

**Проект в младшей группе «Солнышко» на тему:
«Моя любимая игрушка»**

Подготовили:
воспитатели ГКДОУ
«Детский сад №1 «Радуга»
Прохоренко О. В., Тишкина Л. В.

Цель: развитие наглядно-действенного мышления, создание условий для поиска новых способов решения практических задач при помощи игрушек.

Задачи проекта:

1. Познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки», формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек.
2. Способствовать формированию положительных эмоций при прочитывании любимых литературных произведений, посредством сюжетных игр побуждать детей повторять за воспитателем слова и фразы знакомых стихотворений.
3. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и заботу о них; умение решать проблемно-игровые ситуации.
4. Развивать коммуникативные навыки, игровые умения детей, любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость.
5. Способствовать формированию у родителей потребности в игровом общении с детьми; оказывать родителям практическую помощь в выборе игр и игрушек для детей, в организации совместной игровой деятельности с детьми в кругу семьи, развивать умение видеть окружающий мир глазами ребенка.

Планируемый результат:

- усвоение существительного с обобщающим понятием «игрушки»; понимание игровых зон в группе;
- проявление интереса к экспериментированию и игровым действиям с различными игрушками;
- овладение знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек, игровыми умениями;
- бережное отношение к игрушкам;
- развитие речевой активности детей в различных видах деятельности;
- вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ;
- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах значения игры и игрушек в жизни ребенка.

Развитие интегративных качеств детей

- Любознательный, активный;
- Эмоционально отзывчивый;
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Предварительная работа:

- Составить картотеку игр с куклой.
- Подобрать литературу по теме.
- Разработать цикл занятий с детьми.
- Подобрать материал для совместной образовательной деятельности с детьми (игры,

стихотворения).

Взаимодействие с семьей:

- Анкетирование родителей на тему: «Моя любимая игрушка»
- Выставка с участием родителей: «Игрушки своими руками»
- Консультация «Роль игрушек в жизни ребёнка»
- Выставка игрушек «Моя любимая игрушка»
- Фотовыставка для родителей: «Любимые игрушки малышей»

Участники проекта Дети, воспитатели, родители.

Фотовыставка для родителей: «Любимые игрушки малышей»





Выставка с участием родителей: «Игрушки своими руками»



*Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми
(игры, стихотворения)*

Дидактическая игра «Найди мишку»

Программные задачи: учить находить изображение мишки на картинках; развивать речь, обогащать словарь детей.

Материалы и оборудование: мольберт, картинки с изображением мишек, картинки с изображением других животных.

Ход игры

Воспитатель прикрепляет на мольберт картинки с изображением игрушек, затем, указывая на них, просит детей показать мишку: «Здесь, на картинках, тоже есть мишки, но они спрятались среди других игрушек, найдите их». Дети по очереди могут подойти и указать на картинки с изображением мишки.

Подвижная игра «У медведя во бору»

Программные задачи: учить действовать согласно словам текста.

Материал: крупная игрушка (медведь.)

Ход игры

Воспитатель сажает медведя под кустом и рассказывает детям, что осенью можно пойти в лес, набрать грибов и ягод; спрашивает, кто из детей ходил с родителями за грибами.

Воспитатель. Много грибов принесли? Находили ли в лесу малину? Кто любит малину?

Конечно, медведь! Он приходит полакомиться сладкими ягодами, а как увидит кого, сразу рычит, отгоняет всех, хочет один ягоды собирать. Ишь какой мишка-сладкоежка!

Пойдемте и мы в лес!

Воспитатель медленно читает стихотворение:

У медведя во бору грибы-ягоды беру,

А медведь глядит и на нас рычит: «Рррр!»

Слушая текст, ребята медленно приближаются к медведю (мягкой игрушке). Как только медведь «зарычит», все разбегаются в разные стороны. Затем воспитатель спрашивает:

«Кто хочет быть медведем? Ты, Миша? А рычать будешь? Тогда садись рядом. У нас будет два медведя». По желанию детей игра повторяется 3-4 раза, «медведи» могут меняться.

Подвижная игра «Игра с мишкой»

Программные задачи: учить детей действовать согласно словам текста.

Материал: крупная игрушка (медведь.)

Ход игры

Воспитатель ходит по группе, тяжело переваливаясь, изображая медведя (в руках держит игрушку - медведя). Дети стоят в противоположном конце комнаты.

Воспитатель:

Мишка по лесу гулял,

Все ребяток он искал.

Долго, долго он искал,

Сел на травку задремал.

Мишку воспитатель сажает на стульчик.

Воспитатель:

Стали детки подходить, (Дети подходят к мишке)

Стали мишеньку будить.

Мишка, мишка ты вставай, (Дети будят мишку)

И ребяток догоняй!

Мишка просыпается и догоняет детей, они бегут в противоположный конец комнаты.

Подвижная игра «Мишенька»

Программные задачи: учить детей действовать согласно словам текста.

Материал: маска- шапочка медведя.

Ход игры

Дети стоят в кругу взявшись за руки, один ребенок в центре круга - медведь.

Все поют:

Выходи-ка, мишенька, попляши, попляши,

Лапой, лапой, мишенька, помаши, помаши!
А мы вокруг мишеньки все кружком пойдем,
Песенку веселую запоём, запоём,
Будем, будем в ладошки ударять, ударять.
Будет, будет мишенька нам плясать, нам плясать!
Ребенок, изображающий медведя, пляшет, дети хлопают в ладоши.

Музыкальная игра «С мишкой»

Программные задачи: учить детей действовать согласно словам текста.

Материал: крупная игрушка (медведь.)

Ход игры

Дети сидят вокруг воспитателя, который держит на руках мишку.
Что ты, мишка-медведь,
Что ты вздумал реветь?
Не лежи на боку,
Мы разгоним тоску.
Воспитатель опускает мишку на пол, мишка пляшет, дети хлопают в ладоши.
[/i Воспитатель:
Запоем, ребята, веселей,
А ты, Миша, ножки не жалей.
Вот так, Мишенька, попляши!
Свои ножки, Мишенька, покажи! (Дети пляшут все вместе)
Выходите, детки, с мишкой поплясать,
Будут наши ноженьки топотать!
Милый Мишенька, не ленись,
Ты ребятам нашим поклонись.

Физкультминутка «Мишка по лесу гулял»

Мишка по лесу гулял, (Шагать на месте)
Мишка шишки собирал. («Собирать шишки» с пола)
Очень мишка наш устал, (Наклонять голову влево-вправо)
Сел мишутка, задремал. (Приложить сложенные вместе ладони к щеке)

Игра - забава «Мишутка пляшет»

Программные задачи: обогащать детей радостными впечатлениями, вызвать эмоциональный отклик на музыкальное произведение, развивать умение действовать согласно словам текста.

Ход игры

Дети стоят свободно, воспитатель держит игрушку перед собой в вытянутых руках (мордочкой к детям.) Поют вместе с педагогом.
Припев: Вот мишутка маленький, маленький.
Вот мишутка славненький, славненький.
Медленно покачивают мишку вправо-влево. Это движение будет повторяться во время припева.
1. Буду с мишенькой плясать, ля-ля-ля, ля-ля-ля!
Будут ножки топотать, ля-ля-ля, ля-ля-ля!
Прижав мишку к себе, притопывают на месте в такт мелодии.
Припев.
2. Буду с мишенькой плясать, ля-ля-ля, ля-ля-ля!
Буду мишку поднимать, ля-ля-ля, ля-ля-ля!
Несколько раз поднимают и опускают игрушку.
Припев.

3. Ты, мишутка, не ленись, ля-ля-ля, ля-ля-ля!
Ты со мною покружись, ля-ля-ля, ля-ля-ля!
Кружатся на месте, прижав мишку к себе.
Припев.
4. Будем весело плясать, ля-ля-ля, ля-ля-ля!
И друг друга догонять, ля-ля-ля, ля-ля-ля!

Мишка косолапый по лесу идёт,
Шишки собирает, песенки поёт.
Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб.
Мишка рассердился и ногою - топ!

Мишка (А. Барто)

Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу.
Всё равно его не брошу -
Потому что он хороший.

Мой мишка (З. Александрова)

Я рубашку сшила мишке,
Я сошью ему штанишки.
Надо к ним карман пришить,
И конфетку положить.
На плите сварилась каша.
Где большая ложка наша?
Я тебе перед едой
Лапы вымою водой.
Повяжу тебе салфетку -
Ешь котлетку, ешь конфетку,
Молоко своё допей,
И пойдём гулять скорей!
Это - куры, это - утки,
Чёрный Шарик спит у будки.
Мы его не позовём,
Убежим гулять вдвоём.
Пьёт козлёнок из корыта,
На тебя глядит сердито.
Ты не бойся - это гусь,
Я сама его боюсь.
Мы по узенькой дощечке,
Побежим купаться в речке,
Будем плавать, загорать,
Наши трусики стирать.
Мишка топал, баловался,
Лёгкий мостик зашатался,
По воде идут круги...
Шарик, Шарик, помоги!
Мишка мокрый, будто губка,
Сохнет плюшевая шубка.
Шарик убежал вперёд.
Нам от мамы попадёт!

Мишка (Л. Шапиро)

С мишкой сделаю зарядку,
С ним попрыгаю впрысядку.
Чтобы мишка не раскис -
Лапы вверх и лапы вниз.

Мишка лежебока (В. Берестов)

Мишка, Мишка, лежебока!
Спал он долго и глубоко,
Зиму целую проспал,
И на елку не попал,
И на санках не катался,
И снежками не кидался,
Все бы мишеньке храпеть.
Эх ты, мишенька-медведь!

Мишка (Е. Арс)

Мишка - плюшевый медведь
Может громко зареветь.
Но я мишку не боюсь.
Он рычит, а я смеюсь.

Медвежонок (Ю. Склярлова)

Это мишка, медвежонок
Мой дружок с самых пеленок
Ведь с ним можно поиграть
Вместе книжку почитать
А когда совсем устанешь
На бочок и вместе спать.

Музыкальная игра «С куклой»

Программные задачи: вызвать эмоциональный отклик на музыкальное произведение, развивать умение действовать согласно словам текста.

Ход игры

Дети сидят напротив воспитателя, в руках у него кукла.
Воспитатель поет и делает с куклой движения, соответствующие словам песни. Дети повторяют эти движения.
Вот красивая игрушка -
Наша куколка Катюшка,
Может хлопать, может петь.
Кто желает посмотреть?

Ну, довольно веселиться,
Надо Кате спать ложиться.
Катя, глазки закрывай,
Баю-баю-баю-бай!

Катя, мой лицо и шейку,
Мылься мылом хорошенько.
Воду ты не разливай,

Сухо ручки вытирай.

Причесалась и умылась,
Всем ребятам поклонилась.
Захотелось ей опять
Веселиться и плясать.

Ну, ребятки, выходите!
Вместе с Катей попляшите. (А. Ануфриева)
Все дети встают и танцуют с куклой

Подвижная игра «Найди»

Программные задачи: вызвать эмоциональный отклик на игровые действия, развивать умение действовать согласно словам текста.

Материал: кукла.

Ход игры

Дети отворачиваются или закрывают глаза ладошками, воспитатель прячет куклу.

Воспитатель:

Кукла Ляля убежала.

Ах, куда она пропала?

Саша, Саша, поищи,

С нашей Лялей попляши!

Ребенок находит куклу и пляшет с ней, все дети хлопают в ладоши.

Подвижная игра «Куклы хлопать все умеют»

Программные задачи: учить детей действовать согласно словам текста.

Материал: куклы по количеству детей.

Ход игры

Дети сидят на стульчиках, на коленях у них куклы.

Куклы хлопать все умеют,

Своих ручек не жалеют. (Дети хлопают руками куклы)

Вот так, вот так,

Своих ручек не жалеют.

Куклы топтать все умеют.

Своих ножек не жалеют.

Вот так, вот так, (Куклы пляшут у детей на коленях)

Своих ножек не жалеют.

А теперь и мы пойдем.

С куклами плясать начнем.

Вот так, вот так, (Дети встают и пляшут с куклами)

Пляшет куколка вот так.

Подвижная игра «Спрячь куклу Машу»

Программные задачи: вызвать эмоциональный отклик на игровые действия, развивать умение действовать согласно словам текста.

Материал: кукла.

Ход игры

Воспитатель (держит в руках куклу) - Куколка Маша сейчас спрячется, а ребята будут её искать.

Дети закрывают глаза, воспитатель прячет куклу. Дети открывают глаза.

Воспитатель:

Спрячу куклу Машу,

Спрячу куклу нашу.

Оля к куколке пойдет,

Оля куколку найдет.

С куклой Машей

Оленька попляшет.

Хлопаем в ладошки,

Пусть попляшут ножки.

Дети находят куклу, пляшут с ней, воспитатель хлопает в ладоши. Если дети долго не находят куклу, воспитатель им помогает.

Музыкальная игра «С куклами»

Программные задачи: вызвать эмоциональный отклик на игровые действия, развивать умение действовать согласно словам текста.

Материал: куклы по количеству детей.

Ход игры

Дети берут себе куклу и встают на ковре.

Воспитатель (поет вместе с детьми):

Наших кукол мы возьмем, Дети берут кукол за обе ручки.

С куклами гулять пойдем,

Мы шагаем не спеша, Шагают с куклами.

Раз и два, раз и два!

Мы за ручки кукол взяли,

С ними вместе поплясали, Танцуют.

Ля-ля-ля, ля-ля-ля,

Пляшет куколка моя.

Уложили куклу спать, Укачивают кукол.

Стала песню напевать,

Баю-баю, баю-бай,

Кукла, глазки, закрывай.

Вот проснулась кукла-крошка, Поднимают кукол, сажают на стул,

Причешу её немножко, приглаживают им волосы.

Тихо-тихо, не шали,

Потихонечку сиди.

Куклы будут отдыхать,

А ребятки все плясать.

Игра заканчивается общей пляской.

Кукла (Д. Логинов)

Плачет кукла на полу.

Меня бросила в углу,

Девочка Наташа.

Я ведь кукла Даша.

Куколка (Л. Зимина)

Моя куколка упала,

Своё платье замарала,
Но её я не ругала,
Платье быстро постирала
Утюжок разгладил складки-
Снова стало всё в порядке.

Кукла Даша (Л. Громова)

Есть у Маши кукла Даша, -
Маша Дашу кормит кашей.
Вечером - кладет в кровать:
- Поздно, Даша, надо спать.

Утром дочку поднимает,
Одевает, умывает...
Кашку кушают опять
И вдвоем идут гулять.

Я пекла, варила,
Кукол накормила.
Куклы меня слушали,
Быстренько все скушали.
И суп из цветочков,
И пирог из песочка,
И котлеты из глины,
И компот из рябины.

Ах вы куклы замарашки,
Где испачкали рубашки?
И чулочки, и носочки.
Как же вам не стыдно, дочки?
Снова целый день стирать,
Даже некогда играть!

Резиновая Зина (А. Барто)

Купили в магазине
Резиновую Зину,
Резиновую Зину
В корзинке принесли.
Она была разиней,
Резиновая Зина,
Упала из корзины,
Измазалась в грязи.
Мы вымоем в бензине
Резиновую Зину,
Мы вымоем в бензине
И пальцем погрозим:
Не будь такой разиней,
Резиновая Зина,
А то отправим Зину
Обратно в магазин.

Кукла Зина (Р. Новикова)

Принесли из магазина
Заводную куклу Зину.
На ногах она стоит,
Слово «мама», говорит.

Я с ней бережно играю.
Ведь она почти живая.
Заплету я ей косички,
Чисто вымою водичкой.

Накормлю её обедом,
И с коляской в парк поеду.
Удивятся нам соседи,
Когда мимо них проедем:

«Ваш ребёнок так хорош,
Просто глаз не отведёшь»
Я ценю свою игрушку,
Как надёжную подружку.

Спать в кроватку положу,
На ночь сказку расскажу.
Спи спокойно, засыпай.
Баю-баю-баю, бай.

Больная кукла(В. Берестов)

Тихо. Тихо. Тишина.
Кукла бедная больна.
Кукла бедная больна,
Просит музыки она.
Спойте, что ей нравится,
И она поправится.

Подвижная игра «Птицы и автомобиль»

Программные задачи: формировать умение бегать в разных направлениях, учить играть дружно, развивать умение быстро реагировать на сигнал.

Материал: игрушечный автомобиль, шапочки или эмблемы с изображением птичек.

Ход игры

Дети – «птички» «летают» по комнате в разных направлениях, размахивая руками, как крыльями.

Воспитатель:

Прилетели птички, Дети – «птички» «летают».

Птички – невелички.

Летали, летали,

Крыльями махали.

Так они летали,

Крыльями махали. Садятся на корточки, стучат пальчиком

На дорожку прилетали, по коленям - «клюют» зернышки.

Зернышки клевали. (А. Ануфриева)

Воспитатель достает игрушечный автомобиль, раздается гудок, и автомобиль, управляемый воспитателем, едет.

Автомобиль по улице бежит,
Пыхтит, спешит, в гудок гудит.
Тра-та-та, берегись, посторонись!
Дети – «Птички» быстро убегают от автомобиля.

Подвижная игра «Автомобили»

Программные задачи: Учить двигаться, сохраняя направление; поддерживать интерес к движениям; развивать внимание, умение действовать в коллективе.

Материал: Нагрудные эмблемы с изображением машин (по числу играющих).

Ход игры

Дети изображают автомобили и встают за обозначенной чертой - гаражом. По сигналу взрослого автомобили выезжают из гаража и едут по дороге, соблюдая элементарные правила (ехать в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга).

Воспитатель:

У нас машины разные би-би-би.

И желтые, и красные би-би-би.

Машины настоящие би-би-би.

Красивые, блестящие би-би-би.

По сигналу взрослого «Автомобили, в гараж!» дети меняют направление и едут в гараж.

Варианты игры

1. Автомобили могут ехать по мосту (доске, лежащей на полу), по извилистой дорожке, по мягкой дорожке (болото) и т. п.

2. У каждого автомобиля может быть свой гараж в виде круга, треугольника, квадрата. Гараж может быть обозначен цветным флажком, в этом случае дети запоминают, какой формы или цвета их гараж.

Грузовик (А. Барто)

Нет, напрасно мы решили

Прокатить кота в машине:

Кот кататься не привык -

Опрокинул грузовик.

Про машину (В. Берестов)

Вот девочка Марина.

А вот ее машина.

- На, машина, чашку.

Ешь, машина, кашку.

Вот тебе кроватка,

Спи, машина, сладко.

Я тобою дорожу,

Я тебя не завожу.

Чтобы ты не утомилась,

Чтобы ты не простудилась,

Чтоб не бегала в пыли.

Спи, машина, не шали!

Вдруг машина заболела:

Не пила она, не ела,

На скамейке не сидела,

Не играла, не спала,

Невеселая была.
Навестил больную Мишка,
Угостил конфетой «Мишка».

Приходила кукла Катя
В белом чистеньком халате.
Над больною целый час
Не смыкала Катя глаз.

Доктор знает все на свете.
Первоклассный доктор - Петя
(Петя кончил первый класс),
И машину доктор спас.

Доктор выслушал больную,
Грузовую,
Заводную,
Головою покачал
И сказал:
- Почему болеет кузов?
Он не может жить без грузов.
Потому мотор простужен,
Что мотору воздух нужен.
Надоело
Жить без дела -
И машина заболела.
Ей не нужно тишины,
Ей движения нужны.

Как больную нам спасти?
Ключик взять -
И завести!

Про машину (Б. Заходер)

Я - шофёр.
Качу, лечу во весь опор.
Я сам шофёр, я сам мотор.
Нажимаю на педаль,
И машина мчится вдаль.

Машина (Н. Найденова)

В машине, в машине
Шофер сидит.
Машина, машина
Идет, гудит.
Би-би-би! Би-би-би!

В машине, в машине
Детей полно.
Поехали дети.

Глядят в окно.

Би-би-би! Би-би-би!

Вот поле, вот речка,
Вот лес густой...
Приехали дети.
Машина, стой!
Би-би-би! Би-би-би!

Самосвал

Можно нагрузить немало
В мощный кузов самосвала.
Отвезёт он всё, что нужно:
Быстро, весело и дружно.

Дидактическая игра «Собачка лает»

Программные задачи: Закрепить знания о собаке и её детенышах - щенках; развивать артикуляционный и голосовой аппараты; формировать умение произносить умеренно громко и очень громко звукоподражания «аф-аф», «фу-фу».

Материал: большая и маленькая собачки, головной убор.

Ход игры

Воспитатель (показывает детям маленькую собачку) - Послушайте, как она лает: «Аф-аф-аф!» Когда собака лает, она широко открывает пасть. (Повторяет «Аф-аф-аф!», широко открывая рот.)

Дети вместе с воспитателем, а затем самостоятельно повторяют, как лает собака.

Собака «подходит» к шапке или берету и пытается залезть в него.

(Воспитатель грозит собаке пальцем и строго говорит.) Фу, фу, нельзя!

Когда собачка еще раз «пытается влезть в шапку», дети повторяют запрет «Фу!» вместе с воспитателем и самостоятельно (4-5 раз).

Воспитатель убирает головной убор и показывает большую собаку.

Воспитатель – Большая собака лает громко: «Аф-аф!» (Произносит громче обычного), а маленькая не так громко. Как лает большая собака! Как лает маленькая собака? (Дети отвечают).

Воспитатель добивается, чтобы дети правильно и четко произносили звукоподражания, умеренно громкие и громкие.

Подвижная игра «Собачка»

Программные задачи: совершенствовать умение ползать на четвереньках, развивать голосовой аппарат при звукоподражании.

Материал: игрушечная собачка.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям встать на четвереньки как собачки.

Воспитатель (показывая игрушечную собачку) - Покажите, как собачка бежит и лает.

Дети (ползают на четвереньках, подражают лаю собак). - Гав-гав!

Ползание можно усложнить перелазанием через бревно.

Подвижная игра «Собачка»

Программные задачи: совершенствовать умение ползать на четвереньках, развивать артикуляционный и голосовой аппараты при звукоподражании.

Оборудование: большая игрушечная собака.

Ход игры

Воспитатель показывает игрушечную собачку и говорит, что она пришла к малышам в гости. Собачка умеет бегать и лаять. Зовут ее Шарик. Воспитатель говорит детям: «Ну-ка,

покажите, как собачка бегает и лает». Дети ползают на четвереньках, подражают лаю собак: «Гав-гав!»

Подвижная игра «Лохматый пес»

Программные задачи: Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.

Оборудование: большая игрушечная собака.

Ход игры

Ребенок изображает собаку, он сидит на стуле в одном конце площадки и делает вид, что спит. Остальные дети *находятся в другом конце помещения за чертой - это дом. Они тихо подходят к собаке, и воспитатель говорит:*

Вот лежит лохматый пес,
В лапы свой уткнувши нос,
Тихо, смирно он лежит,
Не то дремлет, не то спит.
Подойдем к нему, разбудим
И посмотрим, что-то будет.

Собака просыпается, встает и начинает лаять. Дети убегают в дом, встают за черту. Затем роль собаки поручают другому ребенку. Игра повторяется.

Дидактическая игра «С собачкой»

Программные задачи: учить детей выполнять игровые поручения, воспитывать заботливое отношение к животным.

Материал: игрушечная собачка, миска.

Ход игры

Воспитатель держит в руках игрушечную собачку:

- Гав – гав!

- Кто там!

Это песик в гости к вам.

Я собачку ставлю на пол.

Дай, собачка, Кате лапу!

Воспитатель с собачкой идет к кому-либо из детей и отдает её. Ребенок держит собаку за лапу, а воспитатель просит покормить её. Собачке приносят мисочку с воображаемой едой. Собачка «ест суп» и «лает».

Воспитатель: – Это собачка говорит тебе спасибо!

Баю-бай, баю-бай,
Ты, собачка, не лай,
Белолопа, не скули,
Мою Таню не буди.
Темной ночью - не спится,
Моя Танечка боится.
Ты, собачка, не лай,
Мою Таню не пугай!

Мой пес (А. Барто)

Мой пес простудился,
И стал безголосым.
Котенок шмыгнул,
У него перед носом,
А бедный больной,
Даже тявкнуть не мог.

Вот до чего
Тяжело занемог!

Собака

У Шарика шуба густая, теплая, - он всю зиму по морозу бегаёт. И дом у него без печки, - просто собачья будка, а там соломка постелена, а ему не холодно. Шарик лает, колхозное добро стережет, злых людей да воров во двор не пускает, - за это все его любят, да сытно кормят.

Е. Чарушин, Е. Шумская

Послушай, мишка,
Не кушай лишка!
Живот разболится –
У кого будешь лечиться?

Л.Н. Толстой

Слушай меня, мой пес: на вора лай, к нам в дом не пускай, а детей не пугай и с ними играй.

Среди всех зверей, однако,
Людам лучший друг - собака.
Есть их множество пород.
В будке пес своей живет.
Сторожить умеет дом,
Весело вилять хвостом.
На чужих он громко лает,
И хозяев охраняет.
Вот сидит собака в будке,
Завтрак у нее в желудке,
Охраняет она дом,
Чтоб спокойно жили в нем!

Трезор (С. Михалков)

На дверях висел
Замок.
Взаперти сидел
Щенок.
Все ушли,
И одного
В доме
Заперли его.
Мы оставили Трезора,
Без присмотра,
Без надзора.
И поэтому щенок,
Перепортил всё, что мог.
Разорвал на кукле платье,
Зайцу выдрал шерсти клочок,
В коридор из-под кровати,
Наши туфли уволок.
Под кровать загнал кота -
Кот остался без хвоста.

Отыскал на кухне угол -
С головой забрался в уголь,
Вылез чёрный - не узнать.
Влез в кувшин -
Перевернулся,
Чуть совсем не захлебнулся,
И улёгся на кровать спать...
Мы щенка в воде и мыле,
Два часа мочалкой мыли.
Ни за что теперь его,
Не оставим одного!

Гулял по улице щенок (В. Левин)

Гулял по улице щенок -
Не то Пушок, не то Дружок.
Гулял в метель и солнцепек,
И под дождем гулял и мок,
И если даже шел снежок,
Гулял по улице щенок.
Гулял в жару, в мороз и в сырость,
Гулял, гулял, гулял,
И вырос.

Игрушки (З. Александрова)

Из цветной пушистой байки
Малышам игрушки шьём -
Куклы, мячики и зайки.
Их всё больше с каждым днём.

Здесь игрушек целый угол:
Белый выводок зайчат,
И косички толстых кукол,
Кверху бантами торчат.

...Вот тигрёнок полосатый,
У тигрёнка добрый вид,
Потому что только ватой,
У него живот набит...

Загадки

У него четыре лапы,
Чёрный нос и хвост лохматый,
Очень часто громко лает,
А плохих людей кусает!
Он бывает забияка!
Это кто у нас? **(Собака)**

Чем играют детишки?
Куклы, кубики да пушки,
Дудки, плюшевые мишки...
Дети, что это? **(Игрушки)**

Сколько много их бывает!
С ними дети не скучают...
В детском садике и дома,
В магазине, у знакомых
И на новогодней ёлке,-
Будто бы она не колка...
Нравятся они детишкам...
Любят дети играть слишком...**(Игрушки)**

Развлечение в группе на тему: «Любимые игрушки»

Задачи: обогащать детей радостными впечатлениями, развивать эмоциональность детей, воспитывать навык общения со сверстниками и взрослыми, закрепить знания детей о предметах ближайшего окружения - «игрушках», учить отвечать на вопросы, развивать речь.

Оборудование: стулья, игрушки - собака, лошадка, курица, кот, мяч.

Ход развлечения

Воспитатель: Ребята, мы с вами сегодня можем отправиться на интересную прогулку. И пойдем не пешком, а поедем на поезде. Только поезд нам нужно сделать из стульчиков. Дети ставят стульчики «паровозиком».

Воспитатель: Стульчиков нужно поставить много.

Колесами стучу, стучу.

Стоять на месте не хочу.

Колесами верчу, верчу.

Садись скорее - прокачу.

Воспитатель: А теперь, ребята садитесь. Поедем. Все готовы? Поехали? Топают ножками.

Паровоз, паровоз

Новенький блестящий.

Он ребяток повез,

Словно настоящий.

Воспитатель: Дети, а машиниста у нас нет. Поэтому и гудок не гудит. Давайте погудим.

Кто у нас будет машинистом?

Дети всех перебирают. Из - за ширмы выскакивает рыжий пес.

Пес: Возьмите меня гав-гав. Я буду хорошим машинистом. Вы про меня стишок знаете?

Воспитатель: Едет, едет паровоз

Две трубы и сто колес.

Машинистом будет - рыжий пес.

Сажают его машинистом.

Песня.

Вот наш Бобик рыжий пес.

Рыжий лобик – черный нос.

Бобик, Бобик, лапу дай,

Громко ты на нас не лай.

Над ширмой появляется лошадка.

Лошадка: Иго-го, иго-го

Едете вы далеко?

Воспитатель: Ребята, вы далеко едете? А вы знаете, кто с вами разговаривает? Давайте, лошадке стишок расскажем.

Ребенок: Я люблю свою лошадку.

Причешу ей шерстку гладко.

Гребешком приглажу хвостик.

И верхом поеду в гости.

Лошадка: А песенку про меня знаете?

Песня.

У меня есть конь.

Это конь – огонь.

Я скачу на нем,

На коне моем.

Лошадку приглашают в паровоз. Паровоз едет дальше. Из-за ширмы появляется курочка.

Курочка: Я хохлатка у сарая ко-ко-ко.

Ребятишек собираю ко-ко-ко.

Ах, где мои цыплятки ко-ко-ко.

Ах, где мои ребятки ко-ко-ко.

Кот: Мяу, я не знаю.

Воспитатель: Дети, скажите: котик Васька хотел поймать цыпляток? Спускайтесь к нам курочка и Васька, поиграйте с нами.

Игра «Курочка хохлатка».

Воспитатель: С какими, вы любите еще играть игрушками, кого вы хотите еще пригласить в свой игрушечный поезд?

Дети говорят, кого они хотят прокатить еще в своем поезде и рассказывают про них стихи. Выскакивает мячик.

Воспитатель:

Я веселый звонкий мяч,

Весело пустился вскачь.

Красный, желтый, голубой.

Поиграем мы с тобой.

Игра с мячом. *Воспитатель выбивает мячом детей, а они убегают.*

Воспитатель: А теперь пора возвращаться в группу и отдыхать после долгого путешествия. Дети садятся в паровоз.

Песня «Загудел паровоз»

Картотека дидактических игр с куклой

1. Устроим кукле комнату.

Дидактическая задача: Расширять представления детей о предметах мебели (стол, стул, диван, кровать), их назначении; называть предметы и действия доступными детям речевыми средствами (звукосочетания, облегчённые слова). Побуждать к активным действиям.

2. Укладывание куклы спать.

Дидактическая задача: Познакомить детей с новой игровой цепочкой действий (положить матрац на кровать, застелить простынку, положить подушку, положить куклу, накрыть её одеялом). Научить детей ласково обращаться с куклой, как с дочкой.

3. Купание куклы.

Дидактическая задача: Учить детей купать кукол. Учить последовательно выполнять цепочку игровых действий, сопровождая их речью, мимикой, жестами. Формировать умение передавать отношение к кукле, как к ребёнку, выражать ласку, понимать её состояние (весёлая, грустная, холодно ей или тепло и т. д.) .

4. Постираем кукле платье.

Дидактическая задача: Способствовать обогащению игр новыми сюжетами. Воспитывать интерес к труду, желание принимать в нём посильное участие.

5. Угостим куклу чаем.

Дидактическая задача: Учить детей поить куклу чаем (впоследствии мишку, зайца и т. д.). Формировать умение последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними. Воспитывать ласковое, заботливое отношение к кукле.

6. Накормим куклу обедом.

Дидактическая задача: Продолжать учить детей игре с куклой. Помочь разнообразить игровые действия. Воспитывать заботливое отношение к кукле, как к дочке.

7. Кукла проснулась.

Дидактическая задача: Закреплять умения детей узнавать и называть доступными речевыми средствами знакомые предметы; понимать их назначение; включаться в общение с взрослыми в форме речи и игровых действий.

8. Оденем Куклу на прогулку.

Дидактическая задача: Расширять представления детей о предметах зимней одежды, их отличительных признаках (зимой надевают тёплую одежду); обогащать словарь: пальто, куртка, шапка, шарф, варежки и т. д. Побуждать детей к активной речевой реакции, к диалогу.

9. Кукла заболела.

Дидактическая задача: Учить детей выполнять основные действия врача (измерить температуру, дать лекарство), пользоваться атрибутами по назначению. Воспитывать чувство заботы, сопереживания больному.