



государственное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Радуга»

<p>«Согласовано» Старший воспитатель ГКДОУ «Детский сад № 1 «Радуга» И.В. Василенко </p>	<p>Рассмотрено и принято на педагогическом совете ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга» протокол №1 от 25.08.2022 г.</p>	<p>«Утверждено» Заведующая ГКДОУ «Детский сад № 1 «Радуга» Н.Н. Бабкина Приказ № <u>13</u> от «<u>26</u>» августа 2022 г.</p> 
--	--	--

**Рабочая программа
педагога-психолога ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга»
на 2022-2023 учебный год**

Составлена на основе АООП ДО для детей с ЗПР ГКДОУ «Детский сад № 1 «Радуга»,
АООП ДО для детей с ТНР ГКДОУ «Детский сад № 1 «Радуга»,
с учетом:

Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития
Л.Б.Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной и др.,
Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми
нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой.

Разработчик программы:
педагог-психолог Колчина Е.В.

г. Новопавловск, 2022

Содержание

Раздел 1 Целевой	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи Программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4. Психолого-педагогическая характеристика развития детей	5
1.5. Целевые ориентиры освоения Программы	14
Раздел 2 Содержательный	16
2.1. Содержание форм психологического сопровождения АООП ДО.....	16
2.2. Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и специалистами	19
2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	21
Раздел 3 Организационный	22
3.1. Структура реализации образовательного процесса	22
3.2. Организация рабочего времени педагога-психолога	24
3.3. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда	24
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности	25
Приложения:	
1. Годовой план работы педагога –психолога ГКДОУ «Детский сад № 1 «Радуга» на 2022-2023 учебный год	
2. Расписание коррекционно- развивающих занятий педагога –психолога с детьми на 2022-2023 учебный год	
3. Календарно-тематическое планирование подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ТНР.	
4. Календарно-тематическое планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ТНР.	
5. Календарно- тематическое планирование подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ЗПР	
6. Календарно- тематическое планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ЗПР	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога–психолога (далее – Программа) составлена на основе АООП ДО для детей с ЗПР ГКДОУ «Детский сад № 1 «Радуга», АООП ДО для детей с ТНР ГКДОУ «Детский сад № 1 «Радуга», с учетом программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б.Баряевой, И.Г.Вечкановой, О.П.Гаврилушкиной и др., Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Структура и содержание Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);

-Устав ГКДОУ «Детский сад № 1 «Радуга»;

- Положения о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 636 от 22. 10. 1999 г;

- Нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

- Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

- Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию психологического сопровождения воспитанников ГКДОУ «Детский сад № 1 «Радуга» с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ): детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР) и детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Программа разработана с целью организации коррекционно-развивающей работы в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР (4 - 6 лет) и в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (6 - 7 лет), рассчитана на 1 год обучения - на период 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 по 31.05.2023 года).

Реализация Программы предполагает развитие позитивной абилитации и социализации, развитие личности, когнитивных процессов воспитанников с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой) детей с ТНР: мотивации, волевой активности и способностей, выравнивание психоэмоционального фона, стабилизация и повышение самооценки дошкольника, выработка уверенного поведения и снижение уровня ситуативной тревожности.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы - проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ): воспитанников с ТНР и ЗПР.

Задачи Программы:

- изучение индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления;
- проведение ранней диагностики детей с целью выявления возможных отклонений уже на начальных стадиях развития;
- профилактика и минимизация трудностей в адаптации, абилитации, социализации, интеллектуальном и личностном развитии воспитанников с ОВЗ;
- способствовать развитию познавательных процессов: внимания, слуховой и зрительной памяти, наглядно-образного и логического мышления, и мелкой моторики дошкольников с ОВЗ;
- создать благоприятные условия для развития волевой регуляции деятельности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечить развитие коммуникативных способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ, как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечить социально-коммуникативное развитие и раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми и взрослыми;
- обеспечить психологическую поддержку семьи (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления психического здоровья воспитанников с ОВЗ;
- содействовать педагогическому коллективу в гармонизации благоприятного социально-психологического климата в ДОУ;
- повысить уровень психологической компетентности педагогических работников, родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка с ОВЗ;
- способствовать созданию эмоционально благоприятного микроклимата в группах, при общении детей между собой и с педагогом;

- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу Программы по психолого-педагогическому сопровождению развития дошкольников положены принципы:

1. Гуманизации образования.
2. Системного подхода.
3. Комплексного подхода к сопровождению развития ребёнка.
4. Личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребёнком (учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребёнка, темпам его развития).
5. Принцип ведущей деятельности.
6. Принцип амплификации детского развития - всемерное использование потенциала возможностей развития психики на каждой возрастной стадии за счет совершенствования содержания, форм и методов воспитания.

Программа учитывает основные принципы и подходы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика развития детей

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии ребёнка. Основными особенностями этого возраста является то, что складывается новая социальная ситуация развития. Ведущей деятельностью становится игра, во время которой дошкольники овладевают другими видами деятельности. Возникают важные новообразования в психической и личностной сферах, происходит интенсивное интеллектуальное развитие ребёнка, формируется готовность к обучению в школе. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте характеризуется тем, что у ребёнка появляется круг элементарных обязанностей; меняются взаимоотношения со взрослыми, приобретая новые формы: совместные действия постепенно сменяются самостоятельными; появляется возможность систематического обучения, ребёнок вступает в определённые отношения со сверстниками (расширяется социальное окружение).

Взрослый выступает для ребёнка в качестве эталона для подражания, источника знаний оценочных суждений, помощника и защитника. Взрослый – это посредник, связующее звено между ребёнком и окружающей его действительностью. Он обеспечивает не только удовлетворение естественных нужд ребёнка, но и социализацию всех его психических проявлений. В совместной со взрослым деятельности ребёнок приобретает способность планировать, ставить цели, прогнозировать развитие событий, выделять главное и отвлекаться от второстепенного, следовать правилам и оценивать свои действия и результаты, контролировать себя и управлять некоторыми поступками и психическими процессами. Под влиянием взрослого активность ребёнка перестраивается: становится осознанной, самостоятельной, творческой, начинает подчиняться перспективным целям и приводить к получению общественно важного результата.

Социальная ситуация развития дошкольного обуславливает появление двух новых потребностей у ребенка:

- 1) потребность в общении со сверстниками;
- 2) потребность в общественно значимой деятельности.

Для дошкольного возраста характерны следующие психологические новообразования:

- 1) начинает развиваться творческая деятельность, которая выражается в способности преобразовывать окружающую действительность, создавать новое. Проявляется это в конструктивных играх, техническом и художественном творчестве;
- 2) познавательные психические процессы начинают работать в режиме единой интеллектуальной деятельности, проявляется объединение внешних и внутренних воздействий;
- 3) возникает и начинает успешно функционировать внутренняя речь как средство мышления, появляется опосредованное определенными представлениями произвольное поведение;
- 4) ребенком осознаются нормы и правила, они начинают управлять его поведением, превращать его действия в произвольные и морально регулируемые поступки;
- 5) возникают первичные моральные установки.

Особенности социально-коммуникативной сферы.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. Нередко ребенок многократно обращается с одним и тем же вопросом к взрослому, чтобы докопаться до волнующей его темы. У детей этого возраста пробуждается интерес к правилам поведения, о чем говорят многочисленные жалобы воспитателю, о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Характерна избирательность в общении, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Это период его приобщения к

миру общечеловеческих ценностей, время установления первых отношений с людьми. Вместе с тем детский возраст характеризуется повышенной ранимостью и чувствительностью. В психолого-педагогическом исследовании, проведенном Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским, Н.В. Нищевой и др. авторами, показано, что у детей с нарушениями речи имеются специфические особенности общего психического развития. Это обусловило необходимость разработки и введения системы специальных упражнений и приемов коррекционно-педагогического воздействия, осуществляющихся в целях более полной нормализации речевой и других психических функций ребенка.

Психолого-педагогическая характеристика ребенка с ТНР

Дошкольники, имеющие нарушения речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии). Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Исследования в этой области констатируют недостаточную устойчивость внимания, сложности при распределении внимания. У части детей низкая активность припоминания сочетается с ограниченными возможностями познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает особенности мышления. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Одной из общих закономерностей нарушенного развития являются отклонения в формировании личности. Трудности социальной адаптации, сложности их взаимодействия с социальной средой.

Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими, на формирование его самосознания и самооценки.

Особенности речевого развития сочетаются с нарушениями коммуникативной функции (снижение потребности в общении, не сформированность способов коммуникации (диалогическая, монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Личность детей имеет специфические особенности (заниженная самооценка, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности).

Данные дети имеют ряд особенностей, как в познавательных процессах, так и в эмоционально-волевой сфере. Это такие особенности, как:

- недоразвитие психических процессов на уровне произвольности и осознанности;
- сужение объема слуховой памяти;
- неустойчивость внимания;
- несформированность обобщений;
- снижение способности к символизации;
- снижение способности к зрительному анализу и синтезу.

В области эмоционально-волевой сферы отмечаются:

- проблемы социально-психической адаптации;
- проблемы самооценки;
- появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям.

Особенности коммуникации детей с ТНР

№ п/п	Коммуникативные трудности
1	Нацеленность ребенка на процесс говорения при снижении способности извлекать информацию из коммуникативного контакта
2	Трудности в организации собственного речевого поведения
3	Затруднения в распределении внимания между речью и практическим действием в процессе коммуникации
4	Сложности в сосредоточении на речевой инструкции партнера по коммуникации
5	Преобладание речевых реакций уточняющего и констатирующего характера
6	Неумение в словесной форме обосновать ответ на поставленный вопрос
7	Наличие продолжительных пауз в речевом акте
8	Бедный запас общих сведений о способах коммуникации, связанный со снижением уровня познавательных интересов
9	Проявления пассивности в процессе коммуникации
10	Преобладание ситуативно-деловой формы общения
11	Предпочтительный вид коммуникации-взаимодействие со взрослыми
12	В игровой деятельности со сверстниками недостаточность использования речевой продукции
13	Коммуникативный акт по временной характеристике кратковременен
14	Наличие проблем владения навыками распознавания и использования невербальных средств коммуникации
15	В большинстве случаев отношение детей к собственному дефекту носит негативный характер, что отражается на личностном развитии ребенка и оказывает влияние на коммуникативную деятельность в среде сверстников
16	Проблемы взаимодействия в детских объединениях вызваны несовершенством используемых коммуникативных средств
17	Коммуникативная направленность детей на сверстников снижена, поскольку мотивационная основа коммуникативной деятельности носит не выраженный

Психолого-педагогическая характеристика ребенка с ЗПР

Детям с ЗПР присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, бедность психических процессов, гиперактивность. В зависимости от преобладания эмоционального фона можно выделить два вида органического инфантилизма: неустойчивый — отличается психомоторной расторможенностью, импульсивностью, неспособностью к саморегуляции деятельности и поведения, тормозной — отличается преобладанием пониженного фона настроения.

У детей с ЗПР незрелость эмоционально-волевой сферы является одним из факторов, тормозящим развитие познавательной деятельности из-за несформированности мотивационной сферы и низкого уровня контроля. Дети испытывают трудности активной адаптации, что мешает их эмоциональному комфорту и равновесию нервных процессов: торможения и возбуждения. Эмоциональный дискомфорт снижает активность познавательной деятельности, побуждает к стереотипным действиям. Изменения эмоционального состояния и вслед за этим познавательной деятельности доказывает единство эмоций и интеллекта.

Показатели	ЗПР
Физическое развитие	Замедленное развитие, незначительное отставание от нормы
Двигательная сфера	Непродуктивность и недостаточная целесообразность последовательных движений, двигательное беспокойство и суетливость. Движения бедны, угловаты, недостаточно плавны. Недостаточно сформированы тонкие и точные движения, а также жестикуляция и мимика
Бытовые навыки	При определенной зрелости личности большинство достигает независимости в сфере ухода за собой. Способны самостоятельно принимать пищу, умываться, одеваться, управлять физиологическими потребностями. Овладевает практическими и домашними навыками, даже если их развитие происходит медленнее, чем в норме.
Социальный опыт	Способны обучаться по специальной коррекционной программе
Способность к общению	Эмоции недостаточно дифференцированы, они не соответствуют значительности изменений, происходящих вокруг и самим ребенком. Они бурно радуются, когда нужно лишь улыбнуться, не умеют сдерживать гнев и даже агрессию, когда надо лишь рассердиться.
Способность к деятельности	Произвольная активность отличается слабостью побуждений, недостаточностью инициативы, безудержностью побуждений. Внушаемостью и упрямством, слабостью социальных и личностных мотивов. Необходимые решения принимаются по принципу короткого замыкания. Поступки недостаточно целенаправлены, импульсивны, отсутствует борьба мотивов. Поведение в связи с этим непоследовательно, неожиданно, то оно отличается пассивностью, то прерывается неуместными поступками, отсутствует ответственность, не проявляется удовлетворение в завершении работы.
Восприятие	Сужение и замедление зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных. Обонятельных и вкусовых ощущений и восприятий затрудняет создание адекватной ориентировки в окружающей среде. Недостаточно улавливается сходство и различие между предметами и явлениями, слабо ощущаются оттенки цветов, ошибочно оценивается глубина и объем различных предметов.
Память	Отмечается замедленность и непрочность запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения. Наиболее неразвитым оказывается логическое опосредованное запоминание. Механическая память может оказаться сохранной или даже хорошо сформированной. Обычно запечатлеваются лишь

	внешние признаки предметов и явлений. Вызывает большие затруднения воспоминания о внутренних логических связях, обобщенных словесным обозначением.
Мышление	Конкретное, ограниченное непосредственным опытом и необходимостью обеспечения своих потребностей, непоследовательное и стереотипное, некритичное. Не планирует свою активность по этапам, не пытается заранее предвосхитить последствия, не учитывает возможных трудностей.
Речь	Приобретает речевые навыки с некоторой задержкой, большинство овладевают способностью использовать речь в повседневных целях, поддерживать беседу. Отставание активного словаря от пассивного, понимает гораздо больше, чем говорит сам. Фразы бедные, нарушение грамматического строя речи (согласованности слов).

Психолого-педагогическая характеристика воспитанников разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР (возраст 4-5 лет)

В познавательном развитии детей данной группы отмечены следующие общие особенности:

Восприятие. Способны узнавать, называть и соотносить семь основных цветов (красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый), дифференцировать геометрические формы (шар – круг, куб – квадрат, треугольник), величину предметов (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый тонкий), нахождение в пространстве (далеко – близко, высоко - низко), эмоциональные состояния (радость, грусть, гнев).

Память: начинают развиваться процессы произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Объем зрительной памяти составляет 4-5 предметов, объем слуховой памяти - 4 предметов.

Внимание: внимание становится более устойчивым. В развитии произвольного внимания ребенку помогает рассуждение вслух. Если ребенка просят постоянно говорить или называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то ребенок будет вполне в состоянии произвольно и в течение достаточно длинного времени удерживать свое внимание на тех или иных объектах или их деталях. Ребенок может быть продуктивен в данном возрасте 10 – 12 минут.

Мышление. Преобладает наглядно-действенное мышление. Способны: собирать целое из 3 частей без опоры на образец, и из 4 частей – со зрительной опорой или наложением на образец, сравнивать предметы по цвету, форме, величине, расположению в пространстве. При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять 3 сходства и 3 различия.

Воображение. Характерно воссоздающее, которое заключается в создании образов, описываемых в сказках; рассказах взрослого.

Особенности эмоционально-волевой сферы. Идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими перерастает в более сложное чувство симпатии и привязанности. Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Они радуются похвале, но на неодобрение и замечание часто реагируют очень эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4-6 лет- это не проявление индивидуальности, а особенность возраста. На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Психолого-педагогическая характеристика воспитанников разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР (возраст 5-6 лет)

В познавательном развитии детей данной группы отмечены следующие общие особенности:

Восприятие детей данной группы характеризуется анализом сложных форм объектов.

Внимание детей зависит от характера деятельности (так как дети проявляют интерес к продуктивным видам деятельности: рисованию и лепке, то в данных видах деятельности концентрация и продолжительность сосредоточения внимания выше). В образовательной деятельности устойчивость и объем внимания ниже возрастной нормы (10-15 мин, 5-6 предметов). Переключаемость - быстрая, преобладает непроизвольное внимание. У 40% дошкольников слабая устойчивость внимания. Его концентрация зависит от заинтересованности деятельностью.

Память. У большинства детей преобладает зрительный тип памяти. При зрительном подкреплении информации воспроизведение материала точное, но еще недостаточно логичное. Дети умеют рассматривать предметы, но с трудом способны на целенаправленное наблюдение, в процессе занятий формируется произвольное внимание. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Запоминание и воспроизведение зависит от содержания запоминаемого материала: стихи, картины и события запоминаются быстрее по времени и воспроизводятся в более полном объеме. Самоконтроль в процессе запоминания у детей, преимущественно, развит слабо, хотя могут сознательно прилагать усилия, чтобы запомнить

Восприятие. При восприятии информации на слух последовательность воспроизведения материала иногда нарушена или воспроизводится не полный объем.

Мышление. Ведущим у большинства детей является наглядно-образное мышление, появляются предпосылки репродуктивного словесно-логического мышления. Чаще проявляется критичность мышления – дети стараются сопоставлять свои мысли и действия с требованиями объективной реальности. При выполнении логических заданий требуется помощь взрослых.

Недостаточно сформировано умение сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия, имеются трудности в дифференциации общего и различного. Дети ситуативно могут устанавливать причинно-следственные связи, находить решение проблемных ситуаций. Отмечен низкий уровень сформированности представлений ребенка о себе и о ближайшем окружении, временные представления. Родовые обобщения сформированы, но строятся они, опираясь на незначительные признаки. Дети обладают малым запасом представлений об окружающем. Они знают основные цвета, но затрудняются в определении оттенков. Для них сложно сопоставить между собой предметы сразу по нескольким признакам.

Мелкая моторика. К особенностям мелкой моторики детей можно отнести достаточно точное и аккуратное выполнение задания по образцу (лепка, аппликация). Отмечена так же своевременная переключаемость с одного вида деятельности на другой и средний темп выполнения задания. У большинства детей сформированы навыки держания карандаша и кисти, но не сформирован навык держания ножниц.

Особенности социально-коммуникативной сферы. В совместной деятельности со сверстниками ребенка интересуют не собственно игровые действия (внешняя сторона коммуникации), а отношения, возникающие в процессе сотрудничества. В общении проявляется стремление к взаимопониманию и сопереживанию. Направленные действия на сверстника многообразны (управление действиями партнера, навязывание собственных образцов, сравнение с собой и т.д.) и ориентированы на игровые объединения с другими детьми. Дети продолжают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем

другие. Понимают и правильно оценивают такие социальные эмоции, как сочувствие, сопереживание. У большинства детей отмечена низкая работоспособность, низкий общий темп и целенаправленность деятельности. Такие характеристики деятельности, как целеустремленность и наблюдательность, недостаточно сформированы, при этом высока отвлекаемость и истощаемость. Характерно реальное содействие, которое проявляется в комплексе действий, основанных на сострадании, сопереживании, сочувствии. Общий фон настроения – адекватный, отмечено проявления возбудимости. Эмоциональное реагирование на поощрения и замечания не всегда адекватное. Дети еще не способны к регуляции поведения на основе усвоенных норм и правил. Им сложно без контроля со стороны взрослого выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в группе. Большинство детей проявляют активность и инициативу в общении и игре. Свои предпочтения в общении дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. Интерес преобладает к подвижным и настольным играм, правила игры детьми соблюдаются не всегда.

Общение детей становится внеситуативным, они рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Ребенок видит в партнере не только ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его существования: его желания, предпочтения, настроение. Дети используют элементарные формы речевого этикета. Мальчики достаточно активно отстаивают свою точку зрения, не всегда считаясь с интересами сверстников. Многие дети не способны сдерживать сиюминутные побуждения, руководствуясь собственными желаниями. Планирование совместной со сверстником деятельности вызывает затруднения.

В общении со взрослыми наступает период внеситуативно-познавательного общения. Дети активно задают вопросы на разнообразные темы, выходящие за пределы наличной ситуации. Не все дети способны к развернутому диалогическому общению.

Речь. Коммуникация старших дошкольников опирается на их речевые возможности, реализующиеся через систему вербальных и невербальных средств передачи информации партнеру по коммуникативному взаимодействию. Трудности в осуществлении речевой интенции между детьми часто обусловлены вербальными нарушениями дошкольников. Своеобразие речи дошкольников данной категории отражает недоразвитие познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, что проявляется в неоднородности и вариативности механизмов проявления нарушений речевого развития. Поскольку развитие речи происходит в контексте усложнения и изменения общения ребенка с окружающими людьми, под влиянием преобразования встающих перед ним коммуникативных задач, постольку к старшему дошкольному возрасту потребность в коммуникации со сверстниками усиливается. Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (возраст 6-7 лет)

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития необходимо учитывать и особенности формирования сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Для детей с ТНР характерен:

- низкий уровень развития основных свойств внимания (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.);
- памяти (низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.);
- познавательной деятельности.

Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками.

Типичным для детей данной группы является недостаток самоконтроля, понижение регуляции и саморегуляции. Характерна для детей с ТНР и гиперактивность, проявляемая в виде суетливости, двигательного беспокойства. В содержание Программы входит коррекционная помощь педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы детей. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Дети, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно-временным понятиям, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной ловкости пальцев рук и координации движений (например, при застегивании, расстегивании, шнуровке, завязывании и т.д.). У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов.

Мышление. Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих сверстников. Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций:

1 группа. У детей, относящихся к данной группе:

- достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием;
- высокий уровень познавательной активности;
- целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа. У детей, вошедших во вторую группу:

- уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы;
- речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции;
- отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

3 группа. У детей, отнесенных к данной группе:

- нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий;
- для них характерны недостаточная концентрация внимания;
- низкий уровень познавательной активности;

- низкий объем представлений об окружающем;
- трудности установления причинно-следственных связей.

4 группа:

- характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности;
- познавательная активность низкая;
- контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Воображение. Дети с ТНР по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от сверстников;

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьёзными препятствиями для словотворчества детей.

Внимание. У детей с ТНР недостаточны устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности.

Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

Память. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие. Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи.

По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки. Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ТНР меньше применяли способ зрительного соотнесения.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий. Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

Моторика. Для детей с ТНР характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Эмоционально-волевая сфера. Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом

возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе. Наблюдается нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР.

В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

1.5. Целевые ориентиры освоения Программы

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ЗПР

Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок:

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, помогает друзьям и т.п.);
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует элементарные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаковосимволических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно может получить новую информацию (задать вопрос);
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
 - использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- пробует пересказывать литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ТНР.

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие **возрастные характеристики** возможных достижений ребёнка с ТНР:

- * ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- * ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- * ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- * ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- * у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- * ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- * ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание форм психологического сопровождения АООП ДО

Психологическое сопровождение освоения АООП ДО детьми с ОВЗ строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития каждого ребёнка. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данной категории воспитанников. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Сфера компетентности педагога-психолога по реализации АООП ДО

«Познавательное развитие»:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира,
- формирование волевой активности.

«Речевое развитие»:

- владение речью, как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой

«Социально-коммуникативное развитие»:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

«Художественно-эстетическое развитие»:

- развитие детского художественного творчества через использование методов арт-терапии;
- приобщение к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

«Физическое развитие»:

- сохранение и укрепление психического здоровья ребенка;
- профилактику нарушений психического развития;

- овладение играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

В деятельности педагога-психолога ДОУ выделены следующие направления.

1. Психопрофилактика и психологическое просвещение (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников);
2. Консультирование (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития);
3. Психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей всех возрастных групп);
4. Коррекционно-развивающая работа (направленная на преодоление трудностей).

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение».

Данный вид деятельности осуществляется педагогом-психологом и определяется необходимостью формирования у педагогов, родителей (лиц их заменяющих), а также детей потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить развитие потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями, родителями (законными представителями).

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей (законных представителей), а также содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Направление «Психологическое консультирование».

В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет психологическое консультирование, ориентируясь на потребности родителей и педагогов в вопросах индивидуального развития и воспитания ребенка с ОВЗ. Задачи деятельности педагога-психолога по консультированию:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка с ОВЗ;
- оказание психологической помощи педагогам ДОУ в ситуации затруднений, связанных с формированием благоприятного климата в группе;
- обучение педагогов и родителей (законных представителей) приемам самопознания, саморегуляции для преодоления проблемных ситуаций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Данное направление включает следующие разделы:

1. «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»
2. «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»
3. «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»
4. «Консультирование по проблемам развития детей»
5. «Консультирование по проблемам трудностей в освоении АООП ДО»
6. «Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе».

Направление «Психологическая диагностика».

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ОВЗ, и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания. Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и подгруппами детей. Результаты психологической диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении индивидуального образовательного маршрута, коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов. Диагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников

Направление предполагает четыре раздела:

1. «Диагностическая работа по проблемам психического развития у дошкольников» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).
2. «Диагностическая работа с воспитанниками в период возрастных кризисов».
3. «Диагностика психологической готовности к обучению в школе».
4. «Диагностика, направленная на раннее выявление детей с особенностями в развитии и оказания своевременной, необходимой им помощи по средствам комплексного изучения индивидуальных особенности воспитанников».

Используемые психодиагностические методики и тесты:

- Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М. М. Семаго, Н. Я. Семаго);
- Психодиагностический комплект психолога ДОУ (автор Марцинковская Т. Д. «Диагностика психического развития детей»);
- Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»);
- Психодиагностический комплект развития детей дошкольного возраста (авт. В.Л.Шарохина);
- Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная)

При реализации Программы проводится оценка эмоционально-волевого и познавательного развития детей в рамках психолого-педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты диагностики обсуждаются на медико-психолого-педагогическом консилиуме и фиксируются в бланках обследования.

Направление «Коррекционно-развивающая работа».

Данное направление предполагает активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности ребенка с ОВЗ. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения ЦНС или психического заболевания.

Коррекционно-развивающее направление предполагает организацию развивающих занятий, направленных на коррекцию и развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой

сферы детей с ОВЗ. Выбор конкретной формы, технологии и содержание работы педагога-психолога по данному направлению, определение коррекционно-развивающей группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Развивающая работа и психологическая коррекция реализуется по следующим разделам:

1. Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер у воспитанников с ЗПР
2. Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер у воспитанников с ТНР

Данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе релаксационных, раскрепощающих; творческих заданий, этюдов, в том числе психогимнастических; свободной деятельности воспитанников.

Организация коррекционно-развивающей работы

На основании заключений и рекомендаций краевой и территориальных комиссий ПМПк, а также в соответствии с результатами, полученными в ходе сбора анамнестических сведений о детях, наблюдений за детьми, информации о них от воспитателей и родителей, на основе комплексного психолого-педагогического обследования, детей формируются подгруппы детей.

Индивидуальная работа проводится с детьми, испытывающими трудности в развитии познавательной, волевой, эмоционально-волевой сфер.

Коррекционно–развивающие занятия включают в себя организацию психологического сопровождения деятельности детей с ОВЗ по развитию основных компетенций:

- Коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций;
- Компетенций эмоционально-волевой сферы;
- Развитие пространственных представлений;
- Развитие игровой деятельности;
- Коррекция и развитие познавательной сферы;

Планирование подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ЗПР осуществляется в соответствии с «Программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» (авт. Л.Б.Баряеа, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина).

Планирование подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ТНР осуществляется в соответствии с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (авт.Н.В.Нищева)

Планирование индивидуальных коррекционно-развивающих с детьми с ЗПР строится на основе «Коррекционно-развивающей программы индивидуальных занятий с ЗПР «Ладони Надежды» (авт.Н.В.Овечкина), а также на основе программы песочной психотерапии «Чудеса на песке» (авт.Т.Д. Зинкевич- Евстигнеева, Э.Э.Большебратская).

2.2. Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и специалистами

С воспитателями

Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка.

Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.

Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике. С музыкальным руководителем.

Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

Участвует в проведении музыкальной терапии.

Участвует в организации и проведении театрализованных представлений

Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом

Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях учителя-логопеда (по необходимости).

Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

Подбирает материал для использования в своей коррекционно-развивающей работе закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С учителем-дефектологом

Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы для детей с ЗПР и ТНР

Совместная деятельность предполагает максимальное взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка, формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Направление «Эмоционально –личностное и социально-коммуникативное развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.

- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.
- Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.
- Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми в детском саду (например, при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Направление «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Направление «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы

взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

При анализе контингента семей выявлено, что дети воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, направленного на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей.

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование, беседы.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: информация на сайте ДОУ, буклеты, памятки для родителей по вопросам развития и воспитания детей, оформление информационных стендов, выступления на родительских собраниях.
- Участие в днях открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, в том числе по запросам родителей, организация выставок детского творчества (кружковая работа).
- Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в коррекционно-развивающей работе с детьми, в детской исследовательской и проектной деятельности, как непосредственных участников,

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательного процесса

Форма организации образовательной деятельности педагога-психолога – индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия.

При формировании подгрупп учитывается возраст детей, их индивидуальные особенности, особенности развития эмоционально-волевой и познавательной сферы (результаты психологического обследования).

Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Продолжительность групповых и подгрупповых занятий - не более 20-25 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Формы работы с детьми:

1 раз в неделю – индивидуальное занятие (для детей 4-7 лет),

1 раз в неделю – подгрупповое занятие (для детей 4-7 лет).

Продолжительность подгрупповых коррекционно-развивающих занятий (в период с 20 сентября 2022 г. по 31 мая 2023 г.):

средний дошкольный возраст (4-5 лет)- 20 минут;

старший дошкольный возраст (5-7 лет)- 25 минут;

Максимальное число участников:

индивидуальное занятие – 1 ребёнок,

подгрупповое занятие – 4-5 детей.

Частота и продолжительность проведения индивидуальных занятий с каждым конкретным ребенком определяется психологическими особенностями детей, но не более 25 минут.

Занятия с детьми проводятся в дневное время. Программа предусматривает вечерние консультации родителей. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Каждое индивидуальное и подгрупповое коррекционно-развивающее занятие состоит из 3 частей.

1 часть занятия.

Развитие и коррекция эмоциональной сферы психики. Возможные темы и виды заданий:

1. Упражнения на развитие мимических движений.
2. Игры на определение и передачу эмоциональных состояний человека при помощи жестов и мимики.
3. Игры по обучению выразительным движениям.
4. Этюды на распознавание различных жестов, на развитие выразительности жеста.
5. Этюды по изучению поз, походки и других выразительных движений.
6. Игры на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность, удивление, радость, удовольствие, печаль, страдание, презрение, отвращение, гнев, страх, вину, стыд.
7. Этюды и игры на выражение и сопоставление отдельных черт характера – отрицательных и положительных.
8. Сюжетно-ролевые игры по развитию коммуникативных навыков, коррекции взаимоотношений детей.
9. Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги.
10. Обучение правилам этикета («волшебные» слова, правила хорошего тона в различных ситуациях: на улице, в транспорте и пр.).

2 часть занятия

Развитие и коррекция познавательной сферы.

В этой части занятия проводятся игры и упражнения на развитие общей осведомленности, восприятия, воли, внимания, наблюдательности, мышления, памяти, воображения, творческой фантазии и речи.

Все эти игры направлены на умственное развитие детей через совершенствование их органов чувств.

В процессе обучения одни дети воспринимают информацию в основном визуально, другие – аудиально, третьи – кинестетически. Чтобы обеспечить комплексное развитие познавательных способностей детей с ОВЗ, необходимо использовать все сенсорные каналы восприятия, уделять достаточное внимание развитию органов чувств детей.

Для проведения этой части занятия используется множество различных дидактических и развивающих игр. Так как, материалы используются в группе детей, это помогает в развитии у них коммуникативной культуры: доброжелательности, понимания собеседника, взаимной терпимости, уступчивости, умения работать в группе.

3 часть занятия

Обучение детей приемам саморасслабления, снятие психомышечного напряжения у детей с такими невротическими проявлениями, как возбудимость, страхи, агрессивность, навязчивые состояния, истерические реакции и др.

В этой части занятия используются игры и этюды на тренировку (напряжение и расслабление) отдельных групп мышц рук, ног, туловища, лица, шеи, комплексы психомышечных тренировок, аутотренинги.

Организация коррекционно-развивающих занятий обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию АООП ДО по следующим образовательным областям: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

3.2. Организация рабочего времени педагога-психолога

Образовательный процесс в ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга» реализуется в режиме пятидневной недели. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные правительством РФ. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 мая.

Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учётом распределения рабочего времени отражены в циклограмме (графике работы). Распределение рабочего времени осуществляется на основании «Письма Минобразования Российской Федерации от 24.12.2001 года № 29/1886-6» «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения и Приказа Минобрнауки России от 11.05.2016 N 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.06.2016 N 42388)

Организация рабочего времени педагога-психолога строится на основании графика, утвержденного руководителем ГКДОУ «Детский сад № 1 «Радуга», трудового договора, должностной инструкции педагога-психолога. Расписание коррекционно-развивающих занятий с детьми составляется в соответствии с учебным планом ГКДОУ « Детский сад № 1 «Радуга».

На непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50% рабочего времени, остальное время приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с детьми, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогами и родителями, организационно методическую деятельность.

Непосредственная деятельность педагога-психолога ДОУ включает:

- подготовку к индивидуальной и подгрупповой работе с воспитанниками;
- обработку, анализ и обобщение полученных результатов;
- подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) воспитанников;
- организационно-методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, участие в методических объединениях педагогов-психологов);
- заполнение аналитической и отчетной документации

Во время перерывов между занятиями включена организационная работа, которая предполагает: сопровождение детей из кабинета в группу и обратно, смену дидактического материала, психологическое сопровождение режимных моментов и пр.

3.3. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда

Оформление кабинета педагога-психолога в ГКДОУ «Детский сад № 1 «Радуга» отвечает ряду требований: комфортность, гармоничность, практичность, эстетичность. Созданная предметно- развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы. Зона игровой терапии включает в себя полки с игрушками, магнитно-маркерные доски, наборы для конструирования, лабиринты ручные, шнуровки, кукольный театр, ширму, мат с мягким настенным щитом «Радуга», детские шумовые музыкальные инструменты, интерактивный стол с цветной подсветкой и песком для рисования. Уголок для развития эмоционально-волевой сферы привлекает детей и помогает им понимать собственные эмоции, эмоциональные состояния других, способствует овладению средствами эмоциональной выразительности. Включает разнообразные игры и пособия на развитие эмоциональной сферы.

Коррекционно-развивающее пространство, зона для релаксации и снятия эмоционального напряжения оснащены столом для занятий с детьми, уголком с дидактическим материалом, средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей и имитационно-игровой деятельности. В наличии есть музыкальный центр, диски с характерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.), сенсорное оборудование (стеклянный шар с подсветкой и звуками природы, сухой дождь «Солнышко», сенсорный уголок с воздушно-пузырьковой колонной, световая панель), тактильные панели, набор «Дары Фребеля», развивающий коррекционный комплекс с видеобиоуправлением

Тимокко, сухой бассейн, кресла-мешки для релаксации, дорожки массажные со следочками, тактильные мячи, тактильно-развивающая панель «Времена года», видеопроектор с экраном.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Коррекционно-развивающая работа

1. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П., Кондратьева С.Ю., Лебедева И.Н., Логинова. – СПб.:ЦДК проф.Баряева Л.Б., 2010.-415с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (авт. Н.В.Нищева).
3. Коррекционно-развивающая программа индивидуальных занятий с детьми ЗПР «Ладони Надежды» (авт. Н.В.Овечкина).
4. Игра с песком. Практикум по песочной терапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб., М.: Речь, 2019. – 256с.
5. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие/ Лихачева Е.Н. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80с.

Психодиагностика

1. Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М. М. Семаго, Н. Я. Семаго);
2. Психодиагностический комплект психолога ДОУ (автор Марцинковская Т. Д. «Диагностика психического развития детей»);
3. Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»);
4. Психодиагностический комплект развития детей дошкольного возраста (авт. В.Л. Шарохина);
5. Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная)

Психопрофилактика, психологическое просвещение, консультативная работа

1. Как стать феноменальным родителем и создать Семью Особого Назначения?/ Бикеева А.С. - СПб. : Речь, 2011. 208с.
2. Главная книга о воспитании детей или о том, как помочь своему ребенку стать счастливым /Лууле Виилма. – Екатеринбург: У-Фактория, 2010. – 318, (2)с.
3. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями/ Давыдова О.И., Майер А.А. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2013. – 128с.
4. Родительские собрания в детском саду. Зенина Т.Н. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 96с.