

## Оглавление

Пояснительная записка	1
Ожидаемый результат	3
Методы мониторинга	3
Список литературы	3
Приложение. Перспективный план работы кружка «Я и мы» в 2019-2020 учебном году, 1-й год обучения (для детей 5-6 лет)	4

## Пояснительная записка

**Коммуникативно-личностное развитие** – это способность владеть инициативой в общении, способность проявлять активность, эмоционально откликаться на состояние партнёров общения, сформировать и реализовывать собственную индивидуальную программу общения, способность к самостимуляции и к взаимной стимуляции в общении.

Дополнительная общеобразовательная программа кружка социально-педагогической направленности «Я и мы» определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность дошкольников.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

В процессе психолого-педагогической деятельности дошкольники осваивают образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», которая направлена на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и овладение детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими через решение следующих задач:

- Развитие игровой деятельности детей;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- Формирования положительного отношения к себе;
- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи;

Программа рекомендована для групп общеразвивающей направленности во всех типах и видах ДОУ, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

**Цель программы:** формирование эффективных способов взаимодействия, которые способствуют гармоничным взаимоотношениям, психологическому комфорту в коллективе и являющиеся профилактикой асоциального поведения дошкольников.

### Задачи программы:

1. Способствовать развитию индивидуальности и личной культуры дошкольников;
2. Формировать целостное отношение ребёнка к себе и окружающим;
3. Расширять и углублять представления о доброжелательном отношении к окружающим;
4. Учить понимать эмоциональное и физическое состояние сверстника, поощрять стремление оказывать помощь товарищу.

### Условия реализации программы:

Наличие групповой комнаты или другого помещения со свободным пространством для встреч, где могут размещаться рабочие зоны: для творческой работы (столы, стулья), для активной деятельности (ковёр).

Последовательное выполнение задач, поставленных программой. Чёткие требования к

себе, как к педагогу, выполнению поставленной цели.

Умение использовать свой психологический багаж знаний для привлечения к процессу взаимодействия воспитателей и родителей и создание возможности сделать их своими единомышленниками.

**Оборудование:** музыкальное и звуковое сопровождение для визуализации на тему дружбы; бумага формата А1, А3, А4; пастель, гуашь, акварель, пальчиковые краски, клей, ножницы, старые журналы, пальчиковые игрушки, канаты длиной 2 м (3-4 шт); фотоаппарат.

**Формы и методы проведения кружковых занятий:** Процесс занятий предусматривает групповые формы деятельности и индивидуальную обработку навыкам коммуникации.

Кружок проводится еженедельно и продолжается с детьми 5-6 лет 25 минут, с детьми 6-7 лет 30-35 минут. Время проведения оптимально и рассчитано с учётом перемены деятельности, что немаловажно для успешного освоения коммуникативных навыков.

Программа содержит элементы работы с арт-методами. Данное направление позволяет ребёнку в доступной игровой и увлекательной форме познавать основы коммуникации. Такие упражнения позволяют создавать у ребёнка ресурсное состояние, формирующее положительный настрой на плодотворную работу.

**Реализация программы:** программа рассчитана на 2 года обучения. В 2019-2020 учебном реализуется в старшей группе (5-6 лет) в течение 34 ч с учётом возрастных особенностей детей. Занятия проводятся 1 раз в неделю во 2-й половине дня. Кружок посещают в 2019-2020 учебном году 7 человек.

#### **Взаимодействие с педагогами и родителями.**

В программе основной акцент делался на обучение детей взаимодействию со сверстниками, поскольку основную массу времени дети проводят в ДООУ. Однако немаловажный фактор – участие воспитателя в жизни детского коллектива, именно поэтому планируются консультации с воспитателем группы по темам: «Терпимое отношение к ребёнку», «Предотвращение и разрешение конфликтов у дошкольников» и др. (см. приложение).

Так как основополагающим фактором в развитии ребёнка является его общение с родителями. Но современные родители всё меньше и меньше уделяют внимания своим детям. С родителями детей с поведенческими проблемами запланированы индивидуальные консультации, беседы для обучения их эффективным навыкам взаимодействия с детьми.

Данная программа кружка представляет комплекс мероприятий, направленных на многоплановую работу как с детьми, так и с педагогами, работающими с группой, с родителями, и является важной составляющей в разработке и внедрении дальнейших программ по профилактике различных форм асоциального поведения у детей 5-7 лет.

**Программа 1-го года обучения (для детей 5-6 лет)** состоит из трёх блоков, включающих по 12 кружковых занятий каждый.

**Первый блок «Давайте жить дружно!»** состоит из занятий, направленных на формирование у детей представлений о понятиях: «дружба», «взаимопомощь», «взаимопонимание», «поддержка», «сочувствие».

Игровые упражнения первого блока помогают детям понять и почувствовать: кто же такой настоящий друг, что значит дружить, кто может быть другом. Каждая встреча состоит из нескольких упражнений и игр, где детям предлагается смоделировать игровые ситуации или выполнить определённые действия, проиграть сюжет и поразмышлять о сложившейся ситуации.

В данном блоке ребёнок имеет возможность для индивидуального самовыражения, может наблюдать за поведением своих товарищей и постепенно включаться в игровую деятельность.

Первый блок заканчивается встречей «Я и мы», имеющей спортивную

направленность и способствующей формированию командного духа, возможности осознания каждым ребёнком себя членом команды. Она развивает чувство коллективизма, умение осознавать чувства свои и товарищей, также навыки взаимодействия.

**Второй блок «Пойми меня»** направлен на групповую работу. В этом блоке дети последовательно учатся осознавать себя как члена команды, развивают навыки эффективного взаимодействия. Представленные упражнения служат основой создания в группе «экологической атмосферы», развивают желание сотрудничества, взаимопомощи и взаимопонимания, умение чувствовать и уважать интересы и эмоции товарища, а также адекватно высказывать свою точку зрения при помощи Я-сообщений.

**Третий блок «Сочувствую и сопереживаю»** направлен на формирование и развитие эмпатии у детей. Содержание занятий этого блока направлено на решение следующих задач:

- Расширение представлений о понятиях «Добро» и «зло»;
- Развитие способности к эмоциональному переживанию;
- Развитие стремления к проявлению сочувствия и сопереживания всем тем, кто в них нуждается;
- Формирование ценностного отношения к моральной стороне поступков;
- Воспитание гуманного отношения к родным, близким, сверстникам, животным.

**Ожидаемый результат:** создание сплочённого коллектива дошкольников на основе взаимопомощи, доверия и бережного отношения друг к другу.

#### **Методы мониторинга:**

- Тестовые задания (Тест для изучения коммуникативных умений детей «Рукавички» Авт. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина);
- Наблюдение (Аналитический протокол «Оценка уровня развития коммуникативных умений старших дошкольников», который заполняется на начало кружковых занятий и на окончание)
- Проведение контрольно-оценочных занятий (Занятие «Мы – дружная команда!», проводится в конце каждого блока программы)
- «Назови эмоцию». Детям предлагается по картинкам героев сказок определить эмоцию: Радость, злость, печаль, удивление, страх, гордость, вина, скромность.
- «Изобрази эмоцию». Ребенку предлагается поиграть с кубиком, на гранях которого изображены 6 основных эмоций. Какая эмоция выпадет на кубике – ребенок должен изобразить.
- «Нарисуй эмоцию» Детям предлагается заполнить листок «Азбука настроения», нарисовать 4 основные эмоции: радость, печаль, злость, удивление.
- Тест тревожности Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен).
- Тест «Лесенка» (автор С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).

#### **Список литературы:**

- Авдеева Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2012;
- Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. – М., 2004.
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.– М., 2003
- Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Ярославль, «Академия развития», 2000.
- Ломтева Т. «Большие игры маленьких детей». М., «Дрофа-плюс», 2005.
- Маркина В.Б. Занимательное чистописание. М.: Чистые пруды, 2007;
- Нифонтов О.В. Учим детей разрешать конфликт. М.: ТЦ Сфера, 2011; Панфилова М. А. Игротерапия общения. М., «Гном и Д», 2005
- Семеняка С.И. Учимся сочувствовать и сопереживать. М.: Аркти, 2004; Пазухина И.А. Давай познакомимся! – СПб, 2004.
- Хромова С.А. «Психологические игры для детей»
- Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я».
- Интернет-ресурсы.

## Приложение

### Перспективный план работы кружка «Я и мы» в 2019-2020 учебном году: 1-й год обучения (для детей 5-6 лет)

№	Тема занятия	Задачи
<b>Сентябрь</b>		
1	Диагностика	
2	«Мы такие разные»	Снизить эмоциональное напряжение. Создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого. Развивать положительные взаимоотношения между детьми, коммуникативные навыки.
3	«Я и мое настроение»	Развивать способности понимать свое эмоциональное состояние. Дать детям понятие о настроении. Познакомить с понятием пиктограмма. Показать способы выражать свое настроение при помощи цвета.
4	«В гостях у героев сказок»	Развивать способности понимать эмоциональное состояние героев сказок, выражать это настроение при помощи цвета. Развивать коммуникативные навыки.
<b>Октябрь</b>		
5	«Разноцветное настроение»	Снижение тревожности, эмоционального напряжения. Выражение своего эмоционального состояния при помощи красок.
6	«Что день, то радость»	Знакомство детей с эмоцией «радость». Развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние и способность понимать эмоциональное состояние другого человека. Познакомить детей с разнообразием приемов выражения эмоции радости чувства восторга, счастья, используя различные выразительные средства.
7	«Дарите радость близким»	Учить замечать, какое настроение у близких людей, воспитывать чувства сопереживания и сочувствия. Развивать умение передавать эмоциональное состояние радости используя изобразительные средства.
8	«Не грусти, все впереди»	Знакомство детей с эмоцией «грусть, печаль». Формировать умение понимать эмоции других людей. Развивать способность выражать эмоцию «грусть» вербально и не вербально.
<b>Ноябрь</b>		
9	«Какого цвета печаль?»	Отработка негативного эмоционального опыта в процессе творческого самовыражения. Развивать умение передавать эмоциональное состояние «грусть», «печаль» используя элементы арт-терапии.
10	«У страза глаза велики»	Знакомство детей с эмоцией «страх», учить выражать чувство страха при помощи этюдов психогимнастики.

		Снижение уровня эмоционального напряжения с помощью приемов арт-терапии ( сказкотерапия, изо-терапия).
11	«Я страшилок не боюсь»	Снижение тревожности, эмоционального напряжения, обучение приемам преодоления негативных эмоциональных переживаний.
12	«Все, что неизвестно, ребятам интересно»	Развивать способности понимать различные эмоциональные состояния других людей, выражать разные эмоции при помощи вербальных и невербальных средств.
<b>Декабрь</b>		
13	«Такой удивительный мир»	Знакомство детей с эмоцией «удивление», выражать его при помощи мимики и изобразительных средств. Учить понимать чувства свои и других людей. Развивать положительные взаимоотношения между детьми. Укреплять чувство единства.
14	«Дразнить, обижать. Нарочно и нечаянно»	Развивать добрые, теплые отношения между детьми. Развивать нравственные чувства – сожаление, сочувствие; сформировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнёров.
15	«О фантазёрах и лгунишках. Кто это – хвостун?»	Научить детей различать обман и выдумку, фантазию, подвести к пониманию, что обманы всегда раскрываются и приводят к печальному итогу. Развить стремление к правдивости и такту. Научить детей различать хвастовство и шутку – преувеличение; развивать отрицательное отношение к хвастовству; уметь в корректной форме высказать порицание в адрес хвастуна.
16	«Какого цвета праздник?»	Учить детей говорить о своих чувствах, развивать способность определять эмоции по схематическим изображениям. Снизить эмоциональное напряжение, способствовать единению, сплоченности группы. Выражение своего настроения при помощи приемов арт-терапии.
<b>Январь</b>		
17	«Учусь справляться со злостью»	Знакомство детей с эмоцией «злость», его мимическими и пантомимическими проявлениями. Обучение различным приемам саморегуляции своего эмоционального состояния. Снижение эмоционального напряжения через релаксационные упражнения.
18	«Ссора. Почему ты обиделся?»	Способствовать осознанию причин, приводящих к конфликту, и возможных путей его разрешения.
19	«Учусь прощать. Я тебя прощаю. Давай помиримся»	Научить детей не обижаться по пустякам, различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать. Научить сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов, находить слова для оценки поведения, развить чувство юмора.
<b>Февраль</b>		
20	«Не злись,	Формировать умение понимать свои эмоции и эмоции других

	улыбнись!»	людей. Показать детям непродуктивность использования агрессии при общении. Развивать положительные взаимоотношения между детьми. Снижение уровня эмоционального напряжения с помощью арт-терапии /изотерапия/.
21	«Ты, обида, уходи, в гости к нам не приходи»	Закреплять умение определять по картинкам (фотографиям) положительные и отрицательные эмоции людей. Обучение различным приемам саморегуляции своего эмоционального состояния.
22	«Волшебные превращения»	Развивать способности различать эмоциональные состояния других людей, выражать разные эмоции при помощи вербальных и невербальных средств.
23	«Кувшин желаний»	Снижение тревожности, эмоционального напряжения, обучение приемам преодоления негативных эмоциональных переживаний.
<b>Март</b>		
24	«Скромность»	Знакомство детей с пиктограммой «скромность», учить выражать разные эмоции при помощи мимики и пантомимики. Снижение эмоционального напряжения через релаксационные упражнения.
25	«Мои друзья»	Цель: Учить замечать, какое настроение у друзей, воспитывать чувства сопереживания и сочувствия. Снизить эмоциональное напряжение. Создать эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого. Развивать коммуникативные навыки.
26	«Какого цвета вина?»	Развивать умение детей эмоционально выражать свое отношение к разным эпизодам рассказа, воспитывать чувство сопереживания, желание помочь чужому горю. Учить выражать эмоцию «вина» при помощи мимики и изобразительных средств.
27	«Наши поступки и наши эмоции»	Развивать способности понимать свое эмоциональное состояние. Обучение приемам саморегуляции своего эмоционального состояния. Создать эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого.
<b>Апрель</b>		
28	«Гордость»	Развивать способности различать эмоциональные состояния других людей, выражать разные эмоции при помощи вербальных и невербальных средств. Повышение самооценки на основе самоактуализации.
29	«Мои достижения»	Раскрытие положительных черт характера. Развитие более позитивной Я- концепции. Формировать умение понимать свои эмоции . Повышение самооценки, снижение тревожности.
30	«Волшебные краски — волшебные маски»	Учить детей делать маски с разным эмоциональным окрасом при помощи бумаги и изобразительных средств,

		традиционными и нетрадиционными способами.
31	«Театр настроений»	Учить детей драматизировать отдельные небольшие эпизоды из сказки через игру и общение с персонажами, воспитывать нравственные чувства у детей. Закреплять умения передавать эмоциональные настроения героев сказок при помощи мимики, пантомимики.
<b>Май</b>		
32	«Почему взрослые хмурятся?»	Вызвать интерес к эмоциональному миру взрослых; развить такт, внимание, умение замечать по жестам, мимике эмоциональное состояние взрослых.
33	«Что такое дружба? Зачем нужен друг? С кем я дружу?»	Продолжать развивать представления о том, что такое дружба. Формировать представления о том, что важно в дружеских отношениях.
34	«Что я думаю о себе и о других?» Диагностика	Развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения. Продиагностировать, как изменились социальные навыки детей, их представления детей о своих и чужих поступках.