

## Аннотация

Кружок «АБВГДейка» в 2019-2020 учебном году организован в средней и старшей группах. Используется дополнительная общеобразовательная авторская программа социально-педагогической направленности «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е. В. Колесниковой. Она является парциальной и **решает одну из задач** речевого развития ребенка — овладение элементами грамоты. Опирается на федеральный закон «Об образовании в РФ» и научно-методическую литературу по данной проблеме. Используется системный, комплексный, личностный, деятельностный подход к развитию детей.

**Структура:** общие сведения об авторской педагогической технологии, общие сведения о программе «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» (цель программы, содержание, условия реализации программы), общие сведения о наглядно-методическом обеспечении программы «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» (основной и дополнительный комплекты методических пособий для педагога и рабочих тетрадей для ребенка), содержание программы (характеристики речевого развития детей, методические рекомендации, программа на учебный год, распределение программного материала на учебный год, показатели развития), заключение.

**Цель дополнительной общеобразовательной программы кружка «АБВГДейка» — определить:**

- задачи и направления подготовки детей к усвоению грамоты в разных возрастных группах в ДООУ, с учетом достижений в области педагогики и психологии, с сохранением традиций общественного дошкольного воспитания;
- инновационные подходы, направленные на решение поставленных задач;
- содержание, объем, порядок изучения программного материала с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-дошкольника;
- условия ее реализации.

### **Задачи:**

сформировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся; познакомить детей со звучащим словом, его протяженностью, смыслоразличительной функцией звука, способами интонационного выделения звука в слове, с гласными и согласными звуками, со слогом, слоговой структурой слова, научить делить слова на слоги, определять ударение в слове, сравнивать слова по количественному и качественному звуковому составу, определять словесный состав предложения.

На занятиях осуществляется развитие фонематического слуха детей и подготовка их к овладению звуковым анализом слова (усвоению способа выделения звуков в слове). Дети получают знания о слоговой структуре слова, о словесном ударении. Учатся анализировать звуковой состав слова, сравнивать звуки по их качественной характеристике (гласные, твёрдые и мягкие согласные), сопоставлять слова по количеству звуков и звуковому составу.

Подготовка к обучению грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребёнка, может начаться с любого периода дошкольного детства ребенка. Особое внимание уделяется игровым приёмам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения детей дошкольного возраста и являются существенным компонентом этого обучения.

## Оглавление

### **I. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка: цели, задачи, программы, принципы и подходы к формированию и реализации программы
- 1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

### 1.3. Планируемые результаты освоения Программы

## II. Содержательный раздел

2.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по развитию звуко-буквенного анализа

## III. Организационный раздел

3.1. Режим и формы реализации Программы

3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды кружка «АБВГДЕЙКА»

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

## Приложение.

Тематическое планирование занятий по подготовке к обучению грамоте в рамках кружка «АБВГДЕЙКА» в 2019-2020 учебном году

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка: цели, задачи, программы, принципы и подходы к реализации программы

Программа «От слова к звуку» составлена на основе авторской программы

Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

Программа соответствует ФГОС ДО. В Программе используется

системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания)

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное речевое развитие детей.

#### **Актуальность программы.**

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

#### **Цель программы**

осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

#### **Задачи программы**

##### **Образовательные:**

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

### ***Развивающие:***

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

### ***Воспитательные:***

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

За основу формирования Программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чистозвуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин).

### **Принципы реализации Программы**

*Наглядность в обучении* – осуществляется на восприятии наглядного материала.

*Доступность* – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

*Проблемность* – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

*Принцип интеграции* – образовательная область «Речевое развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально – личностное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

*Развивающий и воспитательный характер обучения* – на речевое развитие, расширение кругозора, развитие познавательных интересов.

## **1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

### ***Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет***

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь;

стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

#### ***Ребёнок знает и умеет:***

- буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений
- заучивать стихотворения
- понимать и выполнять учебную задачу
- формирование волевых и этических качеств, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы**

#### **Особенности программы**

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Содержание программы включает развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению. На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать. Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа делает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму. В учебно-методическом комплекте (УМК) предусматривается развитие

звуко – буквенного анализа с учетом принципа интеграции, который предполагает взаимодействие областей, представленных в ФГОС (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое). В п. 3.2.6 ФГОС ДО определяет условия эффективной реализации Программы, одним из которых является организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

#### **Способы и формы работы с детьми**

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Работа с текстами
- Театрализация
- Рисование

#### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

##### ***Технология проведения:***

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и

выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

*Основные применяемые технологии:*

- Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова
- Здоровье сберегающие технологии
- Компьютерные (новые информационные) технологии
- Личностно-ориентированное обучение

***Структура организованной образовательной деятельности детей:***

Кружковая работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

## **2.2. Содержание психолого-педагогической работы по развитию звуко-буквенного анализа**

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
- Закреплять умение делить слова на слоги.
- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- Продолжить знакомить с графическим изображением слова – прямоугольником (моделирование).
- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).
- Учить обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков.
- Учить писать слова с помощью графических изображений.
- Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- Учить соотносить звук и букву.
- Учить писать слова, предложения печатными буквами.
- Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
- Познакомить с термином «предложение».
- Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
- Учить составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов.
- Учить записывать предложение условными обозначениями.
- Способствовать развитию графических навыков.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Режим и формы реализации Программы**

#### **Условия реализации Программы:**

Программа реализуется через кружковую деятельность для детей 4-5 и 5-6 лет.

Название кружка «АБВГДЕЙКА». Кружковая деятельность организуется в групповой комнате, музыкальном зале с оптимальной наполняемостью в каждой группе до 7-10 детей.

### **Организация реализации Программы:**

*Руководитель кружка в средней группе – воспитатель Лобанова О. А., в старшей группе — воспитатель Макаревич Н. В.*

### **Сроки и время:**

Срок реализации Программы – 1 год (2019-2020 учебный год).

Кружок «АБВГДЕЙКА» организуется и проводится:

- 1 раз в неделю;
- день недели: в средней группе среда, в старшей группе вторник;
- продолжительность – 20-25 минут (в зависимости от возраста детей).

### **Формы реализации Программы:**

Кружковая деятельность проводится в форме:

- игровых упражнений;
- системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами;
- упражнений на развитие мелкой моторики и зрительно – двигательной координации.

## **3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды кружка «АБВГДЕЙКА»**

**Образовательная область «Социально-личностное развитие»**

**Центр «Игровая деятельность»**

В центре игровой деятельности выставляются дидактические игры на развитие звуко - буквенного анализа, плакаты с буквами и алфавитом.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Центр «Словесная игра»**

Здесь размещаются магнитная азбука, касса букв и слогов, таблицы и схемы звуко – буквенного анализа.

**Центр «Приобщение к художественной литературе»**

Здесь размещаются детские книги из серий: «Читаем по слогам», «Азбука».

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Центр «Изобразительная деятельность»**

Здесь размещаются книжки – раскраски из серии «Азбука», «Прописи для дошкольников», «Рисование по точкам», «Штрихование».

## **3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения**

**Оборудование кружковой деятельности:**

- карточки с печатными заглавными и прописными буквами;
- касса букв и слогов;
- наборное полотно;
- карточки и схемы звуко – буквенного анализа слов;
- карточки и схемы ударного слога и гласного звука и буквы;
- карточки и схемы составления предложений;
- магнитная азбука;
- символические обозначения звуков.

**Методическое обеспечение кружковой деятельности:**

- Колесникова Е. В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» (авторская программа социально-педагогической направленности). Москва. «Ювента», 2009.
- Рабочая тетрадь «От А до Я». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента», 2009.
- Рабочая тетрадь «Запоминаю буквы». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента», 2009.

- Практическое пособие «Звуко-буквенный и слоговой анализ, развитие фонематического слуха и речевого внимания». С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. Ярославль. «Академия развития», 2006.
- Практическое пособие «Буквы и слоги». Т. В. Чупина. Ярославль. «Академия развития», 2009.

**Приложение.**

Тематическое планирование занятий по подготовке к обучению грамоте в рамках кружка «АБВГДейка» в 2019-2020 учебном году

№ п/п	РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ и тема занятия	Год обучения (возрастная группа)	
		Средняя группа	Старшая группа
1	Раздел «Развитие фонематического слуха» Слово Звук Звук и буква Двузвучные гласные «е», «ё», «ю», «я» Буквы «ь» и «ъ» Предложение Слог Ударение Закрепление пройденного	8 16 - - - 4 - 4	- - 19 4 2 1 - 1 6
2	Раздел «Развитие графических навыков»	В течение года на каждом занятии	
3	Раздел «Развитие мелкой моторики (упр-я для пальцев и кистей рук)»	В течение года на каждом занятии	
4	Чтение загадок, пословиц, детских стихотворений, рассказов, сказок	Прослушивание в течение года на каждом занятии	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>