

Публичный доклад заведующей ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга» 2018 год

Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Радуга» находится по адресу: г. Новопавловск, улица Курская, 13.

ГКДОУ включает два отдельно стоящих здания: основное для осуществления непосредственно образовательного процесса и здание пищеблока. Учреждение расположено у поймы реки Куры. Ближайшее окружение детского сада составляют площадь имени С. М. Кирова, школа искусств, детское кафе «Фея», казачья управа, средняя школа №2, парк, где стоит памятник защитникам города и района от немецких захватчиков с «вечным» огнем.

Территория детского сада озеленена деревьями, кустарниками, имеет цветочные клумбы и 3 групповых участка с современными теневыми навесами, есть альпийская горка с большой моделью ветряной мельницы, сухой речкой с пластиковым мостиком, утятами, фламинго, яркими грибочками. Участок младшей группы «Капитошка» оборудован горкой-паровозиком, навесными детскими качелями. Участок средней группы «Колобок» оборудован домиком с горкой, качалкой-балансиром, лазом-мостиком, подготовительной группы «Солнышко» - спортивно-игровым комплексом «Космодром», каруселью «Солнышко», домиком для сюжетно-ролевых игр детей. На всех участках есть закрытые песочницы в соответствии с требованиями СанПиН, столики со скамейками, оформлены и размещены малые садовые формы — модель паровозика с вокзалом и садовницей, гномики, ежик, сухая речка с мостиком из бревнышек, модель ветряной мельнички с палисадником, миниклумбы, окруженные яркими пластиковыми заборчиками. На участках достаточно места для обеспечения активной двигательной деятельности дошкольников.

В детском саду обеспечена доступная для инвалидов и людей с ОВЗ среда. При входе имеется табличка с информацией об учреждении, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне. На территории и в здании созданы условия для беспрепятственного доступа в учреждение лиц с расстройствами функций зрения и передвижения: имеется пандус, оборудованы контрастно-рельефные дорожки, ступени лестниц и двери выделены цветовыми сигналами, имеются подъемник и кресло-коляска, расширенные дверные проемы, для инвалидов по слуху есть индукционные петли и звукоусиливающая аппаратура.

В здании детского сада находится физкультурно-музыкальный зал, методический кабинет, кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, методический, медицинский, процедурный, массажный кабинеты.

Режим работы детского сада 10,5-часовой.

В ГКДОУ функционируют 3 группы для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Группы скомплектованы по возрастному принципу. Каждая группа имеет свое название и визитную карточку: «Капитошка», «Колобок» и «Солнышко».

Списочный состав воспитанников детского сада и движение детей в течение учебного года:
на начало учебного года - 38 детей,
на середину года - 42 ребенка (прибыли 3 воспитанника в младшую группу и 1 в среднюю),
на конец года — 41 ребенок (выбыл 1 ребенок из подготовительной группы в связи со сменой места жительства). Из 41 ребенка: девочек 23 (56% от общего количества детей на к.г.) и мальчиков 18 (44%), 4 ребенка-инвалида.

В 2018-2019 учебном году функционировали группы следующих возрастов и численности: младшая группа "Капитошка", 3-4 года – на начало года 10 чел., на конец 13 человек, из них 2 ребенка-инвалида; средняя группа "Колобок", 4-5 лет — на начало года 14 человек, на конец 14 чел. (1 переведен в гр. «Солнышко», 1 прибыл), из них 1 ребенок-инвалид; подготовительная группа "Солнышко", 6-7 лет - 14 человек в начале года, 14 чел. в конце (1 чел. переведен из другой группы, затем 1 чел. выбыл), из них 1 ребенок-инвалид.

Посещаемость в учебном году составила 100% от общего количества детей.

В ГКДОУ в прошедшем учебном году количество педагогических работников, по сравнению с 2017-2018 учебным годом, не изменилось и составило 11 человек:

Образовательный уровень

Уровень образования педагогов за прошедший учебный год повысился:

- высшее образование имеют 6 педагогов, это 55 % педагогических работников, что на 10% выше, чем в прошлом году;
- незаконченное высшее – нет;
- средне-специальное – 5 чел. - 45%.

Квалификационный уровень

В прошедшем учебном году уровень квалификации повысился и на конец учебного года сложился следующий:

- высшая кв. категория – 7 чел. (64%, что выше уровня прошлого года на 9%);
- соответствуют занимаемой должности — 4 чел. (36% педагогов).

Два педагога имеют звания: «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования РФ». Три воспитателя имеют Почетную грамоту МО СК. Курсы повышения квалификации всеми педагогами пройдены.

По педагогическому стажу:

0-10 лет – нет

10-15 лет – 1 чел.

15-20 лет – 3 чел. (показатель выше на 1 чел., чем в прошлом году)

свыше 20 лет – 7 чел. (показатель снизился на 1 чел.)

Педстаж, в среднем, на члена коллектива составляет 24 года, что говорит о большом опыте работы педагогов с дошкольниками.

Материально-техническая база:

Имеющаяся материально-техническая база соответствует статусу образовательного учреждения и позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность. Для ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в ГКДОУ оборудованы 3 групповых помещения, в которых созданы условия для развития игровой и познавательной деятельности детей, их физического развития, восстановления и укрепления их здоровья. Групповые помещения оснащены современными игрушками, развивающими играми и пособиями. Кроме групповых в детском саду функционировали следующие помещения:

- медицинский кабинет;
- музыкально-спортивный зал;
- методический кабинет;
- массажный кабинет;
- кабинет логопеда;
- кабинет психолога;
- пищеблок
- прачечная;
- бухгалтерия.

- Организованная предметно-развивающая среда нашего ДОО обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. Оборудование в группах размещено по центрам активности, что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность. В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда в детском саду и на участке обеспечивает:
 - - максимальную реализацию образовательного потенциала;
 - - доступность среды, что предполагает: доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс;
 - - свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.
- В групповых комнатах оформлены следующие различные зоны и центры: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы, уголки для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода и другие. Все центры развивающей среды взаимосвязаны и объединены задачами:
 - 1. удовлетворять потребность детей в движении;
 - 2) формировать положительный эмоциональный настрой;
 - 3) побуждать детей к активной речи.
- В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. При проектировании предметно-развивающей среды учитывали принципы половых и возрастных различий детей. Например, для девочек предусмотрены уголок ряжения, такие сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «Больница». Для мальчиков «Механики», «Пожарные», разнообразный строительный материал и др. При организации предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе также учитывается принцип эмоциональной насыщенности. В группах имеется:
 - - «Центр изобразительности», где расположен изобразительный и вспомогательный материал для художественного конструирования, изобразительного творчества, лепки, аппликации. - «Книжный центр», в котором собраны библиотечки: книги для чтения детям, иллюстрации к произведениям, тематические альбомы, речевой материал, речевые игры, журналы. Здесь размещаются альбомы с семейными фотографиями детей группы, временные тематические фотовыставки, способствующие развитию различных эстетических представлений детей, а также детские рисунки-иллюстрации.
 - - Большое внимание уделяется физическому развитию детей, поэтому во всех группах организованы центры физкультуры и здоровья с «дорожками здоровья», коррекционным оборудованием для работы с детьми с НОДА, альбомами о видах спорта, сюжетными шапочками, картотекой подвижных игр, комплексов утренней, бодрящей и корригирующей гимнастики, здесь имеются обручи, мячи, кольцобросы, кегли, мишени, инвентарь для элементов спортивных игр, что позволяет детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость.
 - -Учебные зоны включают магнитные и меловые доски, наборные полотна, многообразный наглядный, раздаточный, счетный материал. Весь материал подобран с учетом возраста детей, для коллективной работы и самостоятельного применения.
 - - «Уголки природы» - среда немыслима без природного содержания, которое является важнейшим средством экологического, эстетического, нравственного, умственного воспитания и духовного развития детей, здесь собраны растения в соответствии с программой каждой возрастной группы и СанПиН.
 - - «Центры экспериментирования» наполнены развивающими играми, техническими устройствами и игрушками, моделями, предметами для опытно-поисковой деятельности, среди которых весы, мензурки, большой выбор природных материалов

для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

- В «Центрах правил дорожного движения» находятся: наборы машин, мотоциклы, дидактические игры «Дорожные знаки», «Азбука безопасности», комплекты сюжетных картинок «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников», плакаты «Детям о правилах дорожного движения».
- В «Центры развивающих игр» включены игры на развитие мелкой моторики рук, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры. Данный уголок воспитывает у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.
- В «Центрах символики» помещена государственная символика родного края и России, пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, образцы народного декоративно-прикладного искусства, народного костюма, художественная литература по краеведению, альбомы.

Предметно-развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

- физическое развитие: физкультурно-музыкальный зал (спортивное оборудование), оснащен всем необходимым современным оборудованием: канаты, комплект элементов полосы препятствия, гимнастическая стенка с перекладинами для вися; набивные мячи; фитболы; обручи; гимнастические палки; флажки разноцветные; мешочки для метания; наборы мягких модулей, тренажеры, допустимые в работе с детьми НОДА - «Беговая дорожка», «Гребля», «Велосипед», . Оборудование (размеры, габариты и вес предметов) соответствует возрастным особенностям детей и их антропометрическим показателям, количество оборудования определяется из расчета активного участия детей в процессе разных форм двигательной активности;

- познавательно-речевое развитие: развивающие игры, наглядные пособия, уголки интеллектуального развития (детские энциклопедии, книги, журналы для детей);

- художественно-эстетическое развитие: физкультурно-музыкальный зал (синтезатор, 2 музыкальных центра, микрофоны, наборы детских инструментов, аудиозаписей, наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов, книги об искусстве.

- социально-личностное развитие детей: уголки государственной символики и социально-эмоционального развития.

Можно сделать вывод, что в 2018 году созданная в детском саду среда отвечала требованиям СанПиН, были созданы все условия для познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Административно-хозяйственная работа

В течение 2018 года проведены мероприятия, направленные на поддержание санэпидрежима, развитие ППРС, улучшение условий пребывания детей в учреждении, а также повышение качества организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Финансовое обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществлялось в 2018 году из бюджетных средств.

Средний расход на 1 ребенка за 1 месяц 2018 г. Составил 22018,89 руб., за год – 264226,70 руб. Дети, находясь в детском саду в дневное время 10,5 часов и получают четырехразовое питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник), которое обеспечивает их суточную потребность в пищевых веществах и энергии. На питание детей в текущем году было израсходовано 794029,40 рублей. Средняя стоимость меню за 2018 год составила 108 руб. 19 коп. Натуральные нормы потребления основных продуктов выполнены на 102,1 % (в прошлом году на 102,3%). Документация по организации питания ведется согласно санитарным нормам. Осуществляется контроль за качеством поставляемых продуктов питания, наличием сертификатов качества.

Всего в ГКДОУ работает 26 человек (без внешних совместителей), из них 11 педагогических работников, из которых в 2018 учебном году работали старший воспитатель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели. Медицинский персонал включал трех медицинских работников. Средняя заработная плата учебно - вспомогательного и обслуживающего персонала составила 12325,29 рублей. Средняя заработная плата педагогических работников составила 25147,56 рублей.

В 2018 году много внимания уделялось вопросам выполнения санэпидрежима ДОУ. С этой целью ежемесячно проводились проверки санитарного состояния групп, консультации с помощниками воспитателей по соблюдению требований СанПиН, оперативный и текущий контроль за организацией питания, сна детей, соблюдения двигательного режима, создания условий в группах для охраны жизни и здоровья детей. В августе 2018 г. обновлены и утверждены инструкции по охране жизни и здоровья детей во время организации всех сторон воспитательно-образовательного процесса, проведены инструктажи сотрудников учреждения

В целях безопасности всех субъектов образовательного процесса проводилась работа по охране труда и технике безопасности в ДОУ. Были организованы рейды по ОТ и ПБ в группах, на пищеблоке, в прачечной обновлены инструкции по ОТ, проверены участки и малое спортивное оборудование.

Проводилась работа по благоустройству территории детского сада – убрана листва, окопаны деревья, покосена трава, высажены цветы, разбиты дополнительно миниклумбы на групповых участках.

Большое внимание было уделено маркировке и подбору мебели во всех возрастных группах с учетом антропометрических данных детей: в течение года регулировалась высота столов по мере роста детей, во все группы закуплены регулирующие стульчики. В группе «Капитошка» полностью заменены детские кроватки, в группе «Колобок» кроватки заменены частично. Закуплены во все группы детские шкафчики для раздевания.

Приобретены газовый счетчик, сигнализаторы загазованности, облучатель бактерицидный, вакуумный иммобилизационный матрас, лампа бактерицидная, лампа Вуда, пылесос, компьютер и принтер для административной работы.

Отопительная система детского сада была своевременно подготовлена, проверена и запущена, персонал детского сада обучен для ведения контроля за качеством отопления. Вопрос соблюдения температурного режима в группах постоянно находился на контроле заведующей, завхоза и старшей медсестры.

На контроле администрации находились вопросы качественного освещения помещений детского сада, вовремя проводились замены ламп, прожекторов.

Договора с поставщиками продуктов питания оформлялись вовремя и качественно. Срывов поставок продуктов не было.

В январе 2019 года проведена ревизия продуктового склада, по результатам которой был сделан вывод о том, что хранение продуктов питания осуществляется в соответствии с нормативными требованиями. Приобретена электрическая мясорубка на пищеблок, стол разделочный, весы товарные, весы фасовочные.

В апреле-мае проведена работа по благоустройству территории детского сада: убрана листва, окопаны и побелены деревья, покосена трава, высажены цветы на общесадовые клумбы, разбиты дополнительно миниклумбы на групповых участках.

К началу летнего периода 2018 г. на всех участках заменен песок в песочницах, сделан анализ песка, проведена акарицидная обработка участков. Повторная обработка участков от клещей планируется в июне м-це. Обновлено выносное оборудование, закуплены детские самокаты.

В следующем учебном году планируется устройство спортивной площадки детского сада, покрытия игровых площадок, а также текущий ремонт помещений учреждения, пополнение материально-технической, методической базы для проведения воспитательно-образовательного процесса на современном уровне.

Особенности образовательного процесса

В 2018 году педагогический коллектив ДОУ осуществлял непрерывный воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС дошкольного образования, по адаптированной основной образовательной программе, разработанной на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с учетом Примерной общеобразовательной программы «Детство» в соответствии с ФГОС ДО (Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др., СПб, ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014).

Работа велась и по программам регионального уровня, использовались парциальные программы:

- «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» Л. С. Сековец;
- «Развитие речи детей дошкольного возраста» О. С. Ушаковой;
- «Основы безопасности детей» Р. М. Литвиновой, М. Б. Перетрухиной и др.;
- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н. В. Нищевой;

а также методические пособия:

- «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской;
- «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР» Ю. Боряковой, М. А. Касицыной;
- «Коррекционная работа в дошкольных учреждениях» и «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичёвой, Г. В. Чиркиной.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в рабочих программах педагогов построено в соответствии с требованиями программы «Детство», адаптированной основной образовательной программой для детей с НОДА и адаптированной основной образовательной программой детского сада.

Приоритетным направлением работы детского сада является осуществление коррекционно-воспитательной работы с детьми с НОДА, поэтому вариативная часть АООП реализовывалась через организацию кружков речевой, физкультурной и художественно-эстетической направленности и авторских программ:

«Са-Фи-Дансе» Фирилевой Ж. Е., Сайкиной Е. Г. - Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2003;
«От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е. В. Колесниковой;
«Театрализованная деятельность. Занимательные материалы», автор-составитель Р. А. Жукова. — Волгоград: ИТД «Корифей», 2010;

составительских программ «Я и мы», «Кинезиология» и «Умелые ручки».

В 2018-2019 учебном году в детском саду работа была направлена на решение **годовых задач**:

1. Укреплять здоровье детей через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и формирование самосознания и ответственности каждого ребенка за свое здоровье.
2. Развивать у дошкольников звуковую культуру речи через использование эффективных

форм, методов и приемов работы, стимулирующих правильное речевое развитие каждого ребенка.

3. Создать условия для организации ранней профориентации дошкольников через формирование позитивных установок к различным видам труда и расширение представлений о труде взрослых.

4. Обеспечить развитие потенциала педагога через использование активных форм методической работы, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Работа по сохранению и укреплению здоровья детей

В прошедшем учебном году коллектив детского сада особое внимание уделял решению задачи охраны жизни и здоровья детей, развитию их физических возможностей и качеств, коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата. В разработанных «Адаптированной основной образовательной программе», «Программе развития» отображена система оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий, предусматривающая выбор и чередование специально организованных занятий, форм организации свободного времени, отдыха детей, видов закаливающих, лечебно-профилактических и оздоровительных моментов и процедур, двигательный режим, а также перспективы развития учреждения по основным направлениям его деятельности и функционирования. Так, в 2018-2019 учебном году система закаливания включала:

- контрастные температуры воздуха;
- облегченную одежду;
- сон с доступом свежего воздуха (в весенне-летний период);
- босохождение после сна;
- закаливание водой (обширное умывание и обливание летом ног), нетрадиционные методы закаливания (пальчиковая, дыхательная гимнастика, массаж ушных раковин);
- влажное обтирание (в летний период);
- физкультурные занятия, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна;
- прием детей на воздухе.

Система оздоровительных мероприятий включала:

- профилактику ОРЗ (утренний фильтр детей в период массовой заболеваемости), сведение до минимума контактов с заболевшим ребенком, контроль за состоянием здоровья часто болеющих детей и сотрудников);
- профилактику гриппа (вакцинация);
- достаточное пребывание на свежем воздухе (прогулки, физкультура на воздухе);
- витаминные столы;
- стимулирующую терапию (витаминизация, самомассаж пальцев рук с целью укрепления иммунной системы);
- гигиенические и водные процедуры (игры с водой, обеспечение чистоты среды);
- обеспечение здорового ритма жизни (физические упражнения, щадящий гибкий режим, организация микроклимата и стиля жизни группы, рациональное питание, занятия ОБЖ, психогимнастика);
- активный отдых (праздники, развлечения, игры-забавы, дни здоровья);
- свето- и цветотерапию (обеспечение светового режима, цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса);
- музыкотерапию (музыкальное сопровождение занятий, режимных моментов, театрализованной деятельности);
- оздоровительный массаж.

Вопросам здоровьесбережения были посвящены и методические мероприятия:

1. педсоветы:

«Укрепление здоровья детей через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и формирование самосознания и ответственности каждого ребенка за свое здоровье» (ноябрь);

2. методические мероприятия:

оперативный и предупредительный контроль по вопросам охраны здоровья детей (согласно плану);

тематический контроль по теме: «Система организации работы по созданию условий для воспитания у детей самосознания и ответственности за свое здоровье» (ноябрь);

консультации ст. воспитателя для педагогов:

- «Совместная деятельность инструктора по физкультуре и воспитателя группы» (сентябрь), "Физкультурно-оздоровительная работа в группах» (октябрь), «Основные принципы ЗОЖ» (ноябрь),

консультации ст. медсестры для педагогов:

«Чем опасно привыкание к антибиотикам» (сентябрь), «Движение — основа здоровья» (октябрь), "Зрение и здоровье» (декабрь), «О дефиците микроэлементов» (январь), «Причины носового кровотечения у ребенка» (декабрь)

3. диагностика и мониторинг:

уровень освоения программы по образовательной области «Физическое развитие»;

уровень ПРС в группах;

уровень знаний детей по ОБЖ и ПДД;

проведение мониторинга здоровья детей;

4. мероприятия с детьми:

организация в течение года оптимального двигательного режима детей;

мероприятия по плану организации воспитательно-образовательной работы с детьми (блок «Я и мое здоровье»);

циклы бесед по разделам «ЗОЖ и здоровье» (каждая среда), «ОБЖ» (каждый четверг), «ПДД» (каждая пятница);

дни здоровья: «Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем» (октябрь), «В мире профессий» (январь)

занятия в кружке «Са-Фи-Дансе»;

неделя Чистюльки (октябрь);

работа микроакватородка;

месячник безопасности (сентябрь);

работа по плану предупреждения ДТТ;

выставки рисунков: «Опасности вокруг» (сентябрь), «От чего бывает пожар?» (октябрь);

работа по планам проведения физкультурных досугов и развлечений;

5. работа с родителями:

открытые занятия по физическому развитию, физкультурные досуги с участием родителей, консультации по вопросам здоровья детей;

родительские собрания: «Давайте познакомимся», где освещались вопросы «Санитарно-гигиенические требования в ДООУ», «Физкультурно-оздоровительная работа в д/с «Радуга» (мл.группа, сентябрь), «Воспитание у ребенка самосознания и ответственности за свое здоровье» (во всех группах, октябрь-ноябрь).

Воспитателями для родителей планомерно вывешивалась стендовая информация следующей тематики:

в младшей группе - «Адаптация ребенка к условиям детского сада», «Двигательная активность ребенка», «О правильной осанке», «Дружба с Мойдодыром. КГН в развитии ребенка»;

в средней группе - «Формирование у ребенка установок на здоровый образ жизни», «Формирование у ребенка ответственности за свое здоровье»;

в подготовительной группе - «Формирование у ребенка основ ЗОЖ».

В рамках решения задачи здоровьесбережения детей активно шла работа по повышению уровня освоения детьми программы по образовательной области «Физическая культура». За 2018 год проведено: 3 дня здоровья, дни ходьбы (каждый понедельник), волшебной гимнастики (занятия на тренажерах, каждая среда), дни подвижных игр (каждый четверг), музыкальные и физкультурные досуги и развлечения (каждые вторник и среда), месячник здоровья (апрель), неделя Чистюльки (октябрь), что способствовало повышению двигательной активности, созданию благоприятной атмосферы в учреждении, развитию физических качеств детей, приобщению их к ЗОЖ, повышению иммунитета и результативности проведения коррекции ортопедических отклонений.

в) Решение задачи физического развития и воспитания культуры здоровья детей

Для решения задач физического развития дошкольников в ГКДОУ были созданы определенные условия:

- оборудован физкультурно-музыкальный зал для физкультурных занятий;
- в группах выделено место для подвижных игр;
- наличие сухих бассейнов в зале и группе "Капитошка»;
- в группах имеется физкультурное оборудование;
- на групповых участках имеются площадки с зонами для подвижных и спортивных игр, полосой препятствий, спортивным комплексом, гимнастической стенкой.

В течение года рассматривались вопросы, касающиеся поиска путей повышения эффективности работы по физическому развитию дошкольников. Работу по оздоровлению детей строили по следующим **направлениям**:

- создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в сотрудничестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями;
- выполнение рабочей программы инструктора по физкультуре.

Поддерживался оптимальный дифференцированный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы и состояния здоровья, в который входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительная ходьба;
- прогулки-походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке,
- самостоятельная двигательная деятельность на спортивных комплексах и в сухом бассейне, в физкультурном зале;
- физкультурные занятия, релаксационные упражнения и дыхательная гимнастика;
- обучающие занятия;
- танцевально-игровая гимнастика;
- физкультурные праздники, развлечения, спортивные игры;
- физкультминутки, двигательные разминки и динамические паузы в перерывах между занятиями.

Для неспецифической тренировки защитных и компенсаторных возможностей организма ребенка использовали:

- 1) закаливающие процедуры;
- 2) точечный, игровой массаж;
- 3) стопотерапию, профилактику психомоторного закрепощения детей средней и подготовительной групп, учебные занятия проводились в режиме смены динамических поз (сидя, стоя) и чередования различных видов деятельности детей.

Эффект благоприятных изменений, происходящих в организме детей, выразался в повышении работоспособности детей, расширении функциональных возможностей физиологических систем.

Инструктор по физической культуре Шестакова Т. В. использовала разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводила как в зале, так и на

воздухе:

- занятия по традиционной схеме;
- занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности;
- занятия – тренировки в основных видах движений;
- ритмическая гимнастика;
- занятия – путешествия;
- олимпийские игры.

В прошедшем учебном году в детский сад были приняты в группу «Капитошка» дети младшего дошкольного возраста. Отмечен весьма недостаточный уровень их физического развития: 100%-ная заболеваемость ОДА, 2 ребенка-инвалида. Результаты обследования этих детей в начале учебного года таковы: высокого уровня выявлено на было, детей среднего уровня физического развития 75%, с низким уровнем развития 25% (2 ребенка). После проведенной работы с детьми данной группы можно отметить хорошую динамику на конец года: определились дети с высоким уровнем физического развития (20%), количество детей с низким уровнем уменьшилось на одного ребенка.

Положительную динамику в физическом развитии можно отметить и в других группах: в группе «Солнышко» количество детей с высоким уровнем освоения программы увеличилось с начала года на 14%, в группе «Колобок» - на 58%, детей с низким уровнем в этих группах нет.

Можно отметить большой скачок в процентном отношении уровня физического развития детей к концу года, в целом, по д/саду. Результаты диагностики показали, что уровень развития детей в рамках образовательной области «Физическое развитие» достиг 3,8 б., с начала года он повысился на 0,5 б., что соответствует высокому уровню освоения программы, количество детей с высоким уровнем освоения программы увеличилось на 28%.

По сравнению с 2017-18 учебным годом результаты освоения программы повысились на 0,1 б., количество детей с высоким уровнем освоения программы больше на 10%. Количество детей с низким уровнем развития, в отличие от прошлого года, уменьшилось на 1 ребенка.

На основании приведенных данных можно сделать вывод о высоком качестве проведенной работы по физическому развитию детей в прошедшем учебном году. В следующем учебном году необходимо учесть все положительные наработки по физическому развитию детей, коррекции нарушений ОДА, формированию двигательных качеств и совершенствованию их знаний и умений в рамках ОО «Физическое развитие» и продолжить углубленную работу по всем этим направлениям.

Коррекционно-развивающая работа с детьми.

а) Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата детей

С 2000 года все группы д/сада имеют компенсирующую направленность, созданы для детей, имеющих ортопедическую патологию. Поэтому целью всего коррекционно-воспитательного процесса в детском саду является создание оптимальных условий для развития двигательного, интеллектуального, социального и эмоционального потенциала ребенка, формирование его личностных качеств, комплексная физическая реабилитация и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата.

Мониторинг здоровья на начало года года показал наличие заболеваний опорно-двигательного аппарата у следующего количества детей:

- нижние конечности (гипотонус мышц, плоскостопие, различные деформации стоп, дисплазия т/бсуставов, укорочение конечностей, ДЦП, антиторсия бедер,) – у 34 детей, у этих детей, в совокупности, 49 заболеваний;

- позвоночник (врожденный сколиоз, вызванный пороком развития кости, сколиотическая установка спины, деформации грудной клетки, приобретенный сколиоз, нестабильность ш/о позвоночника, нарушение осанки) - у 23 детей, у этих детей 34 заболевания;
- ДЦП, синдром двигательных нарушений — 4 ребенка;
- аномалия развития локтевых суставов (артрозо-артрит) — 1 ребенок.

В течение 2018 учебного года продолжалась углубленная работа по профилактике развития и коррекции нарушений осанки, сколиозов, неправильной стопы у воспитанников детского сада. Эта работа осуществлялась комплексно и включала:

- а) сон на жесткой постели в положении лежа на животе или спине;
- б) правильная и точная коррекция обуви, устранение функционального укорочения конечности, возникшее за счет нарушений осанки; компенсация дефектов стоп (плоскостопие, косолапость);
- в) организация и строгое соблюдение правильного режима дня (время сна, бодрствования, питания и т.д.);
- г) постоянная двигательная активность, включающая прогулки, занятия физическими упражнениями;
- д) отказ от таких вредных привычек, как стояние на одной ноге, неправильное положение тела во время сидения (за партой, рабочим столом, дома в кресле и т.д.);
- е) контроль за правильной, равномерной нагрузкой на позвоночник в положении стоя и сидя;
- ж) исключение таких видов движения, как организованный, нормативный бег и прыжки.

Основными средствами профилактики нарушений осанки являлось правильная организация статико-динамического режима, который включал в себя полный спектр ситуаций, связанных с регулированием нагрузок на опорно-двигательный аппарат ребенка. Особое внимание уделялось исключению воздействий повреждающего характера (например, длительного нахождения в неправильных статистических позах), использование воздействия корригирующего характера (физическая культура и специальный двигательный режим).

Для выработки правильной осанки и профилактики ее нарушений систематически, не менее 2-3 раз в неделю на групповых и индивидуальных занятиях, организованных инструктором по физкультуре и воспитателями тренировались мышцы спины и живота. Упражнения включались в комплекс утренней гигиенической гимнастики, оздоровительной гимнастики, занятия физкультурой.

Задача этих упражнений состояла в увеличении силы и статической выносливости мышц спины и живота, чтобы они могли в течение долгого времени удерживать позвоночник ребенка в прямом положении с приподнятой головой. Упражнения для развития статической выносливости мышц выполнялись в статическом режиме, т.е. в напряжении и удержании в этом состоянии 5-7 сек через паузы для отдыха в течение 8-10 сек. и повторении упражнения 3-5 раз. Затем выполнялись другие упражнения для этой же или другой группы мышц. Занятия проводились по принципу «от более простых упражнений до более сложных» за счет изменения исходного положения (лежа на спине, животе), использования различных положений рук, ног, применения отягощения (палки, гантели, мячи, медицинболы), увеличения числа повторений до 8-10, чередования статических упражнений с динамическими. Таким образом, физические упражнения оказывали стабилизирующее влияние на позвоночник, укрепляя мышцы, позволили добиться корригирующего воздействия на деформацию, улучшали осанку, функцию внешнего дыхания, давали общеукрепляющий эффект.

Уровень двигательной активности в дошкольном возрасте в значительной мере обусловлен не возрастной потребностью в ней (кинезифилией), а организацией физического воспитания в детском саду, поэтому в течение учебного года дети привлекались к организованным и самостоятельным занятиям физической культурой.

Педагоги нашего детского сада понимают, что самое главное средство профилактики и самый необходимый компонент лечения заболеваний позвоночника — это выработка навыка

правильной осанки. К сожалению, это очень трудная задача, поскольку сама по себе хорошая осанка может сформироваться в исключительных случаях, у совершенно здорового, переполненного энергией, гармонично физически развитого ребенка. Поэтому система нашей работы сводится к следующему.

Даже при наличии предрасположенности к заболеваниям позвоночника их можно избежать, если выработать навык правильной осанки и выполнять упражнения, направленные на гармоничное развитие опорно-двигательного аппарата, причем в соответствии с методическими указаниями. Неправильное положение тела или неверное выполнение движений часто переносит нагрузку с мышц, которые мы хотим тренировать, на другие мышечные группы. Перед тем как мы приступаем к собственно тренировке, мы учим детей правильно выполнять упражнения. Это является одной из основных наших задач по коррекции НОДА.

В течение учебного года мы уделяем внимание общеразвивающим и дыхательным упражнениям, упражнениям на координацию движений, на выработку навыка правильной осанки, которые выполняются независимо от индивидуальных особенностей нарушений осанки.

Содержание разделов программы используется на физкультурных занятиях, в утренней корригирующей гимнастике, активной гимнастике после дневного сна, в физминутках и физпаузах, в спортивных досугах и развлечениях.

Весь комплекс мероприятий с детьми и педагогами способствовал стабильным результатам и эффективности реабилитации детей с НОДА:

Направления реабилитации	Доля воспитанников, успешно прошедших программу реабилитации (положительная динамика)	
	2017-18 уч. год (на к.г. - 42 ч): ниж. конеч-ти — у 37 ч. (случаев забол. - 59); позв-ник — у 21 чел. (всего у них 36 заболеваний)	2018-19 уч. год (на к.г. - 41 ч): ниж. конеч-ти — у 34 ч. (случаев забол. - 49); позв-ник — у 23 чел. (всего у них 34 заболевания)
Коррекция НОДА: - нижние конечности - позвоночник - ДЦП	24 % (9 чел.) 24 % (5 чел.) 1 чел.	21 % (7 чел.) 26 % (6 чел.) 30% (1 чел.)
Средний показатель	24%	26 %

По результатам коррекции НОДА положительная динамика определилась, в целом, по 13 диагнозам, что в среднем составило 26%, показатель чуть выше уровня прошлого года. (При определении показателя результативности работы по коррекции НОДА учитывается наличие у многих детей нескольких ортопедических заболеваний.) Детей с отрицательной динамикой течения заболевания нет.

б) Коррекционно-развивающая работа по речевому развитию детей, развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы

В рамках решения задачи укрепления психического здоровья, развития речи и познавательной сферы детей на основании имеющейся нормативно-правовой документации в д/саду предусматривалась и коррекция речевого развития, развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. С этой целью в прошедшем учебном году с детьми работали специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Организация данного процесса обеспечивалась:

- своевременным обследованием детей;

- рациональным составлением расписания занятий;
- планированием индивидуальной работы с каждым ребенком;
- наличием программного обеспечения и в соответствии с ним планов фронтальных занятий;
- оснащением процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физической культуре с воспитателями групп и родителями.

Задачами коррекционно-развивающего обучения ставились следующие:

1. Укрепление и развитие физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение гибкости системы педагогических воздействий в соответствии с изменяющимися возможностями детей.
3. Индивидуализация и дифференциация педагогических методов, приемов и средств применительно к каждому конкретному ребенку.
4. Развитие познавательных интересов, познавательной активности в освоении окружающей действительности.
5. Формирование эмоционально-положительного отношения детей к занятиям.
6. Развитие мелкой моторики рук.
7. Развитие регулирующей функции речи и овладение коммуникативно-речевыми средствами общения.
8. Взаимодействие узких специалистов и воспитателей в коррекционном процессе.

Специалистами ПМПк детского сада за учебный год было обследовано:

- хирургом-ортопедом – 42 ребенка (100% детей);
- учителем-логопедом – 30 детей (69% от общего количества детей);
- учителем-дефектологом – 24 ребенка (57% от общего количества детей);
- педагогом-психологом — 21 ребенок (50% от общего количества детей).

По результатам обследования в начале учебного года была намечена коррекционная работа: учителя-логопеда – с 17 детьми, учителя-дефектолога – с 14 детьми, педагогу-психологу — с 12 детьми. По результатам проведенной в 1-ом полугодии коррекционной работы с этими детьми и повторного обследования было решено продолжить во 2-ом полугодии работу: учителя-логопеда – с 20 детьми (выведены 8 детей с положительной динамикой и зачислены на 2-й коррекционный период 11 детей), учителя-дефектолога – с 12 детьми (3 ребенка выведены с положительной динамикой и 1 ребенок зачислен на 2-й коррекционный период), педагога-психолога - с 11 детьми (4 ребенка выведены с положительной динамикой и 3 ребенка зачислено на 2-й коррекционный период). Результаты проведения коррекционной работы за 1-е и 2-е полугодие можно представить в таблице:

Обследован на н. г. 38 детей, в с.г. 4 ребенка	1 этап коррекционной работы			2 этап коррекционной работы		
	УЛ	УД	ПП	УЛ	УД	ПП
Намечена коррекционная работа всего	17 ч.	14 ч.	12 ч.	20 ч.	12 ч.	11 ч.
Положительная динамика развития	47% (8 ч.)	22% (3 ч.)	33% (4 ч.)	75% (15ч)	75% (9 ч.)	82% (9 ч.)
Благоприятная динамика развития	35% (6 ч.)	50% (7 ч.)	8% (1 ч.)	-	-	-
Волнообразная динамика развития	6% (1 ч.)	14% (2 ч.)	17% (2 ч.)	10% (2 ч.)	-	-
Недостаточная динамика развития	12% (2 ч.)	14% (2 ч.)	42% (5 ч.)	15% (3 ч.)	25% (3 ч.)	18% (2 ч.)

Из таблицы видно, что после проведения 1-го этапа коррекционной работы

положительная динамика произошла:

- в речевом развитии - у 8 детей, т.е. результативность составила 47%;
- по заключению учителя-дефектолога – у 3 детей, что составило 22%;
- по заключению педагога-психолога — у 4 детей, что составило 33%.

После проведения 2-го этапа:

- в речевом развитии - у 15 детей, что составило 75 %;
- по заключению учителя-дефектолога – у 9 детей, что составило 75 %;
- по заключению педагога-психолога — у 9 детей, что составило 82% .

Результативность коррекционно-развивающей работы по развитию ОДА, речевой и познавательной сферы детей за 2017-2018 учебный год такова:

Направления реабилитации	Доля воспитанников, успешно прошедших программы реабилитации (положительная динамика)	
	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Коррекция НОДА (ниж. конечности, позвоночник, ДЦП)	24% (9 и 5 чел.)	26% (7, 6 и 1 чел.)
Коррекция речевого развития (учитель-логопед)	84% (21 чел.)	75% (15 чел.)
Результативность работы с детьми с низким уровнем развития познавательной деятельности и ЗПР (уч.-деф.)	87% (13 чел.)	75% (13 чел.)
Психологическая реабилитация (пед.-психолог)	-	82% (9 ч.)
Средний показатель	66%	65%

Воспитательно-образовательная работа с детьми.

В соответствии с годовыми задачами с целью интеллектуального, познавательного, эстетического развития и трудового воспитания детей воспитательно-образовательная работа в прошедшем учебном году была разбита на следующие блоки: «Я и мое здоровье» (годовая задача №1), «Разноцветное детство» (годовая задача №2), «Ребенок в мире профессий» (годовая задача №3). Результаты решения 1-ой задачи, выполнение мероприятий с детьми блока «Я и мое здоровье» и методической работы описаны в физкультурно-оздоровительной работе.

а) Результаты работы по годовой задаче №2.

В рамках блока «Разноцветное детство» с целью развития у детей правильного звукопроизношения, коммуникативных навыков, инициативы и творческого воображения в детском саду прошли такие мероприятия:

- выставки детских работ: «Как красивы краски осени!», «Мастерская Деда Мороза»;
- концерт к Дню воспитателя: «Многоголосая страна»;
- целевая экскурсия: «Звуки природы»;
- викторины: «Звуки вокруг нас»;
- квест-игра: «В поисках вежливых слов»;
- праздники: «Новогодние чудеса»;
- тематические недели: неделя Почемучек (январь), неделя развития речи (февраль);
- целевые прогулки: «Звуки природы».

б) Результаты работы по годовой задаче №3.

В рамках блока «Ребенок в мире профессий» с целью обогащения представлений детей о

профессиональной деятельности взрослых и постепенного формирования готовности к выбору будущей профессиональной деятельности, воспитания положительного отношения к труду и уважительного отношения к людям труда в детском саду прошли такие мероприятия:

- выставки детских работ: «Как красивы краски осени!», «Мастерская Деда Мороза» ;
- концерт: «Ваш труд мы славим песней!» (к Дню пожилого человека, октябрь);
- фотовыставки: «Я у мамы на работе» (март), «Мы папам посвящаем», «Я у папы на работе» (февраль);
- викторина: «Мир профессий» (март);
- акции: «Украсим группу к празднику», «Птичья столовая», «Поздравь друзей», «Вылечи книжку»;
- праздники: «Здравствуй, садик, я пришел!», «Осенние дары», «Ух, ты Масленица», «В мире профессий», выпускной бал «В добрый путь!»;
- развлечения: «Кем быть» (к Всемирному Дню ребенка, ноябрь), «Профессии настоящих мужчин» (февраль);
- тематические занятия: к Дню Защитника Отечества;
- целевые и виртуальные экскурсии: с целью знакомства с разными профессиями (в период март-май), экскурсия к Вечному огню, лейт-мотивом которой стало крылатое выражение «Есть такая профессия – Родину защищать!» (май).

В рамках тематической проверки по данной годовой задаче в апреле м-це было проведено опрос-анкетирование детей по теме «Что я умею и что знаю о труде», которая показала достаточные знания детей о труде взрослых: они знают много профессий, знают, чем занимаются их родители, многие из детей были у них на работе, практически все дети называют, кем они хотят быть и мотивируют свой выбор. А вот о том, чем дети помогают родителям и что умеют делать по дому, они дают весьма скудные и однотипные ответы, из которых видно, что дома дети лишены возможности самообслуживания, практически все за них делают родители, дома они только играют, рисуют или гуляют. А когда родители занимаются домашними делами или трудом в саду и огороде, детей отсылают в свою комнату или погулять, не привлекая их к совместной деятельности. На вопросы трудового воспитания в семье педагогам в следующем учебном году нужно обратить внимание.

в) Результаты работы по обучению детей правилам безопасного поведения.

С целью изучения правил дорожного движения, обучения правилам противопожарной безопасности, выработки у детей безопасного поведения дома и на улице проведены следующие мероприятия:

- экскурсии к перекрестку и пешеходному переходу с целью наблюдения за дорогой и обучения правильным навыкам пешехода;
- месячник безопасности;
- викторина «Дорожная азбука» (сентябрь);
- выступления агитбригады детского сада: «Дети «Радуги» против ДТП!» (октябрь и апрель);
- выставки рисунков: «Будь осторожен: дорога опасна!», «Соблюдаем правила поездки в транспорте», «Опасности вокруг», «От чего бывает пожар»;
- развлечения: «Поможем Колобку вернуться домой!» (сентябрь), «В гости к доброму другу Светофорику» (октябрь), «Уроки безопасности с Мальвиной и Буратино» (март), «Кто вернее и быстрее» (апрель);
- квест-игра «Юные пешеходы» (сентябрь);
- Неделя пожарной безопасности (октябрь);
- праздник «Королевство трех цветов» (май).

Все проведенные мероприятия способствовали развитию интеллекта детей, возвышению эстетических чувств, развитию артистизма, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, патриотическому и трудовому воспитанию, чувства

сопричастности с историческими событиями в стране, были полезны детям в плане расширения кругозора, раскрепощения, установления эмоционально благоприятной атмосферы в учреждении, укрепления содружества детей, педагогов и родителей. Проведенные мероприятия были организованы на высоком методическом и эстетическом уровне, о чем свидетельствовали многочисленные отзывы родителей воспитанников.

Результаты диагностики уровня освоения программы
воспитанниками ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга»
на конец 2018-2019 уч. года

№	Образовательные области	Уровень освоения программы 2017-2018 учебный год				Уровень освоения программы 2018-2019 учебный год			
		Баллы	Выс. % (чел.)	Ср. % (чел.)	Низ. % (чел.)	Баллы	Выс. % (чел.)	Ср. % (чел.)	Низ. % (чел.)
1	Социально-коммуникативное развитие	4,1	75 (32)	25 (12)	-	4	71 (27)	26 (10)	3 (1)
2	Познавательное развитие	4	66 (28)	34 (14)	-	3,6	53 (20)	42 (16)	5 (2)
3	Речевое развитие	3,9	61 (26)	39 (16)	-	3,5	45 (17)	50 (19)	5 (2)
4	Художественно-эстетическое развитие	4	66 (28)	34 (14)	-	3,8	71 (27)	21 (8)	8 (3)
5	Физическое развитие	3,7	53 (22)	42 (16)	5 (2)	3,8	63 (22)	34 (12)	3 (1)
Ср. значение по группам и по д/саду		3,9 б.	64%	34%	2%	3,8 б.	61%	34%	5%

В 2018 году дополнительное образование в детском саду было представлено кружками:
 «Са-Фи-Дансе» (танцевально-игровая гимнастика) - во всех группах по 1 р. в неделю;
 «АБВГДейка» - 1 р. в неделю в младшей и подготовительной группах;
 «Радуга» (театральный) — 1 р. в неделю в средней и подготовительной группах;
 «Кинезиология» (коррекция нарушений психического развития детей) – 1 р. в неделю в младшей группе;
 «Умелые ручки» (художественное творчество) - 1 р. в неделю в средней группе;
 «Я и мы» (социально-коммуникативное развитие) - 1 р. в неделю в подготовительной к школе группе.

Работа велась по авторским программам, которые были заслушаны и приняты на вводном педагогическом совете. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составлял не менее 40% от общего объема материала разделов основной программы. Кружковой работой было охвачено 100% воспитанников.

С целью расширения кругозора, изучения истории Ставропольского края, истории казачества, природы родного региона, приобщения к культурным ценностям своей малой

родины введен материал, который предполагает подачу информативных сведений, проведение исторических, нравственно-философских бесед, познавательных игр, проблемных ситуаций на основе **регионального материала**, ознакомление с творчеством народов края и творчеством Ставропольских деятелей культуры, а также занятия на базе культурных учреждений города. В раздел учебного плана «Познание предметного и социального мира» включен интегрированный курс региональных авторов Е. С. Туренской и О. С. Кирилкиной «Я в этом удивительном мире».

Регионализация программы пронизывает всю воспитательную систему ДООУ, именно в дошкольном учреждении ознакомление с окружающим миром осуществляется через конкретные традиции и особенности своей социокультурной среды. Преимущество регионального компонента состоит в том, что он позволяет использовать местные историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности своего региона, района, города. Региональный компонент включен в следующие разделы программы:

- речевое развитие: знакомство с писателями города и края, изучение литературного материала;
- природный мир: изучение родной фауны и флоры, рассмотрение экологических проблем и природоохранных мероприятий, проводимых в крае;
- социальный мир: изучение истории края, явлений общественной жизни родного города и края;
- мир музыки и мир искусства и художественная деятельность: знакомство и культурным наследием города и края;
- культурно-досуговая деятельность: проведение развлечений и праздников на основе культурных традиций региона.

В 2018-2019 учебном году продолжалось взаимодействие детского сада и учреждениями города: СОШ № 2, школой искусств, детской поликлиникой Кировской районной больницы, городской детской библиотекой, Домом детского творчества, историко-краеведческим музеем. С новопавловским музеем в этом году заключен договор о сотрудничестве.

В прошедшем учебном году педагоги с целью осуществления преемственности с СОШ №2, эффективной подготовки воспитанников к обучению в школе организовывали взаимопосещения занятий в детском саду и уроков в начальных классах школы. Так, экскурсии в школу, участие в совместных мероприятиях по ПДД, посещение уроков в СОШ №2 состоялись в сентябре и октябре 2018 г. и феврале 2019 г.

Работа с детской поликлиникой позволяет учреждению получать квалифицированную консультацию по коррекционно-оздоровительной работе для специалистов д\с, иметь в учреждении врача-ортопеда, массажиста. В конце учебного года состоялись плановые медицинские осмотры детей ортопедом, врачом-педиатром, окулистом, хирургом, лором, фтизиатром, проведены плановые вакцинации детей и пробы Манту.

В деле эстетического развития детей и подготовки их к школьному обучению детский сад активно сотрудничает с Новопавловской школой искусств, городской детской библиотекой и Домом детского творчества. В детском саду среди детей, их родителей ведется большая просветительская работа по развитию детей в этих направлениях, по расширению представлений о задачах и структуре функционирования этих учреждений, по организации знакомства с опытом педагогов данных учреждений. Показателем результативности является большой процент воспитанников детского сада, посещающих школу искусств и Дом детского творчества, а также проведение совместных мероприятий.

Дважды гостями детского сада были педагоги и учащиеся школы искусств, которые выступили с концертными программами перед воспитанниками детского сада и их родителями. Отрадно отметить, что участниками этих выступлений стали музыкальный руководитель детского сада и бывшие наши воспитанники. А старший воспитатель вместе с двумя бывшими воспитанницами детского сада в марте м-це приняла участие в семейном вечере, организованном в школе искусств. Материалы об этих мероприятиях размещены на сайтах администрации Кировского городского округа и детского сада.

С целью обучения культуре общения, изучения культурных традиций народов, семьи, патриотического, нравственного воспитания, развития творческого потенциала детей в детском саду прошли праздники, развлечения с участием родителей воспитанников и многочисленных гостей д/сада.

Проведены все мероприятия по плану предотвращения дорожно-транспортного травматизма, при участии инспекторов ГИБДД в октябре 2018 г. и апреле 2019 г. состоялись выступления агитбригады нашего детского сада.

Посещение детьми социально-культурных учреждений способствовало обретению новых знаний, расширению кругозора, круга общения. С уверенностью можно сказать, что такое сотрудничество, несомненно, имеет большое воспитательное значение, развивает нравственные и культурные качества и обогащает внутренний мир ребёнка. Такая плодотворная работа позволила раскрыть и развить все стороны ребёнка, способствовала развитию у детей всех компетентностей, особенно социальной и информационной. В следующем учебном году необходимо продолжить сотрудничество детского сада с учреждениями города.

Работа с родителями.

В ГКДОУ сложилась система активной, тесной совместной работы с родителями. Эта работа в прошедшем учебном году строилась на единстве принципов воспитания детей в дошкольном учреждении и семье, согласно поставленным годовым задачам, на основе годового плана работы детского сада, а так же рабочих программ воспитателей и специалистов и проходила по нескольким направлениям.

С целью повышения качества образовательного процесса, эффективной организации совместной работы ДОУ и семьи по подготовке детей к школе, совершенствования работы с родителями для педагогов было организовано консультирование педагогов по вопросам: «Основы общения педагога с родителями воспитанников», «Формы работы с родителями в детском саду по подготовке детей к школе».

С целью установления тесного сотрудничества с семьями воспитанников, изучения семьи и установления контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка необходимо иметь полное представление о родителях (законных представителях). Для решения данной задачи в 2017-2018 учебном году мы проводили социологическое обследование семей наших воспитанников, создан банк данных о семьях воспитанников, подробные результаты изучения семей занесены в паспорта групп и использовались в индивидуализации взаимодействия с каждой семьей.

Было проведено анкетирование родителей по вопросам: «Воспитание у детей ответственности за свое здоровье», «Развитие речи детей», «Трудовое воспитание ребенка в семье». Анкеты показали понимание родителями задач развития и образования детей в ДОУ, достаточно высокий уровень компетентности родителей в вопросах оздоровления детей, воспитания у них культуры здоровья. В вопросах формирования звуковой культуры речи и трудового воспитания детей в семье ответы родителей не были столь однозначны. Они считают, что работу над правильным звукопроизношением ребенка нужно начинать с 5-ти лет (по их мнению естественно, что маленькие дети не выговаривают звуки, подрастут и научатся), имеют недостаточные представления о работе логопеда, многие из родителей честно признались, что им некогда заниматься с ребенком по заданиям, которые дает им учитель-логопед. Большинство родителей в анкетах по трудовому воспитанию ответили, что приучать к труду нужно и признаются, что им легче самим все быстро сделать за ребенка, чем ожидать, когда он что-то сделает сам.

Поэтому просветительскую работу с родителями по речевому развитию и трудовому воспитанию необходимо продолжать.

С целью повышения педагогической культуры родителей, расширения их психолого-педагогических знаний проведения групповых и общесадовских родительских собраний, организации воспитателями и специалистами детского сада группового и индивидуального

консультирования; подготовки и размещения информационно-ознакомительных, наглядно-просветительских материалов на сайте учреждения, в памятках, рекомендациях в родительских уголках, папках-передвижках. Так, в течение учебного года проведены собрания:

- в младшей группе «Капитошка» на темы: «Давайте познакомимся!» (форма проведения – родительская гостиная), «Воспитание у ребенка самосознания и ответственности за свое здоровье» (форма проведения – практикум), «Воспитание звуковой культуры речи детей дошкольного возраста» (форма проведения — круглый стол);
- в средней группе «Колобок»: «Воспитание у ребенка самосознания и ответственности за свое здоровье» (форма проведения – семинар-практикум), «Воспитание звуковой культуры речи детей дошкольного возраста» (форма проведения — круглый стол); «О роли семьи в трудовом воспитании дошкольников (форма проведения — семинар-практикум);
- в подготовительной группе «Солнышко»: «Воспитание у ребенка самосознания и ответственности за свое здоровье» (форма проведения – семинар-практикум), «Скоро в школу» (форма проведения – психолого-педагогическая гостиная), «О роли семьи в трудовом воспитании дошкольников (форма проведения — семинар-практикум).

В марте месяце состоялось общесадовое родительское собрание на тему «Значение ранней профориентации в социализации ребенка-дошкольника. Поскольку занятия в различных учреждениях дополнительного образования играют большую роль в формировании интересов и склонностей ребенка, а затем и в выборе им дальнейшего пути в жизни, это собрание проведено совместно с педагогами и учащимися новопавловской школы искусств

В соответствии с годовыми задачами учреждения была подготовлена и размещалась по графику в родительских уголках стендовая информация:

- в младшей группе «Капитошка» на темы: «Адаптация ребенка к условиям детского сада: рекомендации, приемы, облегчающие ребенку утреннее расставание», «Двигательная активность ребенка», «Капризы и упрямство», "Кризис трех лет", "О правильной осанке детей", "Дружба с Мойдодыром", "КГН в развитии ребенка", "Учим ребенка правильно говорить", "Витамин роста", "Трудовое воспитание детей младшего дошкольного возраста»;
- в средней группе «Колобок»: «Правила безопасности для детей. Безопасность на дороге», «Формирование у ребенка установок на здоровый образ жизни», "Формирование у ребенка ответственности за свое здоровье", "Почему дети разные?", "Учим ребенка общаться", "Воспитание ответственности у детей", "Трудовое воспитание ребенка в семье", "Ранняя профориентация дошкольников»;
- в подготовительной группе «Солнышко»: см. в разделе «Подготовка детей к школе».

Специалистами детского сада ежемесячно размещались письменные консультации для родителей:

- медицинской сестрой на темы: «Почему детям с НОДА нельзя бегать и прыгать?», «Профилактика вирусной инфекции», «Компьютер и ребенок-дошкольник», «Профилактика кори», «Как распознать ангину у детей», «Профилактика менингококковой инфекции», «Ветряная оспа», «Чесотка», «Педикулез»;
- учителем-дефектологом: «Возрастные особенности развития ребенка от 3 до 4 лет», «Возрастные особенности развития ребенка 4-5 лет», «Возрастные особенности развития ребенка 6-7 лет», «Познавательное развитие дошкольника», «Детская любознательность», «Поверь в свое дитя», «Если ваш ребенок левша», «Социальное познание ребенка-дошкольника», «Психологическая готовность к школьному обучению», «Игры, направленные на развитие мелкой моторики рук», «Значение игры для всестороннего развития ребенка»;
- учителем-логопедом: «Если у ребенка проблемы с речью», "Зачем логопед задает домашние задания?", "Почему мой ребенок плохо говорит?", "Родителям о речи ребенка: нормальное речевое развитие", "Наши пальчики играют", "Рекомендации по развитию у детей мелкой моторики рук", "Развитие речи детей в процессе рисования", "Речевые игры

для дошкольников", "Логоритмика для дошколят»;

- музыкальным руководителем: «Музыкальная терапия», «Классическая музыка в жизни ребенка-дошкольника», «Организация музыкально-эстетического воспитания ребенка в семье в современных условиях», «Особенности работы музыкального руководителя в д/саду для детей с НОДА».

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

4) С целью приобщения родителей к участию в жизни детского сада осуществлялись совместная подготовка и организация развлечений и праздников, посещение родителями открытых занятий, их участие в групповых и общесадовых мероприятиях (выставках, мастер-классах, днях здоровья, совместных проектах).

С активным участием родителей работали все групповые мастерские совместных работ: чудесные поделки были подготовлены детьми и родителями в рамках мастерских «Как красивы краски осени!», «Масленица широкая», «Великая Пасха», «Весна-красна», мастерской Деда Мороза. Воспитателями совместно с родителями были подготовлены выставки к 9 Мая.

5) Участие родителей в управлении ДООУ: работали Совет родителей, групповые родительские комитеты.

Выводы

1) Вся работа детского сада в прошедшем учебном году строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

2) В течение года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

3) Сотрудничество семьи и детского сада предусматривало «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса: мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, совместных проектов.

4) Результаты анкетирования «Удовлетворенность работой детского сада», проведенном в октябре 2018 г., показали положительную оценку работы коллектива детского сада, выразили свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

5) План проведения мероприятий с родителями выполнен в полном объеме, посещаемость родителями всех садовых мероприятий была стабильно высокой - в среднем 95%. Учреждение пользуется популярностью у жителей города, большинство из которых хотели бы привести своих малышей в наш детский сад. 100% родителей удовлетворены организацией коррекционно-воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Результаты анкетирования показали, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Можно сказать, что в нашем саду реализуются возможности участия в образовательном процессе всех его участников, большинство родителей принимают активное участие в воспитательно-образовательном процессе и финансово-хозяйственной деятельности, взаимодействие детского сада и семьи стало более тесным и плодотворным.