


государственное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Радуга»

Согласовано:
ст. воспитатель ГКДОУ
«Детский сад №1 «Радуга»
 И. В. Василенко

Утверждаю:
Заведующая ГКДОУ
«Детский сад №1 «Радуга»
Н. Н. Бабкина
Приказ № 13/к от 08. 2022 г.



**Рабочая программа
руководителя кружка
«Я и мы»
ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга»
на 2022-2023 учебный год**

Разработчик программы:
руководитель кружка «Я и мы»,
учитель-дефектолог ГКДОУ
«Детский сад №1 «Радуга»
Попова Т. Н.

Ставропольский край
город Новошаповск
- 2022 -

Пояснительная записка

«Глухой к другим людям –
останется глухим к самому себе:
ему будет недоступно самое главное
в самовоспитании – эмоциональная
оценка собственных поступков...»

В.А. Сухомлинский

Развитие социальной компетентности – важный и необходимый этап социализации ребёнка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений.

Радикальные преобразования последних лет, происходящие в современной России, ставят особые задачи перед системой дошкольного образования. Основным приоритетом сегодня выступает *лично ориентированное взаимодействие педагога с ребёнком* – понятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

В период дошкольного детства ребёнок начинает осознавать своё «Я», свою активность, деятельность. Усложняется эмоциональная жизнь малыша: обогащается содержание эмоций, формируются высшие чувства. От общения только с матерью ребёнок переходит к общению со сверстниками. Поступив в детский сад, ребёнок попадает в новые социальные условия. Меняется привычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, нежеланием общаться с окружающими, замкнутостью, снижением активности. Ребёнок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовывать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвленным, отвергнутым. Это может привести к резкому понижению самооценки, возрастанию робости в контактах, замкнутости. Все без исключения родители хотят видеть ребёнка счастливым, улыбающимся, умеющим общаться с окружающими людьми. Не всегда это получается. И задача взрослых – помочь ребёнку разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; помочь наладить отношения с окружающими, чтобы этот фактор не стал тормозом на пути развития личности.

Программа социально-личностного развития детей «Я и мы» является программой не столько обучения, сколько воспитания. Невозможно развивать в детях уверенность в себе, оставаясь невнимательным к их чувствам и переживаниям. Только помня о том, что каждый человек, в том числе и ребёнок, имеет право на своё мнение, желания, можно научить детей быть доброжелательными и терпимыми к другим людям.

Программа «Я и мы» требует от педагога индивидуального подхода к каждому ребёнку, основанного на принципах педагогики сотрудничества и доверительного взаимодействия с его близкими.

Программа «Я и мы» состоит из трёх основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

Цель первого раздела - «Уверенность в себе» - оказание каждому ребёнку необходимой помощи для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки. Для того, чтобы стать успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребёнок должен знать, что хотя ему многое пока не удаётся и его возможности ограничены, но они совершенствуются, развиваются, и завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Этот раздел предполагает решение следующих **задач**:

1. помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим.

Цель второго раздела – «*Чувства, желания, взгляды*» - обучение детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства, переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Предполагает решение следующих **задач**:

- познакомить детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются: мимика, жесты, позы;
- учить пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния окружающих;
- развивать и обогащать словарный запас детей по данной теме.

Цель третьего раздела – «*Социальные навыки*» - обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми; анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать. Предполагает решение следующих **задач**:

- формировать коммуникативные навыки детей, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Предполагаемый результат:

1. Дети осознают свои характерные особенности и предпочтения; понимают, что они, как и другие люди, уникальны и неповторимы.
2. Дети умеют пользоваться выразительными средствами (мимикой, жестами, позами) как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния окружающих;
3. У детей сформированы коммуникативные навыки. Они умеют устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Формы подведения итогов:

В течение учебного года будет проводиться диагностика детей. Ее цель: **определение уровня развития социальной компетентности и эмоционального развития детей.**

Основные **методы** определения уровня эмоционального и социального развития детей: **наблюдение и беседа.**

Диагностический срез проводится 2 раза в год (сентябрь-май). Результаты обследования заносятся в сводные информационные стандарты, обрабатываются и анализируются (см. приложения).

Проведение диагностики позволит познакомиться с особенностями каждого ребёнка и спланировать работу с целью коррекции и развития социальных навыков, обучения детей применять полученные ими знания в различных видах деятельности.

Для определения уровня эмоционального развития и социальных навыков у детей используется диагностическая методика «Педагогическая диагностика социально – коммуникативной компетентности дошкольников». Авторы – составители данной методики: Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Груздова И.В. (см. приложение).

Ориентиры

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- желание понимать свои собственные чувства и действия; способность к самонаблюдению;
- умение различать настроение людей, животных, устанавливать связи между эмоциональным состоянием человека и причинами, его побудившими, между настроением и поведением;
- владение способами передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), умение сдерживать проявления негативных эмоций;
- умение адекватно реагировать на различные эмоциональные состояния других людей;
- умение использовать культурные эталоны как критерии оценки;

- умение самостоятельно осознавать и осваивать особенности норм поведения, нравов и традиций народов Урала, различных стран;
- практическое применение знаний в разных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, физкультурной, конструктивной, игровой, коммуникативной);
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение анализировать свое поведение, поведение других, объяснять свои предпочтения: нравственные, эстетические, утилитарные;
- умение работать и осуществлять совместную деятельность в коллективе;
- умение анализировать свое поведение, сопоставлять его с социально приемлемыми способами поведения в различных ситуациях;
- умение в различных формах деятельности выразить особенности взаимоотношений героев изображаемой и реальной ситуации;
- умение охарактеризовать поведение персонажа литературного произведения и конкретного человека;
- умение планировать совместную работу, соподчинять и контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия;

Предметно-информационная составляющая образованности:

- знание своих достоинств и способов их активного проявления в разнообразных видах деятельности.
- знание элементарных нравственных норм на основе характеристики и оценки действий сказочных и мифологических персонажей, реальных ситуаций общения;
- знание основных норм и правил, регулирующих взаимодействие с разными людьми;
- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями;

Ценностно-ориентационная составляющая:

Отношение к себе:

- ощущение самодостаточности, эмоционального комфорта;
- появление эмоционального отклика на совместную деятельность с детьми и взрослыми, сопричастности к общим делам
- проявление чувства собственного достоинства (оценка себя «я – хороший» на основе гордости, стыда, совести);
- интерес к собственной внутренней жизни, к возможностям собственного тела, интерес к спектру своих возможностей в различных сферах жизнедеятельности;
- чувство собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, прав и свобод других людей;
- чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране;
- чувство восхищения достижениями человечества; чувство собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, прав и свобод других людей;
- осознание себя членом группы;
- осознание своих потенциальных возможностей, умений на текущем этапе.

Отношение к другим:

- способность к сопереживанию, эмпатии;
- проявление заботы, доброжелательного отношения к членам семьи, ближайшим родственникам и др. людям;
- оценочное отношение к другим в контексте конкретной ситуации оценивания;
- уважение и интерес к внутренней жизни другого человека;
- отношение к окружающим людям в соответствии с морально-нравственными нормами и правилами;
- проявление уважения к личным правам и достоинству других людей;
- осознание нравственной ценности поступков людей;

- проявление толерантности, интереса, симпатии и уважения к носителям других национальных культур, стремление к познавательному-личностному общению с ними;
- опыт различных стратегий поведения (сотрудничество, компромисс, лидерство и др.);
- Отношение к разным видам деятельности:
- потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет приобщения к тому, что известно и неизвестно;
- устойчивый интерес к объектам русской культуры, предпочтение ее элементам в разных видах самостоятельной деятельности;
- осознание роли человека в развитии культуры, проявление восхищенного отношения к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищение своего возможного участия в обогащении культурного наследия;
- проявление бережного отношения к семейным реликвиям;
- Отношение к миру (ближайшее пространство):
- доверительное отношение к миру;
- интерес к настоящему и прошлому в ближайшем социокультурном окружении, окружающем мире;
- осознание общественной значимости исторических событий;
- бережное и ответственное отношение к культурному окружению;
- интерес к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них.

Учебно – тематический план 2-го года обучения

Тема занятия:	Программное содержание:	Кол-во занятий	Сроки
Раздел 1: Уверенность в себе			
Входная диагностика	Определение уровня эмоционального и социального развития детей.	1	Сентябрь 1 неделя
Изобрази себя. Что я думаю о себе и о других?	Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку. Развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения.	1	Сентябрь 2 неделя
Кто я такой?	Развивать самосознание детей: знать полное имя, отчество, фамилию, адрес, телефон, страну, родной язык и сведения о родителях.	1	Сентябрь 3 неделя
Красота лица и души	Развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения; развивать умение и навык всматриваться в человеческие лица, адекватно оценивать мимику.	1	Сентябрь 4 неделя
Узнай по голосу	Привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности человека, как голос.	1	Октябрь 1 неделя
Ты и твоё имя	Развивать представления детей об имени и отчестве.	1	Октябрь 2 неделя
Что ты любишь поесть? Проба на вкус и запах	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде и запахах, сравнивать со вкусами и предпочтениями других.	1	Октябрь 3 неделя

Что ты хочешь носить?	Продолжать вместе с детьми определять их вкусы и предпочтения в одежде, сравнивать их со вкусами и предпочтениями других.	1	Октябрь 4 неделя
Что ты умеешь делать?	Определить вместе с детьми их умения.	1	Ноябрь 1 неделя
Какой ты? Что тебе нравится?	Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности.	1	Ноябрь 2 неделя
Красивое - безобразное	Определить вместе с детьми, что они считают безобразным, а что – красивым.	1	Ноябрь 3 неделя
Робкий. Смелый.	Определить вместе с детьми, кого можно считать смелым (робким).	1	Ноябрь 4 неделя
Какие разные взрослые	Развивать понятие о разнообразии социальных ролей взрослых, сформировать положительное отношение к взрослым	1	Декабрь 1 неделя
Раздел 2: Чувства, желания, взгляды			
Мимические признаки эмоций	Учить распознавать различные эмоции по выражению лица и позе.	1	Декабрь 2 неделя
Как можно понять настроение человека	Продолжать учить распознавать различные эмоции по выражению лица и позе.	1	Декабрь 3 неделя
Твои поступки и чувства других	Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков.	1	Декабрь 4 неделя
Спорящие лица Горе.	Познакомить с различными проявлениями негативных эмоций. Помочь детям понять, что такое горе, учить справляться с тяжелыми чувствами.	1	Январь 3 неделя
Почему взрослые хмурятся?	Вызвать интерес к эмоциональному миру взрослых; развить такт, внимание, умение замечать по жестам, мимике эмоциональное состояние взрослых.	1	Январь 4 неделя
Учусь сочувствовать	Закреплять умение детей замечать, что кому – то плохо, выражать своё сочувствие, оказывать помощь.	1	Февраль 1 неделя
Раздел 3: Социальные навыки			
Что я думаю о себе и о других? Я считаю себя хорошим.	Развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения.	1	Февраль 2 неделя
Что такое дружба? Зачем нужен друг? С кем я дружу.	Продолжать развивать представления о том, что такое дружба. Формировать представления о том, что важно в дружеских отношениях.	1	Февраль 3 неделя
Что ты знаешь о своём друге?	Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга. Способствовать	1	Февраль 4 неделя

Портрет друга.	формированию хороших отношений между детьми.		
Одиночество. Легко ли человеку, если он один?	Помочь понять, что такое одиночество и почему плохо быть одному.	1	Март 1 неделя
Ссора. Почему ты обиделся?	Способствовать осознанию причин, приводящих к конфликту, и возможных путей его разрешения.	1	Март 2 неделя
Учусь прощать. Я тебя прощаю. Давай помиримся	Научить детей не обижаться по пустякам, различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать. Научить сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов, находить слова для оценки поведения, развить чувство юмора.	1	Март 3 неделя
Учусь сочувствовать	Закреплять умение детей замечать, что кому – то плохо, выражать своё сочувствие, оказывать помощь.	1	Март 4 неделя
Учусь думать и поступать по - своему	Развивать в детях чувство собственного достоинства, самостоятельности, независимости в интеллектуальных и физических действиях, сохраняя доброжелательные отношения между сверстниками, стремление радоваться успехам другого.	1	Апрель 1 неделя
Зачем нужны правила? Легко ли быть справедливым?	Развивать у детей понимание необходимости законов (правил) общения, желание их узнавать и выполнять. Научить высказывать своё мнение о выполнении правил поведения; находить определения для оценки поведения реальных людей, сравнивая их с поведением героев сказок и мультфильмов.	1	Апрель 2 неделя
Учусь себя оценивать.	Развивать у детей способность анализировать своё поведение, сравнивая его с общепринятыми нормами; воспитывать умение анализировать поведение сверстников доброжелательно; развивать чувство юмора и способность сдерживать обиду при оценке сверстников.	1	Апрель 3 неделя
Дразнить, обижать. Нарочно и нечаянно.	Развивать добрые, теплые отношения между детьми. Развивать нравственные чувства – сожаление, сочувствие; сформировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнёров.	1	Апрель 4 неделя
Привычки плохие и хорошие. Достаточно ли мы воспитаны?	Продолжать формировать у детей понятие слова «привычка»; развивать способности к анализу и сравнению, способность к самооценке. Научить детей пользоваться моральными сценками; развивать самоконтроль, самооценку; вызвать желание радоваться успеху сверстников.	1	Май 1 неделя
Мы и взрослые. Как можно всё	Способствовать хорошим отношениям детей и взрослых путем формирования умения	1	Май 2 неделя

объяснить взрослым	объясниться.		
О фантазёрах и лгунишках. Кто это – хвастун?	Научить детей различать обман и выдумку, фантазию, подвести к пониманию, что обманы всегда раскрываются и приводят к печальному итогу. Развить стремление к правдивости и такту. Научить детей различать хвастовство и шутку – преувеличение; развивать отрицательное отношение к хвастовству; уметь в корректной форме высказать порицание в адрес хвастуна.	1	Май 3 неделя
Итоговая диагностика	Определение уровня эмоционального и социального развития детей. Подведение итогов работы кружка.	1	Май 4 неделя
Итого		34	

3.Содержание программы «Я и мы»

Темы первого раздела «Уверенность в себе» предполагают оказание каждому ребёнку необходимой помощи для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки. Всё это поможет ребёнку лучше понять других людей и самого себя.

Становление индивидуальности ребёнка, его «Я», начинаются очень рано и происходит постепенно, в том, числе - в процессе осознания им собственных интересов и предпочтений. Для этого педагогу важно обсуждать с детьми тот или иной выбор ребёнка в разных жизненных ситуациях и видах деятельности, стараться понять их сокровенные желания и мечты. Важно также помочь своим воспитанникам познакомиться со вкусами и предпочтениями друг друга, увидеть и понять, что они разные. Это закладывает основу для формирования в более старшем возрасте толерантности (терпимости) к другим. При этом дети должны понять, что стремление к удовлетворению собственных желаний не должно ущемлять интересы других людей.

Очень важно, чтобы чувство уверенности в себе складывалось у человека с самого раннего детства. Педагог должен помочь ребёнку постепенно осознать, что он во многом похож на других людей, но в то же время чем – то от них отличается. Начать можно с особенностей внешности, рассматривая вместе с ребёнком его отражение в зеркале, постепенно помогая малышу узнать его предпочтения в цвете глаз и волос, одежде, еде, погоде, времени года, играх, занятиях и пр.

Организуя экспериментирование с масками, гримом, головными уборами, педагог создает условия для понимания детьми того, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты его характера.

Уверенность в себе связана с представлениями человека о его внешних и внутренних особенностях. Поэтому у детей старшего дошкольного возраста важно формировать достаточно точные представления о своей внешности и семейном сходстве наряду со знаниями о бесконечном разнообразии внешнего облика людей – детей и взрослых.

Темы данного раздела имеют важное воспитательное значение. Они позволяют не только выяснить, как дети относятся к своей внешности и поддержать их положительную самооценку, но и способствуют становлению у них толерантности по отношению к другим людям независимо от внешних качеств, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности. А знание вкусов других людей поможет детям сделать для них что – то приятное. Рассказывая о своих друзьях и о том, что именно нравится в друге, каждый ребёнок начинает понимать, как важно самому быть хорошим другом и что для этого нужно.

Второй раздел программы - «Чувства, желания, взгляды» поможет научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства, переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Педагог знакомит детей с языком эмоций,

выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; учит пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния других. Дети должны постепенно осознать, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызвать разные настроения; что своё внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая свои собственные и чужие ощущения и переживания.

Специальные темы раздела предоставляют возможность побеседовать с детьми о чувстве одиночества и страха; о необходимости доверия к близким, которые не дадут в обиду, помогут справиться с грустью и тревогой.

В старшем дошкольном возрасте предполагается учить детей не только распознавать по внешним признакам различные эмоциональные настроения и эмоциональные состояния, но и анализировать их причины; не только понимать настроение другого, но и принимать его позицию.

Этот раздел предусматривает знакомство детей со словами, обозначающими такие эмоциональные состояния, как спокойствие (мирно, безмятежно, доброжелательно, невозмутимо), гнев (грубо, яростно, сердито, свирепо, злобно, люто), радость (празднично, бодряще, ярко, лучисто). Порой даже взрослому трудно выразить словами свои переживания, так как у каждого человека они бесконечно многообразны. Поэтому необходимо развивать и обогащать соответствующий словарный запас детей.

Одновременно содержание этого раздела поможет взрослым понять эмоциональный мир ребёнка, лучше узнать его переживания в различных ситуациях, осознать, что именно его тревожит и радует. Это позволит при необходимости оказать каждому ребёнку, который испытывает эмоциональный дискомфорт, особое внимание, помочь преодолеть отрицательные переживания, связанные с жизненными проблемами. Таким образом педагог может установить с детьми более доверительные отношения, что облегчит процесс воспитания.

Третий раздел «Социальные навыки» - предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими детьми. Для этого необходимо формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Педагог обучает детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения; помогает понять, как легко может возникнуть ссора; способствует осознанию причин конфликтов; обучает способам и приёмам их самостоятельного разрешения.

Темы данного раздела предполагают обучение детей анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать, предотвращать ссору и не допускать её крайнего проявления – драки и т.д. предполагается также обучение детей нормам и правилам общения и поведения. При этом педагог должен помочь детям понять, что делать что – то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться, соблюдать очередность, прислушиваться к мнению товарищей.

В разделе содержатся темы, которые помогут педагогу побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере того, насколько коллективные игры богаче и разнообразнее индивидуальных. Ряд тем знакомит детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе: лживость – правдивость; внимательность – равнодушие; смелость – трусость; щедрость – жадность.

Методическое обеспечение программы

Обучение на занятиях кружка «Я и мы» будет осуществляться разными методами и приёмами. Выбор метода обучения будет зависеть, прежде всего, от цели и содержания предстоящего занятия.

Познавательная и практическая деятельность на занятии кружка будет организовываться на основе наглядного показа соответствующих предметов и явлений. К группе *наглядных*

методов обучения относятся *наблюдение, демонстрация наглядных пособий*. Наглядные методы обучения направлены на формирование у детей отчетливых представлений о предметах и явлениях окружающего мира, на развитие мышления, познавательных процессов. В обучении детей будет использоваться **наглядный приём** обучения - *показ способов действий*. Это приём основан в значительной мере на подражании и его роли в усвоении ребёнком знаний и умений.

Достоинство **игровых методов и приёмов** обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают сконцентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью. Решение учебной задачи в процессе игры сопряжено с меньшими затратами нервной энергии, с минимальными волевыми усилиями. **Игровые методы** достаточно разнообразны. Наиболее распространённым является *дидактическая игра*. Также в качестве игрового метода используется *воображаемая ситуация* в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием. Важное значение для повышения активности детей на занятиях имеют такие **игровые приёмы**, как *внезапное появление объектов, игрушек; выполнение педагогом различных игровых действий*. Так же к игровым приёмам относятся *загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации*. На большом эмоциональном подъёме проходят занятия, включающие *короткие инсценировки, стихотворения, бытовые сценки и т.д.*

Словесные методы и приёмы позволяют в кратчайший срок передавать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути её решения. Словесные методы и приёмы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими, делая их более результативными. На занятиях кружка будут использоваться следующие **словесные методы**: *рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы*. В процессе обучения также будут использоваться и **словесные приёмы**: *вопросы к детям, указания, пояснения, объяснения, педагогическая оценка*.

Форма проведения **занятий** кружка – **фронтальная**. Фронтальная форма обучения обеспечивает эффект «эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребёнка к самовыражению.

Программа кружка 2-го года обучения рассчитана на 34 часа. Занятия будут проходить 1 раз в неделю, в игровой форме с использованием бесед и дидактических игр, направленных на социально-личностное развитие детей.

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5 -7 лет. Москва. ТЦ «Сфера». 2009 год.
2. Дыбина О.В. Педагогическая диагностика социально – коммуникативной компетентности дошкольников.
3. Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. Москва. АЙРИС-ДИДАКТИКА. 2005.
4. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. Москва. Просвещение. 2005.
5. Полякевич Ю.В., Осина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет. Волгоград. Учитель. 2010 год.
6. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Москва. АРКТИ. 2005 год.
7. Фесюкова Л.Б. Учусь управлять собой. Комплексные занятия и игры для детей 4 – 7 лет. Харьков. Ранок 2010 год.
8. Фесюкова Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности. Для детей 4 – 7 лет. Харьков. ТЦ СФЕРА. 2010 год.
9. Фесюкова Л.Б. Воспитываем и учим. Комплексные занятия и игры для детей 4 – 7 лет. Харьков. ТЦ СФЕРА. 2008 год.