



государственное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Радуга»

<p>«Согласовано» Старший воспитатель ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга» И.В. Василенко</p> 	<p>Рассмотрено и принято на педагогическом совете ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга» протокол №1 от 25.08.2022 г.</p>	 <p>«Утверждено» Заведующая ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга» Н.Н. Бабкина Приказ № 83 от 26 августа 2022 г.</p>
--	---	--

**Рабочая программа
педагога-психолога ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга»
на 2022-2023 учебный год**

Составлена на основе:

АООП ДО для детей с НОДА ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга»

с учетом:

Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»
Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Разработчик программы:

педагог-психолог Гребенкина И.Н.

г. Новопавловск, 2022

Аннотация

Настоящая рабочая программа педагога-психолога разработана с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой, СПб, ООО Изд-во ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014);

на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга» (от 29.08. 2018 г.)

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога – психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 4 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации – индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и особенностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организованный.

Цель психолога – педагогического сопровождения: создание в дошкольном образовательном учреждении благоприятных условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников воспитательно – образовательного процесса.

Задачи психолога – педагогического сопровождения:

- Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в развитии, воспитании и обучении;
- Консультативная и информационная психологическая поддержка воспитанников, родителей и педагогов;
- Проведение широкой просветительской работы с педагогами и родителями по вопросам развития, воспитания и обучения детей;
- Создание условий по успешной адаптации к детскому саду детей 3-4 лет;
- Создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- Организация работы воспитанниками старших групп и их родителями по вопросам подготовки к обучению школе.

Организация деятельности: программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение; основной фронт работы распространяется на группы детей с ОВЗ (детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Содержание программы

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цели и задачи рабочей программы.....	6
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.4 Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.....	8
Возраст от 3 до 4 лет, дети, имеющие статус ОВЗ.....	14
Возраст от 3 до 4 лет.....	16
1.5 Планируемые результаты.....	19
2. Содержательный раздел	
2.1 Основные направления деятельности педагога - психолога.....	22
2.2 Содержание деятельности педагога психолога.....	27
2.2.1 Организация работы педагога – психолога в период адаптации детей к новому коллективу.....	30
2.2.3 Психологическое сопровождение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».....	32
2.2.4 Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие».....	36
2.2.5 Психолого – педагогическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие».....	39
2.2.6 Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».....	40
2.2.7 Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие».....	43
2.2.8 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.....	45
2.2.9 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.....	62
2.2.10 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	66
2.2.11 Особенности взаимодействия педагога – психолога со специалистами ДОУ.....	75
2.2.12 Взаимодействие педагога – психолога с семьями воспитанников... ..	78
3. Организационный раздел	
3.1 Материально – техническое оснащение и оборудование.....	81
3.2 Циклограмма работы педагога – психолога ДОУ.....	83
3.3 Расписание работы педагога – психолога.....	86
3.4 Предметно – развивающая среда.....	87
Приложение №1 «Годовой план работы педагога – психолога»... ..	89
Приложение №2 «Индивидуальный маршрут».....	93

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с:

- ФЗ РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.;
- - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.;
- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Положением «О психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения» от 27 августа 2014 года.

Настоящая рабочая программа педагога-психолога разработана с учетом:

- Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой, Спб, ООО Изд-во ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014);
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
на основе:
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга» (от 29.08. 2018 г.)

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога – психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 4 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации – индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и особенностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога – психолога ДОУ, - значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организованный.

1.2. Цель и задачи рабочей программы

Цель психолого – педагогического сопровождения: создание в дошкольном образовательном учреждении благоприятных условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников воспитательно – образовательного процесса.

Задачи психолого – педагогического сопровождения:

- Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в развитии, воспитании и обучении;
- Консультативная и информационная психологическая поддержка воспитанников, родителей и педагогов;
- Проведение широкой просветительской работы с педагогами и родителями по вопросам развития, воспитания и обучения детей;
- Создание условий по успешной адаптации к детскому саду детей раннего возраста и вновь прибывших детей;
- Создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- Организация работы воспитанниками старших групп и их родителями по вопросам подготовки к обучению школе.

Организация деятельности: программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение; основной фронт работы распространяется на группы детей с ОВЗ.

Основные циклы сопровождения:

- Коррекционно – развивающая работа с детьми, имеющими статус ОВЗ;
- Подготовка к обучению в школе.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки: *диагностический, развивающий, консультативный, просветительский и методический.*

Формы работы с детьми в рамках программы:

Группа	Время занятия
2-я младшая группа	15 минут
Индивидуальное занятие	10-15 минут
Групповое занятие	15 минут

По действующему СанПиН (СанПиН 2.4.1. 3648 – 20)

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманности, предполагает отбор и использование гуманных методов психологического взаимодействия.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребенка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно – экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно – воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога - психолога, социального педагога, учителя – логопеда, администрации и других специалистов;

- Принцип «на стороне ребёнка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников воспитательно – образовательного процесса;
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным образом становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя и непротиворечивость, опора на совместные достижения в области наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает сложности, информативности и пользы для ребенка.

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различными формами познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и её структурные элементы (характер, интересы и др.) субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты - способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторики. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, вступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех его уровнях и в её различных формах создаёт психологическую готовность к последующему – школьному – периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет.

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно – деловое общение ребёнка и взрослого, совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2 – 3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно – действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится не ситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям и другим предметам. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами – заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны усваивать некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно во взаимодействии. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 2 до 4 лет, дети, имеющие статус ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Существуют причины появления детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Эндогенные (или внутренние) причины делятся на три группы: - пренатальные (до рождения ребенка): это может быть болезнь матери, нервные срывы, травмы, наследственность; - натальные (момент родов): это могут быть тяжёлые роды, слишком

быстрые роды, вмешательство медиков; - постнатальные (после рождения): например, ребёнок стукнулся, упал.

2. Экзогенные (или внешние) причины: причины социально биологического характера – это экология, табакокурение, наркомания, алкоголизм, СПИД.

Психологические особенности детей с ОВЗ:

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить её в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объёме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенности влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определённом темпе).

2. Планируемые результаты.

<i>Физическое развитие</i>	сформированные точные, чёткие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищённости, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешить проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений;

	<p>адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать;</p> <p>подчинять своё поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;</p> <p>самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые;</p> <p>проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдалённым целям, развёрнуто отражать цели и речи и планировать этапы и условия её достижения;</p> <p>создавать условия необходимые для успешного достижения цели;</p> <p>проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности;</p> <p>удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствии;</p> <p>преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<p>умение планировать разные виды познавательной деятельности, развёрнуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы;</p> <p>соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений;</p> <p>стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы;</p> <p>способность мысленно экспериментировать, рассуждать.</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>навыки диалогического развития. Уметь отражать суть происходящего, устанавливать причинно – следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно – следственного характера, осуществлять развёрнутое речевое планирование в разных видах деятельности, развёрнуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки;</p> <p>способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений;</p> <p>развёрнуто выражать в речи сопереживание героям произведений;</p> <p>давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать её, исходя из логики их поступков;</p> <p>различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей;</p> <p>предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать своё собственное эмоциональное отношение к героям;</p> <p>обращать внимание на азы произведения;</p> <p>уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
<i>Художественно – эстетическое</i>	<p>умение использовать критерии эмоционально – эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально – эстетические</p>

<i>развитие</i>	суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения. Уметь определять жанр музыкального произведения; Понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения.
-----------------	---

Эффективность психологического сопровождения определяется процесс наблюдения за развитием личности и формированием у них различных навыков.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

- **Педагогическая эффективность**, которая связывается с соответствием личности ребёнка и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:
- Активное участие детей в жизни ДОУ, инициативность, творчество;
- Бесконфликтное взаимодействие со сверстниками;
- Отсутствие конфликтов с педагогами.
- **Психологическая эффективность:**
- Субъективное ощущение у детей комфорта и уверенности в ДОУ;
- Адекватная самооценка;
- Сформированность Я – концепции личности;
- Оптимальное развитие его способностей.

Оценка результатов освоения детьми Программы в дошкольном учреждении проводится два раза в году: в сентябре и в мае. По мере поступления ребёнка в дошкольное учреждение производится первичное обследование (дети раннего возраста – сентябрь, вновь поступающие дети – на момент приёма в ДОУ).

2. Содержательный раздел

2.1. Основные направления деятельности педагога – психолога

• Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО в ДОУ проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Педагог-психолог оказывает содействие педагогам в подборе диагностических комплексов и в проведении отдельных процедур в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинга) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания в ДОУ, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации.

Психологическая диагностика проводится психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников ДОУ.

- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей,

которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

- **Психопрофилактика**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждение нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в ДОУ.

Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Содействие педагогам в построении психологически безопасной среды выражается в следующем:

1. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- наблюдение режимных моментов, массовых мероприятий с целью предупреждения девиаций в поведении, выявлении воспитанников, нуждающихся в психологическом сопровождении.

2. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

- Совместная деятельность с вновь прибывшими детьми при угрозе тяжелой степени адаптации – адаптационные игры, пальчиковая гимнастика;

- **Развивающая работа и психологическая коррекция**

В контексте ФГОС ДОУ деятельность педагога-психолога, направленная на изменение во внутренней психологической сфере воспитанников и рассматривается как развивающая. Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развитие интегративных качеств в соответствии с образовательными областями»;

- «Психо – коррекционная работа с детьми ОВЗ по адаптированной программе»;

- «Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению»;

Задачи разделов выбираются и уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Прежде всего, они решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом – психологом (по средствам реализации специальных рабочих программ). Во – вторых, задачи разделов реализуются через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОУ, в чем педагог-психолог оказывает им помощь, выступая своеобразным тьютером, обучающим педагогов.

- **Психологическое консультирование**

В условиях ДОУ осуществляется возрастное-психологическое консультирование, с ориентацией на потребности и возможности возрастного развития, а также на его

индивидуальные варианты; с таких же позиций рассматривается консультирование родителей и педагогов. Задачами консультирования выступают:

- Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- Обучение приёмов самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- Помощь в выборе продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направление включает в себя следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в НОД»;
- «Консультирование по проблемам детско – родительских отношений»;
- «Консультирование по проблемам адаптации».

• **Психологическое просвещение**

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. Основная задача психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребёнка, популяризировать и разъяснять результаты исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребёнком или в интересах развития в собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно – воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров.

• **Организационно – методическая работа**

- оформление документации;
- участие в методических объединениях практических психологов;
- методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер – классов, по плану ГКДОУ;
- изучение психолого – педагогической литературы;

Формы работы педагога психолога:

- Индивидуальная;
- Подгрупповая;
- Групповая

Психолого – педагогические условия сопровождения:

- Дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- Психолого-педагогические условия (коррекционно – развивающая направленность воспитательно – образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- Специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятиях);
- Здоровье сберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья);
- Индивидуально – групповые занятия детьми проводят с педагогом – психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы свободные от мероприятий по основной программе ДОУ.

2. Содержание деятельности педагога – психолога

Контингент	Задачи		
	Содействие формированию личности ребенка	Определение причин личностного и познавательного	Преодоление нарушений в развитии ребёнка

1	2	3	4
Дети	Сопровождение адаптационного периода (анализ адаптационных листов); Психолого – педагогическая диагностика развития детей.	Участие в ППк, анализ психолого – педагогической диагностики детей.	Развивающая и коррекционная работа по результатам диагностики.
Родители	Групповые консультации (выступления на родительских собраниях) о возрастных особенностях развития детей; Стендовые консультации по актуальным проблемам развития детей.	Консультирование по результатам углублённой диагностики	Консультирование по результатам и ходу коррекционного процесса (координация взаимодействия с ребёнком и взрослыми)
Педагоги	Обучающие семинары – тренинги.	Консультирование по результатам углублённой диагностики.	Консультирование по проблемам развития детей.

Содержание деятельности педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса в ДОУ.

Сроки	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами
I этап: подготовительный			
Август	1) Участие совместно с администрацией ДОУ в составлении подвижного графика поступления детей в группу; 2) Разработка мер психолого – педагогической поддержки детей в период адаптации на основе выявленных индивидуальных особенностей;	1) Психологическое просвещение: - выступление на родительском собрании на тему: «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»; - создание информационной папки «Адаптация к ДОУ: советы психолога»; - создание памятки: «Как подготовить ребёнка к детскому	1) Психологическое просвещение: - консультация для воспитателей: «Степень адаптации детей к условиям детского сада» - работа с новинками литературы; - информационный обмен; 2) Помощь педагогам в организации образовательного адаптационного процесса.

		саду».	
II этап: основной			
Август - Октябрь	1) Систематические наблюдения за поведением детей, а ходе адаптационного процесса; 2) Осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса: заполнение листов адаптации;	1) Индивидуальное консультирование по запросу ил инициативе психолога; 2) Подготовка рекомендаций, предложений, пожеланий; 3) Психологическое просвещение (выступления на родительских собраниях в группах на тему: «Анализ процесса адаптации детей к ДОУ», стендовая информация в уголках групп.	1) Консультирование по текущим вопросам хода адаптационного процесса; 2) Помощь в осуществлении индивидуального подхода к детям.
III этап: заключительный			
Ноябрь	1) Наблюдение за эмоциональным состоянием детей, их включением в воспитательно – образовательный процесс дошкольного учреждения; 2) Анализ течения процесса адаптации детей ДОУ (данные «Листов адаптации») с целью принятия о завершении адаптационного процесс; 3) Анализ причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно – образовательный процесс дошкольного учреждения отдельных детей; 4) Разработка мер индивидуальной помощи дезадаптированным детям.	1). Индивидуальные консультации для родителей детей с признаками дезадаптации к ДОУ.	

2.2.3 Психологическое сопровождение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищённости.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>

2.2.4 Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции.</p>

2.2.5 Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Развивать навыки диалогического общения.

	Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
--	---

2.2.6 Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	<p>Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.</p> <p>Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.</p> <p>Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.</p> <p>Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.</p> <p>Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p>

2.2.7 Психологическое сопровождение образовательной деятельности «Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	<p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

2.2.8 Описание вариативных форм, способов, методов средств реализации программы с учётом возрастных индивидуальных особенностей.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) – непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно двигательные игры;

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) -предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Социально – коммуникативное развитие.			
II младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная; подгрупповая; групповая; совместная игра со сверстниками; совместная деятельность воспитателя с детьми; самостоятельная деятельность детей.	Игровая беседа с элементами движений; чтение рассматривание; момент радости; показ способов действия; день открытых дверей.	Словесные; наглядные; практические.	Картинки; игровые пособия; дидактический материал (раздаточный материал) ТСО.

Познавательное развитие.			
II младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация Родительское	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная

	собрание		ситуация Родительское собрание
--	----------	--	--------------------------------------

Речевое развитие			
II младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Прослушивание Повторение	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты Игровые пособия Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)
Художественно – эстетическое развитие			
II младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Украшение	Словесные Наглядные Практические предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного

Физическое развитие			
Формы работы	Способы	Методы	Средства

Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога - психолога с детьми Самостоятельная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Момент радости Соревнование Спортивные праздники Физкультурные досуги	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО
---	---	--	--

2.2.9 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

Содержание деятельности педагога – психолога

Цель: Основной целью педагога-психолога, работающего в дошкольной образовательной организации, является обеспечение психологического здоровья детей, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства. В соответствии с поставленной целью детский практический психолог выполняет следующие задачи: реализует в работе с детьми возможности развития каждого возраста, развивает индивидуальные особенности ребенка, т.е. внимание специалиста должны привлекать интересы, способности, склонности, чувства, увлечения, отношения ребенка и т.д. От психолога требуется создать благоприятный для развития ребенка климат в детском саду, а также необходимо оказывать своевременную психологическую помощь, как детям, так и их родителям, педагогам.

Основные направления:

1. Психологическая диагностика
2. Психологическая коррекция
3. Психологическое консультирование
4. Психологическое просвещение
5. Психологическая профилактика
6. Организационно-методическая работа

Основные направления деятельности педагога-психолога Программа на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание: *Примечание:* Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Проводится:

- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательных отношений.

Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению

и снятию психологической перегрузки. В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум. Для этого предусмотрено:

- Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.
- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

- Наблюдение;
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка;
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
- педагог-психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- педагог-психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
 - включение имеющихся знаний в структуру деятельности. Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДООУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.
- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов в рамках психолого-педагогической студии и родительского клуба для родителей. Программа составлена с учетом основных образовательных направлений в работе с детьми дошкольного возраста.

2.2.10 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Программы является индивидуализация образовательного процесса. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется: поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках; ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласованию с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка.

Игровая деятельность / Содержание работы

Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.

При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.

Познавательная-исследовательская деятельность / Содержание работы

У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.

Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.

Коммуникативная деятельность / Содержание работы

Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.

Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Для эффективной реализации Программы необходимо установление субъект-субъектных отношений всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей. Взрослый и ребенок если не полностью равноправны, то равноценны (равны по качеству), так как любой человек, независимо от возраста и положения, есть высшая цель и высшая ценность в парадигме гуманистической педагогики — педагогики сотрудничества. Ребенок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Равность позиций означает, что взрослый готов отказаться от главенствующего положения; готов признать, что не всегда знает, как правильно, как надо себя вести самому, как поступать в той или иной ситуации. Это, в свою очередь, даёт ребёнку возможность авторитетно использовать свой опыт. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития.

Поэтому важно при реализации Программы придерживаться следующих положений, обеспечивающих субъект-субъектные отношения:

- Партнёрское взаимодействие предполагает общение — диалог или полилог взрослого и детей, детей друг с другом, предполагает умение не только говорить самому, но и слушать и слышать другого. Традиционно умение слушать и слышать относилось к

достижениям ребёнка на выходе из дошкольного детства, оно квалифицировалось как одна из предпосылок будущей учебной деятельности.

- Регламентация образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса.

- Путь усвоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём должно преобладать развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам.

- Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Его позиция в пространстве определяется её характером. Он может, например, в ходе продуктивной деятельности вместе с детьми сидеть за общим столом и выполнять такую же работу, что и они, или часть коллективной работы, оказывая при необходимости помощь детям как старший партнёр. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой).

- Взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть не понят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы (инициатива не наказуема!). Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Искусством говорить комплименты педагог должен владеть фактически в совершенстве, так как похвала, повторяемая одними и теми же словами и с той же интонацией, перестаёт работать.

Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

В развитии и поддержке детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).
- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.
- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы в соответствии с возрастом детей.

Возраст

Способы поддержки детской инициативы

3-4 года

- создать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- в ходе совместной деятельности терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат;
- проявлять деликатность и тактичность.

Ежедневный рефлексивный круг

«Ежедневный рефлексивный круг» проводится каждый день перед завтраком со всеми детьми – 10–20 минут. Для того, чтобы обсуждение прошло эффективно, дети говорят не все вместе, они передают друг другу колокольчик во время ответов. Круг находится всегда в одном и том же месте, дети привыкают обсуждать свои проблемы в кругу и сами без присутствия взрослых пользуются этой технологией для обсуждения своих проблем.

Вопросы, задаваемые во время «ежедневного рефлексивного круга», разные. Например: «Чем мы сегодня будем заниматься?», «Почему мы выбираем именно эту тему и проблемы?», «Что интересного произошло у нас в группе вчера?», «Как вы думаете, кого мы можем назвать справедливым? А кого добрым, заботливым?», «Почему не удаётся соблюдать правила в группе?», «Что делать, если хочется подраться?»

Если того требуют обстоятельства, например, в группе произошло ЧП, то «Ежедневный рефлексивный круг» может проводиться ещё раз сразу после происшествия или проблемной педагогической ситуации.

2.2.11 Особенности взаимодействия педагога – психолога со специалистами ДОУ

• С педагогами ДОУ:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

• С музыкальным руководителем:

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

• **С инструктором по физической культуре:**

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

6. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

7. Способствует внедрению в работу здоровые сберегающих технологий.

8. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

2.2.12 Взаимодействие педагога – психолога с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями. Основные формы взаимодействия с семьей Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации (очные и заочные), онлайн-консультации, собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в совместной работе, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОО обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности. При определении коррекционной работы в образовательном пространстве ДОО учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с

нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Психолого-педагогическое обследование детей.

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится медико-психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.С. Немова. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования; •реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат. Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:
- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о

личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей. Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей.

Работа по основным направлениям работы ДОУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое оснащение и оборудование

Кабинет педагога – психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трёх основных функций: диагностической, коррекционно – развивающей, релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- Магнитный мольберт
- Стол детский
- Стулья детские
- Стол для песочной терапии

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога
- Шкаф для хранения документов
- Документы регламентирующие деятельность педагога – психолога
- Набор диагностических методик
- Стимульный материал для проведения диагностик

В кабинете психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми
- Комплексы наглядных материалов для психолого – педагогического обследования детей
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, соответствует правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Младшая группа	Тренинговая программа по развитию эмоционального мира «Здравствуйте, давайте познакомимся» И.А.Пазухиной, Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Потешки Пальчиковые гимнастики.
----------------	--

Циклограмма работы педагога-психолога ДОУ

Дни недели	Содержание и формы работы
------------	---------------------------

Понедельник	Групповое занятие в младшей группе Консультационная работа с педагогами	Групповое занятие в младшей группе Консультационная работа с педагогами	Групповое занятие в младшей группе Консультационная работа с педагогами	Групповое занятие в младшей группе Консультационная работа с педагогами
Вторник	Индивидуальное занятие в младшей группе Консультационная работа с родителями	Индивидуальное занятие в младшей группе Консультационная работа с родителями	Индивидуальное занятие в младшей группе Консультационная работа с родителями	Индивидуальное занятие в младшей группе Консультационная работа с родителями
Среда	Индивидуальное занятие Работа с документацией	Индивидуальное занятие Работа с документацией	Индивидуальное занятие Работа с документацией	Индивидуальное занятие Работа с документацией
Четверг	Групповое занятие Консультационная работа с педагогами	Групповое занятие Консультационная работа с педагогами	Групповое занятие Консультационная работа с педагогами	Групповое занятие Консультационная работа с педагогами
Пятница	Консультационная работа с родителями	Консультационная работа с родителями	Консультационная работа с родителями	Консультационная работа с родителями

3.3. График работы педагога психолога

Дни недели	Младшая группа	
Понедельник	15.45-16.00 Групповое занятие: Щербин Т. Пак А. Поляков М. Толкачев М.	
Вторник	15.45-16.00 Индивидуальное занятие Долбин М.	
Среда	15.45-16.00 Индивидуальное занятие <u>Ганджа В.</u>	
Четверг	15.45-16.00 Групповое занятие Щербин Т. Пак А. Поляков М. Толкачев М.	
Пятница	15.50-16.20	

	Индивидуальное занятие: по запросу	
--	---------------------------------------	--

4. Предметно развивающая среда

Развивающая среда кабинетов педагога-психолога построена на следующих принципах:

- насыщенность
- транспортируемость
- полифункциональность
- вариативность
- доступность
- безопасность

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Транспортируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды:

- детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства, а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет педагога - психолога для психологического консультирования родителей и педагогов	Организация консультаций для родителей и педагогов по вопросам развития детей.	Методическая литература; Документация педагога – психолога; Ноутбук; Стол с тумбой для используемых педагогом - психологом пособий, методичек, атрибутов; Рабочий стол;

		Пособия для реализации Рабочей программы
Комната психологической разгрузки	Организация развивающих игр – занятий в соответствии с содержанием программ педагога - психолога»; Психологическая диагностика	детская игровая мебель; набор игрушек – персонажей, ролевые атрибуты; мягкие животные, куклы; набор развивающих игр; набор дидактических игр и пособий; Настольные игры; Полифункциональные материалы (мелкие предметы-заместители, емкости с лоскутами разного цвета и фактуры); магнитно-маркерная доска

Приложение 1

«Годовой план работы педагога-психолога»

ПЛАН работы на 2022 - 2023 учебный год педагога-психолога ГКДОУ «Детский сад №1»Радуга» Гребёнкиной Ирины Николаевны

Цель: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

Задачи: 1. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.

2. Психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

3. Расширять знания педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

План работы составлен по направлениям:

- Информационно-аналитическое
- Диагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Консультационное
- Профилактическое (просветительское)

раздельно для категорий участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей.

№ п/п	Информационно-аналитическое направление	Сроки проведения	Фиксирование результата
I.	<u>Ведение организационно-методической документации</u>		

	<p>1. Составление годового плана работы.</p> <p>2. Оформление документации кабинета.</p> <p>3. Оформление отчетной документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - журнал консультаций психолога - журнал учета групповых форм работы с группой - журнал учета проведенной диагностики - программа коррекционно-развивающих занятий (тематическое планирование с пояснительной запиской) - журнал учета мероприятий по психологическому просвещению и психопрофилактике 	<p>Май</p> <p>сентябрь</p> <p>в теч. года</p> <p>в теч. года</p> <p>в теч. года</p> <p>в теч. года</p> <p>в теч. года</p>	
II.	<p><u>Ведение архивной документации</u></p> <p>Заключения по результатам психологических исследований</p>	<p>в теч. года</p>	
III.	<p><u>Предоставление документации</u></p> <p>План работы на учебный год</p> <p>Аналитический и статистический отчеты за учебный год.</p> <p>Уровень адаптации воспитанников младшей группы (первичная диагностика)</p> <p>Уровень развития познавательных процессов воспитанников</p>	<p>сентябрь до 30.05</p> <p>январь</p> <p>май</p>	
IV.	<p><u>Взаимодействие с профессиональным сообществом</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в семинарах - Неделя психологии 	<p>по плану ДОУ</p> <p>январь</p>	

Работа с воспитанниками

№ п/п	Название деятельности	Условия проведения	Сроки проведения
I.	<p><u>Психодиагностика:</u></p> <p><u>Диагностический минимум</u></p> <p>Уровень развития адаптации воспитанников младшей группы (первичная диагностика)</p> <p>Уровень развития познавательных процессов воспитанников младшей группы (повторная диагностика)</p> <p>Определение эмоционального благополучия детей дошкольного возраста</p>	<p>инд. исслед.</p> <p>инд. исслед.</p> <p>инд. исслед.</p>	<p>сентябрь-октябрь</p> <p>январь</p> <p>апрель</p> <p>май</p>
II.	<p><u>Коррекция и развитие</u></p> <p>Программа коррекционно-развивающих мероприятий «Давай познакомимся!»</p> <p>«Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 3-4 года»</p> <p>И.А.Пазухиной</p>	<p>групповые, индивидуальные занятия</p>	<p>в теч.года</p>

	- развитие эмоциональной сферы и положительных черт характера детей младшего дошкольного возраста. Коррекционно – развивающие занятия в группах д\с. Шарохина В.Л. - развитие познавательных процессов и эмоционально – личностной сферы.		
III.	<u>Психологическое просвещение и профилактика</u> Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп "Странички психолога". Выдача книг психологической библиотеки. Занятие с элементами тренинга с педагогами ДОУ по теме "Азбука общения. Общение и умение слушать" Неделя психологии	индивидуальная, групповая форма индивидуальная, групповая форма	в теч.года февраль
IV.	<u>Работа с отдельными категориями воспитанников</u> Работа с детьми, имеющими особенности здоровья	групповые и индивид. занятия	в теч.года

Работа с педагогами.

№ п/п	Название деятельности	Условия проведения	Сроки проведения
I.	<u>Диагностика</u> По запросам	инд. и групп. исслед.	в теч. года
II.	<u>Психологическое просвещение</u> Деловая игра "Тест на ответственность" (для педагогов) Семинар-практикум "Общение воспитателя с родителями воспитанников"	группа	ноябрь январь март
III.	<u>Консультирование</u> индивидуальное групповое	инд. и групп. форма	в теч. года
IV.	<u>Выступления в педсоветах и семинарах по плану</u> Памятка родителям по созданию благоприятной адаптации ребенка к новому коллективу. Рекомендации для родителей. «Как воспитать маленького патриота» «Мудрость родительской любви»		Октябрь Февраль Март

Работа с родителями.

№ п/п	<i>Название деятельности</i>	Условия проведения	Сроки проведения
I.	<u>Диагностика</u> По запросам	инд. и групп. исслед.	в теч года

<p>Педагог – психолог Задачи работы: 1. Формирование системы сенсорных эталонов и развитие навыков ориентировки в пространстве и во времени. 2. Обогащение знаний о предметах и объектах окружающего мира, развитие способов восприятия. 3. Развитие осязания и тактильной чувствительности, мелкой и общей моторики. 4. Эмоционально-личностное развитие ребенка. 5. Развитие психических процессов. 6. Развитие навыков коммуникации. 7. Обогащение словарного запаса. 8. Развитие связной речи. 9. Развитие артикуляционной моторики, формирование правильного звукопроизношения. 10. Формирование фонематических представлений, подготовка к обучению грамоте. 11. Формирование элементарных математических представлений. 12. Формирование интереса к занятием изобразительной деятельности. Обучать в</p>	<p>1. Эмоционально-личностное развитие 2. Развитие психических процессов 3. Ознакомление с окружающим миром: 1). ребёнку о самом себе и окружающих людях; 2). ребёнок и окружающий мир 4. РЭМП 5. Развитие мелкой моторики</p>	<p>- формировать навыки уверенного поведения (учить владеть собой в травматических ситуациях), повышать самооценку; - учить способам снятия мышечного и эмоционального напряжения - формировать восприятие формы и пространственных отношений на основе зрительного соотнесения фигур; - развивать целостность восприятия, способность к зрительному синтезу; - развивать умение понимать инструкцию, устойчивость, концентрацию и объем внимания. - закреплять знания о своём имени, фамилии, домашнем адресе, возрасте; - продолжать знакомить с собственным телом, называть части тела, знать их назначение, функциональные возможности; учить наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало; расширить кругозор на тему «осень», труд взрослых осенью; расширять представления о диких животных и их детёнышах (особенности их поведения, передвижения, питание); - давать начальные представления о приспособленности растений и животных к среде обитания; - учить находить один несколько, мало и много предметов, использовать в речи. -учить согласовывать</p>	<p>«Песочная терапия» «Сказкотерапия» «Музыкотерапия» (релаксация, рисование под музыку, музыкально-подвижные игры, пластическая драматизация под музыку) «Найди окошко для фигуры» («Коробка форм») «Разбери матрёшку», «Собери матрёшку», «Поставь матрёшек по росту» (Матрёшка 4-составная) «Покажи и назови» «Волшебное зеркало» «Овощи», «Фрукты», «Что где растёт?», «Чьи детки», «Животные» «Угадай когда это бывает.» «Времена года» лото «Времена года» разрезные картинки «Один – много» «Найди в комнате много одинаковых предметов» «Принеси несколько предметов» «Покажи несколько предметов» «Блоки Дьенеша» «Цвет и форма» «Геометрическое лото» «Сравни и подбери» «Палочки Кюизенер» «Сравниваем противоположности» «Куда укатился мяч» «Куда спрятался</p>
---	--	--	---

<p>рисовании, лепки, аппликации.</p>		<p>числительное «один» и наречие «много» «мало» «несколько» с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>-учить сравнивать предметы по величине (широкий- узкий высокий- низкий, большой- маленький) _</p> <p>-учить различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>-учить понимать смысл обозначений: вверху-внизу; впереди –сзади; слева-справа; на, над, под; перед, за, между, верхняя, нижняя полоска.</p> <p>-временная ориентировка (утро, день, вечер, ночь)</p> <p>- формировать умение называть формы предметов и их цвета.</p> <p>- развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок)</p> <p>- совершенствовать конструктивные умения;</p> <p>- учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала по образцу;</p> <p>- изменять постройки двумя способами (заменяя их или надстраивая);</p> <p>- обучать элементарным способам конструирования из бумаги.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук и кистей рук.</p> <p>Развивать силу пальцев рук.</p> <p>Развивать способность координированной работы рук со зрительным восприятием.</p> <p>Учить правильно держать карандаш, обводить предмет по внутреннему и</p>	<p>мишка»</p> <p>«Режим дня»</p> <p>«Чудесный мешочек» с геометрическими фигурами, мелким раздаточным материалом.</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Магазин»</p> <p>Развивать мелкую моторику рук и кистей рук.</p> <p>Развивать силу пальцев рук.</p> <p>Развивать способность координированной работы рук со зрительным восприятием.</p> <p>Учить правильно, держать карандаш, обводить предмет по внутреннему и наружному контуру.</p> <p>Освоение разных видов движения, как приём рисования (движение по прямой, в различных направлениях, по кругу, отрывочные), не поворачивая лист бумаги.</p> <p>Совершенствовать движение рук, развивая психические процессы: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память и речь.</p>
--------------------------------------	--	--	---

		<p>наружному контуру. Освоение разных видов движения, как прием рисования (движение по прямой, в различных направлениях, по кругу, отрывочные), не поворачивая лист бумаги. Совершенствовать движение рук, развивая психические процессы: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память и речь.</p>	
--	--	--	--