

государственное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Радуга»

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга»
от «26» августа 2022 г. № 14

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
работы педагога-наставника со специалистом,
нуждающимся в расширении и углублении профессиональных знаний
на 2022-2023 учебный год

Педагог: Чмелева Анна Сергеевна

Должность: учитель-логопед

Педагог-наставник: Колчина Елена Валерьевна

Должность: педагог-психолог.

Цель: развить профессиональные умения и навыки педагога.

Задачи: повысить уровень организации образовательной деятельности; консультировать по вопросам ведения документации; оказать помощь в постановке целей, задач коррекционной психолого-педагогической деятельности и ее организации; разъяснить механизм работы с дидактическим и наглядным материалом; организовать углубленное изучение инновационных патехнологий.

Содержание работы	Форма проведения	Сроки
1. Оформление документации учителя-логопеда. 2. Оформление кабинета учителя-логопеда. 3. Мониторинг развития детей. 4. Выбор темы самообразования	1. Консультации и ответы на интересующие вопросы. 2. Оказание помощи в оформлении документации, составлении рабочей программы. 3. Оказание помощи в оформлении документации, оформлении кабинета. 4. Уточнение способов фиксации данных обследования, методов анализа и обобщения данных. 5. Систематизация диагностического материала по возрасту, взаимодействие в осуществлении диагностических процедур. 6. Оказание помощи в составлении индивидуальных комплексных программ развития ребенка.	Декабрь 2022 г.
1. Основные направления и содержание коррекционной и развивающей работы с детьми с ТНР, ЗПР. 2. Проектирование и анализ коррекционно-образовательной деятельности, проведение	1. Требования к подбору и оформлению наглядно-дидактического материала. 2. Практикумы по планированию (перспективные: календарные индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий). 3. Разработка специальных индивидуальных и подгрупповых занятий с ребенком	Январь-май 2023 г.

специальных коррекционных занятий.	<p>4. Разработка и проведение интегрированных (совместных учителя-логопеда и педагога-психолога) занятий с детьми.</p> <p>5. Поэтапный совместный разбор подгрупповых, индивидуальных, интегрированных коррекционно-развивающих занятий по развитию у детей зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.</p> <p>6. Создание единой картотеки заданий, которую могли бы использовать в своей работе и логопед, и психолог, по развитию памяти, мышления, внимания, восприятия с использованием специально подобранного лексического материала, направленного на общее речевое развитие, на автоматизацию конкретных звуков.</p>	
<p>1. Использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>2. Использование современных педагогических технологий в образовательной деятельности.</p>	<p>1. Обмен опытом, помочь наставника, консультирование учителя-логопеда по темам: «Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с детьми»; «Современные педагогические технологии», «Распределение времени и организация работы узкого специалиста ДО»;</p> <p>«Тревожность, страхи ребенка и как это сказывается на его речевом развитии»;</p> <p>«Поведение ребенка в период возрастных кризисов»;</p> <p>«Продуктивные способы обучения ребенка»;</p> <p>«Развитие мелкой моторики рук как фактор речевого и интеллектуального развития ребенка»;</p> <p>«Психологические причины задержки речевого развития ребенка»;</p> <p>«Взаимодействие специалистов ДО при подготовке детей к школе».</p> <p>2. Совместное выявление затруднений педагога и определение путей их устранения.</p>	Март 2023 г.
1. Подведение итогов работы	<p>1. Консультация и ответы на интересующие вопросы.</p> <p>2. Самоанализ работы педагога.</p>	Ноябрь-декабрь 2023 г.

Мероприятия этапов наставничества

выявление проблем													
Коммуникативный тренинг			X			X				X			
Основной этап (прохождение программы наставнической деятельности)													
Собеседование (выявление проблем)				X									
Консультация (сообщение знаний теоретического характера)				X									
Открытый показ – стажировка (пример педагогической ситуации)					X	X		X	X				
Блог-проект (совместная деятельность по решению проблемы)							X						
Деловая игра (анализ приобретенных педагогических умений и навыков)													X
Заключительный этап (выявление результативности, подведение итогов)													
Контрольный срез результативности программы											X		
Подведение итогов реализации программы													X
Рефлексия участников													X

**Изучение профессиональной деятельности наставляемого педагога
(банк тестов и анкет)**

Тест для изучения затруднений педагога ГКДОУ «Познай себя»

1. Знание анатомо-физиологических и психологических особенностей детей дошкольного возраста, которые необходимо учитывать при организации коррекционно-развивающей работы в условиях дошкольной образовательной организации:
а) плохо ориентируюсь в этих вопросах; б) есть пробелы в знаниях; в) знаю.
2. Владение методами психолого-педагогической и логопедической диагностики:
а) не владею; б) владею частично; в) владею свободно.
3. Умение планировать коррекционно-развивающую работу с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:
а) испытываю большие затруднения; б) умею частично; в) свободно справляюсь с этой задачей.
4. Умение выбрать форму организации непрерывной образовательной деятельности с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:
а) испытываю большие затруднения; б) умею частично; в) свободно справляюсь с этой задачей.
5. Обеспечение практической направленности коррекционно-развивающего процесса (применение полученных знаний и умений):
а) испытываю большие затруднения; б) умею частично; в) свободно справляюсь с этой задачей.
6. Знание и применение различных методов, технологий обучения, коррекции нарушений детей дошкольного возраста:
а) плохо ориентируюсь в этих вопросах; б) есть пробелы в знаниях; в) знаю и свободно применяю.
7. Использование здоровьесберегающих технологий:
а) не владею; б) владею частично; в) владею свободно.
8. Умение обосновывать выбор тех или иных методов обучения, их оптимального сочетания и соотношения:
а) испытываю большие затруднения; б) умею частично; в) свободно справляюсь с этой задачей.
9. Оказание дифференцированной помощи детям с разным уровнем подготовки и отношения к обучению:
а) испытываю большие затруднения; б) умею частично; в) свободно справляюсь с этой задачей.
10. Умение планировать индивидуальную работу с детьми:
а) испытываю большие затруднения; б) умею частично; в) свободно справляюсь с этой задачей.
11. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями:
а) испытываю большие затруднения; б) умею частично; в) свободно справляюсь с этой задачей.
12. Умение анализировать результаты, полученные в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми:
а) испытываю большие затруднения; б) умею частично; в) свободно справляюсь с этой задачей.
13. Умение активно взаимодействовать с коллегами:
а) испытываю большие затруднения; б) умею частично; в) свободно справляюсь с этой задачей.

задачей.

14. Умение активно взаимодействовать с родителями воспитанников и социумом:

а) испытываю большие затруднения; б) умею частично; в) свободно справляюсь с этой задачей.

Методика выявления результативности наставнической деятельности.

Рефлексивная методика оценки эффективности программы

Лист оценки

Ф.И.О. педагога _____

Дата _____

Инструкция: оцените свои возможности, умения и навыки по 10-балльной шкале.

Критерии	Шкала
Навыки взаимодействия с коллегами в процессе достижения поставленных целей	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 9 <input type="radio"/> 10
Уровень самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 9 <input type="radio"/> 10
Практические навыки и умения поведения в разнообразных педагогических ситуациях	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 9 <input type="radio"/> 10
Уровень творческой активности	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 9 <input type="radio"/> 10
Уровень коммуникативных навыков	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 9 <input type="radio"/> 10
Средний балл	
Уровень успешности	

Максимальное количество – 50 баллов.

1 уровень успешности – до 15 баллов.

2 уровень успешности – 16 – 29 баллов.

3 уровень успешности – 30 – 44 балла.

4 уровень успешности – 45 - 50 баллов.

Примерная форма отчета о проделанной работе по организации наставничества

Наименование ОУ	
-----------------	--

Ф.И.О. наставника, должность, № приказа и дата назначения наставника				
Педагогический стаж работы наставника				
Ф.И.О. педагога, в отношении которого осуществляется наставничество				
Даты начала и окончания работы наставника с педагогом				
Шкала оценок				
1	2	3	4	
не соответствует требованиям (знания и владение навыками отсутствует)	частично соответствует (знания и навыки недостаточные, отрывочные и несистематизированные, неуверенно применяются на практике)	соответствует требованиям (знания достаточно полные, но имеются вопросы, требующие дополнительной консультации, владение навыками достаточно уверенное)	превосходит требования (знания исчерпывающие, умения уверенно применяются на практике)	
Профессиональные знания и умения				
Наименование выполненных мероприятий по осуществлению наставничества	Дата начала	Дата окончания	Оценка руководителя	Комментарии
1				
2				
Предварительная оценка (на основании выставленных наставником оценок)				
Итоговая оценка (с учетом корректировок руководителя)				
Руководитель _____ подпись _____ Ф.И.О. «_____» 20_____ г.				
Наставник _____ подпись _____ Ф.И.О. «_____» 20_____ г.				
Педагог с результатами наставничества ознакомлен _____ «_____» 20_____ г.				