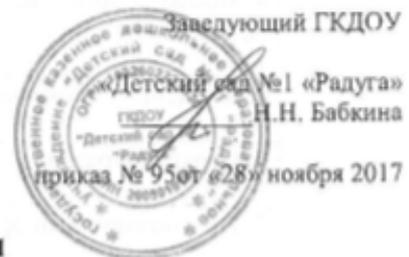


**государственное казенное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад №1 «Радуга»**

Принято  
педагогическим советом  
протокол № 2 от «28» ноября 2017г

Утверждено



**Программа развития  
на 2017- 2022 годы**

г.Новопавловск 2017

## Содержание

Паспорт программы развития на 2017 - 2021г	стр.3
1. Пояснительная записка	стр.6
2. Информационная справка	стр.6
3. Анализ результатов деятельности ГКДОУ	стр.9
4. Анализ проблем, на решение которых направлена Программа	стр. 14
5. Концепция программы развития ГКДОУ	стр.15
6. Стратегия развития ГКДОУ	стр.17
7. Прогнозируемый результат Программы развития	стр.27

### **Назначение программы.**

Программа развития (далее по тексту Программа) предназначена для определения перспективных направления развития учреждения на основе анализа работы ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга» за предыдущий период. Программа направлена на повышение качества и воспитания в ГКДОУ, предполагает активное участие всех участников образовательного процесса в ее реализации: администрации, педагогов, специалистов, воспитанников и их родителей (законных представителей). Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление ГКДОУ на основе инновационных процессов.

Назначением Программы является мобилизация всего коллектива ГКДОУ на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование воспитание и развитие детей физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, ладеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представление о себе, о семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

## Паспорт Программы развития

ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга» на 2017-2022г.

<b>Наименование программы</b>	Программа развития ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга» на 2017-2022г.
<b>Основания для разработки программы</b>	<b>Международные правовые акты;</b> Конвенция о правах ребенка Декларация прав ребенка <b>Законы РФ;</b> Федеральный Закон « Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273. Конституция РФ от12.12.1993 Семейный кодекс РФ от08.12.1995№223 ФЗ ФЗ от 24.071998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» <b>Нормативно-правовые документы Минобразования РФ и Минтруда и соцзащиты РФ</b> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №1155. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от18.10.2013 №544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего. Среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования». <b>Документы федеральных служб</b> Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)
<b>Назначение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга» за предыдущий период. Программа направлена на повышение качества и воспитания в ГКДОУ, предполагает активное участие всех участников образовательного процесса в ее реализации: администрации, педагогов, специалистов, воспитанников и их родителей (законных представителей) Программа отражает тенденции изменений. Главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление ГКДОУ на основе инновационных процессов.</li><li>• Назначением Программы является мобилизация всего коллектива ГКДОУ на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование воспитание и развитие детей физически развитых, любознательных, активных.</li></ul>

	<p>Эмоционально отзывчивых. Владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представление о себе, о семье. Обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных. Социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
<b>Проблемы</b>	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг</p>
<b>Сроки реализации</b>	Программа рассчитана на пять лет реализуется в период с 01.12 2017г. по 01.12. 2022г.
<b>Авторы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая группа, ответственная за разработку программы развития под руководством заведующей ГКДОУ Н.Н. Бабкиной, старшего воспитателя И.В. Василенко</li> </ul>
<b>Исполнители</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллектив ГКДОУ</li> </ul>
<b>Цель</b>	Создание в ГКДОУ лично-ориентированной модели образования. Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
<b>Задачи</b>	<p>Обновление содержания образования, внедрение форм и методов основанных на лучшем педагогическом опыте предыдущих периодов и способствующих реализации ФГОС ДО</p> <p>Расширение вариативности воспитательных систем и технологий нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка</p> <p>Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</p> <p>Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;</p> <p>Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>Совершенствование материально-технического и программного</p>

	<p>обеспечения;</p> <p>Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</p> <p>Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение самостоятельного выбора деятельности;</p> <p>Содействие повышению педагогической, социальной, коммуникативной компетентности родителей воспитанников, ответственному отношению к воспитанию детей.</p>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	<p>Субсидия краевого бюджета</p> <p>Эффективное использование бюджетных средств</p>
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<p>Для Учреждения:</p> <p>повышение конкурентоспособности учреждения;</p> <p>улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.</p> <p>Для воспитанников:</p> <p>получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями детей с ОВЗ;</p> <p>-улучшение состояния физического, психического и социального здоровья.</p> <p>Для педагогического коллектива:</p> <p>повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;</p> <p>рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;</p> <p>-развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения.</p> <p>Для семьи:</p> <p>сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;</p> <p>расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);</p> <p>-укрепление отношений взаимодействия Учреждения и семьи.</p> <p>Для социума:</p> <p>реализация системы социального партнерства;</p> <p>расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями г. Новопавловска;</p> <p>повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.</p> <p>Превращение воспитательно-образовательного пространства ГКДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.</p>
<b>Этапы реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 этап - Организационно-аналитический – 2017-18г. Анализ и оценка состояния развития ГКДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ГКДОУ;</li> <li>• 2 этап – Формирующий – 2018-2021г.г. Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>• 3 этап – Обобщающий – 2022г.</li> </ul>

Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

## 1. Пояснительная записка

### Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Актуальность создания программы развития ГКДОУ обусловлена:

- государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для этого требуется:

- повышение качества образования;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения;
- активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Основными приоритетами образования названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Поддержка талантливых детей
3. Повышение требований к педагогическим кадрам, в связи с принятием профстандартов
4. Обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся (воспитанников)
5. Здоровьесбережение

## 2. Информационная справка.

<b>Полное наименование Учреждения</b>	государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Радуга» сокращенное наименование ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга»
<b>Юридический адрес</b>	357300, Ставропольский край, Кировский район, город Новопавловск, улица курская, дом 13
<b>Организационно-правовая форма</b>	Государственное учреждение
<b>Режим работы</b>	Пятидневная рабочая неделя с 07.30 до 17.30, выходные дни суббота, воскресенье
<b>Заведующий</b>	Бабкина Надежда Николаевна
<b>Управление Учреждением</b>	Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.
<b>Телефон/ факс</b>	8(87938) 5-22-93
<b>Сайт</b>	dsradugask@mail.ru
<b>Год ввода в эксплуатацию</b>	1976 год.
<b>Учредитель</b>	Учредителем и собственником имущества Учреждения является министерство образования и молодежной политики Ставропольского края.
<b>Учредительные документы</b>	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5202 от 03 ноября 2016 года. Устав государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Радуга»

## **Структура и количество групп**

В 2016-2017 учебном году в детском саду функционировали 3 группы. Численность воспитанников на начало года составила 42 ребёнка, на конец года 44 ребенка.

Группы укомплектованы по возрастному принципу. Каждая группа имеет свое название и визитную карточку:

средняя группа "Солнышко" - 4-5 лет, 15 человек

подготовительная группа "Капитошка" - 7-6 лет, 15 человек

2 младшая группа "Колобок" - 3-4 года, 14 человек.

Учреждение размещено в типовом двухэтажном здании, имеется водопровод, канализация, оснащено верандами и прогулочными постройками для игровой деятельности. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В ГКДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей с ОВЗ, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «центры», в которых размещен познавательный и игровой материалы в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

В детском саду имеется музыкально-физкультурный зал, в нем находится необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: цифровое фортепиано, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, игрушки для проведения музыкальных дидактических игр .

Для физкультурных занятий имеется гимнастические лестницы, маты, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, скамейки и т.д.

Медицинский блок состоит из смотрового и процедурного кабинетов, помещения для уборочного инвентаря. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием.

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Помещение пищеблока размещается в отдельно

стоящем здании, имеет отдельный вход. Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы бракеражной комиссией и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями Сан ПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ГКДОУ. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Библиотека и группы постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой.

Предметная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

В 2016 году по государственной программе Российской Федерации «Доступная среда на 2011 — 2020 годы» были выполнены работы по созданию универсальной безбарьерной среды для образования детей-инвалидов (нанесение специальной разметки и знаков в помещениях; устройство безбарьерного доступа в здание детского сада (навес, ступени, расширение калитки); мероприятия по устройству прохода к центральному входу и тактильной плитки на территории детского сада; устройство поручней лестничного марша внутри здания; мероприятия по подготовке санитарных узлов для маломобильных групп; устройство пандуса входа в здание). Закуплено оборудование (лестничный электрический подъемник для инвалидов Пума УНИ 130, коляска инвалидная детская «Армед» S958LBHP ходунки манеж для ребенка инвалида СН 36.12.01, стол СИ – 1, функциональное кресло для детей с ограниченными возможностями, развивающе-коррекционный комплекс с видео-биоуправлением «Тимокко», портативный видеоувеличитель, слухоречевой тренажер "Соло", радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1 (заушный индуктор и индукционная петля) фиброоптический душ, колонна пузырьковая, настенный мат "Радуга, мягкий игровой набор, интерактивный и коррекционный комплекс для детского сада Multikid, бегущая строка, вывеска наименования учреждения шрифтом Брайля, Гросс-тренажер для опорно-двигательного аппарата, набор массажных валиков, массажные кочки, тренажер «Бегущая по волнам», мягкий тоннель с доньшком, декоративно-развивающая панель «Зеркальная стена», игровой набор «Дары Фребеля», диагностический комплект «Семаго», стол дидактический с наполнением и игрушками, декоративно-развивающая панель «Времена года», тактильно-обучающая панель).

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ГКДОУ: пожарная сигнализация, кнопка срочного вызова полиции, имеются первичные средства пожаротушения. В вечернее, ночное время в здании работает сторож. В ГКДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры.

#### **Цель деятельности ГКДОУ**

- Реализация образовательной программы дошкольного образования.
- Реализация адаптированной основной образовательной программы для воспитанников с ОВЗ

#### **Основные задачи ГКДОУ**

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, обеспечение их эмоционального благополучия.
- Обеспечение познавательно - речевого, социально-личностного, художественно-эстетического, физического развития детей с ОВЗ

- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом развитии детей с ОВЗ. Создание оптимальных условий обеспечивающих полноценное физическое и психическое здоровье ребенка с ОВЗ через совершенствование компенсирующей и коррекционной работы.
- Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и развитии детей с ОВЗ, использование различных форм работы с родителями. Оказание консультативной и методической помощи родителям.
- Укрепление и развитие материально- технической базы учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, социальных норм и нормативов.

### **3. Анализ результатов деятельности ГКДОУ.**

#### **Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.**

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами:

На сегодняшний день в ГКДОУ работает профессиональный и квалифицированный педагогический коллектив, обладающий высоким профессиональным и культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, компетентны, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. В ГКДОУ работает 12 педагогических сотрудников.

#### **Образовательный уровень**

Высшее образование имеют 6 педагогов, это 50 % педагогического коллектива, показатель неизменен;

незаконченное высшее – нет;

средне-специальное – 6 чел. (количество осталось прежним).

#### **Квалификационный уровень**

Уровень квалификации на конец учебного года сложился следующий:

- высшая кв. категория – 7 чел. (58%);

- соответствуют занимаемой должности — 5 чел.

Два педагога имеют звания: «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования РФ». Три воспитателя имеют Почетную грамоту МО СК.

#### **Необходимо:**

Совершенствовать, обобщать педагогический опыт.

#### **Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья.**

Первостепенной задачей ДОУ является задача охраны жизни и здоровья детей, их физическое развитие, коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата. В разработанных «Основной образовательной программе» отображена система оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий, предусматривающая выбор и чередование специально организованных занятий, форм организации свободного времени, отдыха детей, видов закалывающих, лечебно-профилактических и оздоровительных моментов и процедур, двигательный режим, а также перспективы развития учреждения по основным направлениям его деятельности и функционирования.

В прошедшем учебном году в рамках решения задачи здоровьесбережения детей активно шла работа по повышению уровня освоения детьми программы по образовательной области «Физическая культура». В учебном году проведено: 3 дня здоровья, дни ходьбы (каждый понедельник), волшебной гимнастики (занятия на тренажерах, каждая среда), дни подвижных игр (каждый четверг), музыкальные и физкультурные досуги и развлечения (каждые вторник и среда), месячник здоровья (апрель), неделя Чистюльки (октябрь), что способствовало повышению двигательной активности, созданию благоприятной атмосферы в учреждении, развитию физических качеств детей, приобщению их к ЗОЖ, повышению иммунитета и результативности проведения коррекции ортопедических отклонений.

В соответствии с ФГОС ДО в 2016-2017 уч. году проводилась и диагностика освоения программы в рамках образовательной области «Физическое развитие», которая показала следующее:

Уровни освоения образовательной области	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	
	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень	52% (24 чел.)	51% (21 чел.)	66% (25 чел.)
Средний уровень	46 % (21 чел.)	49% (20 чел.)	34% (14 чел.)
Низкий уровень	2 % (1 чел.)	-	-
<b>По д/саду в баллах</b>	<b>3,8 б.</b>	<b>3,8 б.</b>	<b>4,1 б.</b>

Результаты диагностики показали, что уровень развития детей в рамках образовательной области «Физическое развитие» на конец учебного года возрос по сравнению с прошлым годом и с начала 2016-2017 уч. года на 0,3 б. и составил 4,1 б., что соответствует высокому уровню освоения программы по данной области. Количество детей с высоким уровнем развития возросло с начала учебного года на 15% (на 4 чел.) и составило в конце года 66%, это больше уровня прошлого года на 14%; детей с низким уровнем развития в данной образовательной области нет.

Для решения задач физического развития дошкольников в ГКДОУ были созданы определенные условия:

- оборудован физкультурный зал для физкультурных занятий;
- в группах выделено место для подвижных игр;
- наличие сухих бассейнов в зале и средней группе;
- в группах имеется физкультурное оборудование;
- на групповых участках имеются площадки с зонами для подвижных и спортивных игр, полосой препятствий, спортивным комплексом, гимнастической стенкой.

В течение года рассматривались вопросы, касающиеся поиска путей повышения эффективности работы по физическому развитию дошкольников. Работу по оздоровлению детей строили по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в сотрудничестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями;
- выполнение рабочей программы инструктора по физкультуре.

Был разработан оптимальный дифференцированный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы и состояния здоровья.

В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительная ходьба;
- прогулки-походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке,
- самостоятельная двигательная деятельность на спортивных комплексах и в сухом бассейне, в физкультурном зале;
- физкультурные занятия, релаксационные упражнения и дыхательная гимнастика;
- обучающие занятия;
- танцевально-игровая гимнастика;
- физкультурные праздники, развлечения, спортивные игры;
- физкультминутки, двигательные разминки и динамические паузы в перерывах между занятиями.

Для неспецифической тренировки защитных и компенсаторных возможностей организма ребенка с аллергически измененной реактивностью, использовали:

- 1) закаливающие процедуры;
- 2) точечный, игровой массаж;

3) стопотерапию, профилактику психомоторного закрепощения детей средней и старшей групп, учебные занятия проводились в режиме смены динамических поз (сидя, стоя).

Эффект благоприятных изменений, происходящих в организме детей, выразался в повышении работоспособности детей, расширении функциональных возможностей физиологических систем.

**Необходимо:**

- продолжить повышение компетентности педагогов в осуществлении комплексной реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- совершенствовать работу с педагогами по организации и проведению практических занятий по ОБЖ (подбор дидактического материала, пополнение спектра методик по обучению детей безопасности жизнедеятельности, коррекция диагностических тестов);
- продолжить формирование у детей знаний и потребности в сохранении своего здоровья и ответственности за него;
- продолжить изучение психологических и возрастных особенностей и возможностей дошкольников (в частности, детей четвертого, шестого и седьмого года жизни).

**Необходимо активизировать работу по:**

- по профилактике простудных заболеваний у детей;
- проведению контроля за физкультурно-оздоровительной работой, соблюдению санитарно-гигиенического режима со стороны администрации и медперсонала (в частности, за пребыванием детей на воздухе, утренним приемом детей и соблюдением щадящего режима для часто болеющих детей);

- организации просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями: организации всеобща родителей по ознакомлению с современными исследованиями по организации питания и укреплению здоровья детей, ознакомлению педагогов с современными методиками оздоровления детей и повышению их иммунитета.

**Особенности образовательного процесса в ГКДОУ.**

ГКДОУ» Детский сад №1 «Радуга» предназначен для активной коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. У воспитанников наряду с ортопедическими заболеваниями имеются речевые недостатки, задержка психического развития. Целью всего коррекционно-воспитательного процесса в детском саду является создание оптимальных условий для развития двигательного, интеллектуального, социального и эмоционального потенциала ребенка, а также формирование его личностных качеств. Осуществление воспитательно-образовательной и медицинской деятельности в детском саду ведется в соответствии с лицензией на образовательную и медицинскую деятельность. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС дошкольного образования, по адаптированной основной образовательной программе, разработанной на основе Примерной общеобразовательной программы «Детство» в соответствии с ФГОС ДО (Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой и др., СПб, ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014).

В связи с переходом на организацию работы по федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования вся работа по АООП ДОУ строится по образовательным областям: «Физическое развитие», куда вошли разделы физическое развитие и здоровье, «Речевое развитие», куда вошли коммуникация и знакомство с книжной культурой и детской литературы, «Познавательное развитие», куда вошли РМП, сенсорное развитие, мир природы, представления о себе и др. людях, «Художественно-эстетическое развитие», куда вошли художественное творчество, конструирование, музыка и чтение художественной литературы «Социально-коммуникативное развитие», куда вошли социализация, безопасность, труд. Все педагогические работники планировали НОД с учетом интеграции образовательных областей. Круглые столы, собеседования, обмен опытом, открытые просмотры совместной деятельности воспитателя с детьми - это те формы, посредством которых педагоги совершенствовали свои знания по содержанию и технологии работы в соответствии с ФГОС.

Работа ведется и по программам регионального уровня, используются парциальные программы:

- «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» Л. С. Сековец;
- «Развитие речи детей дошкольного возраста» О. С. Ушаковой;
- «Основы безопасности детей» Р. М. Литвиновой, М. Б. Перетрухиной и др.;
- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н. В. Нищевой; а также методические пособия:
  - «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской;
  - «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР» Ю. Боряковой, М. А. Касицыной;
  - «Коррекционная работа в дошкольных учреждениях» и «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичёвой, Г. В. Чиркиной.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в рабочих программах педагогов построено в соответствии с требованиями программы «Детство» и адаптированной основной образовательной программой детского сада.

Приоритетным направлением работы детского сада является осуществление коррекционно-воспитательной работы с детьми с НОДА, поэтому вариативная часть АООП реализуется через организацию кружков речевой, физкультурной и художественно-эстетической направленности и авторских программ:

«Са-Фи-Дансе» Фирилевой Ж. Е., Сайкиной Е. Г. - Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2003; «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е. В. Колесниковой; «Театрализованная деятельность. Занимательные материалы», автор-составитель Р. А. Жукова Волгоград: ИТД, «Корифей» 2010.

Анализ результатов обследования детей хирургом-ортопедом проводится в начале и конце учебного года: положительная динамика по НОДА на конец учебного года отмечена у детей, что составило %.

Весь комплекс мероприятий с детьми и педагогами способствовал стабильным результатам и эффективности реабилитации детей с НОДА:

Направления реабилитации	Доля воспитанников, успешно прошедших программу реабилитации (положительная динамика)	
	2015-16 уч. год: ниж. конеч-ти — 33 ч. позв-ник — 22 чел.	2016-17 уч. год: ниж. конеч-ти — 33 ч. позв-ник — 22 чел.
Коррекция НОДА: - нижние конечности - позвоночник	12 % (4 чел.) 36 % (8 чел.)	13% (чел.) 36% (чел.)
Средний показатель	24%	24%

В рамках решения задачи укрепления психического здоровья, развития речи и познавательной сферы детей, на основании имеющейся нормативно-правовой документации в д/саду предусматривалась и коррекция речевого развития, развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Организация данного процесса обеспечивалась:

- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписания занятий;
- планированием индивидуальной работы с каждым ребенком;
- наличием программного обеспечения и в соответствии с ним планов фронтальных занятий;
- оснащением процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями;

совместной работой учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физической культуре с воспитателями групп и родителями.

Задачами коррекционно-развивающего обучения ставились следующие:

1. Укрепление и развитие физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение гибкости системы педагогических воздействий в соответствии с изменяющимися возможностями детей.
3. Индивидуализация и дифференциация педагогических методов, приемов и средств применительно к каждому конкретному ребенку.
4. Развитие познавательных интересов, познавательной активности в освоении окружающей действительности.
5. Формирование эмоционально-положительного отношения детей к занятиям.
6. Развитие мелкой моторики рук.
7. Развитие регулирующей функции речи и овладение коммуникативно-речевыми средствами общения.
8. Взаимодействие узких специалистов и воспитателей в коррекционном процессе.

Результативность работы по реабилитации детей за 2016-2017 учебный год в сравнении с прошлым учебным годом (включая коррекцию НОДА) такова:

Направления реабилитации	Доля воспитанников, успешно прошедших программы реабилитации (полож. и благ. динамика)	
	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
Коррекция НОДА (ниж. конечности, позвоночник)	24% (4 и 8 чел.)	24%
Коррекция речевого развития (учитель-логопед)	-	77% (10 чел.)
Результативность работы с детьми с низким уровнем развития познавательной деятельности и ЗПР (уч.-деф.)	81% (13 чел.)	100% (10 чел.)
Психологическая реабилитация (пед.-психолог)	100% (19 чел.)	100% (13 чел.)
Средний показатель	68%	75%

В соответствии с основной адаптированной образовательной программой Учреждения была дополнена и переоборудована предметно - развивающая среда в группах. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал, что позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов. Значительные улучшения произошли в уровне развития детей ознакомления с окружающим миром, экологии, музыкальной, театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что основная адаптированная образовательная программа Учреждения осваивается с учетом возрастных требований. Проведённый анализ результатов педагогической деятельности коллектива Учреждения показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

**Необходимо:**

В связи с введением в образовательный процесс ФГОС и новых форм работы необходимо продолжить повышение уровня квалификации педагогического персонала учреждения для

более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов.

Постоянно улучшать материально-техническую базу Учреждения.

### **Вовлечения членов семей воспитанников в образовательный процесс.**

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

#### **Необходимо:**

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

#### **Анализ проблем, на решение которых направлена Программа**

Проблемы, актуализированные в соответствии с анализом деятельности ГКДОУ за предыдущий период и социальными, экономическими и политическими изменениями в жизни страны, влияющими на особенности и потребности современных детей:

1. Развитие ДОО в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

2. Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОО детей, отрицательно сказывается на получении ими дошкольного образования.

3. Недостаточная готовность и включенность родителей в управлении качеством образования детей через общественно-государственные формы управления

4. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.

5. Необходимость улучшения качества и результативности предоставления дополнительных бесплатных образовательных услуг, компенсирующих и коррекционных мероприятий.

6. Совершенствование системы компенсирующей и коррекционной работы ГКДОУ.

В предыдущие годы было положено начало содержательного, организационного, регламентирующего базиса, на основе ФГОС ДО. Положено начало разработки новых учебно-методических материалов, созданы базовые условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ. Но сегодня требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системы по повышению социальной направленности (ответственности) системы воспитания и обучения, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у детей навыков самообслуживания. Потребности трудится. Культуры здорового и безопасного образа жизни. Развития творческих способностей и активной гражданской ответственности.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела особенно актуальный характер. В современных условиях реформирования образования ДОО представляет собой открытую развивающуюся систему. Основным результатом ее функционирования должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Необходимость введения Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО. Разработкой и внедрением новых подходов, методов технологий. Для успешного осуществления развития в современном информационном обществе, где технический

прогресс играет важную роль, необходимо совершенствовать подход образовательному процессу.

#### **4. Концепция Программы развития ГКДОУ.**

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ГКДОУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ГКДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребёнком.

Ценность здоровья требует создания в ГКДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей как физического, так и психического, приобщение их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребёнка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребёнка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматривается как фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга» служат:

- Качество образования
- Здоровье
- Сотрудничество

**Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ГКДОУ:**

**принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

**принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

**принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

**принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

**принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

**принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

**принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

**принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ГКДОУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ГКДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

#### **4. Стратегия развития ГКДОУ.**

##### **Концептуальные направления развития деятельности ГКДОУ.**

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности. Использование средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.

- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Использование системы компенсирующих и коррекционных мероприятий для детей с ОВЗ.
- Органическое вхождение детей с ОВЗ в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой.
- Приобщение детей с ОВЗ к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам, к красоте, добру, ненасилию.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений, поддержка инициативы детей с ОВЗ в различных видах деятельности, сотрудничество с семьей.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.
- Укрепление материально-технической базы ГКДОУ.

#### **Основные направления по реализации программы развития**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2022 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Здоровье», «Сотрудничество» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Создание условий в ГКДОУ для реализации ФГОС ДО.

#### **Целевая программа: «Качество образования»**

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

**Цель:** Совершенствование образовательной деятельности ГКДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ГКДОУ требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

#### **Задачи:**

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- Поэтапное обновление АООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Обновление предметно-развивающей среды ГКДОУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

#### **План действий по реализации программы «Качество образования»**

<b>Направления работы</b>	<b>Система мероприятий</b>	<b>срок</b>	<b>ответственный</b>
<b>Организационно-подготовительный этап /2017 год/</b>			
Совершенствование образовательной программы ( в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке АООП	2017	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Приведение в соответствие с современными	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих	Постоянно	Заведующий

требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы)		
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой АООП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -сбор необходимой информации	2017-2019 согласно годового плана	Старший воспитатель, воспитатели
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2018-2021	Заведующий старший воспитатель воспитатели
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2018-2020	Заведующий, Старший воспитатель, Воспитатели
<b>Развивающий (обновленческий) этап /2018-2021 годы/</b>			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП -формирование модели	2017-2018	Заведующий Воспитатель

	<p>режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка рабочих программ по образовательным областям</li> <li>-Разработка примерного календарно- тематического планирования</li> </ul>		
<p>Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов)</li> <li>-индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы)</li> <li>-выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе</li> </ul>	2018-2021	Заведующий Старший воспитатель
<p>Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ГКДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности;</li> <li>-пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы</li> </ul>	<p>2018 году- 20000р.00</p> <p>2019 году- 20000р.00</p> <p>2020году- 23000р00</p> <p>2021году- 25000р00</p> <p>2022году-</p>	Заведующий Старший воспитатель

		25000p00	
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	Фото-камера; цифровая -ноутбук; Интер-активный стол; интер-активная доска	Заведующий Старший воспитатель
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-участие в работе РМО -совершенствование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность -Ведение портфолио педагога- как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	постоянно	Заведующий Старший воспитатель
<b>Аналитико-информационный этап /2022 год/</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) -Анализ эффективности внедрения в учреждении	В течение всего отчетного периода  2017-2022	Заведующий Старший воспитатель

	<p>новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности</p> <p>-анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности</p>		
<p>Учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>	<p>-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ГКДОУ (программа мониторинга, статистические данные)</p> <p>- демонстрация портфолио педагогов</p> <p>- обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации , в т.ч на сайте ГКДОУ, )</p>	<p>Ежегодно</p> <p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель</p>
<p>Определение новых направлений развития</p>	<p>-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ГКДОУ по реализации Программы развития</p> <p>-Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития(открытый информационно-аналитический доклад, сайт ГКДОУ, самообследование ежегодно)</p>	<p>2022 г.</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель</p>

**Прогнозируемый результат:**

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей:
- создание благоприятной социально-развивающей среды в группах- 100%;
- обеспечение детей знаниями и навыками, необходимыми для поступления в школу и быстрой адаптации к школьным условиям на 90%;
- систематическое информирование родителей о результатах деятельности ГКДОУ — 100%.

- обогащение условий для сохранения, укрепления психофизического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности — 100%.
- повышение качества образовательной деятельности:
- применение к практике обучения и воспитания детей индивидуального подхода- 100%
- обеспечение активного участия детей в занятиях по интересам, разного рода праздниках и развлечениях — 90%;
- приобщение детей к истокам народной культуры, воспитание патриотизма — 95%.

**Целевая программа: «Здоровье»**

**Проблема:** Недостаточно высокий уровень развития здоровьесберегающей среды в ГКДОУ. Недостаточно высокий уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

**Цель:** Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ, повышение уровня знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

**Задачи:**

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ГКДОУ.
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

План действий по реализации программы «Здоровье»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /2018 год/</b>			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	2018	Заведующий Старший воспитатель
<b>Развивающий (обновленческий) этап /2017-2021 годы/</b>			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности	Постоянно	Заведующий Старший воспитатель

	детей; ФГОС ДО		
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	- Частичная замена и приобретение кухонной и столовой посуды - Приобретение комплектов белья - Приобретение мебели в группы для детей с ОВЗ (кровати, раздевальные шкафы) - Оснащение современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой АООП	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Старший воспитатель
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»	В течение всего периода	Заведующий Старший воспитатель
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	-комплекс методических мероприятий (РМО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой	В течение всего периода	Заведующий Старший воспитатель
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.) -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и	В течение всего периода	Заведующий Старший воспитатель

	пр) -пополнение материалами на сайте детского сада		
<b>Аналитико- информационный этап /2022 год/</b>			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ГКДОУ, самообследование)	2022	Заведующий Старший воспитатель
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность -публикации о мероприятиях на сайте д/с	В течение всего периода	Заведующий Старший воспитатель
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ГКДОУ с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля		Заведующий

**Прогнозируемый результат:**

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса для 100% воспитанников.
- Оснащение предметно-развивающей среды ГКДОУ оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой на 95%.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семьях 70% воспитанников.
- Повышение педагогами своего профессионального уровня на 70% в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников

**Целевая программа: «Сотрудничество»**

**Проблема:** Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ГКДОУ.

**Цель:** партнерство педагогов и родителей в деятельности ГКДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

**Задачи:**

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ГКДОУ.

**План действий по реализации программы «Сотрудничество»**

<b>Направления работы</b>	<b>Система мероприятий</b>	<b>срок</b>	<b>ответственный</b>
<b>Организационно-подготовительный этап /2018 год/</b>			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ГКДОУ -Система контрольных мероприятий (внутрисадовый контроль)	2017	Заведующий Старший воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2018	Заведующий Старший воспитатель
<b>Развивающий (обновленческий) этап /2017-2021 годы/</b>			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр.	2017-2021	Заведующий Старший воспитатель

	- Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы		
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях -круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте ГКДОУ	2017-2021	Заведующий Старший воспитатель
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усилению роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-работа родительского комитета -групповые родительские комитеты	постоянно	Заведующий
Создание презентабельного имиджа ГКДОУ (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ГКДОУ -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). -Поддержка сайта ГКДОУ	постоянно	Заведующий Старший воспитатель
<b>Аналитико-информационный этап /2022 год/</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ГКДОУ (анкетирование, опросы на сайте ГКДОУ)	2022	Заведующий Старший воспитатель
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с	2017-2022	Заведующий Старший воспитатель

педагогического опыта сотрудников ГКДОУ	родителями на разном уровне.		
--	------------------------------	--	--

## **6. Прогнозируемый результат программы развития к 2022 году.**

**Реализация Программы** позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга».

**В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:**

- Обновление содержания образования в рамках ФГОС ДО. Повышение качества образования дошкольников.
- Расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка, с учетом его потребностей интересов и способностей.
- Улучшение психического и физического здоровья детей. Утверждение в среде дошкольников и их семей ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
- Обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей с ОВЗ.
- Повышение эффективности использования современных информационных технологий в образовательном процессе. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения
- Непрерывное совершенствование и развитие педагогического потенциала специалистов, повышение технологической информационной культуры педагогов
- Развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив. Повышение педагогической культуры родителей.
- Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое здоровье ребенка с ОВЗ, через совершенствование системы компенсирующей и коррекционной работы. Обеспечение необходимой квалифицированной медико-психолого-педагогической коррекции развития детей с ОВЗ через систему компенсирующей работы с учетом индивидуального подхода к ребенку. Создание каждому из детей с ОВЗ условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей. Осуществление необходимой коррекции недостатков.
- Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и развитии детей с ОВЗ, использование различных форм работы с родителями, взаимодействия с семьями воспитанников для полноценного развития детей. Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ.
- Укрепление материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, социальных норм и нормативов.