

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от «28» 08. 2023 г. № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда
в младшей группе компенсирующей направленности
(для детей с тяжелыми нарушениями речи)
ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга»
на 2023-2024 учебный год

Разработана в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); АОП ДО для обучающихся с ТНР ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга»

Срок реализации программы: 1 год

г. Новопавловск, 2023 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	3
1.3. Принципы реализации Программы	5
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
1.6. Характеристика возрастных особенностей детей с ТНР	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Образовательная деятельность обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»	10
2.2. Вариантивные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	12
2.3. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	14
2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями обучающихся с ТНР).....	22
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	23
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	23
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	24
3.4. Тематический план	26
3.5. Методическая литература.....	30
Нищева Н.В.. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.	30
Н.В. Нищева. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.....	30
Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007	30
Фомичева М.В. Воспитание у детей правильного произношения: практикум по логопедии. – М: Просвещение, 1989	30
Дьякова Е.А.«Логопедический массаж» - Москва, 2003.....	30
Лопухина И. «Логопедия 550» - М.: «Аквариум» - 1996	30
Цели образовательной деятельности:.....	32
Всего: 37занятий.	50

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда (далее - Программа) составлена на 1 учебный год и предназначена для детей 3-4 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральной образовательной адаптированной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022);
- Нормативам «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13;
- СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденного Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26;
- Распоряжения Министерства Просвещения РФ от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Положения о логопедическом пункте ГКДОУ «Детский сад № 1 «Радуга».
- Устава ГКДОУ «Детский сад № 1 «Радуга».
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР ГКДОУ «Детский сад № 1 «Радуга».

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Программа обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родит.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Подготовительный этап

Задачи:

1. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
2. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики.
3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
4. Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
5. Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Основной этап

Задачи:

1. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
2. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.
3. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
4. Формирование синтаксической структуры предложения.
5. Формирование связной речи.
6. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
7. Коррекция нарушений движений артикуляционного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

8. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1.3. Принципы реализации Программы

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов

родителей (законных представителей).

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются: сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления; совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности; овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности; сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков; сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Целевые ориентиры реализации программы для обучающихся с ТНР в соответствии с ФАОПДО: В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров по речевому развитию.

Возраст	Целевые ориентиры. Ребенок:
Младший дошкольный возраст	<p>1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;</p> <p>2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;</p> <p>3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;</p> <p>4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;</p> <p>5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;</p> <p>6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;</p> <p>7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;</p> <p>8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);</p> <p>9) рассказывает двустишья;</p> <p>10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;</p> <p>11) произносит простые по артикуляции звуки;</p> <p>12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;</p> <p>13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;</p> <p>14) соблюдает в игре элементарные правила;</p> <p>15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;</p> <p>16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;</p> <p>17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;</p> <p>18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям</p>

	<p>человека;</p> <p>19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;</p> <p>20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");</p> <p>21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;</p> <p>22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);</p> <p>23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);</p> <p>24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;</p> <p>25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;</p> <p>26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;</p> <p>27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;</p> <p>28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);</p> <p>29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);</p> <p>30) действует в соответствии с инструкцией;</p> <p>31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);</p> <p>32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;</p> <p>33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;</p> <p>34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.</p>
--	---

В итоге логопедической работы дети младшего возраста (3-4 лет) должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]) и их мягкие пары, гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляющей Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"2, а также Стандарта, в котором

определенны государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от

собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Система оценки качества дошкольного образования:

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования; способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.6. Характеристика возрастных особенностей детей с ТНР

У дошкольников с первым уровнем речевого развития (ОНР-І ур.) в активном словарном запасе можно выделить лишь небольшое количество слов, которые употребляются в обиходе, при этом произношение каждого происходит нечетко. К таким фразам также могут добавляться различные звукоподражания или обычные звуки. Дети в большинстве случаев в общении используют свою мимику и жесты, не разделяя комплексы для описания качеств, действий или предметов. Чаще всего детский лепет расценивается однословным предложением, которые повторяется многократно. Ребенок не дифференцирует обозначения предмета и действия. Речь таких детей полностью лишена флексий, в результате чего все слова употребляются лишь в корневой форме. Каждый лепетный элемент сопровождается активной жестикуляцией в качестве дополнительной поддержки в пояснении. При отсутствии ориентирующих признаков ребенок не сможет отличить множественную и единственную формы существительного, а также прошедшее время глагола или мужской и женский род. У большинства детей наблюдается полное отсутствие понимания предлогов.

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития (ОНР-ІІ ур.) активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных

высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития (ОНР-III ур.) в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медицинско-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Возраст	Содержание
Младший дошкольный возраст	Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована,

следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах. Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их называния, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме. Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой

дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник

поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября в соответствии с расписанием занятий, составленным учителем-логопедом.

По форме логопедическая деятельность делится на фронтальную (со всей группой), подгрупповую (3-5 человек) и индивидуальную.

Групповые формы организации (продолжительность до 15 мин) проводятся в утренние часы. Основная цель групповой ООД – воспитание навыков коллективной работы. Обучение детей 3-4 лет приоритетно ориентировано на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (1 раз в неделю), развитие фонетико-фонематической системы языка (1 раз в неделю два подгрупповых занятия). Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольника.

Индивидуальные формы работы (продолжительность до 15мин) составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков воспитанников, создающих определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в плане индивидуальной работы с ребенком.

Основная цель индивидуальной работы состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. В индивидуальной ООД учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корректировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. В индивидуальной деятельности дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных

фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде календарно-тематического планирования групповой и индивидуальной формы организации.

В основе планирования ООД с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Для обеспечения разностороннего развития детей с тяжелыми нарушениями речи в содержание обучения и воспитания введены 36 тематических событий.

2.3. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (односложные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мульфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Раздел	Содержание
Обследование словарного запаса	Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.
Обследование грамматического строя языка	Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением

	разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.
Обследование связной речи	Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.
Обследование фонетических и фонематических процессов	Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искашение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков. В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию доверbalного, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершают сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- 4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения. Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей

ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосице); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклужи). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (гореть со стыда, широкая душа),

преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различия поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторнографические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
производить элементарный звуковой анализ и синтез;
знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заяканье), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы

педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями обучающихся с ТНР)

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работниковуважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность

и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития верbalных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

РППС в соответствии со Стандартом, ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе; максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и

прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС является и соответствует следующим требованиям:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность сбрасывать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

52.3. ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Обследование звукопроизношения.

Обследование понимания речи.

Обследование связной речи.

Обследование грамматического строя речи.

Обследование состояния словарного запаса.

Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.

Обследование слоговой структуры слова.

Счетный материал для обследования.

Разрезные картинки для обследования на 2-4-6 частей.

Для формирования правильного звукопроизношения:

Артикуляционные упражнения (карточки).

Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах.

Картотеки индивидуальных занятий по постановке, автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков.

Пособия для работы над речевым дыханием.

Предметные картинки на все изучаемые звуки.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

Цветные фишки для звукобуквенного анализа.

Предметные картинки на дифференцию звуков.

Тексты на дифференцию звуков

Для обучения грамоте:

Магнитный алфавит.

Настенный алфавит.

Схемы для анализа предложений.

Наборы предметных картинок для деления слов на слоги.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

Предметные картинки по лексическим темам.

Для развития связной речи:

Сюжетные картинки.

Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.

Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

ИГРУШКИ

Кукла большая – 1 шт;

Кукла маленькая – 1 шт;

Набор овощей и фруктов – 1 шт;

Наборы домашних и диких животных – 1 шт;

Набор посуды;

Пирамидка;

Матрешка;

Мяч маленький – 1 шт;
Мягкие игрушки – в ассортименте.
логопедическая парты — 1 шт.
столы для детей — 1 шт.
дидактических стол — 1 шт.
стол для логопеда -1 шт.
стул для логопеда — 1 шт.
стулья для детей — 5 шт.
Полка книжная — 1шт.
Угол для дидактического материала — 1шт.
Коробки и корзины для пособий
Маленькое зеркало — 1 шт.
пазл напольный -1 шт.
Мультикид — 1шт.
Дидактическое дерево — 1шт.

3.4. Тематический план

Тематический план включает в себя основное содержание всех тем с указанием бюджета времени на их изучение.

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка.
2. Развитие экспрессивного словаря.
3. Развитие импресивной речи.
4. Лексические темы.
5. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
6. Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи.

Развитие фонетико-фонематической системы языка,

Развитие фонематической системы речи

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.

Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э]— [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у]—[о].

Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п. Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот—кит, бочка— точка, миска—киска).

Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простуживание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Развитие фонетической стороны языка

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.

Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.

Развивать подражание речевым звукам. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м], [н], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф] [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х]. Воспитывать правильный, умеренный темп речи. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи

Развитие экспрессивного словаря

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: «Семья», «Детский сад. Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты»,

«Части тела и лица», «Туалетные принадлежности», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Зима», «Зимние забавы», «Дикие животные (медведь, волк)», «Дикие животные (Лиса, заяц)», «Новогодний праздник», «Устное народное творчество», «Дикие птицы», «Домашние птицы», «Транспорт», «Профессии. Продавец», «Папин праздник», «Весна», «Мамин праздник», «Комнатные растения», «Дом. Части дома», «Строительство. Профессия «Строитель», «Продукты питания», «Дикие животные и их детеныши весной», «Деревья (елка, береза)», «Перелетные птицы», «Аквариум (золотая рыбка, улитка)», «Цветы», «Насекомые», «Лето. Игры с водой и песком», повторение пройденного материала.

Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов. Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам. Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой).

Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они). Обогатить активной словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

Развитие импрессивной речи

Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

Учить понимать обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы).

Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин).

Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать—снимать, завязывать—развязывать; большой—маленький, длинный—короткий, широкий—узкий, высокий—низкий). Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа).

Формировать различие количественных числительных (один, два, три). Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот—коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла—куклы, рука—руки),

понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очки-, -ечк-, -ен-, -ят-). Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет—играют, спит—спят); глаголы прошедшего времени по родам (сидел—сидела); возвратные и невозвратные глаголы (умывает—умывается). Работать над различием падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе). Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение вслушиваться в речь.

Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (кот—коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла—куклы, нога—ноги). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского рода в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у). Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очки-, -ечк-, -ен-, -ят-). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят). Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов

прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали).

Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).

Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин).

Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко). Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне.

Формировать двусловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.)

Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.)

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи. Воспитывать потребность в речевом общении.

Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.

Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.

Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику

2 младшая группа

Месяц	Недели	Тема
Сентябрь ДЕТСКИЙ САД	1.09-20.09	Наблюдение за индивидуальным развитием ребенка. День знаний
	20.09-22.09	«Здравствуй, здравствуй детский сад, очень он ребятам рад»
	25.09-29.09	«Мы игрушки выбираем, дружим с ними и играем»
	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	
Октябрь ОСЕНЬ	02.10-06.10	«Осень добрая пришла, нам подарки принесла»
	09.10-13.10	«Есть у нас огород – посмотри, что там растет»
	16.10-20.10	«Фрукты радость для ребят, их в садах для нас растят»
	23.10-27.10	«Древесный ствол имею я, Есть корни, ветви у меня» (ель, береза)
	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	
Ноябрь ПРЕДМЕТЫ В ОКРУЖАЮЩ ЕМ МИРЕ	30.10-03.11	«О чем «рассказывает» одежда»
	06.11-10.11	«Я их чищу, берегу. По дорожке в них бегу..»
	13.11-17.11	«Много разной есть посуды и нужна она нам всюду!»
	20.11-24.11	«Раз, два, три, четыре, много мебели в квартире»
	27.11-01.12	«Есть у каждого свой дом»
	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	
Декабрь ЗИМА	04.12-08.12	«Серебром зима украсила все вокруг»
	11.12-15.12	«Настали зимние деньки-взяли лыжи и коньки»

	18.12-22.12	«Кто в глухи лесной таится? Что за зверь?»
	25.12-29.12	«Скоро, скоро Новый год! Скоро Дед Мороз придёт»
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ		
Январь ПРОФЕССИИ	1.01-08.01	Каникулы
	09.01-12.01	«Любим сказки мы читать и потешки сочинять»
	15.01-19.01	«В магазине возле касс продавец встречает нас»
	22.01-26.01	«Кто знает, как построить дом? Чтоб было нам уютно в нём»
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ		
Февраль СЕМЬЯ	29.01-02.02	«Что может быть семьи дороже?»
	05.02-09.02	«Я – человек!» (части тела, лицо, туалетные принадлежности)
	12.02-16.02	«Для детей важна еда, кушать детям надо»
	19.02-22.02	«Каждый мальчик может стать солдатом»
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ		
Март ВЕСНА	26.02-02.03	«Мы кормушку смастерили, мы столовую открыли.»
	05.03-07.03	«Ты весна приходи, всю природу разбуди»
	12.03-16.03	«Хватит звери вам скучать, уж весну пора встречать!»
	19.03-23.03	«Милая певунья, Ласточка родная, К нам домой вернулась из чужого края»
	26.03-30.03	На птичьем дворе, Шум и гам на заре
		ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
Апрель БЕЗОПАСНОСТЬ ДОМА И НА УЛИЦЕ	02.04-06.04	«Тили-бом! Тили-бом! Приглашаем в кошкин дом!»
	09.04-13.04	«В зеленой стране на окне»
	16.04-20.04	«Если дома ты один»
	23.04-28.04	«Едет, плывет, летит. Кто за рулем сидит?»
		ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
Май СКОРО ЛЕТО!	03.04-04.05	«Майский праздник – День Победы Отмечает вся страна.»
	07..05-11.05	«Аквариум, аквариум! Кусочек дна морского!» (золотая рыбка)
	14.05-18.05	«Распускаются цветы и в саду, и на лугу, и в лесу, и в пруду»
	21.05-25.05	«В гостях у пчелки Майи»
	28.05-01.06	«Что ты мне подаришь, лето?»
		ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

3.5. Методическая литература

Ниццева Н.В.. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

- Н.В. Нищева. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
- Фомичева М.В. Воспитание у детей правильного произношения: практикум по логопедии. – М: Просвещение, 1989
- Дьякова Е.А.«Логопедический массаж» - Москва, 2003
- Лопухина И. «Логопедия 550» - М.: «Аквариум» - 1996
- Жукова И, Мастьюкова Е, Филичева Т. Общее недоразвитие речи.— М., 1996.
- Логопедия / Под ред. Л.Волковой.— М.:, 1989.
- Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Движение.— М., Дельта,1997.
- Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика: методика работы с дошкольниками, страдающими ОНР – СПб: КАРО, 2005
- Смирнова И. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- Ткаченко Т.А.Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. - М.: «Владос», 2006
- Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома. – М: Эксмо, 2011
- Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. – М: Эксмо, 2008
- Хватцев Е.М. Предупреждение и устранение недостатков речи. - СПб., ДЕЛЬТА + КАРО, 2004.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.- М., 2003.
- Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – М., 2002.
- Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М., 2007.
- И.А.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.
- Светлова И. Домашний логопед. – М., 2002.
- Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития речи ребенка. – М., 2002.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 2000.

Планирование образовательной деятельности по развитию слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха у детей с ОНР.

Цели образовательной деятельности:

1. Формировать четкость движений органов артикуляционного аппарата и уточнять артикуляционные позиции гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [ф] [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'].
2. Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематические процессы, речевой слух.
3. Воспитывать правильный, умеренный темп речи.
4. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи;
5. Совершенствовать общую и мелкую моторику.

Неделя	Тема	Закрепляемые Навыки	Формы организации
Сентябрь			Фронтальные занятия
3-я неделя (сентябрь)	Знакомство с органами артикуляции.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить узнавать и называть органы артикуляции. 2. Развивать артикуляционную моторику упражнение «Бегемотик». 3. Развивать восприятие неречевых звуков – дидактическая игра «Что звучит?», «Где гремит?». 4. Развитие мелкой моторики - пальчиковая гимнастика «Семья». 	1
4-я неделя (сентябрь)	Неречевые звуки (звукоподражания, звуки окружающего мира, музыкальные инструменты).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с неречевыми звуками (шум ветра, шелест листьев, шум дождя, стук барабана, звон колокольчика, шум погремушки). 2. развивать артикуляционную моторику упражнение «Хомячок». 3. Развивать восприятие неречевых звуков и навыка определения направления звука - дидактическая игра «Где кошка (собака, корова и т.д.) «Что звучит?», «Где гремит?», «Где погремушка?», «Где барабан?», «Новые погремушки». 4. Развитие общей моторики, подражательности, ловкости, координации речи с движением – игра «Лошадки». 	1
Октябрь			
1-я неделя (октябрь)	Речевые звуки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить произношение гласных звуков [а], [у], [о], [и] - игра «Кто что делает?» (ляля кричит – ааа, Оля удивляется – ООО и т.д.), упражнение «Как говорят игрушки?» 2. Развивать восприятие речевых звуков и навыка определения направления звука - дидактическая игра «Кто сказал?» (Аня, Сева, Саша и т.д.) 3. Развивать артикуляционную моторику - упражнение «Хоботок». 4. Развивать общую моторику координацию движений, воспитание подражательности – подвижная игра «Гном». 	1
2-я неделя (октябрь)	Речевое дыхание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание – упражнение «Илюшины игрушки» 2. Уточнить произношение гласных звуков [а], [у], [о], [и] - игра «Кто что делает?» (ляля кричит – ааа, Оля удивляется – ООО и т.д.) 3. Развивать артикуляционную моторику - упражнение «Улыбка». 4. Развивать мелкую моторику и тактильное восприятие – игра «Волшебный мешочек» 	1

3-я неделя (октябрь)	Ритм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать чувство ритма – <i>упражнение «Дождик».</i> 2. Развивать слуховое восприятие <i>упражнение «Хлопки».</i> 3. Развивать физиологические дыхание – <i>игра «Мыльные пузыри».</i> 4. Развивать артикуляционную моторику - <i>упражнение «Улыбка - хоботок».</i> 5. Развивать общую моторику координацию движений – <i>подвижная игра «Умывалочка».</i> 	1
4-я неделя (октябрь)	Сила звука	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие – <i>игра «Громко – тихо», «Далеко – близко».</i> 2. Развивать физиологические дыхание – <i>игра «Мыльные пузыри».</i> 3. Развивать плавный, длительный выдох – <i>игра «Вертушка», игра «Долго – коротко».</i> 4. Развивать артикуляционную моторику – <i>упражнение «Зaborчик».</i> 5. Развивать мелкую моторику, координацию движений – пальчиковая <i>игра</i> 	1
Ноябрь			
1-я неделя (ноябрь)	Слово	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навык договаривания слов вслед за взрослым (<i>стихотворение «Я рубашку сшила мишка..»</i>). 2. Развивать речевой слух – <i>упражнение «Внимательные ушки».</i> 3. Развивать артикуляционную моторику - <i>упражнение «Зaborчик - хоботок».</i> 4. Развивать модуляцию голоса, правильное речевое дыхание – <i>упражнения «Как рычат мишки?», «Как красиво!».</i> 5. Развивать координацию движений – <i>подвижная игра «Брюки», «Платье».</i> 	1
2-я неделя (ноябрь)	Звук А	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать четкую и правильную артикуляцию звука А. 2. Развивать речевой слух – <i>упражнение «Поймай звук А».</i> 3. Развивать артикуляционную моторику – <i>упражнение «Лопатка».</i> 4. Учить выделять голосом ударный звук А. 5. Развивать мелкую моторику и координацию движений – <i>разучивание РН потешки «Ладушки».</i> 6. Развивать мелкую моторику (работа в тетради) формировать умение проводить прямые линии на ограниченном пространстве – <i>задание «Проведи дорожку».</i> 	1
3-я неделя (ноябрь)	Звук У	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать четкую и правильную артикуляцию звука У. 2. Развивать речевой слух, слуховое восприятие – <i>игра «Громко – тихо», «Далеко – близко».</i> 3. Развивать артикуляционную моторику – <i>упражнение «Орешек».</i> 4. Учить выделять голосом ударный звук У. 5. Развивать общую моторику, подвижность, координацию движений – <i>разучивание РН потешки «Рано – рано поутру...».</i> 6. Развивать мелкую моторику (работа в тетради) формировать умение проводить горизонтальные прямые линии в ограниченном пространстве – <i>задание «Проведи линию между рельсами»</i> 	1

4-я неделя (ноябрь)	Звук О	<ol style="list-style-type: none"> Формировать четкую и правильную артикуляцию звука О. Учить выделять голосом ударный звук О, развивать модуляцию голоса, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание – упражнение «Как красиво!». Развивать артикуляционную моторику – упражнение «Маятник». Развивать мелкую моторику (работа в тетради), формировать умение проводить вертикальные прерывистые линии на ограниченном пространстве, учить сличать свою работу с образцом – задание «Нарисуй дождик». Развивать общую моторику, подвижность, координацию движений – разучивание РН потешки «Тили – бом! Тили – бом! Загорелся кошkin дом!». 	1
	Закрепление звуков: А, У, О	<ol style="list-style-type: none"> Закрепить умение четко и правильно произносить звуки [А, У, О]. Развивать фонематический слух, формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста – упражнение «Зуб болит», «Хлопни – топни». Развивать артикуляционную моторику – упражнение «Чашечка». Закреплять умение распознавать гласные звуки по беззвучной артикуляции – игра «Угадай, что скажу!». Развивать мелкую моторику и координацию движений – упражнение «Гармошки». 	1
1-я неделя (декабрь)	Звук Ы	<ol style="list-style-type: none"> Формировать четкую и правильную артикуляцию звука Ы. Развивать речевой слух, слуховое восприятие – игра «Громко – тихо», «Далеко – близко». Учить выделять голосом ударный звук Ы. Закреплять правильное выполнение артикуляционного упражнения «Чашечка». Развивать общую моторику, подвижность – игра «Мышка». Развивать мелкую моторику (работа в тетради) формировать умение проводить прямые линии на ограниченном пространстве – задание «Проведи дорожку». 	1
2-я неделя (декабрь)	Звук Э	<ol style="list-style-type: none"> Формировать четкую и правильную артикуляцию звука Э. Развивать речевой слух, модуляцию голоса – игра «Большой – маленький», «Громко – тихо». Развивать артикуляционную моторику – упражнение «Вкусный мед». Развивать мелкую моторику (работа в тетради), формировать умение проводить прямые линии на ограниченном пространстве – задание «Проведи дорожку». Развивать общую моторику, умение подражать – подвижная игра «Козочки». Учить выделять голосом ударный звук Э. 	1
3-я неделя (декабрь)	Звук И	<ol style="list-style-type: none"> Формировать четкую и правильную артикуляцию звука И. Развивать мелкую моторику (работа в тетради), формировать умение рисовать точки на ограниченном пространстве – задание «Нарисуй зернышки цыплятам». Закрепить умение интонационно выделять звук в словах. Закреплять правильное выполнение артикуляционного упражнения «Улыбочка». Учить выделять заданный звук из ряда гласных звуков – 	1

		упражнение «Поймай звук». 6. Развивать общую моторику, координацию – подвижная игра «Медвежонок» .	
4-я неделя (декабрь)	Закрепление звуков: Ы, Э, И	1. Закрепить умение четко и правильно произносить звуки [Ы, Э, И]. 2. Развивать фонематический слух, формировать умение различать гласные звуки – упражнение «Хлопни – стукни» . 3. Развивать артикуляционную моторику – упражнение «Иголочка» . 4. Закреплять умение распознавать гласные звуки по беззвучной артикуляции – игра «Угадай, что скажу!» . 6. Развивать мелкую моторику и координацию движений – упражнение «Зайка» .	1
Январь			
2-я неделя (январь)	Звуки М - Мъ	1. Формировать четкую и правильную артикуляцию звуков [М - Мъ]. 2. Развивать мелкую моторику, формировать умение рисовать круги – задание «Обведи предмет» . 3. Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом. 4. Развивать артикуляционную моторику – упражнение «Месим место» . 5. Формировать умение выделять голосом первый согласный звук в слове. 6. Развивать общую моторику и координацию движений – подвижная игра «Мы пойдем» .	1
Февраль			
3-я неделя (январь)	Звуки Н - Нъ	1. Формировать четкую и правильную артикуляцию звуков [Н - Нъ]. Упражнять детей в правильном произношении звуков [Н - Нъ], в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи. 2. Формировать умение выделять голосом искомый согласный [Н или Нъ] в слове. 3. Развивать артикуляционную моторику – упражнение «Зaborчик» . 4. Способствовать развитию слухового внимания – игра «Узнай, кто позвал» . 5. Развивать мелкую моторику, формировать умение рисовать волнистые линии – задание «Дорисуй ниточки шарикам» .	1
4-я неделя (январь)	Звуки Б - Бъ	1. Формировать четкую и правильную артикуляцию звуков [Б - Бъ]. Упражнять детей в правильном произношении звуков [Б - Бъ], в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи. 2. Развивать артикуляционную моторику – упражнение «Суслик - худыш» . 3. Развивать мелкую моторику, закреплять умение рисовать прямые линии в ограниченном пространстве – задание «Проведи дорожку» . 4. Развивать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова подходящие по смыслу и рифме. 6. Формировать умение рассказывать потешку, четко выговаривая каждое слово.	1
1-я неделя (февраль)	Звуки П-Пъ	1. Формировать четкую и правильную артикуляцию звуков [П - Пъ]. Упражнять детей в правильном произношении звуков [П - Пъ], в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи. 2. Развивать артикуляционную моторику – упражнение «Хомячок - толстячок» . 3. Развивать мелкую моторику, формировать умение рисовать круги – задание «Обведи предмет», «Дорисуй колеса вагончикам» . 4. Способствовать развитию речевого дыхания и силы голоса	1

		<i>– упражнение «Сдуй снежинку».</i>	
2-я неделя (февраль)	Звуки Б – Бь, П – Пь (закрепление)	<p>1. Закрепить умение четко и правильно произносить звуки [Б - Бь], [П - Пь].</p> <p>2. Развивать фонематический слух, формировать умение различать звуки по глухости - звонкости – упражнение «Позвени - постучи».</p> <p>3. Развивать артикуляционную моторику – упражнение «Суслик - хомячок».</p> <p>4. Развивать мелкую моторику, формировать умение обводить геометрическую фигуру по пунктирным линиям – задание «Дорисуй окошки в вагончиках».</p> <p>5. Способствовать развитию силы голоса, закреплять умение пользоваться громким и тихим голосом. Способствовать развитию зрительного внимания.</p>	1
3-я неделя (февраль)	Звуки Д - Дь	<p>1. Формировать четкую и правильную артикуляцию звуков [Д - Дь]. Упражнять детей в правильном произношении звуков [Д - Дь], в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи.</p> <p>2. Развивать артикуляционную моторику, закреплять артикуляционное упражнение «Улыбка», «Дятел».</p> <p>3. Развивать мелкую моторику, формировать умение рисовать сложные графические рисунки – задание «Нарисуй домик для зайца и поросенка».</p> <p>4. Формировать умение слышать наличие заданного звука в слове. Развивать общую моторику и координацию движений – подвижная игра «Что как стучит?».</p>	1
4-я неделя (февраль)	Звуки Т-Ть	<p>1. Формировать четкую и правильную артикуляцию звуков [Т - Ть]. Упражнять детей в правильном произношении звуков [Т - Ть], в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи.</p> <p>2. Развивать артикуляционную моторику – упражнение «Пулемет».</p> <p>3. Развивать мелкую моторику, закреплять умение рисовать прямые линии в ограниченном пространстве – задание «Проведи дорожки».</p> <p>4. Закреплять умение определять наличие заданного звука на слух. Развивать общую моторику и координацию движений – подвижная игра «Солдаты».</p>	1
Март			
1-я неделя (март)	Звуки Д – Дь, Т – Ть (закрепление)	<p>1. Упражнять детей в правильном произношении звуков [Д - Дь] и [Т - Ть] в звукоподражаниях, словах и фразовой речи.</p> <p>2. Развивать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова подходящие по смыслу и рифме.</p> <p>3. Закреплять умение определять наличие заданного звука на слух.</p> <p>4. Закреплять умение выполнять артикуляционные упражнения – «Улыбка», «Дятел», «Пулемет».</p> <p>5. Развивать графические навыки (рисование шариков, заштриховка). Развивать общую моторику – подвижная игра «Кто в домике живет?».</p>	1
2-я неделя (март)	Звуки Г - Гь	<p>1. Формировать четкую и правильную артикуляцию звуков [Г - Гь]. Упражнять детей в правильном произношении звуков [Г - Гь], в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи.</p> <p>2. Развивать артикуляционную моторику, закреплять артикуляционное упражнение «Горка».</p> <p>3. Формировать умение слышать наличие заданного звука в слове.</p> <p>4. Развивать мелкую моторику, формировать умение рисовать круги разного размера – задание «Нарисуй мяч», «Нарисуй</p>	1

		<i>горошины».</i> Развивать общую моторику и координацию движений – <i>игра «Подарок для мамы».</i>	
3-я неделя (март)	Звуки К - КЬ	<ol style="list-style-type: none"> Формировать четкую и правильную артикуляцию звуков [К - КЬ]. Упражнять детей в правильном произношении звуков [К - КЬ], в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи. Развивать артикуляционную моторику, закреплять артикуляционное <i>упражнение «Горка».</i> Формировать умение слышать наличие заданного звука в слове. Формировать умение подбирать слова с заданным звуком. Развивать мелкую моторику, закреплять умение рисовать круги – <i>задание «Обведи предмет».</i> Развивать общую моторику и координацию движений – <i>подвижная игра «Что как стучит?».</i> 	1
4-я неделя (март)	Звуки Г, К (закрепление)	<ol style="list-style-type: none"> Упражнять детей в правильном произношении звуков [Г] и [К] в звукоподражаниях, словах и фразовой речи. Развивать умение на одном выдохе произносить 3-4 слога. Способствовать развитию слухового внимания – <i>игра «Узнай, кто позвал».</i> Способствовать развитию зрительного внимания – <i>упражнение «Найди отличия».</i> Развивать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова подходящие по смыслу и рифме. Развивать артикуляционную моторику – <i>упражнение «Горка».</i> Развивать графические навыки (рисование дорожек). Развивать общую моторику – <i>игра «Молоток».</i> 	1
5-я неделя (март)	Звуки В - ВЬ	<ol style="list-style-type: none"> Формировать четкую и правильную артикуляцию звуков [В - ВЬ]. Упражнять детей в правильном произношении звуков [В - ВЬ], изолированно, в словах и фразовой речи. Развивать артикуляционную моторику, учить выполнять артикуляционное <i>упражнение «Покусаем низнюю губку и язычок».</i> Развивать речевое дыхание – <i>подвижная игра «Что умеют ребята?».</i> Формировать умение слышать наличие заданного звука в слове, определять первый звук в слове. Развивать мелкую моторику, закреплять умение рисовать дугу – <i>задание «дорисуй ручки ведеркам».</i> 	1
Апрель			
1-я неделя (апрель)	Звуки Ф - ФЬ	<ol style="list-style-type: none"> Формировать четкую и правильную артикуляцию звуков [Ф - ФЬ]. Упражнять детей в правильном произношении звуков [Ф - ФЬ], изолированно, в словах и фразовой речи. Развивать артикуляционную моторику, учить выполнять артикуляционное <i>упражнение «Покусаем губку и язычок».</i> Развивать речевое дыхание – подвижная <i>игра «Пузырь».</i> Формировать умение слышать наличие заданного звука в слове. Развивать мелкую моторику, закреплять умение заштриховывать предметы 	1
2-я неделя (Апрель)	Звуки В- ВЬ, Ф – ФЬ (закрепление)	<ol style="list-style-type: none"> Упражнять детей в правильном произношении звуков [В - ВЬ] и [Ф - ФЬ] в звукоподражаниях, словах и фразовой речи. Развивать речевое дыхание – упражнение «Как дует 	1

		<p>холодный зимний ветер?», «Как дует теплый летний ветерок?».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Закреплять умение выполнять артикуляционные упражнения – <i>«Покусаем губки и язычок»</i>. 4. Развивать графические навыки (рисование дорожек). 5. Развивать общую моторику – <i>игра «Что умеют ребятки»</i>. 	
3-я неделя	Звук Х	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать четкую и правильную артикуляцию звуков [Х]. Упражнять детей в правильном произношении звука [Х], изолированно, в словах и фразовой речи. 2. Развивать артикуляционную моторику, закреплять правильное выполнение артикуляционных <i>упражнений «Бублик - заборчик»</i>. 3. Развивать речевое дыхание – подвижная <i>упражнение «Погреем руки»</i>. 4. Формировать умение слышать наличие заданного звука в ряду звуков – <i>упражнение «Внимательные ушки»</i>. 5. Развивать мелкую моторику, закреплять графические навыки – <i>задание «Проведи дорожку»</i>. 6. Развивать общую моторику 	1
4-я неделя (апрель)	Звук С - Сь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать четкую и правильную артикуляцию звуков [С - Сь]. Упражнять детей в правильном произношении звуков [С - Сь], изолированно, в словах и фразовой речи. 2. Развивать артикуляционную моторику, учить выполнять артикуляционное <i>упражнение «Почистим нижние зубки»</i>. 3. Развивать речевое дыхание – подвижная <i>игра «Песенка насоса»</i>. 4. Формировать умение слышать наличие заданного звука в слове. 5. Закреплять графические навыки – <i>задание «Проведи дорожку»</i>. 6. Развивать мелкую моторику – <i>игра «Пальчики»</i>. 	1
Май			
1-я неделя (Май)	Звуки З - Зь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать четкую и правильную артикуляцию звуков [З - Зь]. Упражнять детей в правильном произношении звуков [З - Зь], в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи. 2. Развивать артикуляционную моторику, учить выполнять артикуляционное <i>упражнение «Почистим нижние зубки»</i>. 3. Формировать поэтический слух, подбирать слова подходящие по смыслу и рифме. 4. Развивать мелкую моторику, закреплять умение рисовать дугу – <i>задание «Дорисуй ручки корзинкам»</i>. 5. Развивать общую моторику – <i>подвижная игра «Зарядка»</i>. 	1
2-я неделя (май)	Звуки С – Сь, З – Зь (закрепление)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в правильном произношении звуков [С - Сь] и [З - Зь] изолированно, словах и фразовой речи. 2. Развивать речевое дыхание – <i>упражнение «Песенка насоса, комарика»</i>. 3. Закреплять умение выполнять артикуляционные упражнения – <i>«Почистим нижние зубки»</i>. 4. Развивать графические навыки, закреплять умение рисовать круги – <i>задание «Обведи картинку – отгадку»</i>. 5. Развивать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух. 6. Способствовать развитию зрительного внимания – <i>упражнение «Найди отличия»</i>. 	1

		7. Развивать общую моторику – <i>игра «Зайка»</i> .	
3-я неделя (май)	Звук Ц	<ol style="list-style-type: none"> Формировать четкую и правильную артикуляцию звуков [Ц]. Упражнять детей в правильном произношении звука [Ц], в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи. Развивать артикуляционную моторику, закреплять правильное выполнение артикуляционных <i>упражнений «Почистим нижние зубки», «Пулемет»</i>. Развивать речевое дыхание – побуждать на одном выдохе произносить 3- 6 словов. Формировать умение слышать наличие заданного звука в ряду звуков – <i>упражнение «Внимательные ушки»</i>. Развивать мелкую моторику – <i>игра «Пальчики»</i>. Развивать графические навыки – <i>задание «Раскрась предметы»</i>. Развивать общую моторику – <i>подвижная игра «Бабочки летели»</i>. 	1
4-я неделя (май)	Звуки Л - Ль	<ol style="list-style-type: none"> Упражнять детей в правильном произношении звуков [Л - Ль], изолированно, в словах и фразовой речи. Развивать артикуляционную моторику, учить выполнять артикуляционные <i>упражнения «Качели», «Парус»</i>. Развивать речевое дыхание – <i>упражнение «Как гудят самолет?»</i>. Формировать умение слышать наличие заданного звука в ряду звуков - упражнение «Внимательные ушки». Развивать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова подходящие по смыслу и рифме. Развивать графические навыки, закреплять умение рисовать круги – <i>задание «Нарисуй клубок каждой кошке»</i>. Развивать общую моторику, координацию движений – <i>подвижная игра «Ладошки»</i>. 	1
5 неделя (май)	Закрепление пройденного материала		

Планирование работы по формированию и совершенствованию грамматического строя речи у детей с ОНР. Развитие речи

Недели	Тема	Закрепляемые навыки	Формы организаций
			Фронтальная
Сентябрь			

1-2 недели	Наблюдение за индивидуальным развитием ребенка		
3-я неделя	«Здравствуй, здравствуй детский сад, очень он ребятам рад»	<p>Расширять словарь существительных (<i>логопед, воспитатель, няня, доктор, повар, кукла, машина, пирамидка, мяч и др.</i>) и глаголов (<i>Девочка бросает мяч. Мальчик везет машинку</i>).</p> <p>Ввести обобщающее понятие <i>детский сад</i>.</p> <p>Обучение выполнению одноступенчатых инструкций (<i>Зайди в группу. Посмотри на книги.</i>)</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи существительные в В.п. (<i>У воспитателя мяч</i>.)</p> <p>Учить изменять имена существительные по числам – упражнение «Один-много».</p>	
4-я неделя	«Мы игрушки выбираем, дружим с ними и играем»	<p>Расширять словарь существительных (<i>логопед, воспитатель, няня, доктор, повар, кукла, машина, пирамидка, мяч и др.</i>) и глаголов (<i>Девочка бросает мяч. Мальчик везет машинку</i>).</p> <p>Ввести обобщающее понятие <i>игрушки</i>.</p> <p>Обучение выполнению одноступенчатых инструкций (<i>Дай мне зайку. Возьми мяч</i>.)</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи существительные в В.п. (<i>У девочки кукла. У мальчика машинка</i>).</p> <p>Учить изменять имена существительные по числам – упражнение «Один-много».</p> <p>Развитие речевого слуха - слушание <i>сказки «Про игрушки»</i> (с опорой на предметные картинки).</p>	
Октябрь			
1-я неделя	«Осень добрая пришла, нам подарки принесла»	<p>Расширять словарь существительных (<i>солнце, небо, туча, дождь, лужа, листья и др.</i>) и глаголов (<i>светит, идет, падает</i>).</p> <p>Учить изменять имена существительные по числам – упражнение «Один-много».</p> <p>Знакомить с русскими народными потешками о солнышке, о дождике и др.</p>	
2-я неделя	«Есть у нас огород – посмотри, что там растет»	<p>Расширять словарь существительных (<i>помидор, огурец, морковь, репка</i>).</p> <p>Ввести обобщающее понятие <i>овощи</i>.</p> <p>Учить изменять имена существительные по числам –</p>	

		<p>упражнение «Один-много».</p> <p>Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (огурчик, помидорчик, морковочка, репка) - упражнение "Назови ласково".</p> <p>Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже (<i>красный помидор, зеленый огурец и др.</i>)</p> <p>Развивать умение сопряженного проговаривания - слушание сказки «Репка» (с опорой на зрительную иллюстрацию).</p>	
3-я неделя	«Фрукты радость для ребят, их в садах для нас растят»	<p>Расширять словарь существительных (<i>яблоко, груша, банан, лимон, апельсин</i>).</p> <p>Ввести обобщающее понятие фрукты.</p> <p>Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (яблочко, лимончик и др.) - упражнение "Назови ласково".</p> <p>Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже (<i>красное большое яблоко, маленькая зеленая груша и др.</i>)</p> <p>Учить изменять имена существительные по числам – упражнение «Один-много».</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи существительные в В.п. – упражнение «Накорми животных».</p>	
4-я неделя	<p>«Древесный ствол имею я,</p> <p>Есть корни, ветви у меня» (ель, береза)</p>	<p>Расширять словарь имен существительных (<i>дерево, лес, ель, береза, ствол, ветки, листья, хвоя</i>).</p> <p>Учить изменять имена существительные по числам – упражнение «Один-много».</p> <p>Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (березка, ёлочка и др.) - упражнение "Назови ласково".</p> <p>Согласовывать имена существительные с числительными <i>один, два, три</i>.</p> <p>Согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе, падеже – <i>белая береза, колючая ёлка</i> и др.</p> <p>Учить употреблять предлоги <i>на, под, около</i> – упражнение «Где шишка (птичка)?».</p> <p>Учить пересказывать простой сравнительный рассказ – «<i>Береза и елка</i>».</p>	
Ноябрь			
1-я неделя	«О чем «рассказывает» одежда»	<p>Расширять словарь существительных (<i>платье, рубашка, брюки, шорты, юбка, футболка, носки, шапка</i>) и глаголов (<i>надеть, застегнуть, завязать</i>).</p> <p>Ввести обобщающее понятие одежда.</p> <p>Учить использовать в речи глаголы-антонимы (<i>надеваю-снимаю, завязываю-развязываю, застегиваю-расстегиваю</i>) – упражнение «Скажи наоборот».</p>	

		<p>Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (платьице, рубашечка и др.) - упражнение "Назови ласково".</p> <p>Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мои</i> с именами существительными (упражнение "Жадина").</p> <p>Учить выполнять двухступенчатую инструкцию (Возьми шорты и одень кукле) – упражнение «Оденем куклу».</p>	
2-я неделя	«Я их чищу, берегу. По дорожке в них бегу.»	<p>Расширять словарь существительных (<i>валенки, сапоги, туфли, ботинки, тапки, сандалии</i>) и глаголов (<i>обуть, застегнуть, завязать</i>).</p> <p>Ввести обобщающее понятие <i>обувь</i>.</p> <p>Учить использовать в речи глаголы-антонимы (<i>обуваю-снимаю, завязываю-развязываю, застегиваю-расстегиваю</i>) – упражнение «Скажи наоборот».</p> <p>Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (туфельки, ботиночки, сапожки и др.) - упражнение "Назови ласково".</p> <p>Учить изменять имена существительные по числам – упражнение «Один-много».</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи существительные в Р.п. – упражнение «Чего нет?»</p> <p>Развитие диалогической речи – упражнение «Покажи».</p>	
3-я неделя	«Много разной есть посуды и нужна она нам всюду!»	<p>Расширять словарь существительных (<i>чашика, тарелка, кастрюля, чайник, ложка</i>) и глаголов (<i>мыть, пить, есть, убрать, взять</i>).</p> <p>Ввести обобщающее понятие <i>посуда</i>.</p> <p>Учить изменять имена существительные по числам – упражнение «Один-много».</p> <p>Согласование имен существительных с числительными <i>один, два</i>.</p> <p>Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (ложечка, тарелочка, чашечка и др.) - упражнение "Назови ласково".</p> <p>Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым – подвижное упражнение «Тарелка».</p> <p>Учить отвечать на вопросы о предмете: «Что это? Для чего нужно?»</p>	
4-я неделя	«Раз, два, три, четыре, много мебели в квартире»	<p>Расширять словарь существительных (<i>кровать, диван, стол, стул, сиденье, спинка, ножки и др.</i>).</p> <p>Ввести обобщающее понятие <i>мебель</i>.</p> <p>Учить выполнять двухступенчатую инструкцию, понимать предлоги <i>в, на, за, под</i> (Возьми мячик и положи под стул; Возьми пирамидку и убери в шкаф) – упражнение «Возьми и положи».</p> <p>Согласование имен существительных со словами <i>один, два, много</i>.</p>	

		<p>Учить образовывать и использовать в речи существительные в Р.п. – упражнение «Чего нет?»</p> <p>Упражнять в употреблении имен существительных с прилагательными <i>большой-маленький</i>.</p> <p>Учить образовывать и различать глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица ед.числа (<i>Я сижу. Он стоит.</i>) – упражнение «Кто что делает?»</p> <p>Формирование понятий <i>большой, поменьше, маленький</i> – слушание сказки Л.Н. Толстого «Три медведя».</p>	
5-я неделя	«Есть у каждого свой дом»	<p>Расширять словарь имен существительных (<i>дом, крыша, труба, стена, окно, дверь, пол</i>) и глаголов (<i>строить, жить</i>).</p> <p>Учить изменять имена существительные по числам – упражнение «Один-много».</p> <p>Упражнять в употреблении имен существительных с прилагательными <i>большой, маленький</i>.</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи существительные в Р.п. – упражнение «Чего нет?»</p> <p>Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (домик, окошечко и др.) - упражнение "Назови ласково".</p> <p>Согласовывать имена существительные с числительными <i>один, два, три</i>.</p> <p>Учить пересказывать простой описательный рассказ – упражнение «Посмотри и расскажи».</p>	
Декабрь			
1-я неделя	«Серебром зима украсила все вокруг»	<p>Расширять словарь существительных (<i>зима, снег, мороз, снежинки, солнце, небо, деревья и др.</i>), глаголов (<i>наступила, идет, падает, лежит, стоят</i>) и прилагательных (<i>холодная, голые, теплая, белый</i>).</p> <p>Учить изменять имена существительные по числам – упражнение «Один-много».</p> <p>Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже (<i>снежинка белая, зима холодная и др.</i>)</p> <p>Учить составлять фразу из 3-4-х слов – работа по картинкам <i>«К нам пришла зима»</i></p>	
2-я неделя	«Настали зимние деньки-взяли лыжи и коньки»	<p>Расширять словарь существительных (<i>горка, снеговик, санки, снежки и др.</i>), глаголов (<i>катаются, лепят, бросать, играть</i>) и прилагательных (<i>круглый, белый, холодный</i>).</p> <p>Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже (<i>снежок круглый, снеговик белый, горка большая и др.</i>)</p> <p>Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (горочка, саночки, снеговичок и др.) - упражнение "Назови ласково".</p> <p>Обучение рассказыванию – рассказ о снеговике (с опорой на разрезную картинку).</p>	

3-я неделя	«Кто в глухи лесной таится? Что за зверь?»	<p>Расширять словарь имен существительных (<i>медведь, волк</i>), глаголов (<i>спит, стоит, бежит, смотрит, лежит</i>) и прилагательных (<i>большой, маленький, косолапый, серый, голодный, злой</i>).</p> <p>Отгадывание загадок о диких животных.</p> <p>Учить изменять имена существительные по числам – упражнение «Один-много».</p> <p>Упражнять в употреблении имен существительных с прилагательными <i>большой-маленький</i>.</p> <p>Развивать умение сопряженного проговаривания пальчиковой гимнастики <i>«Шишка для мишки»</i>.</p>	
4-я неделя	«Скоро, скоро Новый год! Скоро Дед Мороз придёт»	<p>Расширять словарь имен существительных (<i>Новый год, Дед Мороз, ёлка, подарки</i>).</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи существительные в Р.п. – упражнение «Чего нет?»</p> <p>Упражнять в образовании глагола 1-го лица ед.числа <i>вешаю – игра «Украсим ёлку»</i>.</p> <p>Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за логопедом – упражнения «Синий шар», «Ёлочка».</p>	
Январь			
1-я неделя	Каникулы		
2-я неделя	«Любим сказки мы читать и потешки сочинять»	Знакомить с русскими народными потешками, песенками, сказками – совершенствование навыка сопряженного проговаривания с логопедом.	
3-я неделя	«В магазине возле касс продавец встречает нас»	<p>Обогащать словарь именами существительными, прилагательными, глаголами.</p> <p>Закреплять в речи обобщающие понятия <i>игрушки, овощи, фрукты</i>.</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи существительные в Т.п. – упражнение «Кем работает мама, папа?»</p> <p>Развивать диалогическую речь – сюжетно-ролевая игра «Магазин».</p>	
4-я неделя	«Кто знает, как построить дом? Чтобы было нам уютно в нём»	<p>Расширять словарь имен существительных (<i>строитель, кубики, кирпичи, молоток, гвозди</i>) и глаголов (<i>строить, забивать</i>).</p> <p>Учить изменять имена существительные по числам – упражнение «Один-много».</p> <p>Согласовывать имена существительные с числительными <i>один, два, три</i>.</p> <p>Развивать диалогическую речь – игра «Что мы делали - расскажем».</p>	
Февраль			

1-я неделя	«Что может быть семьи дороже?»	<p>Учить называть членов семьи.</p> <p>Ввести обобщающее понятие семья.</p> <p>Ввести понятие большой-маленький.</p> <p>Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (мамочка, папочка, дедушка, бабушка, сыночек, доченька) - упражнение «Назови ласково».</p> <p>Знакомить с русскими народными колыбельными песенками.</p>	
2-я неделя	«Я – человек!» (части тела, лицо, туалетные принадлежности)	<p>Учить называть и показывать части тела и лица (голова, руки, ноги, спина, живот, волосы, лицо, рот, нос, глаза, щеки, лоб, уши) – упражнение «Покажи на себе и на кукле».</p> <p>Расширять и активизировать глагольный словарь.</p> <p>Согласование имен существительных с числительными один, два.</p> <p>Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (глазки, ручки и др.) - упражнение "Назови ласково".</p> <p>Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний за логопедом – упражнение «Это я».</p> <p>Знакомить с русскими народными потешками «Ладушки», «Потягушки».</p>	
3-я неделя	«Для детей важна еда, кушать детям надо.»	<p>Расширять словарь имен существительных (суп, каша, хлеб, молоко, сок, чай) и глаголов (есть, пить, хочу, дай).</p> <p>Учить употреблять глаголы буду пить, буду есть – упражнение «Пить-есть».</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи существительные в Р.п. – упражнение «Чего нет?»</p> <p>Совершенствовать навык договаривания слов и словосочетаний вслед за логопедом – подвижная игра «Каша».</p> <p>Развивать диалогическую речь – учить отвечать на вопросы по картинкам.</p>	
4-я неделя	«Каждый мальчик может стать солдатом»	<p>Расширять словарь имен существительных (солдат, лётчик, танкист, моряк).</p> <p>Расширение глагольного словаря (летит, едет, плывёт, идёт) – игра «Что мы делали – покажем».</p> <p>Развитие диалогической речи – рассматривание и беседа по сюжетным картинкам.</p>	
	Март		
1-я неделя	«Мы кормушку смастерили, мы столовую открыли.»	<p>Расширять словарь имен существительных (голубь, воробей, ворона) и глаголов (летит, сидит, кричит, клюёт).</p> <p>Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы – ворона большая, а воробей маленький.</p> <p>Учить образовывать глаголы ед. и мн.числа – упражнение «Кто что делает?»</p> <p>Развивать умение сопряженного проговаривания – подвижные игры «Ворона», «Воробышко»; потешка «Сорока-белобока».</p> <p>Развитие диалогической речи – беседа по сказке В.Сутеева</p>	

		«Ворона и яблоко».	
2-я неделя	«Ты весна приходи, всю природу разбуди»	<p>Расширять словарь имен существительных (<i>весна, солнце, сосулька, лужи, ручей, травка, подснежники, кораблики</i>), прилагательных (<i>теплая, молодая, зеленая, звонкая</i>) и глаголов (<i>тает, пригревает, бегут, растет, сняли, пускают, пришла</i>).</p> <p>Расширение глагольного словаря – упражнение «Что бывает весной?».</p> <p>Учить изменять имена существительные по числам – упражнение «Один-много».</p> <p>Развивать диалогическую речь – беседа по сюжетной картинке «Весна».</p> <p>Знакомить с русскими народными потешками о весне.</p>	
3-я неделя	«Хватит звери вам скучать, уж весну пора встречать!»	<p>Расширять словарь имен существительных (<i>лиса, заяц</i>), глаголов (<i>прыгает, бежит, крадется</i>) и прилагательных (<i>большой, маленький, серый, белый, хитрая, рыжая</i>).</p> <p>Отгадывание загадок о диких животных.</p> <p>Учить изменять имена существительные по числам – упражнение «Один-много».</p> <p>Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (зайчик, лисичка и др.) - упражнение "Назови ласково".</p> <p>Развивать умение сопряженного проговаривания - слушание сказки <i>«Заюшкина избушка»</i> (с опорой на зрительную иллюстрацию).</p>	
4-я неделя	«Милая певунья, Ласточка родная, к нам домой вернулась из чужого края»	<p>Расширять словарь имен существительных (<i>птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв.крыло</i>) и глаголов (<i>прилетать, кормить</i>).</p> <p>Учить изменять имена существительные по числам – упражнение «Один-много».</p> <p>Согласовывать имена существительные с числительными <i>один, два, три</i>.</p> <p>Упражнять в употреблении имен существительных с прилагательными <i>большой, маленький</i>.</p> <p>Учить употреблять предлоги <i>на, с</i> – упражнение «Где птичка?».</p> <p>Совершенствовать навык договаривания слов и словосочетаний вслед за логопедом в подвижных и пальчиковых играх.</p>	
5-я неделя	На птичьем дворе, Шум и гам на заре	<p>Расширять словарь имен существительных (<i>петух, курица, цыпленок, гусь, утка</i>).</p> <p>Расширение глагольного словаря – упражнение «Кто как голос подаёт?»</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи существительные в Р.п. – упражнение «Кого нет?»</p>	

		<p>Учить употреблять предлог <i>у</i> – диадематическая игра «У кого?»</p> <p>Согласование имен существительных с числительными один, два.</p> <p>Развитие диалогической речи – слушание и беседа по сказке В.Сутеева «Цыпленок и утёнок».</p>	
--	--	--	--

Апрель

1-я неделя	«Тили-бом! Тили-бом! Приглашаем в кошкин дом!»	<p>Расширять словарь имен существительных (кот, собака, корова, конь, коза, котята, козлята, щенки).</p> <p>Расширение глагольного словаря – упражнения «Кто как голос подаёт?»; «Кто что делает?».</p> <p>Учить употреблять предлоги <i>у, за, около, перед, на</i> – упражнения «У кого?», «Кто где?».</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи существительные в Р.п. – упражнение «Кого нет?»</p> <p>Учить изменять имена существительные по числам – упражнение «Один-много».</p> <p>Упражнять в употреблении имен существительных с прилагательными большой, маленький.</p> <p>Развитие диалогической речи – беседа по сказке «Репка».</p>	
2-я неделя	«В зеленой стране на окне»	<p>Расширять словарь имен существительных (растение, фиалка, фикус, горшок, лейка, стебель, лист, цветок) и глаголов (поливать, ухаживать, расти, цветти).</p> <p>Согласовывать имена существительные с числительными один, два, три.</p> <p>Согласовывать притяжательные местоимения мой, моя с именами существительными (упражнение "Жадина").</p> <p>Учить изменять имена существительные по числам – упражнение «Один-много».</p> <p>Учить употреблять предлоги <i>на, в, около</i> – упражнение «Переставь цветок».</p> <p>Развивать диалогическую речь – рассматривание реальных комнатных растений и их частей.</p>	
3-я неделя	«Если дома ты один»	Изучение правил ОБЖ.	
4-я неделя	«Едет, плывет, летит. Кто за рулём сидит?»	<p>Расширять словарь имен существительных (машина, автобус, троллейбус, трамвай, кабина, кузов, колёса).</p> <p>Согласование имен существительных с числительными один, два, три.</p> <p>Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже (зелёный самолёт, красный трамвай, желтый автобус и др.)</p> <p>Согласование притяжательных местоимений мой, моя с именами существительными (упражнение "Жадина").</p> <p>Совершенствование навыка сопряженного проговаривания</p>	

		<p>потешек.</p> <p>Составление простых предложений по сюжетным картинкам.</p>	
		Май	
1-я неделя	«Майский праздник – День Победы Отмечает вся страна.»	<p>Знакомство детей с Днем Победы.</p>	
2-я неделя	«Аквариум, аквариум! Кусочек дна морского!» (золотая рыбка)	<p>Расширять словарь имен существительных (золотая рыбка, улитка, плавники, рожки, вода, аквариум, трава, камни, песок), глаголов (плывет, ползает, кормить, ест) и наречий (быстро, медленно).</p> <p>Учить изменять имена существительные по числам – упражнение «Один-много».</p> <p>Согласовывать имена существительные с числительными один, два, три.</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи существительные в Р.п. – упражнение «Чего нет?»</p> <p>Учить употреблять предлоги на, в – упражнение «У аквариума».</p> <p>Развивать диалогическую речь – беседа по картине «Аквариум».</p> <p>Совершенствовать навык договаривания предложений вслед за логопедом – сравнение рыбки и улитки.</p>	
3-я неделя	«Распускаются цветы и в саду, и на лугу, и в лесу, и в пруду»	<p>Расширять словарь имен существительных (одуванчик, ромашка, колокольчик, кашка, лютик).</p> <p>Ввести обобщающее понятие цветы.</p> <p>Согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе, падеже – белая ромашка, белый одуванчик и др.</p> <p>Согласовывать имена существительные с числительными один, два, три.</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи существительные в Р.п. с предлогом у – упражнение «У кого что?»</p> <p>Развивать диалогическую речь – учить составлять предложения по сюжетным картинкам.</p> <p>Совершенствовать навык договаривания потешки вслед за логопедом.</p>	
4-я неделя	«В гостях у пчелки Майи»	<p>Расширять словарь имен существительных (бабочка, жук, муравей, крылья, ножки, усики, брюшко, спинка) и глаголов (летит, ползёт, жужжиет).</p> <p>Ввести обобщающее понятие насекомые.</p> <p>Учить употреблять предлоги на, в, под, за – упражнение «Бабочка и цветок».</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи существительные в Тв.п. – упражнение «Кто чем машет?»</p> <p>Согласовывать имена существительные с числительными один, два, три.</p> <p>Учить изменять имена существительные по числам –</p>	

		<p>упражнение «Один-много».</p> <p>Развивать диалогическую речь – слушание и беседа по сказке В. Сутеева «Кораблик».</p>	
5-я неделя	«Что ты мне подаришь, лето?»	<p>Расширять словарь имен существительных (<i>лето, вода, река, бассейн, песок, кораблик, куличик</i>) и глаголов (<i>купаться, брызгать, плавать, пускать, строить, лепить, копать</i>).</p> <p>Согласовывать имена существительные с числительными один, два, три, много.</p> <p>Совершенствовать навык сопряженного проговаривания потешки – подвижная игра «Поливальная машина».</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи существительные в Р.п. – упражнение «Чего нет?»</p> <p>Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных существительных (водичка, речка, песочек и др.) – упражнение «Назови ласково».</p> <p>Учить составлять простые предложения по сюжетным картинкам.</p> <p>Развивать диалогическую речь – беседа по сюжетным картинкам.</p>	

3.5. Расписание логопедических занятий в младшей группе « Солнышко» для детей с ТНР в 2023-2024 учебном году

Дни недели	2-я младшая группа «Солнышко»
Понедельник	9.20 — 9.35 Развитие речи
Вторник	-
Среда	9.45 — 10.00 Развитие речи
Четверг	-
Пятница	-