

## Оглавление

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	1
1.1.1 Цели и задачи программы, принципы ее формирования.....	2
1.2. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников.....	3
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	4
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Содержание коррекционно-развивающей программы.....	5
2.2. Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы.....	7
2.3. Учебно-методический план.....	11
2.4. Содержание логопедических занятий в младшей группе для детей с ТНР.....	12
2.5. Сетка КРЗ в группе детей с ТНР на 2019-2020 уч.г.....	35
2.6. Циклограмма учителя-логопеда на 2019-2020 уч.г.....	35
2.7. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательного процесса.....	36
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Структура учебного года, формы организации коррекционной работы.....	38
3.2. Информационно-методическое обеспечение программы.....	40
3.3. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда.....	41
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	
Календарное планирование логопедических занятий.....	46

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### **Актуальность**

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программой развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательных, речевых, физических и психологических возможностей детей. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) в дошкольных образовательных учреждениях. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (далее – ФГОС) ставит перед педагогами задачу интегрирования воспитательно-образовательного и коррекционно-образовательного процессов в детском саду.

Рабочая программа учителя-логопеда коррекционно-воспитательной работы во второй младшей группе для детей с ТНР (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» принятым Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;

3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014, зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013г., рег. № 30038;

4. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384.

5. Уставом ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга».

#### **Рабочая программа разработана на основе следующих программ:**

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. протокол №6/17);
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) от 3 до 7 лет Н. В. Нищевой. - С-Пб. «Детство-пресс», 2017;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга».

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольных логопедических группах с детьми с особыми возможностями здоровья, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами.

В Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей младшего дошкольного возраста с ТНР.

Рабочая Программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе со 2 сентября 2019 г. по 30 июня 2020 г. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей 3-4 лет:

- с тяжёлой речевой патологией (общее недоразвитие речи I уровня, выраженной задержкой речевого развития, дизартрией).

В Программе представлена информация по оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете, приведены перспективные планы логопеда по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, и со специалистами ДОУ.

В Программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, представлены схемы обследования ребенка с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет) учителем-логопедом.

#### **1.1.1 Цели и задачи программы**

**ЦЕЛЬ Программы:** создание оптимальных условий и системы средств для устранения речевых недостатков у детей младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (с нормальным слухом и интеллектом), своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания коррекционно-воспитательной работы и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

#### **Теоретической и методологической основой программы являются:**

положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; концептуальный подход, представленный системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при ТНР (ОНР) в разных возрастных группах детского сада, исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Н. В. Нищевой, Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Для реализации поставленной цели определены следующие **ЗАДАЧИ** Программы:

## Основные задачи коррекционного обучения:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса младших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи младших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.
7. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
8. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
9. Формирование у педагогического коллектива ОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
10. Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
11. Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических принципах.

Одним из основных принципов программы является **принцип природосообразности**, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических принципах.

Кроме того, программа имеет в своей основе также **принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала**, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря **комплексному подходу и тесной взаимосвязи** работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе психиатра и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, воспитателей, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника ГКДОУ.

В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным,

нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации младших дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

## 1.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ

Состав группы неоднородный по своему речевому, познавательному и психическому уровню развитию. В группу поступают дети по результатам диагностического обследования и направлению заключения ЦПМПК. Группу посещают дети 3-4 лет.

Группа	Количество детей	Мальчики	Девочки
II младшая группа «Солнышко»	11	6	5

В младшую логопедическую группу зачислены дети с выраженной задержкой речевого развития (7 чел.), I уровнем речевого развития при ОНР (3 чел.), дизартрией (2 чел.), есть дети практически не говорящие.

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

## 1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Выработать способность к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- Проявлять речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- Понимать названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- Понимать и выполнять словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- Различать лексические значения слов и грамматических форм слова;
- Называть действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- Участвовать в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- Рассказывать двусишья и простые потешки;
- Использовать для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- Произносить простые по артикуляции звуки;
- Воспроизводить звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### **2.1. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.

Программа включает два раздела:

- Диагностическая деятельность.
- Коррекционно-развивающая деятельность

Каждый раздел решает определённый круг задач.

#### **Диагностическая деятельность**

**Первичная диагностика:** проводится в сентябре (1–3-я неделя).

**Промежуточная диагностика:** проводится в январе (4 неделя).

**Итоговая диагностика:** проводится в мае (3 – 4-я неделя).

При проведении диагностики заполняются речевые карты.

#### **Направления диагностической деятельности:**

1. Изучение состояния здоровья ребёнка.

2. Изучение особенностей развития речевой сферы.
3. Выявление знаний и представлений об окружающих предметах и явлениях действительности.

### **Критерии диагностики**

#### ***Обследование речевого развития ребенка 3-х лет***

Исследование фонетической стороны речи

Исследование фонематической стороны речи

Исследование лексики и грамматического строя импрессивной речи

Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи

Исследование состояния связной речи

Исследование неречевых психических функций

#### ***Обследование речевого развития неговорящего ребенка***

Изучение невербальных компонентов коммуникации

Изучение слухового восприятия

Изучение моторного развития

Обследование артикуляционного аппарата

Изучение импрессивной речи

Изучение экспрессивной речи

Исследование неречевых психических функций

### **Диагностические технологии**

Грибова О.Е. Технология организаций логопедического обследования. Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005.

Серебрякова Н.В., Соломаха Л.С. Схема обследования ребенка раннего и младшего дошкольного возраста (от 2 до 4 лет). Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения. Сборник методических рекомендаций, - СПб.: «Детство-Пресс», 2000.

### **Речевые карты (Приложение 3)**

- Речевая карта «Обследование речевого развития неговорящего ребёнка»;
- Речевая карта «Обследование речевого развития ребёнка 3 лет».

### **Рабочие тетради**

- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. 2-я младшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010;
- Нищева Н.В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада. – СПб., 2011.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь. Младшая логопедическая группа детского сада. – СПб., 2011.

Итогом изучения ребёнка является:

- Установление чётких целей коррекционно – развивающей работы.
- Определение уровня развития сильных положительных сторон ребёнка.
- Анализ прогноза предполагаемого хода развития ребёнка.

### **Коррекционная (речевая) деятельность:**

1. Развитие правильного дыхания и артикуляции.
2. Развитие психических процессов (восприятия, воображения, мышления, памяти, внимания).
3. Постановка и автоматизация звуков
4. Обогащение и расширение словаря
5. Формирование грамматического строя речи.

6. Развитие связной речи.

Итогом является:

- Составление мониторинга учебной деятельности.
- Коррекция недостатков языковой системы.

## **2.2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

### Диагностическая деятельность

В младшей логопедической группе углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в **течение сентября**. Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Каждый ребёнок дважды в год обследуется по таким параметрам:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- слоговая структура слова;
- словарный запас;
- грамматический строй;
- связная речь;
- артикуляционная моторика;
- мелкая моторика;

Все полученные данные заносятся в речевую карту обследуемого, на основании это составляется мониторинг уровня развития ребёнка.

**Мониторинг** динамики речевого развития детей, их успешности в освоении коррекционной программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Мониторинг проводится по итогам полугодия, учебного года.

На основе итоговой оценки (интеллектуального и речевого развития, особенностей поведения, характера, личностных качеств, интересов и особенностей) комплектуются группы.

По результатам обследования заполняется сводная таблица и по итогам диагностики, составляется индивидуальная программа обучения для каждого ребёнка.

Критерии оценки уровня речевой и неречевой функции:

#### **Звукопроизношение:**

1. нарушение нескольких групп звуков;
2. недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи.
3. звуки в речи присутствуют, но наблюдается нарушения дифференциации звуков.
4. звукопроизношение в норме.

#### **Фонематические процессы:**

1. не слышит данный звук в любой позиции
2. не дифференцирует оппозиционные звуки какой – либо группы.
3. с заданием справляется, но допускает несколько ошибок.
4. фонематические процессы в норме.

#### **Слоговая структура слова:**

1. слова воспроизводит с искажениями слоговой структуры
2. слова воспроизводит в замедленном темпе, с запинками, 1-2 слова с искажениями
3. большинство слов воспроизводит точно, однако темп воспроизведения замедлен, могут быть запинки

4. все слова точно воспроизводятся.

#### **Словарный запас:**

1. активный словарь ограничен бытовым уровнем.
2. владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.
3. использует все части речи, но не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы, использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки, пользуется антонимами, но при подборе синонимов испытывает затруднения.
4. активный словарь близок к возрастной норме.

#### **Грамматический строй речи:**

1. речь резко аграмматична.
2. допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
3. допускает незначительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
4. грамматический строй близок к возрастной норме.

#### **Связная речь:**

1. фразовая речь отрывочна, малопонятна.
2. испытывает значительные затруднения при составлении рассказа – описания, пользуется вопросно – ответной формой предложения.
3. при составлении рассказа использует не более двух-трёх предложений, не пользуется планом при построении рассказа, при описании использует не более двух признаков.
4. умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространёнными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

#### **Артикуляционная моторика:**

1. объём артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата.
2. неполный объём артикуляционных движений, неточное выполнение статических артикуляционных упражнений.
3. статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объёме, при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения.
4. строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

#### **Мелкая моторика:**

1. мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наблюдаются гиперкинезы, тремор).
2. испытывает затруднения при выполнении динамических проб.
3. точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении асимметричных движений обеими руками.
4. мелкая моторика в норме.

#### **Средний балл по каждой речевой и неречевой функции:**

1. – низкий уровень;
2. – ниже среднего;
3. – средний;
4. – достаточный;

На основании обследования составляется мониторинг, диаграмма, сводная ведомость на коррекционную группу в целом в начале и в конце года

#### **Коррекционно – развивающая деятельность**

Задачи и содержание коррекционной – развивающей работы

#### **Речевое развитие**

##### **РАЗВИТИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ**

Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Учить понимать обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы). Уточнять понимание личных

местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин). Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать—снимать, завязывать—развязывать; большой—маленький, длинный—короткий, широкий—узкий, высокий—низкий).

Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа).

Формировать различение количественных числительных (один, два, три).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот—коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла—куклы, рука—руки), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-). Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет—играют, спит—спят); глаголы прошедшего времени по родам (сидел—сидела); возвратные и невозвратные глаголы (умывает—умывается).

Работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе).

Воспитывать внимание к звукословесной структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

## РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

### *Развитие экспрессивного словаря.*

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Туалетные принадлежности», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Продукты питания», «Посуда», «Домашние птицы и животные», «Дикие птицы и животные», «Транспорт», «Цветы», «Насекомые». Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.

Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой). Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они).

Обогатить активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

### *Формирование и совершенствование грамматического строя речи*

Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (кот—коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла—куклы, нога—ноги).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского рода в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у).

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят).

Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали). Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).

Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин).

Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко).

Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне.

Формировать двусловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.)

Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.)

#### ***Развитие фонематической системы речи.***

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а],[у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э]— [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у]—[о]. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п. Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот—кит, бочка—точка, миска—киска).

Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

#### ***Развитие фонетической стороны языка.***

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. Развивать подражание речевым звукам.

Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф] [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х]

Воспитывать правильный, умеренный темп речи. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

***Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи.*** Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.. Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.

Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

#### **Лексический материал для логопедических занятий**

***Имена существительные:*** мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь; мяч, кубик, кукла, машинка, мишка, колесо, голова, рука, нога, лапа; глаз, нос, рот, ухо, спина, живот; мыло, щетка, полотенце; брюки, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, шарф, носки, колготки, рукав, карман, пуговица; ботинки, туфли, тапки, сапоги; стол, стул, кровать, шкаф, спина, полка; каша, суп, сок, чай, молоко, хлеб; тарелка, чашка, ложка, вилка; петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, хвост, крыло, клюв; кот, собака, котенок, щенок, корова, коза, рога; волк, лиса, лисенок, заяц, медведь; грач, грачонок, голубь, ворона, воробей, гнездо; машина, автобус, трамвай, троллейбус, метро, руль, сиденье; мак, лютик, клевер, ромашка, одуванчик, цветок,

лист, трава, дерево, лето, вода, небо, солнце, туча, ветер, дождь, лужа; бабочка, жук, муха; квадрат, круг, треугольник, куб, шар, день, ночь.

**Глаголы:** есть, пить, спать, сидеть, ходить, лежать, играть, одеваться, умываться, причесываться, обувать, кормить, купать, давать, петь, танцевать, прыгать, бегать, бросать, катать, летать, расти, рисовать, смотреть, говорить, считать, слушать.

**Имена прилагательные:** красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, хороший, плохой, сладкий, кислый, вкусный, горячий, холодный, любимый, мамин, папин.

**Имена числительные:** один, два, три.

**Местоимения:** я, мы, ты, вы, он, она, они, мой, моя, мне, меня.

**Наречия:** вот, тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, хорошо, плохо, вкусно, тепло, холодно, много, мало, больше, меньше.

**Предлоги:** в, на, у.

**Рекомендуемые игры и игровые упражнения:** «Как рычат мишки?», «Хлопки», «Поручение», «Покажи и назови», «Илюшины игрушки», «Один, одна, одно», «Что делает?», «Оденем куклу», «Большой-маленький», «Четвертый лишний», «Для чего нужны?», «Внимательные ушки», «Кто где?», «У кого?», «Кто в домике живет?», «Один, два, три», «Разноцветные флажки», «Мой, моя», «Будь внимательным», «Воробешки» и др.

**Рекомендуемые картины для рассматривания:** «Птичий двор», «Собака со щенятами», «Кошка с котятами», «Мы играем», «В песочнице»

### 2.3. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

Во второй младшей логопедической группе для детей с ОНР с октября по июнь (включительно) проводится в неделю 4 подгрупповых занятия продолжительностью 10 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиН недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. В сетку занятий не включены индивидуальные занятия со специалистами.

Общее количество занятий и часов	Вид НОД		Кол-во	В год		
	Подгрупповые	Индивидуальные		Коррекция ЛГС	2	62
Всего в год	124	99	Коррекция СР	1	31	
223	21ч	17ч	Коррекция ФСР	1	31	
38ч						

В основе планирования НОД с детьми с ОВЗ лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала НОД предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: познание, коммуникация, художественное творчество, социализация, игра, при тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОВЗ, в содержание обучения и воспитания детей включены лексические темы в соответствии с реализуемой программой. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Одно из важнейших условий реализации комплексно-тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна, как для развития речи, обогащения и уточнения детьми, так и для активизации. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

## 2.4. Содержание логопедических занятий в младшей логопедической группе «Солнышко»

Месяц	Неделя	Лексические тема (интеграция образовательных областей)	Развитие импрессивной стороны речи, речевого слуха, слухового внимания.	Темы НОД по совершенствованию лексико – грамматических представлений	Темы НОД по развитию связной речи (1 раз в неделю)	Темы НОД по формированию произносительных навыков и элементарного обучения грамоте	Развитие общей и мелкой моторики, конструктивного праксиса. Развитие зрительного внимания и восприятия. Развитие памяти и мышления.
Сентябрь	1 – 4-я недели	Обследование уровня импрессивной и экспрессивной речи у детей, состояния фонетико- фонематической стороны речи, развития связной речи.					
Октябрь	1 неделя	<p><b>Семья</b></p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Формирование умений:</p> <p>1. Вслушиваться в речь, давать звуковые и двигательные реакции.</p> <p>2. Соотносить изображения с их словесным обозначением.</p> <p>3. Показывать и по возможности называть членов семьи.</p> <p>4. Понимать вопрос: Где?</p>	<p>1. Расширение предметного словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова.</p> <p>2.</p> <p>из 2-х слов</p>	<p>1. Рассказ «</p>	<p>Формирование внимания к неречевым звукам. Выработка правильной артикуляции звуков А, У. (упражнение “Послушай и повтори”:</p> <p>А-а-а! – мама качает малыша;</p> <p>Уа! Уа! – плачет малыш;</p> <p>О-о-ох! – стонет старая бабушка)</p>	<p>Пальчиковые гимнастики:</p> <p>«Этот пальчик дедушка...»</p> <p>«Папа, мама, брат и я..»</p> <p>Подвижные игры: «Большой-маленький»</p> <p>«Помощники»</p> <p>«Большие ноги»</p>

Октябрь	2 неделя	<p><b>Игрушки</b></p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Формирование умений:</p> <p>1. Вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.</p> <p>2. Соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение <i>“Покажи”</i>.</p>	<p>1.Расширение предметного словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова, фраза из 2-х слов.</p> <p>2.Словоизменение Существительные единственного и множественного числа.</p>	1.	<p>1.Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки). Уточнение артикуляции звуков А,У, О, И</p> <p>2. Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками:</p> <p><i>О-о-о</i> – рычит мишка,  <i>И-и-и</i> – ржет лошадка,  <i>Пи-пи-пи</i> – пищит цыпленок,  <i>Бум-бум</i> – гремит барабан,  <i>Оп-оп-оп</i> – прыгает мячик,  <i>Бах</i> – упали кубики и др.</p>	<p>Подвижные игры «Гном»</p> <p>«Тихо- тихо, еле-еле...»</p> <p>Мелкая моторика: «Собери пирамидку»</p> <p>«Собери матрешку»</p> <p>«Что спряталось в комочке?»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>2. Пальчиковая игра: «ИГРУШКИ»</p> <p>Есть игрушки у меня: (Хлопаем в ладоши)</p> <p>Паровоз и два коня, (Здесь и далее загибаем поочередно пальчики)</p> <p>Серебристый самолёт, Три ракеты, вездеход, Самосвал, Подъёмный кран.</p> <p>3. Развитие зрительного внимания, умения находить на сюжетной картинке и показывать заданные игрушки – упражнение «Внимательные глазки».</p> <p>4. Развитие зрительного внимание,</p>
---------	----------	---	---	---	----	--	---

							мышления – упражнение «Подбери мячикам половинки».
--	--	--	--	--	--	--	--

Октябрь	3 неделя	<b>Игрушки</b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование умений: Сопоставление словаря по теме. Понятие (слушание, договаривание и др.) Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. 4.	Стихотворение «Новый	1. Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки). Развитие слухового восприятия речевого внимания. 2. Формирование умения договаривать за логопедом звуки, слоги: У-у-у – самолет, Ы-ы-ы – пароход, Ту-ту-ту – паровоз, Би-би-би – машина, Ду-ду-ду – дудочка, Та-та-та – барабан и др.	Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч...» «Самолет» 2. Пальчиковая гимнастика «Буратино» 3. Мелкая моторика: «Собери пирамидку» «Собери матрешку» 4. Развитие зрительного внимания и восприятия (учить находить предмет по его контурному изображению).
	имать предложения, содержащие глаголы повелительного наклонения.					

Ноябрь	4 неделя	<b>Части тела и лица</b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое	Формирование умений: Сопоставление предметы и изображения с их словесным обозначением, показывать части тела в	Д/и «Купание куклы». Дать представления о частях тела, формировать элементарные культурно-гигиенические навыки. Уточнение и расширение словаря по	1. Сценка-шутка «Бабушка и внучка». Развитие диалогической речи, навыков рассказывания.	Звук А. Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие слухового восприятия и чувства ритма. Развивать	Подвижная игра «Это я» «Мы руки поднимаем...» «Мы ногами топ-топ...» «По ровненькой дорожке шагают наши ножки...»
	1 неделя ноября						

		развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	соответствии с просьбой взрослого – упражнение “Покажи на себе и на кукле”, “Зеркало”. 2. Выполнять простые действия: <i>Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми зубную щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причешь волосы.</i>	теме. 2. Местоимения МОЙ, МОИ, МОЯ с существительными единственного и множественного числа.		интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний: <i>Топ</i> – малыш идет, <i>Ам</i> – мальчик кушает, <i>Фу</i> – девочка не хочет есть, <i>Ох</i> – болит зуб, <i>Ух</i> – дядя работает, <i>Эх</i> – мальчик танцует, <i>Ха-ха-ха</i> – дети смеются, <i>Ах</i> – душистый цветок.	Пальчиковая гимнастика <i>«Мы рисовали»</i> <i>«Этот пальчик хочет спать...»</i> <b>«ВСТРЕЧА»</b> На правой ручке – пальчики. На левой ручке – пальчики. Пришла пора им встретиться Готовьте чемоданчики! (пальцами правой руки по очереди здороваться с пальцами левой руки, прикасаясь друг к другу кончиками)
--	--	--	---	--	--	--	--

<b>Ноябрь</b>	2 неделя	<b>Туалетные принадлежности</b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование умений: Понимать целостные словосочетания – упражнение “Что делает?” 2. Соотносить предмет и его признак со словесным обозначением.	Д/и «В гостях у Мойдодыра». Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»). Простая фраза с прямым дополнением. 2. Понятия «один» - «много». Развитие диалогической речи. 3. Формирование	1. Кукольный театр. Сценка «Таня, Мишка и Петушок»	1. Уточнение произношения звука <b>А</b> в словах и фразовой речи. Развитие слухового восприятия и речевого дыхания. 2. Проговаривание звукоподражаний, слов и фраз: <i>Кап</i> – капает вода, <i>Куп –куп</i> – мама купает ребенка,	Подвижная игра <i>«Умывалочка»</i> <i>«Где же, где же наши уши?»</i> <i>«Водичка, водичка, умой наше личико...»</i> Пальчиковая гимнастика <i>«Мыло бывает разным, преразным...»</i> <i>«Пузыри»</i>
---------------	----------	---	--	--	--	---	--

				глагольного словаря-познакомить с 1-м лицом ед и множ числа, с 3-м лицом ед и множ числа наст времени <i>я мою– мы моем, он моет – они моют.</i>		<i>Ай-я-яй – девочка испачкалась, ванна, вода, мой, мою, мыть, мою ноги (руки)</i> 3. Воспитание правильного физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи – дыхательное упражнение <i>“Мыльные пузыри”.</i>	
--	--	--	--	--	--	--	--

<b>Ноябрь</b>	3 неделя	<b>Одежда</b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование умений: Узнавать предметы по функциональному назначению – упражнение <i>“Отгадай загадку – покажи отгадку”.</i> 3. Понимать вопросы <i>где? Кто? Кому? – упражнение “Кто что делает?”</i> 4. Выполнять двухступенчатые инструкции. Пополнять пассивный словарь за счёт прилагательных, обозначающих цвет, существительных, обозначающих	1. Одежда для девочки. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова, фраза из 2-3-х слов с прямым дополнением без предлога. 2. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Д/и «Уложим куклу спать», «Кукла проснулась»	1. Инсценировка рассказ «Маша – растеряша» (формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, отвечать на вопросы)	Закрепление произношения звука А. Развитие слухового восприятия, речевого дыхания, просодической стороны речи. Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ой-ой-ой! – уколот пальчик, Пш-ш-ш! – гладим бельё, Т-т-т! – шьём на	Подвижная игра <i>«Это платье для Танюши»</i> <i>«Брюки»</i> Пальчиковая гимнастика <i>«В понедельник я кроила...»</i> <i>«Шляпка для Лили»</i> <i>«Дети одеваются»</i> <i>«Маша варежку надела»:</i> Маша варежку надела «Ой, куда я пальчик дела?» Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал».
---------------	----------	---	--	--	---	---	--

			детали одежды: <i>воротник, кармашки.</i>			машинке.	Маша варежку сняла: «Поглядите – ка, нашла! Ищешь, ищешь и найдёшь, Здравствуй, пальчик, как живёшь?» Сжать пальцы в кулачок. (Все пальцы разжать, кроме большого. Разогнуть большой палец. Сжать пальцы в кулачок, отделить большой палец.)
--	--	--	---	--	--	----------	--

<b>Ноябрь</b>	4 неделя	<p><b>Одежда</b></p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Формирование умений:</p> <p>1. Соотнести предметы с их словесным обозначением – <i>д/и</i> «У кого этот предмет?» (с картинками и предметами одежды).</p> <p>2. Выполнять действия: <i>возьми шапку, надень шапку, положи шапку.</i></p> <p>Закрепление умения выполнять двухступенчатые инструкции – <i>д/и</i></p>	<p>1. Одежда для мальчика.</p> <p>Введение слов «красный», «синий», «зеленый», «желтый».</p> <p>Фраза из 4-х слов.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p><i>Д/и</i> «Магазин»</p>	<p>1. Сценка «Большая стирка».</p> <p>Активизация диалогической речи</p>	<p>Звук <b>У</b>.</p> <p>Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука.</p> <p>Развитие силы голоса и просодической стороны речи.</p>	<p>Подвижная игра «<i>Это платье для Танюши</i>»</p> <p>«<i>Брюки</i>»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «<i>В понедельник я кроила...</i>»</p> <p>«<i>Шляпка для Лили</i>»</p> <p>Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, зрительного внимания – <i>игра с разрезными картинками.</i></p>
---------------	----------	---	---	--	--	---	--

			“Соберем на прогулку”.				
--	--	--	------------------------	--	--	--	--

Ноябрь - декабрь	5 неделя 1 – неделя декабря	<b>Обувь</b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование умений: Ориентироваться в названиях действий –упражнение “Покажи”. 2. Выполнять двухступенчатые инструкции – упражнение “Поручение”. (покажи тапочки, надень тапочки, снимите тапочки). Расширение пассивного словаря за счет существительных, обозначающих детали обуви: задник, помпон; прилагательных одинаковые; глаголов: надеваю, обуваю, снимаю, гулять, ходить, танцевать. Обобщающего значения слов: одежда, обувь	1. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова, образование формы Р.п. суш.-х. 2. Расширение глагольного словаря. Фраза из 3-х слов	1. Сказка «Про тапки с помпонами».	Уточнение произношения звука У в словах и фразовой речи. Развитие слухового восприятия, речевого дыхания. Развивать речевое подражание, интонационную выразительность, силу голоса на материале звукоподражаний: Топ-топ-топ – туфли топают громко, Топ-топ-топ – тапки топают тихо.	Подвижная игра «Тапки» «Ботинки» «Маленькие ножки» «Считалка с баумачком» «Дети туфли обували» Пальчиковая гимнастика «Зайка» «Новые кроссовки» «Обувь». Раз, два, три, четыре, пять Будем обувь считать: Раз – туфли, Ребенок загибает пальцы на руке. Два – сапожки, Три ботинки, Четыре – босоножки И, конечно, тапки – пять. Ножкам надо отдыхать. Учить находить из ряда картинок лишнюю, развивать зрительное внимание и мышление – упражнение “Четвертый лишний”.
------------------------	-----------------------------------	--	---	--	------------------------------------	--	--

Декабрь	2 неделя	<b>Мебель</b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Формирование умений: Вслушиваться в речь и понимать ее содержание (обобщающее понятие “мебель”, уточнять и	1. Мебель. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение	Сказка «Про кроватку». Совершенствование диалогическ	Закрепление произношения звука У. Развитие силы голоса и	Пальчиковая гимнастика «Стул» «Стол» «Кроватка» Подвижная игра
---------	----------	--	---	---	--	--	---

		«Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	расширять пассивный словарь по теме (названия предметов мебели и их назначения) – упражнение “ <i>Посидим, полежим!</i> ” упражнение “ <i>Что для чего?</i> ”. ( <i>спать, сидеть, хранить</i> ) 2. Выполнять двухступенчатые инструкции – игра в поручения ( <i>пойди, возьми, покажи</i> ).	обобщающего слова. 2.Согласование числительных «один», «два» с существительными	ой речи	просодической стороны речи.	« <i>Мебельный магазин</i> » Развитие зрительного внимания, умения сравнивать предметы по величине – упражнение “ <i>Помоги медведям найти свои кровати</i> ”.
--	--	---	--	--	---------	-----------------------------	---

<b>Декабрь</b>	3 неделя	<b>Мебель</b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Уточнение и расширение предметного словаря по теме – д/и “ <i>Отгадай загадку – покажи отгадку</i> ” ( <i>на чем можно сидеть? На чем спят?</i> ). Развитие понимания предложных конструкций с простыми предлогами: <i>сядь на стул, ляг на кровать, иди к шкафу, иди к столу, возьми из шкафа мяч, положи мяч на стол</i> упражнение “ <i>Выполняйте команды!</i> ”. Развитие слухового внимания, восприятия: упражнение “ <i>Найди такую же коробочку</i> ”.	1. Уточнение понятия «большой», «поменьше», «маленький». 2. Понимание предлогов В, НА, У. Обучение выполнению инструкций.	Сказка «Три медведя». Закрепление понятий «большой», «поменьше», «маленький»	Звук <b>И</b> . Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие силы голоса и интонационной стороны речи.	Пальчиковая гимнастика « <i>Стул</i> » « <i>Стол</i> » « <i>Кровать</i> » Подвижная игра « <i>Мебельный магазин</i> » « <i>Мы играли, мы играли...</i> » Совершенствование конструктивного праксиса, развитие мелкой моторики и зрительного внимания – игра с разрезными картинками. Выкладывание контуров предметов мебели из палочек по образцу.
----------------	----------	---	--	---	---	---	--

<b>Декабрь</b>	4 неделя	<b>Новогодний</b>	Формирование умений:	1. Уточнение и	1. Спектакль	Выработка правильного	Подвижная игра
----------------	----------	-------------------	----------------------	----------------	--------------	-----------------------	----------------

		<p><b>праздник</b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. Понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке. 2. Узнавать предметы на рисунке по их словесному описанию – д/и <i>“Отгадай загадку – покажи отгадку”</i>. Развитие речевого слуха, умения правильно воспринимать словесную инструкцию – <i>упражнения “Выполни задание!”</i>, <i>«Маленький музыкант»</i></p>	<p>расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»). Фраза с предлогом НА, глаголом 1-го лица единственного числа. 2. Формирование фразы из 2-3-х слов без предлогов и с предлогом У</p>	<p>настольного театра «Елка в лесу у Деда Мороза» Совершенство в диалогической речи, формирование навыков монологической речи.</p>	<p>речевого диафрагмального дыхания ( на одном выдохе произносить 3-4 слога), уточнение произношения звуков в звукоподражаниях: У-у-у-у! – вьюга начинается; В-в-в-в! – пурга начинается; Х-х-х-х! – греем руки; У-у-у-х! – катание с горки; Ух-х-х!, Ух-х-х-х! – погреемся. Ду-ду-ду – игра на дудочке, Дон-дон, динь-динь – звенит колокольчик, Та-та-та, бом, бам – бьём в барабан.</p>	<p><i>«Маленькой елочке холодно зимой...»</i> <i>«Елочная игрушка»</i> <i>«Елка»</i> Мелкая моторика <i>«Бусы на елку»</i> <i>«Обведи гирлянды по точкам»</i> Развитие зрительного внимания – упражнение <i>“Найди две одинаковые ёлочные игрушки”</i>.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

## II период обучения (январь – май)

Январь	1-2-я недели	Новогодние каникулы. Индивидуальная работа
--------	--------------	--

Январь 3 неделя	<p><b>Продукты питания</b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Обучение пониманию вопросов поставленных к сюжетным картинкам. Выполнение действий: <i>Возьми куклу Лялю, Тату, Тому. Дай кукле Ляле булку. Дай кукле Тате сыр. Дай</i></p>	<p>Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова. Закрепление употребления уменьшительно-</p>	<p>Составление предложений по сюжетной картинке «Повар».</p>	<p>Звук Э. Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой</p>	<p>Подвижная игра <i>«Каша»</i> <i>«Есть-пить»</i> <i>«Мельница»</i> <i>«Съедобное-несъедобное»</i> Пальчиковая</p>
--------------------	--	--	--	--	---	---

	развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	<i>кукле Томе воды.</i> Развитие слухового внимания, восприятия на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – упражнение <i>“Найди такую же коробочку”</i> .	ласкательной формы слова. 2. Игра «Вова в магазине». Отработка фразы.		и общей моторики.	гимнастика « <i>Мы капусту рубим, рубим...</i> » « <i>Ладушки</i> »
--	--	--	--	--	-------------------	---

<b>Январь</b> 4 неделя	<b>Посуда</b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование обобщающего понятия <i>“посуда”</i> . Формирование пассивного глагольного словаря: <i>буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить, возьми, взял, положи, кладешь, кладу.</i> Формирование умения по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож, наливать суп – половник). Выполнение двухступенчатых инструкций – д/и <i>“Поручение”</i> .	Посуда. Цвет. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова. Согласование качественных прилагательных с существительными. 2.Посуда. Уточнение понятия один – много в сочетании с существительными женского и среднего рода .	1.Сказка К.И. Чуковского «Федорино горе» (отрывок) (формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, отвечать на вопросы по сказке)	Звук <b>О</b> . Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: <i>П-п-п! п-п-п!</i> – каша кипит, <i>Ах</i> – мороженое упало, <i>Ой</i> – тарелка разбилась, <i>Ам</i> – зайчик ест капусту, <i>Пых-пых</i> – пыхтит тесто в кастрюле. <i>Фу</i> – девочка не хочет есть кашу.	Подвижная игра <i>«Я- чайник- ворчун»</i> <i>«Тарелка»</i> <i>«Чашка»</i> Пальчиковая гимнастика <i>«Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли...»</i> <i>«Посуда»</i> . Ребёнок перекатывает пальцами по столу карандаш вперёд – назад. Тили – тали, тили – тали, Карандашик мы катали, Карандашик мы катали [И посуду] называли: Чайник, чашка, блюдце, вилка, Миска, ложка, нож, бутылка.
---------------------------	--	--	---	---	--	--

						Развитие мышления– д/и “Съедобное- несъедобное”.
--	--	--	--	--	--	--

Февраль 1 неделя	<p><b>Посуда</b></p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Выполнение двухступенчатых инструкций – д/и “Помощники”.</p> <p>Развитие речевого слуха, умения внимательно слушать слова – упражнение “Горячий-холодный”.</p> <p>Развитие слухового внимания, восприятия на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы –упражнение “Найди такую же коробочку”.</p>	<p>1. Посуда. Уточнение и расширение глагольного словаря по теме. Фраза из трех слов.</p> <p>2. Формирование грамматического строя речи. Различение глаголов наст. Времени 1-го лица един. И мн. Числа.</p>	<p>Посуда. Д/и «У куклы день рождения»</p> <p>Составление фраз по следам демонстрируемого действия.</p> <p>Объединение их в рассказ.</p>	<p>Закрепление произношения звука <b>О</b> в слогах, словах, фразах.</p> <p>Развитие силы голоса и просодической стороны речи.</p> <p>Воспитание общих речевых навыков, развитие силы голоса, уточнение произношения в звукоподражаниях – упражнение “Эхо”:</p> <p><i>Пых-пых-пых</i> – пыхтит чайник,  <i>Бум-бум</i> – сучит кастрюля крышкой,  <i>Динь-динь</i> – звенит ложка в стакане,  <i>Тук-тук-тук</i> – стучит чашка.</p>	<p>Подвижная игра «Собери сервиз»</p> <p>«Найди свой домик»</p> <p>«Каравай»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли...»</p>
---------------------	---	---	---	--	--	--

Февраль 2 неделя	<p><b>Домашние птицы</b></p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Выполнение действий: <i>покажи петуха, дай мне петуха, покажи курицу, дай мне утку и т. Д.</i></p> <p>Формирование обобщающего понятия “домашние птицы”</p>	<p>1. Уточнение и расширение представлений о домашних птицах (петушиное семейство).</p> <p>Уточнение понятий «большой»- «маленький», «один» - «много»</p> <p>2. Образование глаголов от звукоподражаний</p>	<p>Настольный театр по русской народной сказке «Курочка Ряба»</p>	<p>Уточнение произношения звука <b>Э</b> в слогах, словах.</p> <p>Развитие слухового восприятия, интонационной стороны речи.</p> <p>Формирование</p>	<p>Подвижная игра «Куры»</p> <p>«Вышла курочка гулять...»</p> <p>«Шел по берегу петух...»</p> <p>«Уточки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Гусь»</p> <p>«Утёнок»</p>
---------------------	--	--	---	---	--	--

	развитие»	Расширение глагольного словаря (неопределенная форма глаголов): <i>ходить, бегать, летать, плавать, нырять, кудахтать, петь, пищать, пить воду</i> Формирование умения отгадывать птиц по их описанию – д/и “Кто это?”			умения различать высокие и низкие звуки – упражнение “Кто как голос подает?”	Ты, утенок, не пищи! Лучше маму поищи. (Сжимать в кулачки и разжимать пальцы сразу двух рук.) Можно использовать резиновые игрушки.
--	-----------	--	--	--	--	--

<b>Февраль</b> 3 неделя	<b>Домашние птицы</b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Расширение пассивного словаря по теме: существительными: <i>гребешок, борода, ипоры, перья, крылья;</i> прилагательными: <i>красивый, заботливый, строгий;</i> глаголами: <i>разгребает, созывает, замахал, заорал;</i> числительными: <i>один, два.</i> Развитие слухового внимания, восприятия на слух криков птиц – упражнение “Кто кричит?”	1. Чтение сказки «Цыпленок и утенок». Знакомство с утиным семейством. Закрепление употребления глаголов от звукоподражаний. 2. Знакомство с гусиным семейством. Употребление предлога У в значении у кого. Различение существительных ед. и мн. Числа мужского и женского рода в Им. Падеже.	Инсценирование сказки К. Чуковского «Цыпленок»	Закрепление произношения звука Э в звукоподражаниях и в слове ЭТО. Развитие силы голоса и просодической стороны речи.	Подвижная игра «Куры» «Вышла курочка гулять...» «Шел по берегу петух...» «Уточки» Пальчиковая гимнастика «Гусь» Развитие мелкой моторики, укрепление мышцы рук – проводить волнистые линии – упражнение “Нарисуй волны для уточки”.
----------------------------	---	--	---	--	--	--

<p><b>Февраль</b> 4 неделя</p>	<p><b><u>Домашние животные</u></b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Формирование умения различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – лото “<i>Один-много</i>”. Развитие слухового внимания, восприятия на слух криков животных – упражнение “<i>Кто кричит?</i>”</p>	<p>Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова. Развитие интонационной выразительности на материале звукоподражаний. Знакомство с потешкой «Киска» 2. Рассматривание картины «Собака со щенятами». Закрепление понятия «маленькая» - «побольше» - «большая». Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Предлоги НА, ПОД, ЗА, ОКОЛО</p>	<p>Инсценирование стихотворения С. Маршака «Усатый-полосатый» Употребление предлогов НА, ПОД</p>	<p>Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.</p>	<p>Подвижная игра «Кошка Лушка» «Корова» «Кот и мыши» «Котенок- шалун» «Пес Барбос» Пальчиковая гимнастика «Кошка ниточки мотала»</p>
------------------------------------	--	--	--	--	---	---

<p><b>Март</b> 1 неделя</p>	<p><b><u>Посуда</u></b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Формирование обобщающего понятия “<i>посуда</i>”. Формирование пассивного глагольного словаря: <i>буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить, возьми, взял, положи, кладешь, кладу.</i> Формирование умения</p>	<p>Посуда. Цвет. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова. Согласование качественных прилагательных с существительными. 2.Посуда. Уточнение понятия один – много в сочетании с</p>	<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики. Выбатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание,</p>	<p>Подвижная игра «Я- чайник- ворчун» «Тарелка» «Чашка» Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли...» «Посуда». Ребёнок перекачивает пальцами по столу карандаш вперёд – назад. Тили – тали, тили – тали,</p>
---------------------------------	---	--	--	---	--	---

		по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож, наливать суп – половник).	существительными женского и среднего рода.			Карандашик мы катали, Карандашик мы катали [И посуду] называли: Чайник, чашка, блюдце, вилка, Миска, ложка, нож, бутылка.
--	--	---	--	--	--	---

<b>Март</b> 2 неделя	<b>Мамин праздник.</b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование умения узнавать предметы по словесному описанию – упражнение <i>“Подарок для мамы”</i> . Развитие умения по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий ( <i>резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник</i> ).	1. Уточнение и расширение качественного словаря по теме (см. «Примерный словарь»). Фраза с прямым дополнением. 2. Расширение глагольного словаря. Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением. (работа по сюжетным картинкам)	Разучивание стихотворений к празднику. Утренник, посвященный Дню «8 марта».	Развитие силы голоса и просодической стороны речи.	Подвижная игра «Как у мамы нашей руки» «Помощники» «Большая стирка» «Подарок маме» Пальчиковая гимнастика «Мамины помощники» «Мамин день» «Пирог для мамочки»
-------------------------	--	--	--	---	--	---

<b>Март</b> 3 неделя	<b>Домашние животные</b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование умения понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами <i>на, около, за</i> – упражнение <i>“Кто где?”</i> Развитие речевого слуха, умения различать на слух звукоподражания – д/и <i>“Кто там?”</i>	1. Уточнение и расширение словаря по теме (см. видео презентацию). Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Уточнение понятий «один» - «много» 2. Закрепление	Рассказывание сказки «Теленок потерялся»	<b>Звук П.</b> Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие ротового выдоха, слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.	Подвижная игра «Корова» «Кошки – мышки» «Лошадки» «Коровы и телята» «Пес Барбос» «Я по лугу хожу» Пальчиковая гимнастика «Кошка ниточки мотала» Развитие умения
-------------------------	--	--	---	--	--	--

			звукоподражаний голосам домашних животных. Обучение вопросно- ответной форме общения (по сюжетной картине «Корова с телятком»)			сравнивать предметы, заметно различающиеся по величине и высоте – лото “ <i>Большой- маленький</i> ”. Раскладывание картинок в заданной последовательности (2-3 картинки).
--	--	--	--	--	--	---

<b>Март</b> 4 неделя	<b>Дикие птицы</b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие» «Художественно- эстетическое развитие»	Формирование обобщающего понятия – лото “ <i>Птицы</i> ”. Закрепление умения выполнять простые действия типа: <i>покажи голубя, дай мне ворону.</i> Развитие речевого слуха, упражнение в узнавании и различении звуковых сигналов – упражнение “ <i>Кто кричит?</i> ”	1. Уточнение и расширение словаря по теме (видео презентация). Введение обобщающего слова. Обучение согласованию существительных муж. И жен. Рода с глаголами прошедшего времени. 2. Конструкции с предлогами НА, С, В, ИЗ, ПОД	1. Работа с сюжетной картиной «Птицы прилетели». Обучение отвечать полным ответом на вопрос. 2. Закрепление в речи числительных ОДИН, ДВА, ТРИ.	1. Закрепление произношения звука П в словах и фразовой речи. Развитие речевого дыхания, слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики. Формирование умения на одном выдохе проговаривать 3-4 слога, уточнение произношения звуков: Ку-ку! – кукует кукушка; Тук-тук-тук! – дятел стучит; Пи-пи-пи! – пищат птенцы в гнезде, Тинь-тинь! – пищит синичка,	Подвижная игра « <i>Птички</i> » « <i>Чи- чи- чи – черные грачи</i> » Пальчиковая гимнастика « <i>Скворечник</i> » « <i>Птичка</i> » Закрепление навыков работы с <i>разрезными картинками</i>
-------------------------	---	--	--	---	--	---

					Уф-уф! – сова.	
--	--	--	--	--	----------------	--

Март 5 неделя	<u>Дикие птицы</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Развитие речевого слуха – умения правильно воспринимать и дифференцировать слова – д/и <i>“Найди картинку”</i> . Развитие понимания предложных конструкций с простыми предлогами: <i>на, в, под, за, из, с</i> – упражнение <i>“Кто где?”</i> .	1.Согласование местоимений МОЙ, МОЯ с существительными. Различение глаголов 3-го лица ед. и мн. Числа изъявительного наклонения. 2. Величина. Закрепление понятий «маленький» - «побольше» - «большой»; «большой»- «поменьше»- «маленький».	Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко». Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанной сказке с опорой на картинку.	Звук <b>Б</b> . Воспитание четкой и правильной артикуляции звука. Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.	Подвижная игра <i>«Воробей»</i> <i>«Ворона»</i> <i>«Птички»</i> <i>«Чи- чи- чи – черные грачи»</i> <i>«Вороны»</i> Пальчиковая гимнастика <i>«Птичка»</i> <i>«Скворечник»</i> Мы построили скворечню Для весёлого скворца. <i>(попеременно постукиваем кулачками друг о друга и по столу)</i> Мы повесили скворечник Возле самого крыльца. <i>(сводим руки над головой)</i>
------------------	--	--	--	--	---	---

## АПРЕЛЬ

Апрель 1 неделя	<u>Дикие животные</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Закрепление умения выполнять простые действия типа: <i>покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису</i> . Развитие слухового внимания, восприятия и дифференциации на слух различного типа звучания одного музыкального	1. Уточнение и расширение словаря по теме (видео презентация). Формирование обобщающего слова. Формирование умения отвечать на вопросы по простым сюжетным	Русская народная сказка «Заяц и лиса» (обучение слушанию сказки, развитие умения понимать простые вопросы и	Закрепление произношения звука <b>Б</b> в словах и фразовой речи. Развитие речевого слуха, умения различать высоту голоса, мелкой и общей моторики. Воспроизведение интонационно- ритмического рисунка слов. Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания, уточнение	Подвижная игра <i>«Зайка»</i> <i>«Веселые зверята»</i> <i>«Медвежонок»</i> <i>«Медвежата»</i> <i>«Ежик»</i> Пальчиковая гимнастика <i>«Белка- продавец»</i> <i>«Разговор с ежом»</i>
--------------------	---	--	--	---	--	--

		инструмента – <i>д/и</i> “Мишка и зайчик”.	картинкам. 2. Образование и различие глаголов 3-го лица ед. числа изъявительного наклонения.	отвечать на них).	произношение звуков: У-у-у воет волк, Э-э-э рычит медведь, Ф-ф-ф-ф – фыркает ёжик,	
--	--	---	---	-------------------	---	--

<b>Апрель</b> 2 неделя	<b>Дикие животные</b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Расширение пассивного предметного словаря по теме “Дикие животные” – <i>д/и</i> “У кого картинка?” Закрепление умения отгадывать предметы по словесному описанию. Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> – упражнение “Белочка и грибы”. Развитие речевого слуха, умения внимательно слушать слова – <i>д/и</i> “Правильно-неправильно?”	1. Уточнение и расширение словаря по теме. Согласование в речи числительных ОДИН, ДВА, ТРИ с существительными мужского и женского рода. 2. Конструкции с предлогами НА, С, В, ИЗ, ПОД, ЗА. Обучение пониманию двухступенчатой инструкции	Драматизация сказки «Заяц и лиса»	Звук <b>Ф</b> . Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука. Развитие фонематического слуха, длительного ротового выдоха, артикуляторной, мелкой и общей моторики.	Подвижная игра «Зайка» «Веселые зверята» «Медвежонок» «Медвежата» «Ёжик» Пальчиковая гимнастика «Белка-продавец» «Разговор с ежом» Формирование умения определять лишний предмет из представленного ряда – игра “Четвертый лишний”
---------------------------	---	--	--	--------------------------------------	---	---

<b>Апрель</b> 3 неделя	<b>Транспорт</b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Закрепление умения выполнять простые действия типа: <i>покажи машину (самолет, пароход, поезд), возьми машину, покатай машину</i> . Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, за, около, от, из</i> – упражнение “Что где?” Развитие речевого слуха, умение	1. Уточнение и расширение словаря по теме. Познакомить с обобщением: грузовые машины перевозят грузы, а легковые-людей. Фраза с прямым дополнением во множественном числе	Инсценирование и заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик»	Закрепление произношения звука <b>Ф</b> в словах. Развитие фонематического слуха, умения пользоваться тихим и громким голосом.	Подвижная игра «Едем на машине» «Воробушки и автомобиль» «Ехали, ехали...» «Мы – шоферы» «Машина» «Грузовик» «Самолет»
---------------------------	--	---	--	---	---	---

		правильно воспринимать и дифференцировать слова –упражнение “Найди картинку” (парные картинки).	и с существительными в предложном падеже. 2. Согласование подлежащего и сказуемого в форме глагола 3-го лица ед. числа настоящего времени изъявительного наклонения. Обучение пониманию пространственных отношений, выраженных предлогами НА, С, В, ИЗ, ПОД, ЗА, ОКОЛО, ОТ			Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня...»
--	--	---	--	--	--	--

<b>Апрель</b>	4неделя	<b>Транспорт</b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование обобщающего понятия “транспорт”. Обучение пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам. Продолжение обучения понимать грамматические категории числа существитель	1. Составление предложений по сюжетным картинкам. Согласование в речи числительных ОДИН, ДВА, ТРИ с существительными мужского и женского рода. 2. Согласование местоимений МОЙ, МОЯ с существительными. Обучение составлению описательного	Сценка «На машине» по Н. Павловой. Составление предложений по следам демонстрируемого действия.	<b>Звук В.</b> Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука.	Подвижная игра «Едем на машине» «Воробушки и автомобиль» «Ехали, ехали...» «Мы – шоферы» «Машина» «Поливальная машина» Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня...»
---------------	---------	--	--	---	--	---	---

				ных и глаголов – лото “Один – много”. Развитие слухового внимания, восприятия на слух различных транспортных шумов – игра “Звуки улицы”.	рассказа по игрушке.			
--	--	--	--	--	----------------------	--	--	--

<b>Май</b>	1 неделя	<b>Весенние каникулы. Индивидуальная работа</b>					
2 неделя	<p><b>Лето. Цветы</b></p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Уточнение и обогащение пассивного словаря по теме существительными названиями цветов: <i>одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка;</i> существительными названиями частей растений: <i>стебель, листья, цветок;</i> формирование обобщающего понятия “цветы”. Развитие речевого слуха, различение слов сходных по звучанию и отличающихся</p>	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме (видео презентация). Учить согласовывать прилагательные (основные цвета) с существительными в числе и падеже.</p> <p>2. Образование формы Р.П. существительных с предлогом У. Образование мн. Числа им. Сущ-х.</p>	<p>Составление предложений по сюжетной картине, объединение их в рассказ.</p>	<p><b>Звук К.</b></p> <p>Воспитание четкой и правильной артикуляции звука.</p> <p>Развитие силы голоса, фонематического слуха.</p>	<p>Подвижная игра «Одуванчики»</p> <p>«Наши алые цветки...»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Вырос высокий цветок на поляне...»</p>	

			одним звуком: <i>мак, лак, рак, мал, мак, Мук</i> – упражнение “ <i>Слушай внимательно</i> ”.				
--	--	--	---	--	--	--	--

<b>Май</b>	3 неделя	<b>Лето. Насекомые</b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Упражнения в различении грамматической формы единственного и множественного числа имен существительных – <i>д/и “Где много, а где мало?”</i> Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> и наречиями: <i>вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева.</i>	1. Уточнение и расширение словаря по теме (видео презентация). Образование мн. Числа существительных. 2. Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>НА, В, ПОД, ИЗ, ОКОЛО, ЗА, ОТ</i> и наречиями: <i>вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева</i>	Сказка В. Сутеева «Кораблик» (обучение слушанию сказки и развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них). Формирование обобщающего понятия.	1. Закрепление произношения звука <b>К</b> в словах и фразовой речи. Развитие фонематического слуха.	Подвижная игра « <i>Веселые бабочки</i> » « <i>Кузнечики</i> » « <i>Бабочка</i> » Пальчиковая гимнастика « <i>Прилетела к нам вчера...</i> » « <i>пчелка</i> »
------------	----------	--	--	--	--	---	--

<b>Май</b>	4 неделя	<b>Лето. Игры с водой</b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-	Продолжение обучения пониманию вопросов, поставленных к сюжетным	1. Уточнение и расширение представлений о лете и словаря по теме (видео презентация). Экспериментирование с	Составление предложений по сюжетной картине « <i>Летом на речке</i> », объединение их	Звук <b>Г</b> . Воспитание четкой и правильной артикуляции звука. Закрепление произношения	Подвижная игра « <i>Одуванчик</i> » « <i>К речке быстрой...</i> » « <i>Тихо плещется вода</i> » Пальчиковая
------------	----------	---	--	--	---	--	--

	коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	картинкам. Уточнение и расширение пассивного глагольного словаря – д/и “Выполняй команды!” ; “Что делает человек?” Развитие речевого слуха и умения внимательно слушать слова – упражнение “Будь внимательным!”	водой и песком. Закрепление грамматических категорий, изученных ранее. 2. Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам.	в рассказ. Образование формы родительного падежа существительных со значением отсутствия.	звука Г изолированно, в слогах и в словах. Развитие фонематического слуха (различение К-Г), воспитание правильного диафрагмального дыхания.	гимнастика «Лето» «Дождик, дождик...»
--	--	---	---	---	---	--

**Тематические недели на 2019 – 2020 учебный год  
Группа «Солнышко» 2 младшая**

№	Сроки	Темы
-	Сентябрь	Обследование речи детей, сбор анамнеза
-		
-		
-		
1	Октябрь 1 неделя: 30.09-04.10.2019 г.	Семья
2	2 неделя: 07 – 11.10.2019 г.	Игрушки
3	3 неделя: 14.10-18.10	Игрушки
4	4 неделя: 21-25.10.2019 г.	Части тела и лица
5	5 неделя: 28.10-01.11.2019 г.	Части тела и лица
-	Ноябрь 1 неделя: 05-08.11.2019 г.	/Подготовка к осеннему утреннику/

6	2 неделя: 11-15.11.2019 г.	Туалетные принадлежности
7	3 неделя: 18-22.2019 г.	Одежда
8	4 неделя: 25-29.11.2019 г.	Одежда
9	Декабрь 1 неделя: 02-06.12.2019 г.	Мебель
10	2 неделя: 09-13.12.2019 г.	Мебель
11	3 неделя: 16-20.12.2019 г.	Новогодний праздник
12	4 неделя: 23-27.12.2019 г.	/подготовка к Елке/
-	Январь 1-2 недели: 30.12.2019 -10.01.2020 г.	Новогодние каникулы
13	3 неделя: 13-17.01.2020 г.	Продукты питания
14	4 неделя: 20-24.01.2020 г.	Посуда
15	5 неделя: 27.31.01.2020 г.	
16	Февраль 1 неделя: 03-07.02.2020 г.	Посуда
17	2 неделя: 10-14.02.2020 г.	Домашние птицы
18	3 неделя: 17-21.02.2020 г.	Домашние птицы
19	4 неделя: 24-28.02.2020 г.	Домашние животные
20	Март 1 неделя: 02-06.03.2020 г.	Посуда
21	2 неделя: 09-13.03.2020 г.	Мамин праздник
22	3 неделя: 16-20.03.2020 г.	Домашние животные
23	4 неделя: 23-27.03.2020 г.	Дикие птицы
24	Апрель 1 неделя: 30.03-03.04.2020 г.	Дикие птицы
25	2 неделя: 06-10.04.2020 г.	Дикие животные
26	3 неделя: 13-17.04.2020 г.	Дикие животные
27	4 неделя: 20-24.04.2020 г.	Транспорт
28	5 неделя: 27-30.04.2020 г.	Транспорт
-	Май	Весенние каникулы. Индивидуальная работа

	1 неделя:04-08.05.2020 г.	
<b>29</b>	2 неделя: 11-15.05.2020 г.	Лето. Цветы.
<b>30</b>	3 неделя: 18-22.05.2020 г.	Лето. Насекомые.
<b>31</b>	4 неделя: 25-29.05.2020 г.	Лето. Игры с водой.

**2.5.Сетка коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда с детьми с ТНР  
на 1 (2, 3) период 2019-2020 уч.г. (прилагается по мере принятия и утверждения)**

**2.6. Циклограмма работы учителя-логопеда в группе детей с ТНР  
на 2019-2020 уч.год**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Вид деятельности</b>
Понедельник	08.00 – 08.30	Индивидуальная работа
	08.30 - 09.00	Присутствие во время завтрака. Подготовка к занятиям.
	09.00 – 9.10, 9.50 - 10.00	Логопедические подгрупповые занятия в группе для детей с ТНР
	09.10-9.50	Индивидуальная работа
Вторник	08.00 – 08.30	Индивидуальная работа
	08.40 – 08.50	Присутствие во время завтрака
	08.50 – 09.00	Подготовка к занятиям
	09.00 – 09.30	Логопедические подгрупповые занятия в группе для детей с ТНР
	09.30 – 10.00	Индивидуальная работа
Среда	08.00 – 08.30	Индивидуальная работа, присутствие во время гимнастики
	08.40 - 08.50	Присутствие во время завтрака
	08.50 – 09.00	Подготовка к занятиям
	09.00 – 09.30	Логопедические подгрупповые занятия в группе для детей с ТНР
	09.30 - 10.00	Индивидуальная работа

Четверг	08.00 – 08.10	Индивидуальная работа
	08.10 – 08.15	Присутствие во время гимнастики
	08.15 – 08.40	Присутствие во время завтрака
	08.40 – 10.00	Индивидуальная работа. Присутствие во время прогулки. Работа с воспитателями группы.
Пятница	08.00 – 08.15	Индивидуальная работа. Присутствие во время гимнастики
	08.15 – 08.40	Присутствие в режимных моментах
	08.40 – 09.00	Индивидуальная работа
	09.00 – 9.10, 9.50 - 10.00	Логопедические подгрупповые занятия в группе для детей с ТНР
	09.10 – 9.50, 10.00-11.00	Индивидуальная работа
	09.50 – 10.00	Заполнение индивидуальных тетрадей.

## 2.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия педагогического коллектива ОУ и родителей.

Были определены формы взаимодействия специалистов: педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, психолого-медико-педагогические консилиумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых мероприятий.

### Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ТНР



## Родители (законные представители) воспитанников

Каждый из специалистов ГКДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

### **Учитель - логопед:**

- обследует речь детей младшего дошкольного возраста;
- готовит документы для обследования детей в ПМПк с целью комплектования логопедических групп на следующий учебный год;
- проводит регулярную коррекционно-развивающую работу с детьми по исправлению различных нарушений речи, предупреждению нарушений чтения и письма;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
- информирует педагогический коллектив ОУ о задачах, содержании, результатах коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР;
- представляет администрации ГКДОУ, психолого-медико-педагогическому консилиуму ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;
- готовит документы для обследования детей специалистами психолого-медико-педагогической комиссией с целью определения динамики развития ребенка или окончания пребывания в коррекционной группе;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей, на педагогических советах, родительских собраниях о задачах и специфике логопедической работы по коррекции нарушений речи.

**Воспитатель** совершенствует артикуляционную моторику, развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок; развивает внимание, память, логическое мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале; формирует связную речь, закрепляет навыки чтения и письма; закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий логопеда во второй половине дня.

### **Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя**

1. **Артикуляционная гимнастика** (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.
2. **Пальчиковая гимнастика** выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
3. **Логопедические пятиминутки** дидактические игры и упражнения на совершенствование речевой функции.
4. **Вечерние индивидуальные занятия** воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:
  - а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
  - б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
  - в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
  - г) повторение лексико-грамматических упражнений;
  - д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

**Инструктор по физической культуре** проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.

**Музыкальный руководитель** обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

**Учитель - дефектолог** осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ТНР в условиях детского сада.

**Медицинский работник** обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка с ОВЗ, а так же разрабатывает комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий.

**Родители воспитанников** взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации основной общеобразовательной программы и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.

### Формы, приёмы организации коррекционной логопедической работы

Индивидуально – подгрупповая работа с детьми	Взаимосвязь с воспитателем	Взаимодействие с родителями
-индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения -подгрупповая работа по развитию лексики, грамматики и связной речи -игры с предметами и сюжетными игрушками -дидактические игры с использованием предметов и игрушек -логопедические игры на развитие общей и мелкой моторики -артикуляционные упражнения -дыхательная гимнастика -чтение, рассматривание иллюстраций -коммуникативные тренинги -настольно – печатные игры -разучивание стихотворений -речевые задания и упражнения -работа по обучению пересказу с опорой на картинки, рассказу по серии сюжетных картинок, составлению описательного или повествовательного рассказов -показ настольного театра -инсценировка знакомых произведений	-открытые мероприятия для воспитателей по коррекции звукопроизношения детей -консультации, беседы, «круглые столы» по правилам организации индивидуальной логопедической помощи детям -оформление информационных стендов различной тематики -логопедические пятиминутки (игры и упражнения по заданию логопеда) -иллюстративный материал и художественная литература -помощь в организации логопедических уголков группы	-анкетирование -родительские собрания -консультации -индивидуальная работа по запросу родителей -оформление информационных стендов в группе для родителей -наглядная информация различной тематики -посещение семей, где есть дети с нарушениями речи -помощь в организации речевой среды дома

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Структура учебного года, формы организации коррекционной работы

Учебный год в логопедической группе для детей с ТНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до 30 июня) и условно делится на три периода:

I период — октябрь, ноябрь, декабрь;

II период — январь, февраль, март;

III период — апрель, май, июнь.

Первые три недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующей ГКДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов разрабатывают индивидуальные маршруты, планируют коррекционно-развивающую работу с детьми.

С 1 октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в логопедической группе в соответствии с утвержденным планом работы.

#### **Формы организации:**

- индивидуальная;
- подгрупповая.

**Подгрупповая НОД** приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи и проводятся 3 раза в неделю, по формированию произношения 1 раз в неделю по 10 минут. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются 2-х недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне подгрупповые коррекционно-развивающие занятия не проводятся, только индивидуальные. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

**Индивидуальная коррекционная работа** составляет существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Она направлена на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. План коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с нарушениями речи. Это позволяет повысить эффективность работы и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с

массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем-логопедом не проводится. Программа предусматривает вечерние консультации для родителей.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13».

### 3.2. Информационно-методическое обеспечение программы

Для реализации данной программы необходимо иметь материально-техническую базу и методическое обеспечение.

#### Коррекционная программа построена с учетом использования в образовательном процессе следующих программ и технологий:

- Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2015г.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. протокол №6/17).

Программы и технологии, обеспечивающие выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР	Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. СПб.: «Детство-Пресс», 2003 – 144с. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. 2-е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008 - 279 стр. Киселева В.А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии. Пособие для логопедов. М.: Школьная пресса, 2007.- 48 с. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: Детство-пресс, 2019. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста/ Коноваленко В. В., Коноваленко С. В, Дмитрова Е.Д, Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. "Гном-Пресс", Астрель Харвест АСТ, "Генезис"2000-2008 Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Коноваленко В. В., Коноваленко С. В, Дмитрова Е.Д, Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. "Гном-Пресс", Астрель Харвест АСТ, "Генезис"2000-2008
--	--

<p>Программы и технологии, обеспечивающие формирование лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи</p>	<p>1. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В., 2008.</p> <p>2. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с.</p> <p>3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: Детство-пресс, 2019.</p>
<p>программы, технологии, методические и дидактические пособия, обеспечивающие осуществление индивидуально-ориентированной коррекционной помощи детям с ОВЗ</p>	<p><a href="#">Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.</a> — СПб.: Детство-Пресс, 2001. – 48 с.</p> <p><a href="#">Новикова Е.В. Зондовый массаж: Коррекция тонкой моторики руки. Наглядно-практическое пособие. Часть 2.</a> - М.: ГНОМ и Д, 2007. 80с.</p> <p><a href="#">Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии.</a>- М. : АСТ : Астрель, 2008. - 123, [1] с.: ил. - (Библиотека логопеда).</p> <p><a href="#">Дьякова Е.А. Логопедический массаж: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.</a> - 2-е изд., испр. — М: Издательский центр «Академия», 2005. — 96 с.</p> <p>Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях Альбом дошкольника Издательство Гном 2012г. 8 частей.</p> <p>Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. М.: Гном и Д 2001 - с.136</p> <p>Игры на автоматизацию звуков: «Логопедические лото», «Логопедическое домино», «Паровоз», «Подбери и назови» и т.д.</p>

### 3.3. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

#### *Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда*

- . Зеркало.
- . Скамеечка для занятий у зеркала.
- . Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам (одномоментно в уголке представлено не более двух лексических тем).
- . Книжки-раскладушки по изучаемым лексическим темам.
- . Книжки-малышки с народными потешками и колыбельными песенками и яркими картинками.
- . Простые сюжетные картинки (три-четыре картинки одномоментно).
- . Серии сюжетных картинок.
- . Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты).
- . «Алгоритм» описания игрушки.
- . «Лото» (для маленьких) по изучаемым темам.

- . «Любимые сказки» для младшей логопедической группы (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009).
- . Книжки-игрушки издательств «ОЛМА-ПРЕСС» и «Белфакс» (сказки «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята»).
- . «Играйка 3» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012) для уточнения математического словаря.
- . Альбом «Круглый год» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
- . Альбом «Мир природы. Животные» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
- . Альбом «Наш детский сад» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012)
- . Альбом «Наш детский сад-2» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012)
- . «Веселая артикуляционная гимнастика» с индивидуальным зеркалом (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
- . «Веселая мимическая гимнастика» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
- . «Веселые дразнилки для малышей» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
- . Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
- . Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
- . Предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.
- . Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал (для формирования математического словаря).
- . Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи: «Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Телевизор, «Что ты видишь?», «Большой — маленький», «Мой, моя, мои», «Веселый котенок» (уточнение понимания предлогов и обучение употреблению их в активной речи) и др.
- . Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т. п.).
- . Карточка предметных картинок. Игрушки. Школьные принадлежности (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
- . Карточка предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
- . Карточка предметных картинок. Мебель. Посуда (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
- . Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
- . Карточка предметных картинок. Домашние животные. Дикие животные. (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
- . Карточка предметных картинок. Транспорт (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
- . Карточка предметных картинок. Полевые, луговые, садовые цветы. (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
- . Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
- . Карточка сюжетных картинок. Предлоги (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
- . Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1 (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).

#### *Центр сенсорного развития в кабинете логопеда*

- . Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки).
- . Звучащие игрушки-заместители (запаенные контейнеры от «киндер-сюрприза» с различными наполнителями — горохом, фасолью, пшеном и т. п.)
- . Маленькая ширма.

- . Книжки-раскладушки «Узнай по голосу» (СПб.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2012) или крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
- . Книжки-раскладушки «Что это?» (М., «Линг», 2010) или крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
- . Лото «Цветные фоны» (для маленьких) с простыми предметными картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий).
- . Игра «Раскрась картинку» (контурные изображения предметов и объектов и фишки четырех основных цветов).
- . Палочки Кюизенера.
- . Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями — меховой, бархатной, шелковой, наждачной и т. п.).
- . «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных.
- . Рамки-вкладыши и игрушки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру.
- . Игрушки-гнезда (вкладывающиеся друг в друга пластиковые стаканчики).
- . Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки для рисования.
- . «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, фасолью, морскими камешками) и мелкими игрушками.
- . Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.
- . Деревянная доска и цветные мелки.
- . Мягкие цветные карандаши.
- . Белая и цветная бумага для рисования.
- . Коврограф.
- . Мольберт.

#### *Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда*

- . Средний резиновый мяч.
- . Средний матерчатый мяч.
- . Маленькие резиновые мячи.
- . 2—3 крупных пирамидки, состоящие из колец четырех основных цветов.
- . Крупные бусины, колечки, косточки от счетов и яркие шнурки для их нанизывания.
- . Крупная и средняя мозаики.
- . Сборные игрушки (машинки, матрешки, домики и т. п.).
- . Крупные яркие пластмассовые кубики четырех основных цветов.
- . Средние деревянные кубики четырех основных цветов.
- . Кубики с картинками «Игрушки» и «Домашние животные» (4 части).
- . Разрезные картинки (2—4 части) с разными видами разреза и простые пазлы по изучаемым лексическим темам.
- . Небольшие пластмассовые и деревянные волчки.
- . Игрушки-шнуровки («Ежик», «Зайчик», «Сапожок» и др.).
- . Рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам.

- . Игрушки-вкладыши из пенорезины.
- . «Волшебный домик», «Волшебное ведерко» (игрушки-вкладыши).
- . Комплект игрушек, крупных предметных картинок, фотографий детей для выполнения мимической гимнастики.
- . «Веселая мимическая гимнастика» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013)
- . Комплект игрушек, фотографий детей для проведения артикуляционной гимнастики «Веселая артикуляционная гимнастика» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
- . «Играйка-собирайка» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012) для игры на магнитной доске, коврографе и столе.
- . Небольшая магнитная доска.
- . Небольшой коврограф.
- . Тетради для младшей логопедической группы.

#### *Уголок игр и игрушек для мальчиков в кабинете логопеда*

- . Средние деревянные, пластмассовые и металлические машинки разных моделей.
- . Простой средний конструктор типа «Lego» или «Duplo».
- . Фигурки людей и животных
- . Разрезные картинки из двух-трех частей с изображениями машин.
- . Простые крупные пазлы с изображениями машин.
- . Игра «Маленький слесарь» (игрушка-вкладыш).

#### *Уголок игр и игрушек для девочек в кабинете логопеда*

- . Две куклы среднего размера и комплекты одежды для них.
- . Коляска среднего размера.
- . Тряпичная кукла с заплетающимися косичками.
- . Кукла-игрушка на пуговицах.
- . Разрезные картинки и пазлы с изображениями кукол.

Логопедический кабинет должен быть эстетично оформлен, украшен комнатными растениями. Не рекомендуется вешать на стены картины, эстампы, рисунки и таблицы, не связанные с коррекционным процессом, так как они отвлекают внимание детей во время занятий и создают ненужную пестроту обстановки.

#### **Дополнительные пособия, игры, картотеки, изготавливаемые учителем-логопедом для работы с детьми**

1. Дидактическое пособие «Весёлый паровоз»
2. Дидактическое пособие «Облака – подсказки»
3. Дидактическое пособие «Ёлочки» (определение твёрдости – мягкости согласных звуков)
4. Дидактический материал для обследования речи ребенка.

5. «Инструмент» для постановки звуков (ват. палочки, коктейльные палочки, пузырьки, соска резиновая, соломка и пр.)
6. Настольные игры лексико-грамматического содержания.
7. Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.
8. Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
9. Настольные дидактические игры на развитие связной речи.
10. Аудиокассеты, аудиодиски с записями стихов, сказок, рассказов.
11. Пособие «Лесная азбука».
12. Схемы для составления звукового анализа слова.
13. Схема составления предложения.
14. Звуковые фонарики (красные, синие, зеленые)
15. Схемы обозначения звуков.
16. Схемы определения места звука в слове.
17. Кассы букв для подгрупповой работы.
18. Счетные палочки.
19. Цветные карандаши.
20. Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
21. Сюжетные картинки для развития связной речи.
22. Детские книги со сказками для развития связной речи («Репка», «Курочка Ряба», «Колобок», «Маша и медведь» и пр.).
23. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
24. Игровые пособия для выработки воздушной струи (мыльные пузыри, ветрячки, вата, снежинки и т.д.)
25. Карточки пальчиковых игр.
26. Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики
27. Мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки.
28. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы, бусы на леске)
29. Игрушки шумовые (погремушки, барабан, телефон, дудочка, гитара).
30. Игрушки для выработки сильной воздушной струи («Поезд», «Свистульки» 3 видов, «вертушки»).
31. Фигурки животных.
32. Настольный театр
33. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками
33. Большие мягкие игрушки

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**