

№	Содержание	Стр.
I. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы «Колобок» (5-блет)	3
1.3	Цели, задачи, принципы и подходы к реализации рабочей программы	5
1.4	Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения образовательной программы детьми старшей группы	6
II. Содержательный раздел		
2.1	Модель образовательного процесса в старшей группе «Колобок»	7
2.2	Календарный учебный график и учебный план старшей группы	8
2.3	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 5-6 лет, представленными в 5-ти образовательных областях:	
	2.2.1 ОО «Социально-коммуникативное развитие»	11
	2.2.2 ОО «Познавательное развитие»	14
	2.2.3 ОО «Речевое развитие»	16
	2.2.4 ОО «Художественно-эстетической развитие»	18
	2.2.5 ОО «Физическое развитие»	22
2.4	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в старшей группе	24
2.5	Самостоятельная деятельность детей старшей группы	25
2.6	Взаимодействие с родителями воспитанников в старшей группе «Колобок»	26
III. Организационный раздел		
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	30
3.2	Методическое обеспечение программы	31
3.3	Организация режима пребывания детей старшей группы в ГКДОУ:	32
	3.3.1. Режим дня	33
	3.3.2. Организация оздоровительных, закаливающих мероприятий	35
	3.3.3 Формы организации образовательной деятельности в старшей группе	36
	3.3.4 Циклограмма непосредственной образовательной деятельности детей старшей группы «Колобок»	37
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе	38
3.5	Система мониторинга	40
IV. Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательного процесса)		
4.1	Вариативные формы, способы и средства реализации программы	40
4.2	Содержание образовательного процесса с учетом регионального компонента	42
4.3	Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, режим двигательной активности детей с НОДА, уч-план коррекционно-развивающих занятий, взаимодействие специалистов в старшей группе «Колобок»	42
V. Заключение		
		44

VI. Приложения

53

6.1	Перспективное планирование НОД в группе «Колобок»
6.2	Сетка – расписание работы кружков
6.3	План культурно - досуговой деятельности
6.4	Перспективное планирование пальчиковых игр
6.5	Планирование экскурсий и целевых прогулок
6.6	План проведения опытов и экспериментов
6.7	План работы с родителями на 2019-2020 учебный год
	План реализации регионального компонента

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы «Колобок» разработана с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, СПб, ООО Изд-во ДЕТСТВО-ПРЕСС.2014), на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга» г. Новопавловска, в соответствии с ФГОС ДО.

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

Закон РФ « Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013г. № 1155;

Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003);

Устав ГКДОУ « Детский сад №1 « Радуга», основные локальные акты учреждения;

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга».

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего и коррекционного образования, целью которого является развитие познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности ребенка, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей второй младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- Физическому развитию,

- Речевому развитию,
- Социально-личностному,
- Познавательному развитию,
- Художественно-эстетическому развитию.

Данная программа предусматривает также работу по парциальным программам:

1. Физкультурно-оздоровительной направленности:

- Л.С. Сековец «Комплексная физическая реабилитация детей с НОДА»;
- И.С. Веселова «Фитбол-гимнастика в детском саду»;

2. Интеллектуально-творческой направленности:

- О.С. Ушакова «Программа по развитию речи в детском саду»
- Г.С. Швайко «Программа по обучению изобразительной деятельности в детском саду»
- Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»

3. Здоровьесберегающей направленности:

- Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»;

4. Коррекционной направленности:

- Программе Н.В. Нищевой «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»;
- Н.Ю. Борякова, М.А. Касицина «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР».

Время ООД и их количество в день регламентируется СанПиН (не более 3 занятий в день по 20-25 минут). Обязательным элементом каждой ООД является физ-минутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. ООД с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, такая форма организации ООД позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев, без учета

адаптационного периода, новогодних каникул, первой половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные, личностные качества ребенка путем проведения наблюдений за ребенком, бесед, анализа детских работ, критериально-ориентированных заданий нетестового типа.

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы «Колобок»

Направленность группы: общеобразовательная, т.к образование осуществляется на основе образовательной программы «Детство», по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В группе 15 человек: 10 девочек, 5 мальчиков.

Возраст от пяти до шести лет – это старший дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 5–6 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что ребенок по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Ак-

тивно развивается моторика, в целом старший дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с со средним. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 5–6 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, детям необходимо давать время для отдыха. Что касается темпов физического развития, то с 5 до 6 лет они существенно не меняются. В среднем ребенок подрастает за год на 5–7 см и набирает 1,5–2 кг веса. Происходят рост и развитие всех органов и систем детского организма.

Психическое развитие ребенка в возрасте 5–6 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное и наглядно-действенное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить большое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (20–25 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 5–6 лет, воспитатели дошкольных учреждений создают условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

Роль игры: Игровая деятельность по-прежнему остается основной для ребенка, однако она существенно усложняется по сравнению с средним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 5–6 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Творческие способности: Старшие дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 5–6 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Старший дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

Развитие речи: В течение старшего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 5–6 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми В старшем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит

за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 5–6 лет.

Эмоциональные особенности: В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ. Родителям не нужно слишком волноваться: это не проблема, а лишь возрастные особенности детей 5–6 лет. Психология знает много способов борьбы с такими страхами, но важно помнить, что это всего лишь временные трудности, которые сами уйдут со временем, если родители не будут акцентировать на них внимание или использовать против ребенка в воспитательных целях. Сотрудники дошкольных учреждений при обучении учитывают психологические и возрастные особенности детей 5–6 лет. По программе «Детство», используемой в настоящее время, акцент делается на становлении и всестороннем развитии личности. При этом с детьми проводятся тематические занятия, на которых объясняются правила поведения в коллективе, дома и в общественных местах, основы безопасности, развивается речь, совершенствуются гигиенические навыки и так далее. При этом учебный процесс строится на игре. Педагоги знакомят ребенка с новыми понятиями и правилами через доступный и привлекательный для него вид деятельности, принимая во внимание возрастные особенности детей 5–6 лет. В этом возрасте необходимо расширять кругозор ребенка и его знания об окружающем мире.

Воспитание: Говоря о воспитании детей этого возраста, нужно помнить, что на данном этапе существенно меняется характер. Кризис среднего возраста благополучно проходит, и ребенок становится гораздо более послушным и покладистым, чем раньше. Именно в это время детям необходимо полноценное общение с родителями. Главная функция взрослых сейчас – объяснить как можно подробнее и показать на личном примере. Ребенок впитывает все как губка, с любознательностью первооткрывателя тянется к новым знаниям. Родители должны внимательно выслушивать многочисленные вопросы и отвечать на них, ведь в семье дети черпают первые знания об окружающем мире и своем месте в нем. Именно теперь необходимо закладывать нравственные качества, развивать в ребенке доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к труду. На этом этапе у ребенка появляются первые друзья, поэтому очень важно научить общаться со сверстниками: уступать, отстаивать свои интересы, делиться.

Роль дошкольных учреждений: Стоит отметить, что лучших успехов в воспитании можно добиться в случае тесного и доверительного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения, так как сотрудники детского сада учитывают возрастные особенности детей. Консультация для родителей является одним из путей такого взаимодействия. Взрослые члены семьи должны обладать хотя бы минимальной подготовкой в области психологии, чтобы лучше понимать своего ребенка. Еще один способ охарактеризовать возрастные особенности детей 5–6 лет – родительское собрание. На нем воспитатели и детский психолог совместно со взрослыми членами семьи могут наметить основные принципы воспитания и обсудить все интересующие и спорные вопросы.

Семья – это главное. По мнению практикующих детских психологов, семья играет важнейшую роль в становлении личности ребенка. Отношения между родителями – первое, что видит подрастающий ребенок, это тот эталон, который он считает единственно верным. Поэтому очень важно, чтобы у ребенка был достойный пример в лице взрослых. Родители должны помнить, что именно в дошкольном возрасте развиваются такие черты характера, как доброта, справедливость, правдивость, закладываются жизненные ценности и идеалы. Поэтому так важно учитывать возрастные особенности детей. Помощь в воспитании отдельных черт характера должна также осуществляться

ся в соответствии с полом дошкольника и ролями взрослых в семье. Так, мать учит ребенка находить общий язык, искать компромисс, от нее исходит ласка, забота и любовь. Отец является олицетворением порядка, защиты, это первый учитель жизни, который помогает быть сильным и целеустремленным. Отношения внутри семьи – важнейший фактор, оказывающий влияние на воспитание ребенка и на всю его последующую жизнь.

Анализ состояния здоровья детей

Имеют группы здоровья: 13 детей – III(A) и 2 детей - IV(B). Группа « Колобок» является коррекционной, 100% детей имеют нарушения опорно-двигательного аппарата, среди которых следующие заболевания: врожденный сколиоз вызванный пороком развития кости, нарушения осанки, дисплазия тазобедренных суставов, нестабильность шейного отдела позвоночника, синдром двигательных нарушений, деформация грудной клетки, врожденный двухсторонний вывих бедер, косолапость врожденная двухсторонняя, плоскостопие.

1.3 Цели, задачи, принципы и подходы к реализации рабочей программы

Цель программы – построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми 5-6 лет, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей на следующей ступени образования с помощью своевременного и всестороннего развития личности каждого ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей через освоение соответствующих возрасту умений и знаний.

Исходя из поставленной цели формируются следующие задачи:

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- Развитие гуманистической направленности отношение детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости к сверстникам и взрослым.
- Развитие эстетических чувств, творческих способностей, приобщение детей к искусству и художественной литературе.
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, трудовой. чтения);
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей;

Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.4 Планируемые результаты освоения программы детьми старшей группы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

II. Содержательный раздел

2.1. Модель образовательного процесса

При конструировании образовательного процесса в старшей группе «Колобок» использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно – средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно – тематическая модель: в основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально – образной форме.

Реализация темы в разных видах детской деятельности (« проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель, что придает систематичность всему образовательному процессу.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель(событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Определены темо-образующие факторы:

- Реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей.
- Воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которые воспитатель читает детям;
- События, специально «смоделированные» воспитателем(исходя из конкретных задач)
- События происходящие в жизни группы.

В образовательном процессе второй младшей группы сочетаются формы организованного обучения в игре(занятия), общение с воспитателем вне занятия, и в свободной деятельности по интересам.

Реализуется девиз программы «Детство»: «Чувствовать – Познавать – Творить».

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде игровых образовательных развивающих и практических ситуаций в соответствии с образовательными областями и направлениями физического, социально –личностного, познавательного и художественно-эстетического развития детей. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер.

Организованная образовательная деятельность в старшей группе проводится в первую половину дня, не более двух образовательных ситуаций ежедневно, продолжительностью до 20-25 минут с перерывами.

Во вторую половину дня проводятся еще одна образовательная ситуация, досуги, кружок, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения с воспитателем и детьми. Воспитатель планирует образовательную деятельность (См. Приложение 6.1. Перспективное планирование НОД на 2019-2020г). Тематическое содержание образовательного процесса в старшей группе планируется следующим образом:

2.2 Календарный учебный график в старшей группе «Колобок» ГКДОУ «Детский сад № 1 «Радуга» в 2019-2020 уч. году

Календарный учебный график дошкольного образовательного учреждения, для старшей группы определяет максимальную нагрузку на детей в образовательной деятельности и определяет то максимальное содержание, которое педагог реализует, именно в этих формах работы с детьми, по конкретной непосредственно образовательной деятельности, с учетом индивидуальных особенностей детей. Количество учебных недель -35.

В течение года, когда проводятся праздники, развлечения, концерты, дни здоровья, количество учебного времени не изменяется.

Виды непосредственно образовательной деятельности осуществляется в игровой форме, содержание дней здоровья зависит от темы дня.

В течении учебного года предусмотрены:

- зимние каникулы (2 недели) с 23 декабря 2019 г. по 8 января 2020 г. занятия не проводятся;
- промежуточная диагностика(2 недели)с 23 сентября по 30 сентября и с 27 по 30 апреля- занятия проводятся;
- летние каникулы(13 недель) с 1 июня по 31 августа: занятия проводятся по летней сетке.

В дни летних каникул в рамках непосредственно образовательной деятельности проводятся занятия «Музыка», «Физическая культура», «Изобразительная деятельность», а также игры праздники экскурсии и др. Увеличивается продолжительность прогулок..

В режиме двигательной активности предусмотрены дни: ходьбы (понедельник), подвижных игр (пятница), здоровья (1 раз в квартал); физкультурные досуги и развлечения 1 раз в месяц; групповые досуги здоровья и подвижных игр - 1 раз в две недели.

В течение года еженедельно осуществляются тематические дни: по правилам дорожного движения (пятница), безопасной жизнедеятельности в быту, по пожарной безопасности (вторник), здорового образа жизни (среда).

Месяц	Неделя	Дата	НОД	Праздники, дни здоровья	Развлечения
Сентябрь	1	2 - 6	13	1 - День Знаний	ДПИ
	2	9 - 13	13		МГ Гр.
	3	16 - 20	13		ДПИ
	4	23 - 27	13		МГ Гр.
Октябрь		30.09 – 4.10	13	1 - ДЗ	Физ. ДПИ
	5	7 - 11	13		МГ Гр.

	6	14 - 18	13		ДПИ
	7	21 - 25	13		МГ
	8	28.10–1.11	13	1 - Осень	Гр.
	9	5 - 8	13		Физ. ДПИ
Ноябрь	10	11 - 15	13		МГ Гр.
	11	18 - 22	13		ДПИ
	12	25 - 29	13		МГ Гр.
	13	2 - 6	13		Физ., ДПИ
Декабрь	14	9 - 13	13		МГ
	15	16 - 20	13		ДПИ
	16	23 - 27		1 - Елка	МГ Гр.
Январь	17	13 - 17	13		Физ. МГ
	18	20 - 24	13		ДПИ Гр.
	19	27 - 31	13	1 - ДЗ	МГ Гр.
Февраль	20	3 - 7	13		ДПИ
	21	10 - 14	13		МГ Гр.
	22	17 - 21	13		Физ., ДПИ
	23	24 – 29	13		МГ Гр.
Март		2 - 6	-	1 - 8 Марта	ДПИ
	24	9 - 13	13		МГ Гр.
	25	16 - 20	13	1 - День Земли	ДПИ
	26	23 – 27	13		МГ, Гр.
Апрель	27	30.03 – 3.04	13	1 - Юморина	Физ., ДПИ
	28	6 - 10	13	1 - Всемир. ДЗ	МГ Гр.
	29	13 - 17	13		ДПИ
	30	20 - 24	13		МГ
	31	27 - 30	13		Гр.
Май	32	4 - 8	13		Физ., ДПИ
	33	11 - 15	13		МГ Гр.
	34	18 - 22	13		ДПИ
	35	25 - 29	13		МГ Гр.
Итого еди- ниц	33 уч.нед		35 нед/ 455 зан.	9	59

Условные обозначения:

дпи- досуг подвижных игр (проводит воспитатель 1 раз в 2нед)

ф- физкультурный досуг или развлечение (проводит инструктор по ф-ре 1 раз в месяц)

гр- групповой (проводимый воспитателем) досуг или развлечение по ОО по выбору(1 раз в две недели)

мг- музыкальная гостиная (проводит музыкальный руководитель 1раз в две недели)
 дз- день здоровья(проводит инструктор по физ-ре 1раз в квартал)

Каникулы летние (НОД, оздоровительные, культурно-досуговые мероприятия)

Месяц	Неделя	Формы совместной деятельности		
		НОД	Праздники	Развлечения, досуги, музыкальные гостиные
Июнь	1	7	1 День защиты детей	Гр,мг
	2	7		Ф, дпи
	3	7		Мг, гр
	4	7		ДПИ
Июль	5	7	1 спорт.	Мг,гр
	6	7		дпи
	7	7	1	Мг,гр
	8	7		ф
	9	7		дпи
Август	10	7	1	Ф,гр
	11	7		Ф,дпи
	12	7		Мг,гр
	13	7		дпи
Всег	13 недель	91	4	19

**Учебный план в старшей группе «Колобок»
 ГКДОУ «Детский сад № 1 «Радуга»**

Образовательные области	Виды детской деятельности в соответствии с особенностями реализуемой программы	Количество образовательных ситуаций и занятий/объем образовательной нагрузки в неделю	
Инвариантная (обязательная) часть			
1. Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	1	25
2. Социально-коммуникативное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (интегрируется с предыдущим разделом)	2	45

3. Речевое развитие	Развитие речи Подготовка к обучению грамоте Чтение художественной литературы	2 0,5 0.5	50 мин 20 мин в 2 25 мин в 2 нед
4. Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Музыкальная деятельность (музыкальные занятия)	2 2	45 мин 45 мин
5. Физическое развитие	Двигательная деятельность (занятия физической культурой)	3	75 мин
Видов организованной деятельности в инвариантной части:	13	5 ч 10 мин	
Вариативная часть			
1. Кружок «Са-Фи-Дансе» (танц.-игр.гимн)	Двигательная деятельность, физическое развитие.	1/0 1/0	25 мин 25 мин
2. Кружок «АБВ-ГДейка»(подг-ка к обучению грамоте)	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	0/1	-
3. Кружок «Радуга»	Театрализованная деятельность/ЧХЛ	0/1	-
4. Кружок «Умелые ручки»	Продуктивная деятельность	0/1	-
5. Кружок «Я и МЫ»	Социализация и общение/ Подготовка к школе		
Коррекционно-развивающие занятия:			
1. индивидуальные с уч.-логопедом	Коррекция речи в рамках логопункта	2	-
2. подгрупповые с уч.-дефектологом	Коррекция познавательной сферы	3	-
3. подгрупповые с пед.-психологом	Коррекция познавательной и ЭВсферы	1	-
Видов организованной деятельности в вариативной части:	2	50 минут	
Всего видов дея-	15	6 час	

2.3 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 5-6 лет, представленными в 5-ти образовательных областях

2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной деятельности

. Основные цели и задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; поддержка традиционных ценностей - любви к родителям, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию

представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи:

- Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимания того, что всем людям необходимо получать образование;
- Формирование познавательных действий, отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
- Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).
- Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.
- Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к социокультурным ценностям

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах

труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формирование элементарных математических представлений

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Формирование любознательности, активности, формирование предпосылок логического мышления, сенсорных процессов и способностей, предпосылок универсальных учебных действий, увеличение памяти и внимания, развитие мыслительных операций, вариативного мышления, фантазии, воображения.
- Сравнение предметов и групп предметов

Продолжать развивать умения выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку; выделять части группы; находить «лишние» элементы; выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме.

Совершенствовать умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше).

- Количество и счет

Развивать умение считать в пределах 10 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке; закреплять умение при пересчете согласовывать существительное с числительным в роде и падеже и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Формировать опыт сравнения рядом стоящих чисел в пределах 10, опираясь на наглядность. Закреплять умение отсчитывать предметы из большего количества по названному числу. Формировать первичные представления о числовом ряде и порядковом счете.

- Величины

Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине непосредственно (с помощью наложения и приложения), раскладывать до 10 предметов в возрастающем порядке и выражать в речи соотношение между ними.

- Геометрические формы

Формировать представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале, и объемных фигурах: кубе, цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы данной формы.

- Пространственно-временные представления

Развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди – сзади – между, справа – слева, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе.

Формировать первичные представления о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану.

Уточнять представления детей о частях суток, совершенствовать умение устанавливать их последовательность.

Ознакомление с миром природы

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

- Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегаёт). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 5–6 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен, рябина, дуб и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.
- Сезонные наблюдения Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

2.3.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи и фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико–синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

2.3.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений. Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин. Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию, композицию по образцу.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. **В сюжетном изображении:** создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию.

В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 2, 4 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов.

Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать и произносить.
3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликнуться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности ***Расширение читательских интересов детей***

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

Восприятие литературного текста

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Поддерживать детское экспериментирование с немusыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В связи с использованием парциальной программы Л.С. Сековец «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» (раздел Надежда) исключены основные виды движений- бег и прыжки: бег заменен на быструю ходьбу, прыжки- на подъем на полупальцы с полуприседом.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность.

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием.

Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу.

Основные движения.

Ходьба. Обычная. На носках. По кругу, взявшись за руки. Огибая предметы. В рассыпную (за звуковым и зрительным ориентиром). В колонне по одному. С согласованными движениями рук и ног. С перешагиванием предметов с остановкой. В горку и с горки. В колонне по двое (парами). Приставными шагами вперед. По прямой. По кругу, не держась руками. Высоко поднимая колени. С выполнением заданий. С поворотами. По извилистой дорожке. Змейкой между предметами не задевая их. Высоко поднимая колени. По дорожке из канатов (веревки). Шеренгой с одной стороны на другую. Ходьба с ускорением и замедлением.

Равновесие. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 -15 см, длина 2-2,5 метра). Ходьба между двумя линиями (ширина 25-20 см). Ходьба и быстрая ходьба между двумя линиями. Ходьба с перешагиванием предметов на полу. Остановка во время ходьбы и быстрой ходьбы. Ходьба по доске положенной на пол (15-20 см). Ходьба по ребристой доске. Подняться на носки и постоять 3-5 сек. Ходьба с перешагиванием реек лестницы, положенной на пол. Ходьба из обруча в обруч. Ходьба по плоским модулям разного диаметра, разного цвета. Ходьба по гимнастической скамейке (высота 15-20 см). Ходьба по наклонной доске (высота 10-20 см). Ходьба по наклонной доске (высота 20-30 см). Ходьба по шнуру, положенному прямо по кругу. Ходьба по модулям. Ходьба с перешагиванием предметов на скамейке (высота 15-20 см). Подняться на носки и постоять (5-10 сек).

Катание, бросание, метание. Катание мяча друг другу в положении сидя и стоя с наклоном вперед с расстояния 1-1,5 метра (диаметр мяча 20-25см). Бросание мяча двумя руками из снизу.

Бросание мяча педагогу. Бросание и ловля мяча от педагога с расстояния 70 см до 1 метра. Бросание мяча двумя руками из-за головы. Бросание большого мяча двумя руками через верёвку. Катание мячей в ворота (ширина 60-50 см) друг другу с расстояния 1-1,5 метра. Бросание малого мяча одной рукой через верёвку, сетку. Бросание большого мяча двумя руками снизу в горизонтальную цель. Метание мяча двумя руками из-за головы, от груди. Метание мешочка, мяча вдаль, любой рукой. Метание малого мяча с расстояния 1 м в вертикальную цель. Метание малого мяча с расстояния 1 -1,5 метра в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2м) правой и левой рукой. Метание малого мяча правой и левой рукой в горизонтальную цель на расстоянии 1 – 1,25 метров. Метание в горизонтальную цель двумя руками с расстояния 1,5 – 2 метра. Бросание мяча вниз об пол и ловля его двумя руками. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.

Ползание, лазание. Ползание на четвереньках, на ладонях и коленях в прямом направлении (расстояние до 6 м). Ползание по дорожке между двумя линиями. Ползание на четвереньках по доске, положенной на пол. Ползание «змейкой» между предметами, вокруг них. Подлезание под шнур на ладонях и коленях (высота 50 см). Ползание по наклонной доске. Подлезание под дугу, в обруч.

Переползание через бревно, гимнастическую скамейку. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. Лазание по наклонной лестнице (лесенке – стремянке). Подлезание под шнур не касаясь руками пола. Влезание на гимнастическую стенку и спуск с неё.

Спортивные упражнения:

Катание на велосипеде: Освоить ведение трёхколёсного велосипеда за руль, правильную посадку на велосипед и сход с него, ведение велосипеда и удержание равновесия его с поворотом налево (направо) по кругу, управление рулём сидя на велосипеде не нажимая педали, вращение педалей (со снятой цепью). Кататься на трёхколёсном велосипеде по прямой. Катание на санках: Возить санки за верёвочку поочерёдно правой и левой рукой. Возить санки обеими руками. Перевозить на санках легкие предметы. Скатывать санки с куклами с небольшой горки. Толкать санки вперёд следуя за ними. Катать на санках друг друга по дорожке.

Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

2.4. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Режимные моменты	Периодичность	Интеграция образовательных областей(примерная)
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»
Гигиенические	ежедневно	«Социально-коммуникативное развитие»

процедуры		«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»
Прием пищи, сон, подготовка к ним: ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Дежурства	ежедневно	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»
Прогулки	ежедневно	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по интересам	ежедневно
Игровая деятельность	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя с детьми(сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Познавательная и исследовательская деятельность	
Досуги и развлечения, обеспечивающие сенсорное, интеллектуальное, нравственное развитие	-
Опыты, эксперименты, наблюдения(в т.ч. экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой на прогулке	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие	

Творческая мастерская (рисование, лепка, труд по интересам)	1 раз в неделю
Музыкально-тематическая гостиная	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

2.5. Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей (примерная)
Игра	ежедневно	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития	ежедневно	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

2.6. Взаимодействие с родителями воспитанников в старшей группе

В группе органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников группы по реализации АООП осуществляется:

- В индивидуальном консультировании по проблемам, касающихся конкретного ребенка;
- В совместной деятельности всех участников образовательного процесса по реализации конкретных задач.

Сведения о семьях воспитанников старшей группы «Колобок»

Анализ состава, потребностей и приоритетов семьи:

1. Состав семей:

Всего -15 семей, 28 человек

Полных с родственными отношениями- 13-86%

Не полных 2-7%

2. Уровень образования и социальный статус:

Высшее – 15 ч- 53%

Средне - специальное – 9-32%

Среднее- 4- 15%

Многодетные-3-11%

Семьи с одним ребенком – 1-4%

Двуязычные – нет

3. Характер взаимоотношений в семье(по наблюдению):

Благополучный- 15 семей

Неблагополучный- нет.

Основные формы взаимодействия с семьей

Работа в старшей группе направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнеров. С этой целью мы выстроили определенную систему взаимодействия с родителями:

- Это, прежде всего, родительские собрания, посвященные различным темам развития и воспитания детей, формы их проведения- практикумы, тренинги, круглые столы, семинары, гостиные, собрание- праздник(концерт);
- В родительских уголках имеются рекомендации для родителей по музыкальному воспитанию, физическому, речевому, и психологическому развитию, обучение детей правилам безопасного поведения и многие др;
- Осуществляется индивидуальное консультирование родителей, анкетирование;

Воспитатели вместе с музыкальным руководителем , совместно с родителями проводят открытые мероприятия: «Праздник Осени», «Новый год», « День защитника Отечества», «8 Марта», «Масленица»,» Мама, папа, я - спортивная семья», «День Победы».

Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить

внимание развитию педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников. Необходимо поддерживать готовность родителей к обмену опытом по вопросам социально-личностного развития детей, включает их в совместные с детьми игры и упражнения «Приятные слова», «Что мы любим, что не любим», «Слушаем чувства», «Угадай, чьи это руки». В ходе встреч предлагаем родителям и детям совместно поучаствовать в различных видах деятельности - совместном рисовании (маме и ребенку создать рисунок на определенную тему или выполнить рисунок, используя одну ручку на двоих), совместно сложить картинку из частей, догадаться о чувствах другого по мимике и жестам. В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости. Важно создать условия для презентации педагогического роста родителей - проведение родительских встреч, конкурсов «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке». Так, конкурс «Что я знаю о своем ребенке» развивает интерес к познанию своего ребенка, содействует активному взаимодействию с ним.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, музыкальных салонов и творческих гостиных. Нетрадиционные формы творческих вечеров активизируют интерес родителей и детей, позволяют участникам занимать разные роли: «хозяйки гостиной», «оформителей», «музыкантов», «рассказчиков», «артистов», помогают детям и взрослым лучше узнать творческие возможности друг друга. Такие проекты не только объединяют педагогов, родителей и детей, но и развивают детскую любознательность, вызывают интерес к совместной деятельности, воспитывают у дошкольников целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Педагогическая поддержка

В дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия - семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные. Беседуя с родителями старших дошкольников, обращаем их внимание на развивающую самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Этому будет способствовать создание совместного с детьми рукописного журнала «Традиции моей семьи», альбома «А в детство заглянуть так хочется», альбомов-воспоминаний: «Это было недавно, это было давно...» Так, в альбоме «Это было недавно, это было давно...» при участии прадедушек и прабабушек (прапрадедушек и прапрабабушек) воспитанников могут быть собраны рассказы об их жизни, о тех случаях, которые особенно запомнились, о праздниках и буднях, о войне и блокаде. Такие альбомы всегда пользуются большим интересом у детей группы. Они с удовольствием их рассматривают, находят знакомые лица, с гордостью показывают своим сверстникам членов семьи, рассказывают их истории. Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско – родительского творчества: «Вот мы какие!», «Мы рисуем город наш», «Рождественская открытка». Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу). В ходе совместных с родителями прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание: «Я назову, а ты продолжи», «Так и не так», «Кто больше запомнит и назовет», «Зададим друг другу интересные вопросы», «Угадай, что это». Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры-беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

Педагогическое образование родителей

Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого он организует такие встречи с родителями, как «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу». В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию, тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие. Развивая педагогическую компетентность родителей, помогая сплочению родительского коллектива, воспитатель продолжает содействовать деятельности родительских клубов.

В работе с родителями решаются следующие, выделенные нами задачи:

1. Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Для успешной реализации этих задач мы проводим тщательный анализ социального состава родителей, их настроения от пребывания ребенка в детском саду. (План работы с родителями на 2019-2020г. См. приложение 6.8)

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

В старшей группе «Колобок» реализуется модель развивающей среды, которая будет проектироваться на основе:

- реализуемой в детском саду адаптированной основной образовательной программы;
- требований нормативных документов (ФГОС ДО и др);
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в старшей группе «Колобок» включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду оборудована так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровое оборудование, пособия сенсорного развития и спортивное оборудование в помещении и на участке, предметно-игровая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук.

Функциональное использование групповой комнаты	Оснащение
<p>Центр ролевых игр:</p> <p>Центр природы и экспериментальной деятельности (наблюдение за природой, ознакомление с окружающим миром, явлениями общественной жизни, опытно-экспериментальной деятельности)</p> <p>Книжный центр: развитие речи, знакомство с художественной литературой, уголок патриотического воспитания, организация выставок.</p> <p>Центр настольно-печатных игр: раз-</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности, игровые модули, атрибуты для с/р игр: семья, магазин, больница, кухня, парикмахерская, гараж и др. Игровой материал : игрушки, муляжи, посуда, предметы заместители и др. Самообслуживание, трудовая деятельность, развитие культурно гигиенических навыков. Материалы для организации трудовой деятельности, привитие КГН,</p> <p>Природный уголок (растения, иллюстративный материал). Уголок здоровья, уголок безопасности, иллюстративный материал, д/и по озм, оборудование для опытно-исследовательской деятельности.</p> <p>Библиотечка детской литературы,</p> <p>Головоломки. пазлы, н/п игры, рамки вкладыши,</p>

<p>витие речи, ФМП, Индивидуальные занятия. Занятия подгруппами.</p> <p>Центр детского творчества: Тематические досуги, драматизация, занятия по музыкальному воспитанию, театрализованной деятельности.</p> <p>Консультативная работа с родителями:</p>	<p>мозаики, развивающие игры, дидактические игры, игры по математике, сенсорный стол, демонстрационный раздаточный материал.</p> <p>Оборудование для изо, шапочки для театрализованной деятельности, занятий, телевизор, видео материалы, познавательные диски, трафареты, конструкторы разных видов.</p> <p>Информационные стенды, папки –ширмы, подборка стендовых консультаций.</p>
--	--

Игры ,занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно различительного восприятия размеров ,форм , цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Пространство организовано так , чтобы проводить много вариативные игры. В группе создается сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребенка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных сюжетов.

Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы , своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площадки, которые представляют возможность для изобретательства, открытий.

Микросреда(внутреннее оформление групповой комнаты) соответствует требованиям СанПин: оборудование помещения безопасно, эстетически привлекательное здоровье –сберегающее и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

ППРС соответствует требованиям программы во второй младшей группе: пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных зон(«центров»,»уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов(книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.)Все предметы доступны детям. В качестве таких центров развития в группе выступают:

Центр ролевых игр;

Центр книги;

Центр для настольно-печатных игр;

Центр детского творчества;

Центр природы;

Спортивный центр;

Центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности(конструктивной, музыкальной, изобразительной)

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной ДА детей. Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня с помощью воспитателя. Оснащение центров, уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

3.2 Методическое обеспечение программы

Раздел программы	Программы, технологии, методические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>О.В Чермашинцева «Основы безопасного поведения дошкольников» :- Волгоград: Учитель,2008 С.С.,2009.,О.Ф. Горбатенко</p> <p>« Комплексные занятия по разделу Социальный мир » :- Издательство Учитель 2007.,Н.Г. Зеленова «Мы живем в России» :- Издательство Скрипторий 2008; Волчкова .Степанова Воронеж 2010г</p>

«Познавательное развитие»	Л.Н. Коротковских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» :-СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.,З.А. Михайлова «Математика от трех до семи» Учебно- методическое пособие; СПб,: «Детство-пресс» , 2001
« Речевое развитие»	О.С. Ушакова. « Занятия по развитию речи детей в детском саду» .- «Совершенство»,2001.,О.Н Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Сфера 2019г, О.Н. Иванищина «Развитие связной речи» .. Учитель, 2013г
«Художественно-эстетическое развитие»	Павлова.О.В. (изобразительная деятельность и художественный труд)- Волгоград(Учитель)2008; .,Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду средняя группа»- М.: Гуманит,Издательство Центр ВЛАДОС,2003.,Лыкова И.А. (Конструирование в детском саду.учебно методическое пособие к парциальной программе(Умные пальчики), М.:ИД (Цветной мир, 2015 Бондаренко Т.М.
«Физическая культура»	Картушина И .Ю (Быть здоровым хотим) –М Сфера; Сековец Л.С. (Комплексная физическая реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Программа); Степаненкова Э.Я.(Сборник подвижных игр): методическое пособие-М: Мазаика-Синтез , 2011.

Учебно-наглядные пособия:

Логические блоки Дьенеша: наглядно-дедактическое пособие.Методическое сопровождение
З.А, Михайлова. – СПб,:Корвет,1995-2011.

Цветные счетные палочкиКюизенера, наглядно-дидактическое пособие.

Кубики Зайцева.

Игры Воскобовича.

3.3 Организация режима пребывания детей старшей группы в ГКДОУ

Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 10,5-часового пребывания детей; в группе осуществляется образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группе разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину- после полдника до ухода детей домой. При температуре воздуха ниже -15 градусов С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20 градусов С и скорости ветра более 15 м/с . Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится время по режиму. Самостоятельные игры в режиме.

3.3.1. Режим дня

**Режим дня в холодный период года в старшей группе «Колобок»
на 2019-20 уч. год**

Время	Режимные моменты
7.30-8.20	Утренний прием, игры, утренняя корригирующая гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)
8.50-9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
пн., пт. 9.10-10.10 вт.-чт. 9.00-10.10	Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общее время, включая перерыв)
10.10-10.15	Второй завтрак
10.15-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.15-12.30	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам
12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)
13.00-15.00	Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном, сон (образовательная деятельность в режимных моментах)
15.00-15.25	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
15.25-15.45	Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)
15.45-16.20	Игры, непосредственно образовательная деятельность (вт., ср.), досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей
16.20-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)
17.30	Уход домой

3.3.2 Организация оздоровительных мероприятий в старшей группе «Колобок»

Закаливающие мероприятия	Содержания
I Элементы повседневного закаливания	При проветривании допускается кратковременное снижение воздуха в помещении на 2-4 градуса
Воздушно-температурный режим	От +21 до +18 градусов
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Обеспечивается рациональное сочетание и одежды. Проводится не менее 10 мин через каждые полтора часа
Проветривание утром перед приходом детей	Проводится не менее 10 мин через каждые полтора часа
Проветривание перед возвращением детей с прогулки	К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной
Утренний прием детей на улице	В теплый период
Утренняя гимнастика	В теплое время года проводится на улице, в холодное в физзале

Физкультурные занятия в зале	Два раза в неделю при +18
Физкультурные занятия на воздухе	Один раз в неделю
Воздушные ванны	В теплое время года ежедневно при температуре +20,+22
Прогулка	Обувь, одежда по погоде
Дневной сон	В теплое время с доступом свежего воздуха (избегая сквозняков)
Физические упражнения, подвижные игры	Ежедневно
Упражнения на дыхание. Игровой самомассаж, пальчиковые игры, профилактика плоскостопия, нарушение осанки	Ежедневно(в гимнастике, физ паузах, физ занятиях, в повседневной деятельности) в теплое время года на воздухе
Упражнения для профилактики переутомления	Релаксация, элементы психогимнастики, физминутки
Гигиенические процедуры	Ежедневно в течении всего режима дня
II Специальные закаливающие воздействия	Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры
Ходьба босиком по дорожке здоровья	Хождение по дорожке «Здоровья»
Обширное умывание водой комнатной температуры	В теплый период года
Гимнастика после сна	В течение всего года
Дозированные солнечные ванны	В теплый период с 9 до 11ч (с 3 до 15 мин)

Система закаливания в старшей группе «Колобок»

№	Формы закаливания	Осенне-зимний период	Весенне-летний период
1.	Контрастные температуры воздуха	+	+
2.	Воздушные ванны после сна	+	+
3.	Облегченная одежда	+	+
4.	Сон с доступом свежего воздуха	-	+
5.	Босохождение после сна	+	+
6.	Закаливание водой: обширное умывание	-	+
7.	Закаливание водой: обливание ног	-	+
8.	Полоскание горла после сна	+	+
9.	Утренняя гимнастика:		
	– На воздухе	-	+
	– В физзале	+	-
10.	Прогулки	+	+
11.	Прием детей на воздухе	+	+
12.	Нетрадиционные методы закаливания	+	+

	(пальчиковая гимнастика, массаж ушных раковин)		
1 3.	Физическое упражнения, подвижные игры на воздухе	+	+

Формы организации образовательной деятельности в старшей группе

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, музыкально-художественная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровое упражнение, двигательные паузы, спортивные перебежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультминутки, дни здоровья, экскурсии, реализация проектов, групповая непосредственная образовательная деятельность с детьми в зале. Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закалывающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации. Викторины, реализация проектов.
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая, двигательная коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы, продуктивная.	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение художественных произведений, изготовление поделок.
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, сооружение построек, изготовление поделок.
«Речевое развитие»	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, продуктивная (конструктивная), двигательная, музыкально-художественная.	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок,

		досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, разучивание стихов, драматизация, театрализация, викторины.
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, коммуникативная, двигательная, игровая.	Рисование, лепка, аппликация, ручной труд, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

Циклограмма непосредственной образовательной деятельности детей старшей группы

Дни недели	Время	Образовательная область и непосредственная образовательная деятельность с детьми
Понедельник	9.10-9.30 9.45-10.10 11.10-11.35	Изобразительная деятельность(рисование) Музыка Физическая культура (на открытом воздухе)
Вторник	9.00-9.25 9.40-10.00 15.45-16.05	Развитие речи Физическая культур Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения
Среда	9.00-9.25 9.35-10.00 15.45-16.05	Математическое и сенсорное развитие 1/3 недели- лепка+ конструирование 2/4 недели- аппликация+ конструирование 1/3 недели- чтение худ. литературы 2/4 недели- подготовка к обучению грамоте
Четверг	9.00-9.25 9.45-10.10	Развитие речи Физическая культура
Пятница	9.10-9.35 9.45-10.05	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. Музыка

3.4 Особенности традиционных событий, праздников в старшей группе

Традиции группы основаны на приоритетных направлениях деятельности. В течении учебного года один раз в квартал проводится День здоровья»

Традиционно проводятся :

Общесадовые праздники: «День Знаний», «Золотая осень», «Елка», «Масленица», «8 Марта», «Юморина», «День Защитника Отечества», «День Земли», «День защиты детей»

1 раз в квартал «День именинника»

Сезонные выставки детских работ,

В декабре работает «Мастерская Деда Мороза»

Фотовыставки

1 раз в полугодие осуществляется совместный детско-взрослый проект;

Музыкальные гостиные

2 раза в год спортивные праздники

В сентябре месячник безопасности;

в январе неделя психологии;

в апреле Всемирный день здоровья;

1 раз в квартал проводятся родительские собрания различных форм: лекций, практикумов, собраний-концертов, круглых столов.

3.5. Система мониторинга образовательного процесса

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы (далее- мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательного процесса в старшей группе «Колобок».

Цель: оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования (ФГОС ДО).

Выдержка из ФГОС ДО: « Результаты педагогической диагностики(мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития;
- 2) оптимизация работы с группой детей».

Образовательные области	Метод/ методика	критерии	Периодичность/ сроки	Ответственный
Физическое развитие	Тестовые упражнения, наблюдения	Критерии в соответствии с реализуемой «Комплексной программой реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» Л.С. Сековец	2 р. в год: сентябрь-апрель итоговая диагностика -май	Инструктор по физкультуре, воспитатели
Речевое развитие	Наблюдения, беседа, анализ диагностических карт. Критериально-ориентированные задания нетестового типа	Критерии в соответствии реализуемой программой «Детство»	2 р. в год: сентябрь-апрель итоговая- май	Воспитатели, учитель –дефектолог, учитель- логопед.
Познавательное развитие	Диагностика (Критериально-ориентированные задания нетестового типа), беседа	Критерии в соответствии реализуемой программой «Детство»	2 р. в год: сентябрь-апрель итоговая- май	Воспитатели, учитель – дефектолог
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдения. Беседа.	Критерии в соответствии реализуемой программой «Детство»	2 р. в год: сентябрь-апрель итоговая- май	Воспитатели,
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение, анализ детских работ, критериально-ориенти-	Критерии в соответствии реализуемой программой	2 р. в год: сентябрь-апрель итоговая- май	Воспитатели, музыкальный руководитель

	рованные задания нетестового типа	«Детство»		
--	-----------------------------------	-----------	--	--

Используемая методика:

Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5-6 лет) дошкольной образовательной организации. СПб, «Детство-пресс», 2014

IV. Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

4.1 Вариативные формы, способы и средства реализации программы

При реализации образовательной программы педагог:

- Продумывает содержание и организации совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развитие каждого ребенка;
- Определяет единые для всех правила сосуществования детского общества, включающие равенства прав, взаимную доброжелательность и внимание к друг другу, готовность прийти на помощь, поддержать ;
- Соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности , инициативы;
- Осуществлять следующее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: (давай сделаем это вместе);(посмотри как я это делаю); (научи меня, помоги мне сделать это);
- Сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр)самостоятельную деятельность детей ;
- Ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- Создает развивающую предметно-пространственную среду;
- Наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- Сотрудничает с родителями, совместно с ними решает задачи воспитания и развития малышей. Возраст детей 5-6 лет играет особую роль в развитии ребенка: который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям (взрослые. сверстники, предметный мир). Происходит усвоение старшими дошкольниками норм и правил поведения . Дети активно овладевают способами игровой деятельности. Обогащаются представления о предметах их назначении, свойствах. У детей возрастает целенаправленность действий, потребность к самостоятельности.

4.2. Содержание образовательного процесса с учетом регионального компонента

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнёрства.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Традиционными для нашего педагогического коллектива является партнёрство в работе с учебными, культурно-образовательными учреждениями.

При реализации регионального компонента в выборе технологий мы учитывали следующие факторы: соответствие их целей и задач образовательной программе ДОУ, современным региональным требованиям к деятельности дошкольного образовательного учреждения;

возможность освоения педагогами ДООУ данных технологий; соответствие материального обеспечения дошкольного учреждения технологическим требованиям.

Региональный компонент программы основан на учебно-методических пособиях и сборниках: Грехова Л. И., Баранник М. М. и др. В союзе с природой. Ставрополь, Ставропольсервисшкола, 1998;

Григорьева А. В. Воспитание и школа у казаков Северного Кавказа. Пятигорск, 2000;

Литвинова Р.М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Ставрополь, 2010;

Литвинова Р.М. Казаки на Ставрополье. Ставрополь, 2009;

Последов Ю. М. Фауна Ставрополья. Ставрополь, 2005;

Туренская Е. С., Кирилкина О. С. «Я в этом удивительном мире»

Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, к которому они живут. Эстетические элементы в оформлении родного города дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?). У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх, в сочинении историй.

Дети начинают понимать, что состояние родного края зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к краю. Наш край хранит память о своих великих гражданах, повествует об основном роде деятельности его жителей, напоминает о военных триумфах россиян и гордится их победами, имеет свои обычаи и традиции. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка.

Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному краю. достопримечательностей родного края на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Организуются просмотры слайдов и видеofilьмов о крае, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города: День рождения города, памятные даты.

Дети старшего дошкольного возраста с интересом посещают музеи родного города.

С целью расширения кругозора, изучения истории Ставропольского края, истории казачества, природы родного региона, приобщения к культурным ценностям своей малой родины введен материал, который предполагает подачу информативных сведений, проведение исторических, нравственно-философских бесед, познавательных игр, проблемных ситуаций на основе регионального материала, ознакомление с творчеством народов края и творчеством Ставропольских деятелей культуры, а также занятия на базе культурных учреждений города. Регионализация программы пронизывает всю воспитательную систему в группе, ознакомление с окружающим миром осуществляется через конкретные традиции и особенности своей социокультурной среды. Преимущество регионального компонента состоит в том, что он позволяет использовать местные историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности своего региона, района, города. Региональный компонент включен в следующие разделы программы:

- речевое развитие: знакомство с писателями города и края, изучение литературного материала;
- природный мир: изучение родной фауны и флоры, рассмотрение экологических проблем и природоохранных мероприятий, проводимых в крае;
- социальный мир: изучение истории края, явлений общественной жизни родного города и края;
- мир музыки и мир искусства и художественная деятельность: знакомство и культурным наследием города и края;

- культурно-досуговая деятельность: проведение развлечений и праздников на основе культурных традиций региона.

Представления о малой родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.)

4.3. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ в группе «Колобок», режим двигательной активности детей с НОДА, взаимодействие специалистов в старшей группе.

Специальное (коррекционное) образование в старшей группе «Колобок» осуществляется по следующим направлениям:

- 1) физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 2) коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями;
- 3) коррекционно-педагогическая работа с детьми с замедленным психическим развитием.

Коррекционно-развивающие задачи решаются как на каждом образовательном занятии, так и на специальных занятиях, (например, занятия по физическому развитию, логопедические занятия и индивидуальные занятия педагога-психолога и учителя-дефектолога). Кроме того, решение коррекционно-развивающих задач планируется и реализуется в свободной или специально спроектированной деятельности, а также в режимных моментах. Особенностью организации и содержания учебно-воспитательного процесса в подготовительной группе является валеологический подход, направленный на продолжение воспитания у дошкольника потребности в здоровом образе жизни. Сочетание общеобразовательных и коррекционных занятий способствует созданию оптимальных условий для всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В старшей группе с детьми организуются коррекционно-развивающие занятия:

1. Занятия с учителем-логопедом – индивидуальные и групповые занятия 2 раза в неделю в зависимости от состояния и уровня развития речи ребенка;

2. Занятия с педагогом-психологом – индивидуальные и групповые занятия 2 раза в неделю в зависимости от уровня развития познавательной деятельности и психических функций, уровня развития эмоционально-волевой сферы;

3. Занятия с учителем-дефектологом – индивидуальные (1-2 раза в неделю) и групповые занятия 3 раза в неделю в зависимости от уровня развития мышления и речи, развития общей и ручной моторики, развития сенсорно-перцептивной деятельности, формирование представлений об окружающем мире.

Основная задача всей коррекционно-педагогической работы — коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата детей, обогащение социального опыта каждого ребенка и гармоничное включение его в коллектив сверстников, обеспечение одинаковых стартовых возможностей детей с НОДА при переходе из дошкольного в начальное школьное звено.

Основные направления работы с детьми с НОДА по образовательным областям

Направление «Физическое развитие»

Основная задача — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей в семье и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме дня предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. В старшей группе включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; вместо бега — быстрая ходьба, вместо прыжков — поднимание на носки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия.

Планируется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкульт-паузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Все мероприятия, которые будут проводиться с ребенком, обсуждаются на консилиуме специалистов. Целью физического воспитания детей является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, интеграции в общество. При разработке программы по физическому развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются рекомендации и пособия Л.С. Сековец, Р. Д. Бабенковой, М. В. Ипполитовой, В.В. Кудряшова, И.Ю. Левченко, Е.М. Мастюковой, О.Г. Приходько. Для данной категории детей разработан специальный двигательный режим.

**Модель режима двигательной активности воспитанников
группы «Колобок» (с ортопедическими нарушениями)**

<i>№</i>	<i>Виды двигательной деятельности</i>	<i>Вариативное содержание</i>	<i>Особенности организации</i>
1	Утренняя гимнастика (бег заменен на быструю ходьбу, прыжки — на поднимание на носочки)	<ul style="list-style-type: none"> - Комплекс корригирующей гимнастики - Традиционный комплекс с включением упражнений имитационного характера - Игровые упражнения на развитие внимания и точности выполнения действий - Упражнения на тренажерах - Упражнения с простейшими тренажерами (резиновое кольцо, гимнастический мяч, гантели) 	Ежедневно утром на воздухе или в зале. Длительность 10-12 минут.
2	Коррекционное занятие по физической культуре (бег заменен на быструю ходьбу, прыжки — на поднимание на носочки)	- Блок физических упражнений, направленный на развитие гибкости и подвижности позвоночника, на укрепление мышечного тонуса, на коррекцию осанки и формирование нормального свода стопы, на улучшение легочной вентиляции и укрепление основных двигательных мышц, на расслабление и снятие мышечного и психо-эмоционального напряжения	В первой половине дня 20-25 минут
3	Коррекционно-развивающее занятие по физической культуре (бег заменен на быструю ходьбу, прыжки — на поднимание на носочки)	<ul style="list-style-type: none"> - Занятие тренировочного типа, - Занятие игрового и сюжетно-игрового характера - Контрольно-проверочное занятие - Занятие на развитие творчества детей. <p>В содержание каждого занятия включены корригирующие упражнения на укрепление «мышечного корсета» и мышц стопы. Среди разнообразных общеразвивающих упражнений особое место занимают упражнения на растяжку мышц и суставно-связочного аппарата рук, ног и позвоночника.</p>	В первой половине дня 20-25 минут
4	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями. Физминутка.	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения низкой и средней интенсивности - Ритмические движения - Корригирующие упражнения - Упражнения для развития мелкой моторики (сидя за столом, стоя у стола) - Игровые упражнения коррекционной направленности 	Ежедневно в группе с доступом свежего воздуха 3-5 минут

5	Гимнастика после дневного сна в сочетании с легкими контрастными воздушными ваннами	<ul style="list-style-type: none"> - Разминка в постели – корригирующие упражнения и самомассаж - Гимнастика сюжетно-игрового характера - Комплекс упражнений в сочетании с оздоровительной ходьбой по массажным и ребристым дорожкам - Корригирующие упражнения на укрепление мышц брюшного пресса и формирование нормального свода стопы - Комплекс упражнений на развитие мелкой моторики и зрительно-пространственной координации, - Упражнения на укрепление основных дыхательных мышц 	Ежедневно (в теплое время при открытых фрамугах) в спальне. Длительность 7-10 минут
6	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	<ul style="list-style-type: none"> - Игры низкой и средней интенсивности - Игровые упражнения на развитие внимания, пространственных представлений и ориентации - Упражнения на развитие координационных возможностей - Упражнения на нормализацию мышечного тонуса и развитие силовых качеств - Спортивные упражнения, игры (катания на санках, езда на велосипеде) - Игры с элементами спорта (футбол, баскетбол, бадминтон, хоккей), народные игры - Движение по маршруту - Ходьба с преодолением естественных препятствий и наблюдениями за природными явлениями 	Ежедневно на прогулке. Длительность 15-20 минут
7	Прогулки-походы в близлежащий парк	<ul style="list-style-type: none"> - Свободные игры на поляне, беседы о красоте деревьев, листьев, наблюдения за жуками, бабочками - Подвижные игры средней и низкой интенсивности с включением дыхательной гимнастики 	1 раз в месяц. Первая половина дня. Длительность 1ч 20 мин - 1ч 40 мин

8	Логоритмическая гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения на развитие мелкой моторики, двигательной памяти и координации движений, взаимосвязанных со словом и музыкой - Общеразвивающие упражнения коррекционной направленности в сочетании с упражнениями на дыхание - Пальчиковая гимнастика - Упражнения на развитие внимание и памяти - Двигательные задания на пространственную ориентировку - Ритмические движения - Упражнения на коррекцию координации в движениях рук (в т.ч. и мелкой моторики рук), ног 	1 раз в неделю во второй половине дня
9	Месячник здоровья	- Сюжетно-тематические развлечения, беседы «Путешествие в страну здоровья», «Юные друзья Мойдодыра», «Встреча с доктором Айболитом». Подвижные игры и упражнения по желанию детей. Спортивные игры и упражнения.	1 раз в год (апрель). Игровая деятельность детей проводится на воздухе.
10	Физкультурный праздник	- Составлен по специальным сценариям. Использование сюрпризных моментов. Участие всех желающих детей. Предлагать произвольные движения с использованием пособий.	2 раза в год в зале или на воздухе. Длительность не более 1 часа.
11	Физкультурный досуг	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры низкой и средней интенсивности - Игровые упражнения на развитие координации - Игры-соревнования 	1 раз в месяц 15-25 минут.
12	Индивидуальная работа по развитию движений.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения коррекционной направленности у деревянной стены без плинтуса - Поднимание мелких предметов пальцами ног. 	Ежедневно во второй половине дня по 10-15 минут.
13	Корригирующая гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения коррекционной направленности у деревянной стены без плинтуса - Ходьба по массажным дорожкам с перешагиванием разных предметов - Поднимание мелких предметов пальцами ног. 	После дневного сна 1-2 сеанса в месяц по рекомендации врача в течение 10 дней. Длительность 10-12 минут.

1 4	Самостоятельная двигательная активность	Игры, занятия по интересам и выбору детей	Ежедневно под руководство м воспитателя в помещении и на прогулке, продолжитель ность зависит от индивидуаль ных особенности й детей
--------	---	--	---

Направление «Социально-личностное развитие»

Основная цель — обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь, обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами. Дети с ОВЗ могут оказаться в ситуациях, опасных для их жизни и здоровья. Реализуя программу, необходимо «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентируя детей на самостоятельное принятие решений.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений осуществляется следующим образом:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Направление «Познавательное-речевое развитие»

Основная задача - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов; развитие речи как средства познания.

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних

свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря.

Нарушения опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное, устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию учитывается то, насколько они доступны детям для выполнения.

Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательная деятельность планируется на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы. В ходе работы применяются различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять предложенные задания.

Развитие математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ опора на сохранные анализаторы, использование принципов наглядности, от простого к сложному. Количественные представления обогащаются в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений продумывается объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями). Это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Развитие речи, освоение коммуникативных умений обеспечивает ребенку с ОВЗ полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Работа по формированию коммуникативных включается во все виды деятельности.

Имеющиеся у детей нарушения опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Эта особенность является основополагающей в проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. В процессе обучения дошкольников с нарушениями речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация речевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работа по этому разделу выстраивается индивидуально.

Художественная литература, являясь сокровищницей духовного богатства людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной

литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в работу детей с ОВЗ в подготовительной группе, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями).

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности, обучение детей созданию творческих работ. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ограниченными возможностями сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ строится на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям; слушание детьми музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений; в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация, конструирование способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование способствует развитию манипулятивной деятельности, укреплению мышц рук.

В зависимости от степени сохранности двигательной сферы ребенка, его интеллектуальных и речевых возможностей, подбираются разнообразные (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), максимально удобные для использования материалы, продумываются способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираются соответствующие формы инструкций,

Контингент детей группы «Колобок» неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, в подготовительной группе необходимо уделить внимание способам танцевальных движений. В совокупности перечисленные направления работы обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый вид деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, связанные непосредственно с имеющимся нарушением. Содержание базовых направлений работы сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками. При сенсорных, двигательных нарушениях в содержание программы включаются такие коррекционные разделы, как: «Развитие и коррекция общих движений,

совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук» (для детей с недостатками двигательной сферы) и др.

При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Для детей с ОВЗ целесообразно вводятся пропедевтические разделы, дающие возможность в более элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире.

Для реализации коррекционно-развивающего направления в работе с детьми с ОВЗ в старшей группе используются:

<p>Перечень программ и технологий</p>	<p>Борякова Н.Ю, Косицына М.А (Коррекционно педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР)- М : Сфера 2008. Куражова В.Ю. (Цветик семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников)-СПб , Речь , 2011.Луговая Г.В(Формирование навыков коммуникации посредством письменной речи у детей с тяжелыми речевыми нарушениями)-Тула 2007.Нищева Н.В. (система коррекционной работы с детьми ОНР) –СПб, (Детство-Пресс)2007Рыженко В.И (Исправление осанки у детей.)Москва, (Оникс,2008).Сековец Л.С (Комплексная физическая реабилитация у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Программа М,Школьная Пресса2008, Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольников сто логопедических игр(4-6 лет).-СПб , издательский дом Нева,2003 . Социально-педагогическая реабилитационная работа МСКОУ д/с№76 с детьми , имеющими отклонения в развитии. Ставрополь , СКИПКРО.</p>
<p>Перечень пособий</p>	<p>(Кризис ребенка трех лет .Психодиагностическая и коррекционная работа психолога) Андрющенко В.И.,Шашлова Г.М., Брызгунов И.П , Косатикова Е В. (Непоседливый ребенок)- М., 2001, Быстрова Г.А. (Логосказки) –СПб (Каро), 2001, Велиева С.В. (Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста) –СПб , 2007 Денисова Н.Д (Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольника 3-7 лет)-Волгоград ,2010. Шкляренко А.П. (Профилактика нарушений осанки, сколиоза и плоскостопия в детских дошкольных учреждениях)- Краснодар, 1999</p>

Результаты коррекционной работы

Итоговые и промежуточные результаты реализации коррекционной работы ориентируются на освоении детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении основной общеобразовательной программы. С целью разработки индивидуального маршрута развития для каждого воспитанника группы компенсирующей направленности в течение года проводится дополнительное обследование специалистами ГКДОУ в соответствии с диагнозом и рекомендациями специалистами мед.учреждения. Составленные планы развития корректируются в процессе мониторинга динамики развития детей и успешности освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Для коррекционно –развивающей работы в группе «Колобок» созданы все условия. Кроме игр и пособий, соответствующих требованиям базовой

программы «Детство» , пространство групповой комнаты содержит пособия по сенсомоторному развитию, игры и пособия для коррекции НОДа и психо-речевых функций.

Взаимодействие специалистов в старшей группе « Колобок»

Специалист	Функции
Старший воспитатель	Осуществляет координацию деятельности и взаимодействия специалистов, контроль над организацией работы коррекционного блока, анализ эффективности деятельности специалистов, организует и проводит медико – психолого - педагогический консилиум.
Учитель дефектолог Педагог-психолог Учитель логопед	Проводит психологическую диагностику, проводит психологическое консультирование, разработку и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психо-диагностики, проводит тренинговые и психокоррекционные формы работы.
Воспитатели	Определяют уровень развития разных видов деятельности детей, особенности коммуникативной деятельности и культуры, трудовых навыков согласно возрасту детей, реализуют рекомендации специалистов : педагогов и медика.
Музыкальный руководитель	Реализует задачи художественно-эстетического направления развития ребенка и задачи раздела (Музыкальное развитие), согласно основным общеобразовательным программам и программам дополнительного образования с элементами музыкальной, театрализованной, креативной- терапии с учетом рекомендаций специалистов: инструктора по ФК, педагога-психолога, врача-ортопеда, представляет для психологического анализа продукты детского творчества, как проектного материала.
Инструктор по физической культуре	Реализует парциальную программу для детей с НОДа Л.С.Сековец, с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в пространстве, подбирает индивидуальные упражнения для НСД с детьми, имеющими замедленное развитие локомоторных функций, отставании в развитии двигательной сферы снижение ловкости и скорости выполнения движения, заболевания, выполняет рекомендации специалистов: педагога- психолога, врача-ортопеда, врача- педиатра.