

государственное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Радуга»
(ГКДОУ Детский сад № 1 «Радуга»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГКДОУ «Детский сад №1
«Радуга»
протокол от 28.08.2023 №1



ПЛАН РАБОТЫ
государственного казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 1 «Радуга»
на 2023-2024 учебный год

г. Новопавловск, 2023

Содержание

Блок I. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД	3
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД	35
Блок II. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
2.1. Работа с воспитанниками	36
2.2. Работа с семьями воспитанников	39
Блок III. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
3.1. Методическая работа	40
3.2. Нормотворчество	47
3.3. Работа с кадрами	47
3.4. Контроль и оценка деятельности	47
Блок IV. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ	
4.1. Закупка и содержание материально-технической базы	50
4.2. Безопасность	51
Приложения	52
Приложение 1. График оперативных совещаний при заведующей	
Приложение 2. План взаимодействия д/сада и школы	
Приложение 3. План по профилактике ДДТТ	
Приложение 4. План по организации работы по пожарной безопасности	
Приложение 5. План работы детского сада по организации оздоровительной работы летом	

Блок 1. Анализ воспитательно – образовательной работы в ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга» за 2022-2023 учебный год

Содержание:

1. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении.
2. Анализ условий осуществления образовательного процесса и созданной предметно-развивающей среды.
3. Особенности образовательного процесса, его результаты:
 - 3.1. Анализ физкультурно-оздоровительной работы.
 - 3.2. Анализ коррекционно-развивающей работы.
 - 3.3. Результаты воспитательно-образовательной работы.
4. Работа с родителями.
5. Результативность методической работы:
 - 5.1. Анализ педагогического состава в 2022-2023 учебном году.
 - 5.2. Итоги работы над годовыми задачами
 - 5.3. Итоги методической работы.
6. Результативность деятельности коллектива учреждения и годовые задачи на 2023–2024 учебный год.

1. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Радуга» находится по адресу: г. Новопавловск, улица Курская, 13.

ГКДОУ включает два отдельно стоящих здания: основное для осуществления непосредственно образовательного процесса и здание пищеблока. Учреждение расположено у поймы реки Куры. Ближайшее окружение детского сада составляют площадь имени С. М. Кирова, школа искусств, детское кафе «Фея», казачья управа, средняя школа №2, парк, где стоит памятник защитникам города и района от немецких захватчиков с «вечным» огнем.

Территория детского сада озеленена деревьями, кустарниками, имеет цветочные клумбы и 3 групповых участка с современными теневыми навесами, есть альпийская горка с сухой речкой с пластиковым мостиком, утятами, фламинго, яркими грибочками. Участок младшей группы «Капитошка» оборудован горкой-паровозиком, навесными детскими качелями. Участок разновозрастной группы «Колобок» оборудован домиком с горкой, качалкой-балансиром, лазом-мостиком; подготовительной группы «Солнышко» - спортивно-игровым комплексом «Космодром», каруселью «Солнышко», домиком для сюжетно-ролевых игр детей. На всех участках есть закрытые песочницы в соответствии с требованиями СанПиН, столики со скамейками, оформлены и размещены малые садовые формы — пергола с вьющимся растением, модели паровозика, гномики, ежик, сухая речка с мостиком из бревнышек и забавными лягушатами, модель ветряной мельнички с палисадником, сухой прудик с утятами, миниклумбы, окруженные яркими пластиковыми заборчиками. На участках достаточно места для обеспечения активной двигательной деятельности дошкольников.

В детском саду обеспечена доступная для инвалидов и людей с ОВЗ среда. При входе имеется табличка с информацией об учреждении, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне. На территории и в здании созданы условия для беспрепятственного доступа в учреждение лиц с расстройствами функций зрения и передвижения: имеется пандус, оборудованы

контрастно-рельефные дорожки, ступени лестниц и двери выделены цветовыми сигналами, имеются подъемник и кресло-коляска, расширенные дверные проемы, для инвалидов по слуху есть индукционные петли и звукоусиливающая аппаратура.

В здании детского сада находится физкультурно-музыкальный зал, методический кабинет, кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, методический, медицинский, процедурный, массажный кабинеты.

Режим работы детского сада 10,5-часовой.

В 2022-2023 учебном году в ГКДОУ функционировали 3 группы для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет: младшая группа с нарушениями опорно-двигательного аппарата (3-4 года), разновозрастная группа для детей с задержкой психического развития (4-6 лет), подготовительная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет). Каждая группа имеет свое название и визитную карточку: «Капитошка», «Колобок», «Солнышко».

Списочный состав воспитанников детского сада и движение детей в течение учебного года:

на начало учебного года — 33 ребенка,

на середину года — 35 детей,

на конец года — 33 ребенка.

Движение детей в течение учебного года: выбыли 2 детей (в январе и мае 2023 г.), прибыли 2 детей (в ноябре и декабре 2022 г.)

Из 33 детей на к.г.: девочек 13 (39% от общего количества детей) и мальчиков 20 (61%); 1 ребенок-инвалид.

В 2022-2023 учебном году функционировали группы следующих возрастов и численности:

- младшая группа "Капитошка" для детей с НОДА, 3-4 года — на начало года 10 человек, на конец 11 чел., из них 1 ребенок-инвалид

- разновозрастная группа "Колобок" для детей с ЗПР, 4-6 лет - 10 человек в начале года, 9 чел. в конце;

- подготовительная группа "Солнышко" для детей с ТНР, 6-7 лет – на начало года 13 чел., на конец 13 человек.

Посещаемость в учебном году составила 100% от общего количества детей.

2. Анализ условий осуществления образовательного процесса и созданной предметно-развивающей среды

В течение 2022-2023 учебного года проведены мероприятия, направленные на поддержание санэпидрежима, развитие ППРС, улучшение условий пребывания детей в учреждении, а также на повышение качества организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Среди этих мероприятий основное внимание уделяется организации безопасных условий пребывания воспитанников в учреждении, обеспечению противопожарной и антитеррористической защищенности всех субъектов воспитательного процесса. В детском саду разработана и реализуется программа комплексной безопасности:

1. Противопожарная и антитеррористическая защищенность.

Территория ДОУ имеет ограждение по периметру. На территории размещены: основное здание, 3 прогулочных групповых участка с теньевыми навесами, спортивная площадка, здание пищеблока и прачечной. Здание детского сада типовое, двухэтажное.

Для воспитания и развития детей в основном здании имеются:

- 3 групповых помещения с отдельными спальнями;
- физкультурно-музыкальный зал;
- медицинский блок (медицинский, процедурный и массажный кабинеты);
- логопункт;
- кабинет педагога-психолога;
- методический кабинет;
- ряд других служебных помещений.

Все помещения используются по своему функциональному назначению.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

- система оповещения людей о пожаре;
- кнопка экстренного реагирования;
- первичные средства пожаротушения (14 огнетушителей);
- эвакуационные наружные лестницы и эвакуационное освещение на путях эвакуации.

2. Безопасность воспитанников во время образовательного процесса.

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- проведение инструктажей педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;
- организация рейдов по ОТ и ПБ в группах, кабинетах, на пищеблоке, в прачечной;
- обновление инструкций по ОТ, проверяется техническое состояние участков, игрового и малого спортивного оборудования.
- проведение обучения коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях, учебных тренировок по эвакуации воспитанников и персонала;
- проведение бесед с воспитанниками, посвященных безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;
- реализация плана работы по профилактике травматизма;
- в начале учебного года были проведены испытания спортивного и игрового оборудования и составлены акты-допуски на занятия в физкультурном зале, на участках и спортивной площадке.

Регулярно проводится работа по благоустройству территории детского сада: убирается листва, окапываются и белятся деревья и бордюры, высаживаются цветы, осуществляется обустройство спортивной площадки физкультурным оборудованием.

Все группы оснащены регулируемой по росту детей мебелью.

Отопительная система детского сада в прошедшем учебном году была своевременно подготовлена, проверена и запущена, персонал детского сада обучен для ведения контроля за качеством отопления. Вопрос соблюдения температурного режима в группах постоянно находился на контроле заведующей, завхоза и старшей медсестры, в течение года во всех помещениях поддерживался необходимый температурный режим.

На контроле администрации находились вопросы качественного освещения помещений детского сада, вовремя проводились замены ламп, прожекторов.

3. Психологическая безопасность воспитанников гарантируется:

- нормативно-правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Уставом ДОУ.

4. Противоэпидемическая безопасность

В 2022-2023 учебном году много внимания уделялось вопросам выполнения санэпидрежима ДОУ. С этой целью ежемесячно проводились проверки санитарного состояния групп, консультации с помощниками воспитателей по соблюдению требований СанПиН, оперативный и текущий контроль за организацией питания, сна детей, соблюдения двигательного режима, создания условий в группах для охраны жизни и здоровья детей.

Документация по организации питания велась согласно санитарным нормам. Осуществлялся контроль за качеством поставляемых продуктов питания, наличием сертификатов качества.

Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения отвечало эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Немаловажным являлся вопрос финансового обеспечения воспитательно-образовательного процесса, которое осуществлялось в 2022 году из бюджетных средств.

На 2022 год утвержденная бюджетная роспись с учетом изменений на общую сумму 13678516,65 руб. исполнена через финансовые органы на 99,27 %.

Средний расход на 1 ребенка за 1 месяц 2022 г. составил 34094,50 руб., за год – 1125118,90 руб. Дети находятся в детском саду в дневное время 10,5 часов и получают четырехразовое питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник), которое обеспечивает их суточную потребность в пищевых веществах и энергии. На питание детей в текущем году было израсходовано 968650,32 рублей. Средняя стоимость меню составила 165,72 руб.

В течение 2022-2023 учебного года продолжалось оснащение детского сада игровым, хозяйственным оборудованием, программным обеспечением, были приобретены: пылесос, самоспасатель «Шанс», спецодежда для всех категорий работников ДОУ.

Организованная предметно-развивающая среда нашего ДОУ обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда в детском саду и на участке обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала;
- доступность среды, что предполагает: доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. При проектировании предметно-развивающей среды учитывали принципы половых и возрастных различий детей. Например, для девочек предусмотрены уголок ряжения, такие сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «Больница». Для мальчиков «Механики», «Пожарные», разнообразный строительный материал и др. При организации предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе также учитывается принцип эмоциональной насыщенности.

Оборудование в группах размещено по центрам активности, что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрално-игровая деятельность, экспериментирование. В группах имеются:

- «Центр изобразительности», где расположен изобразительный и вспомогательный материал для художественного конструирования, изобразительного творчества, лепки, аппликации.
- «Книжный центр», в котором собраны библиотечки: книги для чтения детям, иллюстрации к произведениям, тематические альбомы, речевой материал, речевые игры, журналы. Здесь размещаются альбомы с семейными фотографиями детей группы, временные тематические фотовыставки, способствующие развитию различных эстетических представлений детей, а также детские рисунки-иллюстрации.
- Центры физкультуры и здоровья с «дорожками здоровья», коррекционным оборудованием для работы с детьми с НОДА, альбомами о видах спорта, сюжетными шапочками, картотекой подвижных игр, комплексов утренней, бодрящей и корригирующей гимнастики, здесь имеются обручи, мячи, кольцобросы, кегли, мишени, инвентарь для элементов спортивных игр, что позволяет детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость.
- Учебные зоны включают магнитные и меловые доски, наборные полотна, многообразный наглядный, раздаточный, счетный материал. Весь материал подобран с учетом возраста детей, для коллективной работы и самостоятельного применения.
- «Уголки природы» - среда немыслима без природного содержания, которое является важнейшим средством экологического, эстетического, нравственного, умственного воспитания и духовного развития детей, здесь собраны растения в соответствии с программой каждой возрастной группы и СанПиН.
- «Центры экспериментирования» наполнены развивающими играми, техническими устройствами и игрушками, моделями, предметами для опытно-поисковой деятельности, среди которых весы, мензурки, большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.
- В «Центрах правил дорожного движения» находятся: наборы машин, мотоциклы, дидактические игры «Дорожные знаки», «Азбука безопасности», комплекты сюжетных картинок «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников», плакаты «Детям о правилах дорожного движения».
- В «Центры развивающих игр» включены игры на развитие мелкой моторики рук, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры. Данный уголок воспитывает у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

- В «Центрах символики» помещена государственная символика родного края и России, пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, образцы народного декоративно-прикладного искусства, народного костюма, художественная литература по краеведению, альбомы.

Зоны и центры, созданные в группах, взаимосвязаны и объединены задачами:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- формировать положительный эмоциональный настрой;
- побуждать детей к активной деятельности.

Предметно-развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

- физическое развитие: физкультурно-музыкальный зал (спортивное оборудование), оснащен всем необходимым современным оборудованием: канаты, комплект элементов полосы препятствия, гимнастическая стенка с перекладинами для вися; набивные мячи; фитболы; обручи; гимнастические палки; флажки разноцветные; мешочки для метания; наборы мягких модулей, тренажеры, допустимые в работе с детьми НОДА - «Беговая дорожка», «Гребля», «Велосипед». Оборудование (размеры, габариты и вес предметов) соответствует возрастным особенностям детей и их антропометрическим показателям, количество оборудования определяется из расчета активного участия детей в процессе разных форм двигательной активности;

- познавательное-речевое развитие: развивающие игры, наглядные пособия, уголки интеллектуального развития (детские энциклопедии, книги, журналы для детей);

- художественно-эстетическое развитие: физкультурно-музыкальный зал (синтезатор, 2 музыкальных центра, микрофоны, наборы детских инструментов, аудиозаписей, наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов, книги об искусстве.

- социально-личностное развитие детей: уголки государственной символики и социально-эмоционального развития.

Можно сделать вывод, что в 2022-2023 учебном году созданные в детском саду условия и среда отвечали требованиям СанПиН, были созданы все условия для обеспечения безопасности субъектов воспитательно-образовательного процесса, для познавательного-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

3. Особенности образовательного процесса, его результаты

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив ДОУ осуществлял непрерывный воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС дошкольного образования, по адаптированным основным образовательным программам, разработанным на основе:

- в группе для детей с ЗПР - Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития, с учетом Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. (Л. Б. Баряева, И. Г. Вечкановой, О. П. Гаврилушкиной и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010), Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (С. Г. Шевченко, М., Школьная пресса, 2004 г.);

- в группе для детей с ТНР - Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, с учетом Комплексной образовательной программы ДО для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет (Н. В. Нищевой, СПб, ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020);

- в группе для детей с НОДА - Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с учетом Примерной общеобразовательной программы «Детство» в соответствии с ФГОС ДО (Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др., СПб, ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014).

Работа велась и по программам регионального уровня, использовались парциальные программы:

- «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» Л. С. Сековец;

- «Развитие речи детей дошкольного возраста» О. С. Ушаковой;

- «Основы безопасности детей» Р. М. Литвиновой, М. Б. Перетрухиной и др.;

- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н. В. Нищевой; а также методические пособия:
- «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской;
- «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР» Ю. Боряковой, М. А. Касицыной;
- «Коррекционная работа в дошкольных учреждениях» и «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичёвой, Г. В. Чиркиной.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в рабочих программах педагогов построено в соответствии с требованиями Комплексной образовательной программы ДО для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой, программы «Детство», адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР и адаптированной основной образовательной программой детского сада для детей с НОДА .

Приоритетными направлениями работы детского сада является осуществление коррекционно-воспитательной работы с детьми с ЗПР, ТНР и с детьми с НОДА, поэтому вариативная часть АООП реализовывалась через организацию кружков речевой, коррекционной, физкультурной и художественно-эстетической направленности и авторских программ:

«Са-Фи-Дансе» Фирилевой Ж. Е., Сайкиной Е. Г. - Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2003;

«От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е. В. Колесниковой;

«Театрализованная деятельность. Занимательные материалы», автор-составитель Р. А. Жукова. — Волгоград: ИТД «Корифей», 2010;

составленных педагогами программ кружков «Мудрые пальчики», «Умелые ручки», «Я и мы» и «Домисолька».

3.1 Анализ физкультурно-оздоровительной работы.

В прошедшем учебном году коллектив детского сада особое внимание охране жизни и здоровья детей, развитию их физических возможностей и качеств, коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата. В разработанных «Адаптированной основной образовательной программе ДО для детей с НОДА», «Адаптированной основной образовательной программе ДО для детей с ТНР», «Программе развития» отображена система оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий, предусматривающая выбор и чередование специально организованных занятий, форм организации свободного времени, отдыха детей, видов закаливающих, лечебно-профилактических и оздоровительных моментов и процедур, двигательный режим, а также перспективы развития учреждения по основным направлениям его деятельности и функционирования. Так, в 2022-2023 учебном году система закаливания включала:

- контрастные температуры воздуха;
- облегченную одежду;
- сон с доступом свежего воздуха (в весенне-летний период);
- босохождение после сна;
- пребывание на воздухе (прием детей утром, физкультура на воздухе для детей 5-7 лет, прогулки);
- нетрадиционные методы укрепления здоровья (пальчиковая, дыхательная гимнастика, массаж ушных раковин);
- физкультурные занятия, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна.

Система оздоровительных мероприятий включала:

- профилактику ОРЗ (утренний фильтр детей), сведение до минимума контактов с заболевшим ребенком, контроль за состоянием здоровья часто болеющих детей и сотрудников;
- профилактику гриппа (вакцинация);
- достаточное пребывание на свежем воздухе;
- витаминные столы;
- стимулирующую терапию (витаминизация, самомассаж пальцев рук с целью укрепления иммунной системы);
- гигиенические и водные процедуры (игры с водой, обеспечение чистоты среды);

- обеспечение здорового ритма жизни (физические упражнения, щадящий гибкий режим, организация микроклимата и стиля жизни группы, рациональное питание, занятия ОБЖ, психогимнастика);
- активный отдых (праздники, развлечения, игры-забавы, дни здоровья);
- свето- и цветотерапию (обеспечение светового режима, цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса);
- музыкотерапию (музыкальное сопровождение занятий, режимных моментов, театрализованной деятельности);
- оздоровительный массаж.

В рамках решения задачи здоровьесбережения детей активно шла работа по повышению уровня освоения детьми программы по образовательной области «Физическая культура». За 2022-2023 учебный год проведено: 3 дня здоровья, дни ходьбы (каждый понедельник), волшебной гимнастики (занятия на тренажерах, каждая среда), дни подвижных игр (каждый четверг), музыкальные и физкультурные досуги и развлечения (каждые вторник и среда), физкультурный праздник (февраль), неделя психологии (апрель), месячник здоровья (апрель), что способствовало повышению двигательной активности, созданию благоприятной атмосферы в учреждении, развитию физических качеств детей, приобщению их к ЗОЖ, повышению иммунитета и результативности проведения коррекции ортопедических отклонений.

Инструктор по физической культуре Шестакова Т. В. использовала разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводила как в зале, так и на воздухе:

- занятия по традиционной схеме;
- занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности;
- занятия – тренировки в основных видах движений;
- ритмическая гимнастика;
- занятия – путешествия.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие физические данные детей, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли инструктору выбирать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми. Инструктор по физической культуре использовала разнообразные средства и методы, которые позволяли большинству физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей, моторная плотность высокая – 85%.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля. В течение года основными вопросами медико-педагогического контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закаливание.

В ДОУ проводился мониторинг состояния здоровья детей. Воспитатели обеспечивали баланс интеллектуальных и физических нагрузок.

В оздоровительных целях в ДОУ были созданы условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении, что составляло 50-70% от периода бодрствования ребенка в течение суток.

В соответствии с ФГОС ДО в 2022-2023 уч. году проведена диагностика освоения программы в рамках образовательной области «Физическое развитие», которая показала следующее:

Уровни освоения образовательной области	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Высокий уровень	68% (21 чел.)	47% (16 чел.)
Средний уровень	19% (6 чел.)	41% (14 чел.)
Низкий уровень	13% (4 чел.)	12% (4 чел.)
По д/саду в баллах	3,6 б.	3,3 б.

Результат по детскому саду на конец учебного года несколько ниже, чем в прошлом учебном году, он соответствует среднему уровню освоения детьми программы по физическому развитию. Причина: весьма низкий уровень физического развития детей с ЗПР и вновь набранной группы «Капитошка» (дети с НОДА).

К концу учебного года удалось достигнуть неплохой динамики. Высокого уровня достигли 47% детей, показатель возрос с начала года на 14%. Количество детей с низким уровнем снизилось с начала года на 15%.

Хорошую динамику физического развития в прошедшем учебном году показали дети группы «Солнышко»: 100% детей достигли высокого уровня физического развития, в балльном выражении результат в этой группе увеличился, по сравнению с прошлым учебным годом, на 0,2 б. и составил 4,4 б., что соответствует высокому уровню освоения детьми программы по физическому развитию.

В группе «Колобок» количество детей с высоким уровнем физического развития 23%, в начале года детей с высоким уровнем не было. Количество детей с низким уровнем физического развития снизилось с начала учебного года на 27%, но все же их остается еще 33%. В балльном выражении результат в этой группе увеличился, по сравнению с прошлым учебным годом, на 0,8 б. и составил 2,5 б., что соответствует среднему уровню освоения детьми программы по физическому развитию.

В младшей группе «Капитошка» количество детей с высоким уровнем физического развития 9% (это 1 ребенок). Количество детей с низким уровнем физического развития снизилось с начала учебного года на 21%, остается 1 ребенок с низким уровнем физического развития. В балльном выражении результат в этой группе увеличился, по сравнению с началом учебного года, на 0,2 б. и составил 2,9 б., что соответствует среднему уровню освоения детьми программы по физическому развитию.

В течение года в детском саду осуществлялся контроль посещаемости и заболеваемости детей, выявлялись причины непосещения детского сада, шла работа с ослабленными и часто болеющими детьми. Уровень заболеваемости и посещаемости за учебный год составил:

Показатели	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
1.Списочный состав на конец учебного года	33	33
2.Кол-во случаев заболеваний	22	35
3.Кол-во дней по болезни	150	228
4.Средняя продолжительность заболеваемости на 1 ребенка	4,3	6,7
5.Средняя посещаемость	32	28

Из таблицы видно, что в 2022-2023 учебном году все показатели по заболеваемости выше, чем в прошлом году, в котором было более 60% детей старшего дошкольного возраста. Повышение заболеваемости в этом учебном году связано с приемом детей 3-летнего возраста, у которых в этом учебном году происходил процесс адаптации. Самый большой процент заболеваемости отмечен именно во вновь принятой группе. Вследствие этого возросли и общие показатели: число случаев заболеваний, по сравнению с прошлым учебным годом, выросло на 13, а количество дней по болезни на 1 ребенка увеличилось на 2,4 дня.

В следующем учебном году следует продолжить работу по физическому развитию, обеспечению потребности дошколят в движении, совершенствовать работу по профилактике простудной заболеваемости детей (обратить внимание на неукоснительное соблюдение режима пребывания детей на воздухе, закаливание, на четкую организацию теплового и воздушного режима в помещении и др.), а также активизировать работу с родителями по недопущению привода в детский сад детей с признаками недомогания детей, по ведению разъяснительной работы относительно рациональной, неперегревающей одежды детей для пребывания их в группе и на прогулке.

3.2. Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми.

а) Коррекция тяжелых нарушений речи детей разновозрастной группы «Солнышко»

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

В данной группе 13 детей 6-7 лет со следующими особенностями: задержанное развитие (неравномерно задержанный тип) — 7 детей (53%), ОНР 1 уровня — 4 чел. (31%), выраженная задержка речевого развития — 3 чел. (23%), дизартрия — 5 чел. (38%), расстройство экспрессивной речи и заикание — 2 чел. (15%), познавательная деятельность в пределах возрастной нормы лишь у 1 чел. (7%), познавательная деятельность в пределах нижней границы возрастной нормы — 1 чел. (7%).

Поэтому работа с ними проводилась по следующим направлениям:

- всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекция нарушений речевого развития;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Одной из основных задач освоения АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, психолога и др.) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи носили игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублировали школьных форм обучения.

В соответствии с ФГОС ДО в 2022-2023 уч. году была проведена диагностика освоения программы детьми с ТНР в рамках образовательной области «Речевое развитие», которая показала следующее:

Уровни освоения образовательной области	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Высокий уровень	33% (4 чел.)	69% (9 чел.)
Средний уровень	67% (8 чел.)	31% (4 чел.)
Низкий уровень	-	-
Ср. значение по группе в баллах	3,7 б.	4,3 б.

Из таблицы видна хорошая динамика освоения детьми программы по ОО «Речевое развитие»: результат в сравнении с прошлым учебным годом возрос на 0,6 б., детей с высоким уровнем речевого развития больше на 36%, детей с низким уровнем речевого развития на конец года нет.

б) Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата детей

В 2022-2023 учебном году функционировала группа для детей с НОДА «Капитошка», ортопедические заболевания выявлены и у некоторых детей из групп «Солнышко» и «Колобок». Поэтому целью всего коррекционно-воспитательного процесса являлось создание оптимальных условий для развития двигательного, интеллектуального, социального и эмоционального потенциала каждого ребенка с НОДА, формирование у детей личностных качеств, комплексная физическая реабилитация и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата.

Мониторинг здоровья на начало года показал наличие заболеваний опорно-двигательного аппарата у следующего количества детей:

- нарушения в развитии нижних конечностей (плоскостопие, различные деформации стоп, Х-образная деформация конечностей, врожденный двусторонний вывих бедер, дисплазия т/бсуставов) – у 24 детей, у них, в совокупности, 26 заболеваний;

- заболевания позвоночника (деформации грудной клетки, сколиоз врожденный, вызванный пороком развития кости, и приобретенный, деформация ребер, нестабильность ш/о позвоночника, нарушение осанки) - у 14 детей, у этих детей 18 диагнозов.

В течение 2022-2023 учебного года продолжалась углубленная работа по профилактике развития и коррекции нарушений осанки, сколиоз, неправильной стопы у воспитанников детского сада. Эта работа осуществлялась комплексно и включала:

а) сон на жесткой постели в положении лежа на животе или спине;

б) правильная и точная коррекция обуви, устранение функционального укорочения конечности, возникшее за счет нарушений осанки; компенсация дефектов стоп (плоскостопие, косолапость);

в) организация и строгое соблюдение правильного режима дня (время сна, бодрствования, питания и т.д.);

г) постоянная двигательная активность, включающая прогулки, занятия физическими упражнениями;

д) отказ от таких вредных привычек, как стояние на одной ноге, неправильное положение тела во время сидения (за партой, рабочим столом, дома в кресле и т.д.);

е) контроль за правильной, равномерной нагрузкой на позвоночник в положении стоя и сидя;

ж) исключение таких видов движения, как организованный, нормативный бег и прыжки.

Основными средствами профилактики нарушений осанки являлась правильная организация статико-динамического режима, который включал в себя полный спектр ситуаций, связанных с регулированием нагрузок на опорно-двигательный аппарат ребенка. Особое внимание уделялось исключению воздействий повреждающего характера (например, длительного нахождения в неправильных статистических позах), использование воздействия корригирующего характера (физическая культура и специальный двигательный режим).

Для выработки правильной осанки и профилактики ее нарушений систематически, не менее 2-3 раз в неделю на групповых и индивидуальных занятиях, организованных инструктором по физкультуре и воспитателями, тренировались мышцы спины и живота. Упражнения включались в комплекс утренней гигиенической гимнастики, оздоровительной гимнастики, занятия физкультурой. Физические упражнения оказывали стабилизирующее влияние на позвоночник, укрепляя мышцы, позволили добиться корригирующего воздействия на деформацию, улучшали осанку, функцию внешнего дыхания, давали общеукрепляющий эффект.

Педагоги нашего детского сада понимают, что самое главное средство профилактики и самый необходимый компонент лечения заболеваний позвоночника — это выработка навыка правильной осанки. К сожалению, это очень трудная задача, поскольку сама по себе хорошая осанка может сформироваться в исключительных случаях, у совершенно здорового, переполненного энергией, гармонично физически развитого ребенка. Поэтому система нашей работы сводится к следующему.

Даже при наличии предрасположенности к заболеваниям позвоночника их можно избежать, если выработать навык правильной осанки и выполнять упражнения, направленные на гармоничное развитие опорно-двигательного аппарата, причем в соответствии с методическими указаниями. Неправильное положение тела или неверное выполнение движений часто переносит нагрузку с мышц, которые мы хотим тренировать, на другие мышечные группы. Перед тем как мы приступаем к собственно тренировке, мы учим детей правильно выполнять упражнения. Это является одной из основных наших задач по коррекции НОДА.

В течение учебного года мы уделяем внимание общеразвивающим и дыхательным упражнениям, упражнениям на координацию движений, на выработку навыка правильной осанки, которые выполняются независимо от индивидуальных особенностей нарушений осанки.

При коррекции типичных нарушений осанки, нарушений мышечного тонуса используем одинаковые группы упражнений. При сутуловатости и круглой спине уделяем больше внимания укреплению мышц спины и плечевого пояса, расслаблению и растягиванию мышц груди, осторожно увеличивая подвижность грудного отдела позвоночника.

При кругло-вогнутой спине укрепляем мышцы живота, спины, задней поверхности бедер, плечевого пояса и растягиваем мышцы груди, поясницы и передней поверхности бедер, избегаем укрепления мышц поясницы и усиления поясничного лордоза. Для этого при тренировке мышц живота в положении лежа на спине инструктор по физкультуре следит, чтобы дети поясницу прижимали к полу и выше поднимали ноги (лордоз при этом уменьшается); при упражнениях для мышц спины в

положении лежа на животе поднимали только голову и плечи, под живот подкладывая небольшую подушку.

При плоской спине мы ставим задачу укрепления всех групп позных мышц, мышц плечевого пояса и ног, осторожно развивая подвижность грудного отдела позвоночника и избегая излишнего увеличения поясничного лордоза.

При плосковогнутой спине укрепляем все группы мышц, кроме мышц поясницы (их надо растягивать, чтобы уменьшить поясничный лордоз), обращаем особое внимание на укрепление мышц задней поверхности бедер и брюшного пресса. К числу функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата относятся также уплощения свода стопы, плоскостопие и полая стопа, связанные с нарушением формирования свода стопы. Специальные комплексы упражнений, направленные на укрепление мышц стопы и голени и формирование сводов стопы, применяются нами в различных формах физического воспитания. Особенностью комплексов является использование игровых упражнений с привлекательными для детей образами, также упражнений с предметами – мячом, обручем, скакалкой. Подобные упражнения профилактической и коррекционной направленности воспринимаются детьми как часть игры и включаются ими в самостоятельную двигательную деятельность, что чрезвычайно важно.

Специальные игры коррекционного содержания, подвижные игры на ортопедических мячах направлены на исправление нарушений осанки, функциональной недостаточности стоп, формирование рационального дыхания и закрепление правильных навыков и умений.

Содержание разделов программы используется на физкультурных занятиях, в утренней корригирующей гимнастике, активной гимнастике после дневного сна, в физминутках и физпаузах, в спортивных досугах и развлечениях.

Весь комплекс мероприятий с детьми и педагогами способствовал стабильным результатам и эффективности реабилитации детей с НОДА:

Направления реабилитации	Доля воспитанников с НОДА, успешно прошедших программу реабилитации (положительная динамика)	
	2021-22 уч. год (на к.г. - 26 ч): ниж. конеч-ти — у 23 ч. (случаев забол. - 25); позв-ник — у 19 чел. (всего у них 23 заболевания)	2022-23 уч. год (на к.г. - 26 чел. с НОДА): ниж. конеч-ти — 24 ч. (забол-й - 25); позв-ник — 14 чел. (всего у них 18 заболеваний)
Коррекция НОДА:		
- нижние конечности	30 % (7 чел.)	30 % (7 чел.)
- позвоночник	21 % (4 чел.)	24 % (3 чел.)
Средний показатель	26 %	27 %

По результатам коррекции НОДА положительная динамика определилась, в целом, по 10 диагнозам, что в среднем составило 27%, показатель удерживается практически на уровне прошлого года. (При определении показателя результативности работы по коррекции НОДА учитывается наличие у многих детей нескольких ортопедических заболеваний.) Детей с отрицательной динамикой течения заболевания нет.

в) Коррекционно-развивающая работа по речевому развитию детей, развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы

В рамках решения задачи укрепления психического здоровья, развития речи и познавательной сферы детей на основании имеющейся нормативно-правовой документации в д/саду предусматривалась и коррекция речевого развития, развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. С этой целью в прошедшем учебном году с детьми работали специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Организация данного процесса обеспечивалась:

- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписания занятий;
- планированием индивидуальной работы с каждым ребенком;

- наличием программного обеспечения и в соответствии с ним планов фронтальных занятий;
- оснащением процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физической культуре с воспитателями групп и родителями.

Задачами коррекционно-развивающего обучения ставились следующие:

1. Укрепление и развитие физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение гибкости системы педагогических воздействий в соответствии с изменяющимися возможностями детей.
3. Индивидуализация и дифференциация педагогических методов, приемов и средств применительно к каждому конкретному ребенку.
4. Развитие познавательных интересов, познавательной активности в освоении окружающей действительности.
5. Формирование эмоционально-положительного отношения детей к занятиям.
6. Развитие мелкой моторики рук.
7. Развитие регулирующей функции речи и овладение коммуникативно-речевыми средствами общения.
8. Взаимодействие узких специалистов и воспитателей в коррекционном процессе.

Специалистами ППк детского сада за учебный год было обследовано в 1-м коррекционном периоде 22 ребенка, во 2-м — 22 ребенка, в 3-м — 24 ребенка. По результатам обследования в начале учебного года была намечена коррекционная работа: учителя-логопеда – с 13 детьми, учителя-дефектолога – с 9 детьми, педагогов-психологов — с 17 детьми. Во 2-ом коррекционном периоде выведен с положительной динамикой 1 ребенок и 1 ребенок выбыл из д/с, было решено продолжить работу с остальными детьми. В 3-м коррекционном периоде была намечена коррекционная работа: учителя-логопеда – с 12 детьми (5 человек выведены в связи с положительной динамикой, зачислено на логопункт по заявкам-обращениям 4 ребенка), учителя-дефектолога – с 8 детьми (1 ребенок выведен с положительной динамикой), педагогов-психологов — с 17 детьми (ребенок зачислен).

Результаты проведения коррекционной работы за три коррекционных периода можно представить в таблице:

Обследовано на н. г. 26 детей	1 этап коррекционной работы	2 этап коррекционной работы	3 этап коррекционной работы						
	УЛ	УД	ПП	УЛ	УД	ПП	УЛ	УД	ПП
Намечена коррекционная работа всего	13 ч.	9 ч.	17 ч.	12 ч.	9 ч.	16 ч.	12 ч.	8 ч.	17 ч.
Положительная динамика развития	24% (3 ч)	56% (5 ч.)	47% (8 ч.)	33% (4 ч)	45% (4 ч.)	50% (8 ч.)	58% (7 ч.)	76% (6 ч.)	76% (13 ч.)
Волнообразная динамика развития	38% (5 ч.)	11% (1 ч.)	35% (6 ч.)	33% (4 ч.)	33% (3 ч.)	25% (4 ч.)	17% (2 ч.)	12% (1 ч.)	6% (1 ч.)
Недостаточная динамика развития	38% (5 ч.)	33% (3 ч.)	18% (3 ч.)	33% (4 ч.)	22% (2 ч.)	25% (4 ч.)	25% (3 ч.)	12% (1 ч.)	18% (3 ч.)

Из таблицы видно, что после проведения 1-го этапа коррекционной работы по развитию речевой, познавательной, эмоционально-волевой сферы положительная динамика произошла, в среднем, у 42% детей;

после проведения 2-го этапа – в среднем, у 43% детей;

после проведения 3-го этапа – в среднем, у 70% детей.

Выводы

Результативность коррекционно-развивающей работы по речевой, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей, а также по развитию ОДА на конец учебного года такова:

Направления реабилитации	Доля воспитанников, успешно прошедших программы
--------------------------	---

	реабилитации (положительная динамика)	
	на конец 2021-2022 уч.г.	на конец 2022-2023 уч.г.
Коррекция НОДА (ниж. конечности, позвоночник)	26% (7 и 4 чел.)	27% (7 и 3 чел.)
Коррекция речевого развития (учитель-логопед)	56% (5 чел.)	58% (7 чел.)
Результативность работы с детьми с низким уровнем развития познавательной деятельности и ЗПР (уч.-деф.)	71% (10 чел.)	76% (6 чел.)
Психологическая реабилитация (пед.-психолог)	71% (10 ч.)	76% (13 ч.)
Средний показатель	56%	59%

На конец учебного года отрицательной динамики ни по одному из направлений нет, средний результат выше уровня прошлого учебного года на 3%. В течение учебного года у воспитанников были выявлены весьма сложные нарушения в психоречевом развитии, поэтому можно сделать вывод, что специалисты узкой направленности провели эффективную, разностороннюю и глубокую работу по коррекции имеющихся у детей отклонений, результативность составила 59%.

Решением ППк детского сада рекомендовано продолжить коррекционную работу в следующем году: учителю-логопеду – с 6 детьми; учителю-дефектологу – с 2 детьми, педагогу-психологу — с 4 детьми.

3.3. Результаты воспитательно-образовательной работы.

Результаты по группам

Младшая группа «Капитошка» для детей с НОДА (вновь принятая группа)

(воспитатели Гребенкина И.Н., Лобанова О.А.)

По сравнению с началом учебного года динамика развития детей следующая:

№	Образовательные области	На начало учебного года (10 ч.)	На конец учебного года (11 чел.)						
		Баллы	Выс. % (чел.)	Ср. % (чел.)	Низ. % (чел.)	Баллы	Выс. % (чел.)	Ср. % (чел.)	Низ. % (чел.)
1	Социально-коммуникативное развитие	2,6	-	100 (10 ч.)	-	3,9	64 (7 ч.)	36 (4 ч.)	-
2	Познавательное развитие	2,3	-	60 (6 ч.)	40 (4 ч.)	3,9	55 (6 ч.)	36 (4 ч.)	9 (1 ч.)
3	Речевое развитие	2,4	-	60 (6 ч.)	40 (4 ч.)	3,3	46 (5 ч.)	18 (2 ч.)	36 (4 ч.)
4	Художественно-эстетическое развитие	2,2	-	60 (6 ч.)	40 (4 ч.)	3,5	55 (6 ч.)	46 (5 ч.)	-
5	Физическое развитие	2,7	-	70 (7 ч.)	30 (3 ч.)	2,9	9 (1 ч.)	82 (9 ч.)	9 (1 ч.)
Ср. значение	2,4	-	70	30	3,5	46	44	10	

по группе									
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Средний балл по освоению детьми программы по образовательным областям на конец учебного года **3,5 б.**, соответствует среднему уровню освоения программного материала; по сравнению с результатами на начало учебного года возрос на 1,1 б., что свидетельствует о неплохой динамике развития детей за учебный год.

Количество детей с высоким уровнем развития составило 46%, со средним — 44%, с низким 10% детей.

Значительное продвижение детей произошло по ОО «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». По социально-коммуникативному развитию 64% детей показали высокий уровень освоения программы (в начале года высокого уровня знаний и умений в данной области не было), по художественно-эстетическому развитию высокого уровня достигли 55% детей (в начале года высокого уровня знаний в данной области так же не было выявлено). Детей с низким уровнем социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития на конец учебного года нет.

Также значительное продвижение детей произошло по ОО «Познавательное развитие»: высокого уровня достигли 55% детей (в начале года высокого уровня знаний в данной области так же не было выявлено). Но к концу учебного года 1 ребенок остается с низким уровнем освоения программы.

«Речевое развитие»: детей с высоким уровнем освоения программного материала 46% (5 чел.), в начале года их не было, низкий уровень речевого развития остается у 4-х детей.

По ОО «Физическое развитие» наиболее низкие результаты: 1 ребенок к концу года достиг высокого уровня физического развития (это лишь 9%), детей со средним уровнем освоения программы стало 82%, но количество детей с низким уровнем физического развития уменьшилось на 21%.

В балльном выражении (по 5-тибалльной системе) результаты по всем образовательным областям по сравнению с началом года возросли и выглядят следующим образом:

по ОО «Социально-коммуникативное развитие»- 3,9 б., выше на 1,3 б., результат соответствует высокому уровню освоения детьми программного материала;

по ОО «Познавательное развитие» - 3,9 б., выше на 1,6 б. - наиболее значительная динамика за учебный год, результат соответствует высокому уровню освоения детьми программного материала;

по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 3,5 б., выше на 1,3 б.;

по ОО «Речевое развитие» - 3,3 б., выше на 0,9 б.;

по ОО «Физическое развитие» - 2,9 б., выше на 0,2 б.

Вывод

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми группы адаптированной основной образовательной программы ДООУ по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года, результаты по образовательным областям возросли, в среднем, на 1,1 б., результаты по социально-коммуникативному и познавательному развитию детей достигли высокого уровня освоения детьми программного материала.

Задачи на летний период и следующий учебный год:

1. воспитателям группы и специалистам учреждения продолжить в течение лета индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми, особенно по ОО «Речевое развитие» и «Физическое развитие»;
2. в дальнейшей работе с детьми уделить внимание использованию современных образовательных технологий, созданию развивающей предметно-пространственной среды, созданию речевой среды для эффективного речевого развития;
3. продолжить работу по физическому развитию детей, эффективной реабилитации детей с НОДА;
4. обеспечить успешное освоение программы по образовательным областям «Речевое развитие» и «Физическое развитие».

**Разновозрастная группа «Колобок» для детей с ЗПР
(воспитатель Бугайцова Т. П., учитель-дефектолог Попова Т.Н.)**

По сравнению с началом учебного года динамика развития детей следующая:

№	Образовательные области	На начало учебного года (10 ч., продиагностично 10 чел.)	На конец учебного года (9 чел., продиагностировано 9 чел.)						
			Баллы	Выс. % (чел.)	Ср. % (чел.)	Низ. % (чел.)	Баллы	Выс. % (чел.)	Ср. % (чел.)
1	Социально-коммуникативное развитие	2,2	-	10 (1 ч.)	90 (9 ч.)	2,5	12 (1 ч.)	44 (4 ч.)	44 (4 ч.)
2	Познавательное развитие	1,6	-	40 (4 ч.)	60 (6 ч.)	2,4	12 (1 ч.)	33 (3 ч.)	55 (5 ч.)
3	Речевое развитие	1,3	-	10 (1 ч.)	90 (9 ч.)	1,9	-	33 (3 ч.)	66 (6 ч.)
4	Художественно-эстетическое развитие	1,5	-	30 (3 ч.)	70 (7 ч.)	2,7	22 (2 ч.)	22 (2 ч.)	56 (5 ч.)
5	Физическое развитие	2,1	-	40 (4 ч.)	60 (6 ч.)	2,5	22 (2 ч.)	44 (4 ч.)	34 (3 ч.)
Ср. значение по группе	1,7	-	26	74	2,4	14	35	51	

Средний балл по освоению детьми программы по образовательным областям на конец учебного года **2,4 б.**, соответствует среднему уровню освоения программного материала; по сравнению с результатами на начало учебного года возрос на 0,7 б.

Количество детей с высоким уровнем развития составило 14, со средним — 35%, с низким остается 51% детей.

Значительное продвижение детей произошло по ОО «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»: 22% детей достигли высокого уровня освоения программ по данным образовательным областям, в начале года таких детей не было выявлено.

Также значительное продвижение детей произошло по ОО «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие»: 12% детей показали высокий уровень освоения программы, в начале года таких детей не было выявлено.

По ОО «Речевое развитие» детей с высоким уровнем нет, число детей со средним уровнем освоения программного материала увеличилось на 23%, с низким уменьшилось так же на 23%.

В балльном выражении (по 5-тибалльной системе) результаты по всем образовательным областям по сравнению с началом года возросли и выглядят следующим образом:

по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 2,7 б., выше на 1,2 б. - наиболее значительная динамика за учебный год;

по ОО «Познавательное развитие» - 2,4 б., выше на 0,8 б.;

по ОО «Речевое развитие» - 1,9 б., результат возрос с начала года на 0,6 б.;

по ОО «Физическое развитие» - 2,5 б., выше на 0,4 б.;

по ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 2,5 б., выше на 0,3 б.

Вывод

Сравнительный анализ показал, что положительная динамика освоения детьми группы адаптированной основной образовательной программы ДОО произошла по всем образовательным

областям по сравнению с началом учебного года, результаты по образовательным областям возросли, в среднем, на 0,4 б. Самыми низкими выявлены результаты по речевому развитию детей.

Задачи на летний период и следующий учебный год:

1. воспитателям группы и специалистам учреждения продолжить в течение лета индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми, особенно по ОО «Речевое развитие»;
2. в дальнейшей работе с детьми уделить внимание использованию современных образовательных технологий, созданию для воспитанников развивающей предметно-пространственной среды;
3. продолжить углубленную коррекционно-развивающую работу по речевому развитию детей.

**Подготовительная группа «Солнышко» для детей с ТНР
(воспитатели Прохоренко О. В., Тишкина Л. В.)**

По сравнению с прошлым учебным годом динамика следующая:

№	Образовательные области	2021-2022 учебный год (12 чел.)	2022-2023 учебный год (13 чел.)						
			Баллы	Выс. % (чел.)	Ср. % (чел.)	Низ. % (чел.)	Баллы	Выс. % (чел.)	Ср. % (чел.)
1	Социально-коммуникативное развитие	4,1	42 (5 ч.)	58 (7 ч.)	-	4,4	77 (10ч.)	23 (3 ч.)	-
2	Познавательное развитие	4	50 (6 ч.)	50 (6 ч.)	-	4,3	77 (10ч.)	23 (3 ч.)	-
3	Речевое развитие	3,7	33 (4 ч.)	67 (8 ч.)	-	4,3	69 (9 ч.)	31 (4 ч.)	-
4	Художественно-эстетическое развитие	4,1	75 (9 ч.)	25 (3 ч.)	-	4,1	85 (11ч.)	15 (2 ч.)	-
5	Физическое развитие	4,2	83 (10ч)	17 (2 ч.)	-	4,4	100 (13ч)	-	-
Ср. значение по группе	4 б.	57%	43%	-	4,4	81%	19%	-	

Из таблицы видно, что результаты по всем показателям выше уровня прошлого учебного года. На конец учебного года общий результат по сравнению с прошлым учебным годом увеличился на 0,4 б. Результат по образовательной области «Речевое развитие» улучшился на 0,6 б. и достиг высокого уровня. Результаты по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие» возросли на 0,2-0,3 б.

Результат по ОО «Художественно-эстетическое развитие» количественный результат остался на уровне прошлого года (4,1 б.), но качественные показатели улучшились: доля детей с высоким уровнем освоения программы возросла на 10%.

Вывод

Самая значительная динамика произошла в речевом развитии детей: 69% достигли высокого уровня освоения программы. По результатам итоговой диагностики по всем образовательным областям 100% детей освоили программу на высоком и среднем уровне, низкого уровня освоения программы нет.

Можно сделать вывод об эффективно организованной воспитательно-образовательной работе с детьми группы, о результативной работе с детьми по подготовке их к школе.

Задачи на летний период

1. Воспитателям группы и специалистам учреждения продолжить в течение лета индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми, у которых выявлены в конце учебного года результаты ниже, чем в среднем по группе.

2. Воспитателям в воспитательно-образовательной работе в течение лета сделать упор на формирование у детей самостоятельности, положительного эмоционального отношения к школе, правильных представлений о школе и учении, на формирование опыта учебной деятельности, на становление у каждого ребенка внутренней позиции школьника. В организации совместной и самостоятельной деятельности детей подбирать такой материал, который отвечает их интересам и потребностям. Создать условия для сюжетно-ролевой игры со школьной тематикой: «Утро перед школой», «Уроки», «Библиотека», «Перемена», «Праздник в школе», «Приготовление домашнего задания». Продолжить развитие у детей произвольной регуляции деятельности, способности контролировать и оценивать свои действия.

Результаты по д/саду

Средний балл по освоению детьми программы по образовательным областям на конец 2022-2023 учебного года составил 3,4 б., что выше уровня начала учебного года на 1 б. Общий результат по д/саду на конец учебного года соответствует среднему уровню освоения детьми программы дошкольного образования.

Качественные показатели на конец 2022-2023 учебного года так же выше, чем в начале года: доля детей с высоким уровнем освоения программы составила 51%, их доля возросла на 43%, со средним уровнем — 31%, с низким - 18% (этот показатель снизился с начала года на 13%).

Результаты на конец учебного года в сравнении с началом года можно представить в таблице:

№	Образовательные области	Начало учебного года (33 чел.)	Конец учебного года (33 чел.)						
			Баллы	Выс. % (чел.)	Ср. % (чел.)	Низ. % (чел.)	Баллы	Выс. % (чел.)	Ср. % (чел.)
1	Социально-коммуникативное развитие	2,5	-	73 (24 ч.)	27 (9 ч.)	3,6	54 (18 ч.)	33 (11 ч.)	13 (4 ч.)
2	Познавательное развитие	2,2	-	70 (23 ч.)	30 (10 ч.)	3,5	52 (17 ч.)	30 (10 ч.)	18 (6 ч.)
3	Речевое развитие	2,2	-	61 (20 ч.)	39 (13 ч.)	3,2	43 (14 ч.)	27 (9 ч.)	30 (10 ч.)
4	Художественно-эстетическое развитие	3,1	6 (2 ч.)	61 (20 ч.)	33 (11 ч.)	3,6	58 (19 ч.)	27 (9 ч.)	15 (5 ч.)
5	Физическое развитие	3	33 (11 ч.)	40 (13 ч.)	27 (9 ч.)	3,3	48 (16 ч.)	39 (13 ч.)	13 (4 ч.)
Ср. значение по д/саду	2,4	8	61	31	3,4	51	31	18	

Из таблицы видно, что к концу учебного года **по сравнению с началом года** результат освоения программы по каждой образовательной области возрос:

- по ОО «Познавательное развитие»- на 1,3 б. и составил 3,5 б.;
- по ОО «Социально-коммуникативное развитие» - на 1,1 б. и составил 3,6 б.;
- по ОО «Речевое развитие» - на 1 б. и составил 3,2 б.;

- по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - на 0,5 б. и составил 3,6 б.;

- по ОО «Физическое развитие» - на 0,3 б. и составил 3,3 б.

Доля детей с **высоким уровнем** усвоения программного материала составила:

- по ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 54%, в начале года их не было;

- по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 58%, выше на 52%;

- по ОО «Познавательное развитие» - 52%, в начале года их не было;

- по ОО «Физическое развитие» - 48%, увеличилась на 15%;

- по ОО «Речевое развитие» - 43%, в начале года детей с высоким уровнем речевого развития не было.

Вывод о динамике развития детей в течение учебного года (в сравнении с началом учебного года)

Выше в балльном выражении выявлены результаты по ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». По этим образовательным областям можно отметить хорошую динамику развития детей к концу учебного года (наибольший качественный скачок — значительное увеличение количества детей с высоким уровнем освоения программы).

В сравнении с прошлым учебным годом результаты на конец 2022-2023 учебного года таковы:

№	Образовательные области	2021-2022 учебный год (33 чел.)	2022-2023 учебный год (33 чел.)						
		Баллы	Выс. % (чел.)	Ср. % (чел.)	Низ. % (чел.)	Баллы	Выс. % (чел.)	Ср. % (чел.)	Низ. % (чел.)
1	Социально-коммуникативное развитие	3,5	52 (17 ч.)	27 (9 ч.)	21 (7 ч.)	3,6	54 (18 ч.)	33 (11 ч.)	13 (4 ч.)
2	Познавательное развитие	3,7	58 (19 ч.)	36 (12 ч.)	6 (2 ч.)	3,5	52 (17 ч.)	30 (10 ч.)	18 (6 ч.)
3	Речевое развитие	3,7	48 (16 ч.)	45 (15 ч.)	7 (2 ч.)	3,2	43 (14 ч.)	27 (9 ч.)	30 (10 ч.)
4	Художественно-эстетическое развитие	3,6	64 (21 ч.)	21 (7 ч.)	15 (5 ч.)	3,6	58 (19 ч.)	27 (9 ч.)	15 (5 ч.)
5	Физическое развитие	3,6 продиагн. 31 ч.	68 (21 ч.)	19 (6 ч.)	13 (4 ч.)	3,3	48 (16 ч.)	39 (13 ч.)	13 (4 ч.)
Ср. значение по д/саду	3,6	58	30	12	3,4	52	30	18	

Из таблицы видно, что **по сравнению с прошлым учебным годом** результаты освоения программы по каждой образовательной области таковы:

- по ОО «Социально-коммуникативное развитие» - выше уровня прошлого года на 0,1 б.

- по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - на уровне прошлого года.

По другим образовательным областям результаты несколько ниже, чем в прошлом учебном году - в среднем, на 0,3 б.

Количество детей с высоким уровнем освоения программы ниже, чем в прошлом учебном году, на 6%, со средним – количество то же, с низким уровнем развития – выше на 6%.

Анализ результатов по группам показал, что в подготовительной группе «Солнышко» получены весьма высокие итоги, снижение общей результативности по детскому саду, по сравнению с прошлым учебным годом, произошло из-за невысокой динамики в группах «Капитошка» и «Колобок».

Выводы о результатах освоения программы за 2022-2023 учебный год

В 2021-2022 учебном году западающими звеньями были социально-коммуникативное и художественно-эстетическое направления развития воспитанников детского сада. В прошедшем учебном году задачи по этим двум направлениям успешно решены, о чем свидетельствуют результаты по ОО «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», снижения показателей нет. По ОО «Познавательное развитие» получен неплохой результат: в течение года наблюдалась хорошая динамика продвижения детей в освоении программы по данной образовательной области. Западающими звеньями выявлены ОО «Речевое развитие» и «Физическое развитие».

Поэтому в следующем учебном году следует активизировать работу по организации эффективного речевого и физического развития детей.

Задачи на следующий учебный год:

1. исходя из полученных диагностических данных по результатам воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы, проведенной в 2022-2023 учебном году, всем педагогам в следующем учебном году активизировать работу по речевому и физическому развитию детей;
2. воспитателям групп «Капитошка» и «Колобок», специалистам д/сада продумать и наметить индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми, обеспечить успешное освоение детьми программ по всем образовательным областям

5. Работа с родителями.

Работа по осуществлению взаимодействия детского сада и семьи в прошедшем учебном году строилась на единстве принципов воспитания детей в дошкольном учреждении и семье, согласно поставленным годовым задачам, на основе годового плана работы детского сада, а так же рабочих программ воспитателей и специалистов и проходила по нескольким направлениям.

С целью установления тесного сотрудничества с семьями воспитанников, изучения семьи и установления контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка необходимо иметь полное представление о родителях (законных представителях). Для решения данной задачи в 2022-2023 учебном году мы проводили социологическое обследование семей наших воспитанников, создан банк данных о семьях воспитанников, подробные результаты изучения семей занесены в паспорта групп и использовались в индивидуализации взаимодействия с каждой семьей.

С целью повышения качества образовательного процесса, эффективной организации совместной работы ДООУ и семьи по вопросам обучения и воспитания детей, совершенствования работы с родителями для педагогов было организовано анкетирование и консультирование педагогов по вопросам: «Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ», «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

Целью анкетирования по социально-коммуникативному развитию детей было получение

информации о том, насколько успешно ребенок общается со сверстниками и взрослыми, т.е. в какой мере он овладел коммуникативными навыками; сформированы ли так называемые «социальные эмоции» (сочувствие, эмпатия, сопереживание), насколько хорошо справляется детский сад с непростой задачей социализации дошкольников.

Были получены такие результаты. В 96% анкет родители определили отношение ребенка к сверстникам как «ровное, нормальное, хорошее, доброжелательное, положительное, заботливое». В 4% анкет ответ был «по-разному, к одним равно, к другим - отрицательно». Утверждают «друзья есть» 96% родителей. Реакцию ребенка на успехи и неудачи других, как «адекватную», определяют в 39 %, как «равнодушную» - в 13%, как «нормальную» - в 9%. В 22% анкет ответы на вопрос были такие: «по-разному; когда как; реакция зависит от настроения и расположения к человеку». В 9% анкет ответ на этот вопрос отсутствовал. Подавляющее большинство родителей (83%) утверждают,

что их ребенок склонен помогать своим сверстникам и чаще делает это охотно. В 13 % анкет родители отмечают, что ребенок склонен помогать сверстнику, если ему «симпатизирует».

Все родители (100 %) отметили, что их дети склонны в той или иной мере проявлять заботу по отношению к сверстникам, младшим детям, животным, взрослым. 61 % родителей подчеркнули любовь ребенка к животным. 26% родителей написали о том, что их дети с удовольствием заботятся о младших братьях и сестрах, а 96% написали, что их дети обращают внимание на эмоциональное состояние другого человека. Тот факт, что ребенок может в той или иной мере утешить и поддержать, отмечен в 52% анкет.

На основе полученных результатов мы можем сделать следующие выводы:

1. Ответы родители указывают «социальные эмоции у ребят (сочувствие, эмпатия, сопереживание) присутствуют».
2. Уровень коммуникативной компетенции детей групп «Солнышко», «Капитошка» соответствует возрастным нормам.
3. Детский сад успешно решает задачу формирования коммуникативных навыков у детей, закладывая, таким образом, основу для их успешной социализации в будущем.

Проанализировав анкеты по патриотическому воспитанию дошкольников, мы выявили, что для родителей термин «патриотическое воспитание» - это любовь к Родине, уважение и почитание ее традиций;

Для 13% опрошенных - это знание истории своей страны;

Для 4,5% - это готовность выполнить гражданский долг, защита интересов Родины;

Для 4,5% это - любовь к семье, обществу, своей стране.

На вопрос «Успешно ли патриотическое воспитание в детском саду?» 89% опрошенных ответили «Да».

51% опрошенных считают, что основную ответственность за патриотическое воспитание детей несут родители, 45% - педагоги и родители, и лишь 4% опрошенных считают, что ответственность за патриотическое воспитание детей несут педагоги.

На вопрос «Следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?» 93% ответили положительно.

84% опрошенных считают, что тема ознакомления с родословной семьи актуальна в современном обществе.

7% из числа опрошенных родителей регулярно посещают с детьми музеи и выставки, 71% - лишь иногда посещают, и 22 % не посещают по различным причинам (либо еще маленькие дети, либо их нет в нашем городе).

В целом, по результатам анализа анкет можно сделать следующие выводы:

патриотическое воспитание актуально во все времена, поэтому в детском саду необходимо совместно с родителями воспитанников продолжать работу в этом направлении.

С целью повышения компетентности родителей в вопросах развития детей в различных направлениях, индивидуализации процесса взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, решения возникающих проблем воспитателями и специалистами детского сада использовались и дистанционные формы взаимосвязи с родителями: взаимодействие с родителями, обмен информацией, фото и видеоматериалами осуществлялось в мессенджере Вотсап. На страничках педагогов официального сайта детского сада были размещены для родителей консультации по различным направлениям обучения, развития и обучения детей дошкольного возраста.

На протяжении года педагоги проводили индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития, воспитания детей.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

С целью приобщения родителей к участию в жизни детского сада осуществлялись совместная подготовка и организация развлечений и праздников. С активным участием родителей была организована проектная деятельность в группах, а также работали все групповые мастерские совместных работ: чудесные поделки были подготовлены детьми и родителями в рамках мастерских «Осень в краю родном», «Масленица широкая», «Великая Пасха», «Весна-красна», мастерской Деда Мороза. Воспитателями совместно с родителями были подготовлены выставки к 9 Мая.

Выводы

1) Вся работа детского сада в прошедшем учебном году строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

- 2) В течение года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей, подготовку выставок рисунков и поделок, участие в дистанционных конкурсах детского творчества.
- 3) Сотрудничество семьи и детского сада предусматривало «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса: мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, совместных проектов.
- 4) Результаты анкетирования «Удовлетворенность работой детского сада», проведенном в ноябре 2022 г., показали положительную оценку работы коллектива детского сада, выразили свою благодарность педагогам и всему детскому саду.
- 5) План проведения мероприятий с родителями выполнен в полном объеме.

Можно выделить такие направления совместной работы на следующий учебный год:
повышение родительской компетенции в условиях организации сопровождения семейного воспитания по всем направлениям: информационному, педагогическому, психологическому, медицинскому и социально-правовому;
оказание помощи родителям в освоении определённых социальных навыков для преодоления трудностей в воспитании детей с ОВЗ;
совершенствование традиционных форм и использование новых методик и технологий во взаимодействии с семьями воспитанников.

6. Результативность методической работы.

6.1. Анализ педагогического состава в 2022-2023 учебном году.

В ГКДОУ в прошедшем учебном году количество педагогических работников, по сравнению с 2021-2022 учебным годом, уменьшилось на 1 человека, всего на конец 2022-2023 учебного года 11 педагогов:

Василенко И В. - ст. воспитатель

Бугайцова Т. П. – воспитатель

Гребенкина И. Н. – воспитатель

Лобанова О. А. - воспитатель

Попова Т. Н. - учитель-дефектолог

Колчина Е. В. - педагог-психолог

Прохоренко О. В. - воспитатель

Степина О.А. - музыкальный руководитель

Тишкина Л. В. - воспитатель

Чмелева А. С. - учитель-логопед

Шестакова Т. В. - инструктор по физической культуре

Образовательный уровень

Уровень образования педагогов, по сравнению с прошлым учебным годом, практически не изменился:

- высшее образование имеют 6 педагогов, это 55% педагогических работников (их количество в процентном отношении возросло на 5%);
- незаконченное высшее – нет;
- средне-специальное – 5 чел. (количество уменьшилось на 1 чел.) - 45%.

Квалификационный уровень

В течение учебного года 1 педагог аттестовался на высшую кв. категорию. Уровень квалификации педагогов следующий:

- высшая кв. категория – 8 чел. (73%) - кол-во осталось, как и в прошлом году, изменилось процентное соотношение - на 6%;
- 1-я кв. категория — 1 чел. (9%);
- соответствуют занимаемой должности — 2 чел. (18% педагогов) – кол-во уменьшилось на 1 чел.; без категории — нет.

Два педагога имеют нагрудные знаки: «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования РФ». 1 воспитатель имеет Почетную грамоту МО СК.

Курсы ПК в учебном году прошли 3 педагога.

Возрастной ценз

Возраст педсостава на конец 2022-2023 учебного года:

- 30-40 лет – 1 чел. – 9% (показатель не изменился);
- 40-50 лет – 2 чел. – 18% (показатель уменьшился на 24%);
- 50-54 лет – 6 чел. – 55% (количество увеличилось на 30%);
- 55 лет и выше – 2 чел. – 18% (количество уменьшилось на 1 чел.)

Средний возраст педсостава составляет 50 лет (показатель остался на уровне прошлого года).

По педагогическому стажу:

- 0-10 лет – нет.
- 10-15 лет – 1 чел.
- 15-20 лет – 1 чел. (показатель ниже на 3 чел., чем в прошлом году)
- свыше 20 лет – 9 чел. (количество увеличилось на 3 чел.)

Педстаж, в среднем, на члена коллектива составляет 21 год (на 3 года меньше, чем в прошлом году).

Выводы:

- 1) данные позволяют сделать вывод о том, что возраст педработников остался на уровне прошлого года;
- 2) курсы повышения квалификации педагоги проходят своевременно;
- 3) в течение учебного года 1 педагог аттестовался на высшую кв. категорию, на высшую квалификационную категорию аттестована значительная часть педколлектива;
- 4) в учреждении удерживается высокий уровень профессионального мастерства педагогов, прослеживается тенденция к постоянному, систематическому его совершенствованию.

Задачи:

в следующем учебном году пройти курсовую подготовку в соответствии с должностями — 8-ми педагогам.

6.2. Анализ методической работы по решению годовых задач.

В 2022-2023 учебном году в детском саду работа была направлена на решение годовых задач:

- а) Решение задачи воспитания потребности детей в ведении ЗОЖ, развития физической подготовленности детей в соответствии с возможностями и состоянием их здоровья через

рациональное использование здоровьесберегающих технологий и приемов оздоровительной работы.

Для решения данной задачи в ГКДОУ были созданы определенные условия:

- оборудован физкультурно-музыкальный зал для физкультурных занятий;
- в группах выделено место для подвижных игр;
- наличие сухих бассейнов в зале и группах;
- в группах имеется разнообразное физкультурное оборудование;
- на групповых участках имеются площадки с зонами для подвижных и спортивных игр, полосой препятствий, спортивным комплексом, гимнастической стенкой.

В течение года рассматривались вопросы, касающиеся поиска путей повышения эффективности работы по оздоровлению детей и воспитания здорового образа жизни. Работу строили по следующим **направлениям:**

- создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в содружестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями;
- использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий .

Для воспитания установок на здоровый образ жизни поддерживался оптимальный дифференцированный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы и состояния здоровья, в который входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительная ходьба;
- прогулки-походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке,
- самостоятельная двигательная деятельность на спортивных комплексах и в сухом бассейне, в физкультурном зале;
- физкультурные занятия, релаксационные упражнения и дыхательная гимнастика;
- обучающие занятия;
- танцевально-игровая гимнастика;
- физкультурные праздники, развлечения, спортивные игры;
- физкультминутки, двигательные разминки и динамические паузы в перерывах между занятиями.

Для неспецифической тренировки защитных и компенсаторных возможностей организма ребенка использовали:

- 1) закаливающие процедуры;
- 2) точечный, игровой массаж;
- 3) стопотерапию, профилактику психомоторного закрепощения детей средней и подготовительной групп, учебные занятия проводились в режиме смены динамических поз (сидя, стоя) и чередования различных видов деятельности детей.

Эффект благоприятных изменений, происходящих в организме детей, выразился в повышении работоспособности детей, расширении функциональных возможностей физиологических систем. Все педагоги детского сада работали над развитием двигательной активности детей, повышением благоприятного эмоционального настроения каждого ребенка, над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивали у детей навыки личной гигиены, воспитывали привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- расширяли представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;
- разыгрывали сказки, спектакли;
- проводили викторины, праздники;
- организовывали выставки детских рисунков;
- использовали игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводили беседы.

Для решения годовой задачи был проведен и ряд методических и воспитательных мероприятий:

- *педагогические:*

«Реализация комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, направленной

на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни» (ноябрь), «Итоги работы в 2022-2023 учебном году» (май);

- *методические мероприятия:*

- семинар-практикум по теме: «Формирование здорового образа жизни дошкольников в условиях ДОУ и семьи» (ноябрь);

- консультации для педагогов: "Подвижная игра как средство здоровьесбережения у детей младшего дошкольного возраста" (сентябрь);

оперативный и предупредительный контроль по вопросам охраны здоровья детей (согласно плану);

- тематический контроль по теме: «Система работы по воспитанию потребности детей в ведении ЗОЖ, по рациональному использованию здоровьесберегающих технологий и совершенствованию методов и приемов оздоровительной работы с детьми» (ноябрь), в результате которой выработаны следующие рекомендации для организации последующей работы:

- при построении системы воспитания у детей ответственности за свое здоровье учитывать такие факторы, как четкость, систематичность и возрастные особенности и возможности ребенка дошкольного возраста;

- взять на вооружение такие методы, как: поручение посильных дел, напоминание и контроль, поощрение и санкции, методы «Буду, как мама!», «Как в сказке», «Учимся, играя»;

- систематически пополнять картотеки подвижных игр, комплексов утренней, бодрящей, дыхательной гимнастики, воспитателям активно использовать картотеку, созданную инструктором по физ-ре;

- воспитателям систематически, в соответствии с планом воспитательной работы проводить индивидуальную работу с детьми по обучению основным видам движений;

- пополнить в группах физкультурные уголки: гантелями 0,5 кг, мишенями, корзинами для метания, различного вида мячами, тренажерами по выполнению упражнений для развития опорно-двигательного аппарата;

- воспитателям на родительских собраниях, в стендовой информации, в папках-передвижках активнее освещать физкультурно-оздоровительную работу в детском саду, осуществлять среди родителей просветительскую работу по здоровому образу жизни, разнообразить оформление материалов по приемлемым методам физического развития детей, закаливания, самомассажа;

- всем воспитателям планировать совместные с родителями физкультурные развлечения, досуги подвижных игр, активнее привлекать к их организации и проведению родителей воспитанников;

- при организации мероприятий по данному направлению активнее использовать ИКТ, видеотеки;
- обогащать прогулки в холодный период выносным материалом для оптимизации двигательного режима;

- *диагностика и мониторинг:*

уровень освоения программы по образовательной области «Физическое развитие»;

уровень ПРС в группах;

уровень знаний детей по ОБЖ и ПДД;

проведение мониторинга здоровья детей;

- *мероприятия с детьми:*

организация в течение года оптимального двигательного режима детей;

мероприятия в соответствии с Рабочей программой воспитания учреждения и планом организации воспитательно-образовательной работы с детьми (модуль «Здоровье и безопасность»);

циклы бесед по разделам «ЗОЖ и здоровье» (каждая среда), «ОБЖ» (каждый четверг), «ПДД» (каждая пятница);

дни здоровья: «В мире русских народных игр», «Я живу в России!», «Юные спортсмены Ставрополя» (ноябрь, январь, апрель);

спортивный праздник «Чтобы Родине служить, надо сильным, смелым быть!» (февраль);

музыкально-спортивный праздник «Их подвигами гордятся внуки» (май);

занятия в кружке «Са-Фи-Дансе»;

неделя Чистюльки (октябрь);

работа микроакватородка;

неделя безопасности (сентябрь);

месячник здоровья (апрель);

работа по плану предупреждения ДДТТ;

работа по планам проведения физкультурных досугов и развлечений.

План мероприятий в рамках решения данной годовой задачи выполнен полностью.

б) Решение задачи реализации задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников через воспитание любви к Отечеству, своей малой родине, развитие представлений о социокультурных ценностях и традициях, формирование ответственного отношения к окружающей природе и людям.

С целью решения данной годовой задачи были проведены следующие мероприятия:

1. педсоветы:

«Современные подходы к гражданско-патриотическому образованию в ДОО» (февраль), «Итоги работы в 2022-2023 учебном году» (май);

2. методические мероприятия:

- круглый стол по теме: «Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в современной России: проблемы и пути решения» (февраль);

- *консультации для педагогов:* "Роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников" (январь), «Патриотическое воспитание дошкольников старшего возраста в ДОУ средствами физической культуры» (февраль);

- тематический контроль по теме: «Организация работы по реализации задач нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста» (февраль), в результате которой были обнаружены недостатки и даны рекомендации:

1) воспитателям уделить внимание восполнению, расширению и углублению знаний детей о родном городе, его достопримечательностях, событиях, а также формированию знаний о природных зонах и богатствах родной страны и родного края. В подготовительной группе провести работу с

воспитанниками по следующим направлениям:

- по отработке знаний о государственной символике (с 3 воспитанниками);

- по разъяснению понятия «Россия» (2 чел.);

- ввести в активный словарь понятие «гимн» (1 чел.);

- со всеми детьми — формирование знаний о символике герба России, о богатствах и природных зонах страны, введение в активный словарь детей названия природно-климатических зон (тундра, тайга, степь, пустыня, лес);

2) провести углубленную работу по формированию у всех детей знаний о крупных мемориалах и памятниках в нашей стране, о Дне космонавтики и первом космонавте, о Дне 1 сентября, спортивных событиях, в т.ч. олимпиадах;

3) активизировать работу с детьми по трудовому воспитанию по направлению «Уборка игрушек перед прогулкой».

3. В центрах государственной символики и краеведения дополнить блоки:

1) в группе «Капитошка»: «Ознакомление с малой Родиной»: «Взрослые люди», «Семья», «Дом, в котором ты живешь», «Наш детский сад»; «Социально-нравственное воспитание»: «Ребенок и сверстники», «Эмоциональные состояния», «Поведение детей»; «Приобщение к народной культуре» - блок дополнить куклами, игрушками народных мастеров;

2) в группе «Колобок»: «Приобщение к народной культуре», добавить материал по теме «Планета Земля», разместить текстовый вариант гимна России, создать картотеку игр по нравственно-патриотическому и гражданскому воспитанию дошкольников, картотеку игр народов России, сделать подборку о памятниках воинской славы;

3) в группе «Солнышко»: «Приобщение к народной культуре», «Социально-нравственное воспитание», создать совместно с детьми и родителями и разместить макеты: русской избы, казачьего быта, природных зон России; разместить набор картинок о богатствах страны; подобрать и разместить произведения новопавловских, ставропольских писателей и художников, добавить материал по теме «Планета Земля», фото и иллюстрации, повествующие о всенародных праздниках и национальных традициях, о Великой Отечественной войне и героях войны, наградах Родины, памятниках воинской славы, дополнить центр картой мира (глобусом);

4) в кабинете педагога-психолога и учителя-дефектолога подобрать материал к блокам: «Социально-нравственное воспитание», «Приобщение к народной культуре»; дополнить блоки «Ознакомление с малой Родиной», «Ознакомление с Родным краем» и «Ознакомление с Родной страной»;

5) в физкультурно-музыкальном зале: заполнить материалами блок «Социально-нравственное воспитание»: иллюстрации, фото, литература, песни на тему «Семья, родной дом, семейные традиции и праздники», материалы о дружбе, о взаимодействии со сверстниками, о детском саде, фото, сведения и т. п. об известных спортсменах из Ставропольского края, о видах спорта, спортивных соревнованиях, олимпиадах, создать картотеку, аудиотеку музыкальных произведений о Родине, семье, воспевающих нравственные качества людей (для детского восприятия);

б) учителю-логопеду оформить в кабинете уголок по патриотическому воспитанию и краеведению;

3. мероприятия с детьми:

мероприятия по календарному плану организации воспитательно-образовательной работы с детьми.

Анализ педагогической работы в данном направлении показал, что в ДООУ созданы условия для реализации задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Можно сделать вывод, что:

работа педагогов ДООУ осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2022–2023 учебный год, все включенные в план мероприятия по основным направлениям (модулям) проведены в заданный срок и на достаточно высоком уровне; воспитательная работа в детском саду по нравственно-патриотическому развитию детей, работа по организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями в данном направлении проведена на хорошем уровне.

в) Решение задачи создания условий для развития социально-коммуникативных качеств у воспитанников, направленных на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов связной речи.

С целью решения данной годовой задачи были проведены следующие методические мероприятия:

- *предсовет* по теме: «Социально-коммуникативное развитие ребенка-дошкольника» (апрель);
- семинар-практикум по теме: «Социально-коммуникативное развитие дошкольника: интегративный подход к реализации ФГОС ДО» (март);
- консультация для педагогов по теме: «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в игровой деятельности» (март);
- тематическая проверка по теме: «Организация работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников», результаты которой педагогам были даны рекомендации:

- 1) воспитателям продолжать использовать в работе вариативные формы и методы по ознакомлению воспитанников с социальной действительностью;
- 2) своевременно обеспечивать сменяемость игровых материалов в игровых зонах для обеспечения интереса обучающихся к сюжетно-ролевым играм, наполнить предметную среду предметами заместителями;
- 3) активнее использовать такие формы просветительской работы с родителями как буклеты и памятки на тему социально-коммуникативного развития и воспитания детей, 1 раз в месяц обеспечивать сменяемость имеющейся информации в центрах для родителей во всех группах;
- 4) пополнить групповые картотеки дидактическими играми, альбомами о профессиях, о труде взрослых на развитие социального кругозора, изготовить дидактические игры на развитие эмоциональной сферы и навыков общения с учетом комплексно-тематического планирования и требований по возрастной группе;
- 5) неукоснительно следовать методике организации трудового воспитания в соответствии с возрастом детей, методически грамотно подходить к организации трудовых поручений, соответствующие возрасту детей формы работы по воспитанию трудовых навыков прописывать в календарных планах.

г) Решение задачи совершенствования профессионального мастерства педагогов через активизацию и привлечение их к участию в различных проектах и конкурсном движении. Результативность реализации данной задачи представлена в п.7.

7. Результативность воспитательно-образовательной работы в 2022-2023 учебном году

7.1. Участие детского сада в региональных конкурсах

№	Наименование конкурса	Сроки	Результат
1	Краевой смотр-конкурс среди ДОО по безопасности дорожного движения «Зеленый огонек-2022»	Август 2022 г.	Диплом 3 место

7.2. Участие в конкурсах воспитанников детского сада

№	Наименование конкурса	Кол-во	Сроки	Результат
1	Всероссийский интеллектуальный турнир «Росток-SuperУм»	11	ноябрь 2022 г.	Дипломы: 1 ст. - 2 чел., 2 ст. - 5 чел. 3 ст. - 4 чел.
2	Международная олимпиада для дошкольников «Мир вокруг нас»	3	декабрь 2022 г.	Дипломы: 2 ст. - 3 чел.
3	Всероссийский интеллектуальный турнир «Росток-UnikУм	6	январь 2023 г.	Дипломы: 1 ст. - 2 чел., 2 ст. - 1 чел. 3 ст. - 1 чел., участника — 2 ч.
4	Всероссийская олимпиада «Умка»	10	Февраль 2023 г.	Дипломы: 1 ст. - 5 чел., участника — 5

7.3. Участие в конкурсах и публикациях педагогов в 2022-2023 учебном году

№	Ф.И.О.	Наименование конкурса	Сроки	Результат
1	Лобанова О.А.	Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший сценарий праздника»	ноябрь 2022 г.	Диплом 2-е место
2	Прохоренко О.В.	Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший сценарий праздника»	ноябрь 2022 г.	Диплом участника
3	Тишкина Л.В.	Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший сценарий праздника»	ноябрь 2022 г.	Диплом 2-е место
4	Гребенкина И.Н.	Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший фотоотчет»	декабрь 2022 г.	Диплом 1-е место
5		Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший конспект»	декабрь 2022 г.	Диплом участника
6	Василенко И.В.	Всероссийский конкурс «Мелодинка. Олимпиады и публикации»	декабрь 2022 г.	Диплом 1-е место
7	Прохоренко О.В.	Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший конспект»	Февраль 2023 г.	Диплом степени 2
8	Тишкина Л.В.	Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший проект»	Февраль 2023 г.	Диплом степени 2
9	Лобанова О.А.	Всероссийский конкурс публикаций «Золотой пост»	Февраль 2023 г.	Диплом победителя
10		Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший фотоотчет»	Февраль 2023 г.	Диплом степени 1
11		Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший сценарий праздника»	Февраль 2023 г.	Диплом степени 2
12		Всероссийский конкурс «Доутесса»	Февраль 2023 г.	Диплом 1-е место
13	Гребенкина И.Н.	Всероссийский конкурс «Доутесса»	Май 2023 г.	Диплом 1-е место

Выступления

№	Название, место выступления, дата	Ф.И.О., тема выступления	Наименование документа
1	Методическое объединение старших воспитателей ДОУ Кировского городского округа, август 2022 г. (на базе гимназии №1 г. Новопавловска)	Василенко И.В., тема: «Инклюзивные модели получения дошкольного образования детьми с ОВЗ»	Выписка из протокола
2	Методическое объединение музыкальных руководителей ДОУ Кировского городского округа Ставропольского края по теме: «Современные подходы к организации физического развития детей дошкольного возраста», декабрь 2022 г. (на базе ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга»)	Степина О.А., открытое занятие	Выписка из протокола
		Василенко И.В., тема: «Из опыта работы. Организация музыкального воспитания детей с нарушениями в физическом и психоречевом развитии»	Выписка из протокола

2	Методическое объединение старших воспитателей ДОУ Кировского городского округа по теме: «Модели наставничества и проектирование профессионального развития педагогов по результатам оценки качества образования», май 2023 г. (на базе ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга»)	Василенко И.В., тема: «Виртуальное методическое сопровождение педагогов»	Выписка из протокола
---	--	--	----------------------

Выводы

Исходя из анализа работы детского сада в прошедшем учебном году можно сделать выводы:

1. В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.
2. План воспитательно-образовательной работы выполнен в полном объеме.
3. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост количества детей с высоким уровнем освоения программного материала, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном, показатели выполнения программы соответствуют достаточному уровню их освоения, но ниже прочих выявлены результаты освоения программы по ОО «Речевое развитие» и «Физическое развитие».
4. Продолжить укрепление здоровья детей: заболеваемость детей, в целом, низкая, но недостатки в работе выявлены.
5. Методическая работа в ДОУ, в целом, эффективна, но следует продолжить работу над повышением активности участия педагогов и воспитанников ДОУ в очных и заочных формах городских, региональных и федеральных конкурсов.
6. Деятельности всего детского сада в 2022-2023 учебном году можно дать удовлетворительную оценку.

Перспективы работы на новый учебный год:

продолжать совершенствование системы диагностирования и оказания коррекционной помощи каждому ребёнку детского сада;
совершенствовать работу по речевому и физическому развитию дошкольников;
активно привлекать к воспитательно-образовательному процессу родителей воспитанников, целенаправленно повышать педагогическую осведомленность и грамотность родителей по вопросам воспитания и развития детей с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей;
осуществить переход на федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования.

Исходя из вышеизложенного, с учетом реализации «Программы развития ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга», приоритетными в 2023-2024 учебном году будут следующие цели и задачи.

Цели и задачи детского сада на 2023-2024 учебный год

ЦЕЛЬ: по итогам анализа деятельности детского сада за прошедший год с учетом направлений программы развития и изменений законодательства начать работу по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития

их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Для достижения намеченной цели необходимо:

- улучшить условия для реализации воспитательно-образовательной деятельности;
- обновить материально-техническую базу помещений для обучения воспитанников;
- повысить профессиональную компетентность педагогических работников;
- ввести в работу с воспитанниками новые физкультурно-оздоровительные и духовно-нравственные мероприятия;
- обеспечить развитие педагогических подходов и технологий осуществления преемственности образования, направленных на формирование фундаментальных личностных компетенций дошкольника и учащегося начальной школы, в соответствии с ФГОС ДО и НОО;
- провести мероприятия по изучению, внедрению ФАОП ДО, апробации АОП ДО ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга».

ЗАДАЧИ:

1. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.

2. Повышать качество дошкольного образования в освоении детьми образовательной области «Речевое развитие» через:

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС ДО для развития речи дошкольников;
- использование современных образовательных технологий в образовательном процессе;
- сотрудничество с родителями (законными представителями) по вопросам речевого развития дошкольников в семье и ДОУ, через включение их в образовательный процесс ДОУ.

3. Содействовать становлению духовно-нравственной культуры дошкольников посредством формирования у них способности оценивать поступки людей и следовать социальным нормам и правилам, воспитания установки положительного отношения к миру, адекватного проявления своих чувств во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

Блок II. ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Работа с воспитанниками

2.1.1. Мероприятия по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и оздоровлению воспитанников

Мероприятие	Срок	Ответственный
Воспитательная работа		
Организация сетевого взаимодействия по вопросам воспитательной работы с воспитанниками	Октябрь	Старший воспитатель
Разработка положений и сценариев воспитательных мероприятий с учетом ФОП ДО	В течение года	Воспитатели
Организация взаимодействия участников образовательных отношений в системе нравственно-духовного и патриотического воспитания	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Обновление содержания воспитательных мероприятий в целях реализации направлений воспитания по ФАОП ДО	Май-июль	Воспитатели, пед.-психолог, ст. воспитатель
Образовательная работа		
Разработка плана совместной работы ГКДОУ и начальной школы в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО	Сентябрь	Воспитатели группы Колобок, ст. воспитатель
Оформление групп, кабинетов дидактическими и наглядными материалами для создания насыщенной образовательной среды с учетом рекомендаций Минпросвещения	Октябрь	Старший воспитатель
Внедрение в работу воспитателей новых методов для развития любознательности, формирования познавательных действий у воспитанников	Октябрь—декабрь	Воспитатели
Внедрение в работу воспитателей методов воспитательной работы по формированию общероссийской гражданской идентичности у дошкольников	Октябрь—декабрь	Воспитатели
Обеспечение условий для индивидуализации развития ребенка, его личности, мотивации и способностей	Ноябрь	Воспитатели
Обновление содержания АОП ДОО	Май—август	Воспитатели, ст. воспитатель
Профилактико-оздоровительная работа		
Профилактический осмотр вновь поступивших детей.	При поступлении	Ст.медсестра
Совместное составление комплекса закаляющих мероприятий для всех возрастных групп	Сентябрь	Ст.воспитатель, ст.медсестра
Сбор согласий родителей (законных представителей) на закаливание воспитанников	Апрель	Воспитатели, ст.медсестра
Формирование перечня оздоровительных процедур на летний период с учетом состояния здоровья воспитанников	Май	Ст.медсестра
Формирование перечня двигательной активности воспитанников в летний период	Май	Инструктор по физ. культуре
Оформление плана летней оздоровительной работы с воспитанниками	Май	Ст. воспитатель, воспитатели
Организация планового, углубленного осмотра детей узкими специалистами	Апрель-май	Ст.медсестра
Лабораторные обследования.	2 раза в год	Ст.медсестра

Антропометрия	2 раза в год	Ст.медсестра
Проведение скрининг-тестов по выявлению отклонений в состоянии здоровья, оценка физической подготовленности детей	В течение года	Ст.медсестра, инструктор по физ. культуре
Вакцинопрофилактика: осмотр детей перед прививкой, контроль за состоянием здоровья после прививки, регистрация реакции на прививку	По плану прививок	Ст.медсестра
Составление плана оздоровительных мероприятий с детьми часто и длительно болеющими	Сентябрь, январь	Ст.медсестра, врач-педиатр
Организация работы с родителями по гигиеническому воспитанию детей (индивидуальные и групповые консультации по актуальным темам)	В течение года	Ст.медсестра, воспитатели
Анализ заболеваемости детей	Ежемесяч.	Ст.медсестра

2.1.2. Праздники

Наименование	Срок	Ответственный
Традиция детского сада «Посвящение в дошколята»	Сентябрь	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
День знаний	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День осени	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День дошкольного работника	Сентябрь	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
День бабушек и дедушек (к Дню пожилого человека)		Старший воспитатель, музыкальный руководитель
День народного единства	Ноябрь	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
День Матери	Ноябрь	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
Новый год и Рождество	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День защитника Отечества	Февраль	Воспитатели, инструктор по физ-ре
Фольклорный праздник «Щедрая Масленица»	Февраль	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Международный женский день	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
Выпускной	Май	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физ-ре

2.1.3. Выставки и конкурсы

Наименование	Срок	Ответственный
Общесадовские		
Конкурс рисунков, посвященный Дню дошкольного работника	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатель Прохоренко О.В.
Фотовыставка к Дню города «Город, в котором я живу»	Октябрь	Старший воспитатель, инструктор по физ-ре
Конкурс чтецов, посвященный Дню матери	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатель Лобанова О.А.
Выставка поделок «В мастерской Деда Мороза»	Декабрь	Воспитатели групп

Выставка рисунков «Правила движения мы знаем без сомнений!»	Январь	Воспитатель Тишкина Л.В.
Фотовыставка «Папа – лучший друг!»	Февраль	Воспитатели групп
Выставка рисунков «Защитники Родины»	Февраль	Старший воспитатель, воспитатель Гребенкина И.Н.
Выставка семейных газет с фотографиями «Мамочка любимая»	Март	Воспитатели групп
Групповые выставки поделок и рисунков «День космонавтики»	Апрель	Старший воспитатель, воспитатель Карагичева Л.В.
Бессмертный полк «Мы помним,мы гордимся»	Май	Старший воспитатель, воспитатель Бугайцова Т.П.

2.1.4. Проекты по группам

Тема	Группа	Ответственный
1.Проекты по воспитанию здорового образа жизни: «За здоровьем в сказку»	Все группы	Инструктор по физ-ре
2.Проекты по речевому развитию: «В гостях у сказки» «Нас учит говорить фольклор» «Вместе весело читать»	«Капитошка» «Солнышко» «Колобок»	Воспитатели группы Воспитатели группы Воспитатели группы
3.Проекты по духовно-нравственному воспитанию: «Родничок» «Эта русская сторонка» «Музыкальные шедевры» «Мой дом, мой город, моя страна»	«Солнышко» «Капитошка» Все группы «Колобок»	Воспитатели группы Воспитатели группы Муз.руководитель Воспитатели группы

2.1.5. Акции

Тема	Срок	Ответственный
Акция «Любишь — пристегни!»	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатель Т.П. Бугайцова
Акция «День добрых дел»	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатель Л.В. Карагичева
Акция «Поможем зимующим птицам»	Декабрь-февраль	Старший воспитатель, воспитатель И.Н. Гребенкина
Акция «День Земли»	Апрель	Старший воспитатель, воспитатель О.А. Лобанова
Акции к Дню Великой Победы: «Георгиевская ленточка» «Бессмертный полк»	Май	Старший воспитатель Воспитатель О.В. Прохоренко Воспитатель Л.В. Тишкина

2.2. Работа с семьями воспитанников

2.2.1. Общие мероприятия

Мероприятие	Срок	Ответственный
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	Не реже 2 раз в месяц	Воспитатели, специалисты

Составление и реализация плана индивидуальной работы с семьями воспитанников с ОВЗ — психолого-педагогическая поддержка детей и родителей	По необходимости	Старший воспитатель, педагог-психолог
Анкетирование по годовым задачам, по текущим вопросам	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Консультирование по текущим вопросам	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
День открытых дверей	Апрель	Старший воспитатель
Организация работы с семьями воспитанников по физическому развитию детей и воспитанию привычек здорового образа жизни	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Организация работы с семьями воспитанников по речевому развитию дошкольников	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Организация работы с семьями воспитанников по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели

2.2.2. Родительские собрания

Сроки	Тематика	Ответственные
I. Общие родительские собрания		
Сентябрь	«Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2023/2024 учебном году с учетом ФОП ДО, ФАОП ДО»	Заведующий, старший воспитатель
Декабрь	«Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности. Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»	Заведующий, старший воспитатель
II. Групповые родительские собрания		
Октябрь	Младшая группа «Солнышко»: «Адаптационный период детей в детском саду. Давайте познакомимся!»	Воспитатели группы «Солнышко», педагог-психолог Колчина Е.В.
Ноябрь	Младшая группа «Солнышко»: «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников»	Воспитатели группы «Солнышко»
	Средняя группа «Капитошка»: «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни»	Воспитатели группы «Капитошка»
	Разновозрастная группа «Колобок»: «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка с задержкой психического развития»	Воспитатели группы «Колобок», педагог-психолог Колчина Е.В.
Декабрь	Младшая, средняя, разновозрастная группы: «Организация и проведение новогодних утренников. Безопасность детей во время новогодних праздников»	Воспитатели групп

Февраль	Младшая группа: «Особенности и проблемы речевого развития у детей с нарушениями речи»	Воспитатели группы «Солнышко», учитель-логопед
	Средняя группа: «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего дошкольного возраста»	Воспитатели группы «Капитошка»
	Разновозрастная группа: «Подготовка дошкольников 5–7 лет к овладению грамотой»	Воспитатели группы «Колобок», учитель-дефектолог
Апрель	Младшая группа: «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Воспитание нравственности и культуры поведения на основе базовых национальных ценностей»	Воспитатели группы «Солнышко»
	Средняя группа: «Основы духовно-нравственного воспитания дошкольников»	Воспитатели группы «Капитошка»
	Разновозрастная группа: «Социализация детей дошкольного возраста. Воспитание нравственности и культуры поведения на основе базовых национальных ценностей»	Воспитатели группы «Колобок»
III. Соборания для родителей будущих воспитанников детского сада		
Июнь-август	Организационное родительское собрание для родителей, дети которых зачислены на обучение в 2023/24 учебном году	Заведующий

Блок III. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Методическая работа

3.1.1. Организационная деятельность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Составление режима дня групп (холодный, теплый периоды)	Август, май	Старший воспитатель, медработник
Подписка на журналы	Сентябрь, май	Старший воспитатель
Индивидуальная работа с воспитателями по запросам	В течение года	Старший воспитатель
Пополнение кабинетов методическими и практическими материалами в соответствии с ФАОП ДО, с учетом рекомендаций Минпросвещения	В течение года	Старший воспитатель
Составление диагностических карт	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Обеспечение методсопровождения педагогов по повышению компетентности в вопросах создания инфраструктуры РППС	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели

Обеспечение методического сопровождения педагогов в работе по нравственно-патриотическому воспитанию	В течение года	Старший воспитатель
--	----------------	---------------------

3.1.2. Консультации для педагогических работников

Тема	Срок	Ответственный
Обзор новых публикаций и периодики, цикл консультаций по вопросам введения ФОП ДО	Ежемесячно	Старший воспитатель Василенко И.В.
Требования к развивающей предметно-пространственной среде с учетом ФАОП и ФГОС ДО	Сентябрь	Старший воспитатель Василенко И.В.
Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности по АОП ДО	Октябрь	Старший воспитатель Василенко И.В.
Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний периоды	Ноябрь	Ст.медсестра Ведерникова С.А.
Профессиональное выгорание	Декабрь	Педагог-психолог Колчина Е.В.
Эффективные методики речевого развития детей с ТНР и ЗПР	Февраль	Учитель-дефектолог Попова Т.Н.
Использование метода проектов в духовно-нравственном воспитании дошкольников	Март	Старший воспитатель, воспитатели
Внедрение педагогических технологий и практик, направленных на противодействие проявлениям идеологии и практики экстремизма	Апрель	Старший воспитатель Василенко И.В.
Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом	Май	Старший воспитатель, ст.медсестра

3.1.3. Семинары, педлаборатории, мастер-классы, круглые столы для педагогических работников

Тема	Срок	Ответственный
------	------	---------------

<p>Круглый стол Тема: «Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей» Цель: обсудить и рассмотреть особенности педагогической поддержки детской инициативы в процессе игровой деятельности дошкольников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «инициатива». Условия развития инициативного поведения. 2. Особенности педагогической поддержки детской инициативы в процессе игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах. Методы поддержки детской инициативы в процессе игр дошкольников. 3. Детская инициатива - залог формирования успешной личности. 4. Анализ практики поддержки детской инициативы в процессе игровой деятельности дошкольников (из опыта работы педагогов: «Выставка и представление дидактических игр по развитию познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста», «Развитие творческой инициативы в игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста»). 5. Рекомендации. 	<p>Сентябрь</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>СВ Василенко И.В.</p> <p>Восп. Карагичева Л.В.</p> <p>ПП Колчина Е.В.</p> <p>Воспитатели</p>
--	-----------------	--

<p>Мастер-класс «Использование приемов мнемотехники для развития речи детей дошкольного возраста» Цель: представить реализацию технологии мнемотехника при организации занятий с детьми.</p>	Декабрь	Воспитатели группы «Солнышко»
<p>Семинар-практикум «Специальные методы и приемы работы с неговорящими детьми, с детьми с задержкой речевого развития» 1. Краткая характеристика неговорящих детей. 2. Дети с общим недоразвитием речи. 3. Специальные методы и приемы стимуляции речевой активности и речевого общения детей с задержкой развития. 4. Использование малых форм фольклора в развитии речи детей. 5. Продуктивные виды деятельности как способ появления речевой активности ребенка. 6. Выработка рекомендаций.</p>	Январь	Ст. воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед СВ Василенко И.В. УЛ Чмелева А.С. УД Попова Т.Н. Восп. Бугайцова Т.П. Восп. Карагичева Л.В.
<p>Мастер-класс «Использование многофункционального пособия с элементами ОТСМ-ТРИЗ в формировании представлений о мире природы у дошкольников» Цель: обмен опытом изготовления и использования пособия по упражнению детей в классификации объектов окружающего мира (рукотворный и природный, живой и неживой природы).</p>	Февраль	Воспитатели группы «Колобок»
<p>Семинар-практикум «Эффективные практики по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания в ДОУ: опыт и традиции» Цель: расширение спектра профессиональных компетентностей педагогов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. 1. Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Традиции и опыт. 2. Тест для педагогов «Насколько вы добры?» 3. Православное воспитание детей в ДОУ. 4. Формирование представлений о нормах морали у детей дошкольного возраста. 5. Развитие детской фантазии и воображения. Чем отличается фантазирование и воображение от серьезного решения задач? 6. Значение воспитания самостоятельности дошкольников в становлении духовно-нравственной личности. 10 правил воспитания самостоятельности у дошкольников. 7. Выработка рекомендаций.</p>	Март	Старший воспитатель Зав. д/с Бабкина Н.Н. СВ Василенко И.В. СВ Василенко И.В. Восп. Тишкина Л.В. Восп. Прохоренко О.В. ПП Колчина Е.В.

<p>Мастер-класс «Изготовление дидактического пособия для детей дошкольного возраста МЕМО «Символы России»</p> <p>Цель: обмен опытом изготовления и использования пособия по патриотическому воспитанию дошкольников.</p>	Апрель	Воспитатели группы «Капитошка»
--	--------	--------------------------------

3.1.4. План педагогических советов

Тема	Срок	Ответственные
<p>Установочный педсовет «Планирование деятельности детского сада в новом учебном году с учетом ФГОС ДО и ФАОП ДО»</p>	Сентябрь	Заведующая д/с, старший воспитатель
<p>Тематический педсовет «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»</p> <p>Цель: расширение знаний педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.</p> <p>1. Вступительное слово «Направления организации физического воспитания в современном ДООУ».</p> <p>2. Физкультурно-оздоровительная работа в контексте ФГОС ДО.</p> <p>3. Итоги тематической проверки по теме: «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, работы педколлектива по формированию у детей дошкольного возраста привычки к здоровому образу жизни»</p> <p>4. Рефлексивно-ролевая игра «Что поможет ребёнку в нашем детском саду быть здоровым?» Анализ выдвинутых идей.</p> <p>5. Деловая игра по теме: «Ребенок и его здоровье».</p> <p>6. Подведение итогов педагогического совета.</p>	Ноябрь	<p>Заведующая д/с, старший воспитатель, ст.медсестра</p> <p>Зав. д/с Бабкина Н.Н. ИФ Шестакова Т.В. СВ Василенко И.В.</p> <p>Ст.м/с Ведерникова С.А.</p> <p>СВ Василенко И.В.</p>

<p>Тематический педсовет «Речевое развитие дошкольников в условиях реализации образовательной программы ДОО. Особенности современных форм, методов работы в ДОО по развитию речи дошкольников»</p> <p>Цель: активизация форм повышения квалификации педагогов ДОО. Систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение решений предыдущего педсовета 2. Презентация для педагогов «Современные образовательные технологии для развития связной речи дошкольников». 3. Деловая игра для педагогов «Формирование звуковой культуры речи детей с задержкой речевого развития». 4. Аналитическая справка о результатах тематического контроля. 5. Анализ анкетирования родителей. 6. «Аукцион методических находок». Презентация дидактических игр. 7. Разработка решений педсовета. 	Февраль	<p>Заведующий, старший воспитатель</p> <p>УД Попова Т.Н.</p> <p>Восп. Тишкина Л.В. СВ Василенко И.В. УЛ Чмелева А.С. Восп. Прохоренко О.В.</p>
<p>Тематический педсовет «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание как условие повышения качества дошкольного образования»</p> <p>Цели: закрепление и уточнение знаний педагогов о воспитании патриотических и духовно-нравственных качеств дошкольников в повседневной деятельности; совершенствование работы в ДОО по усвоению дошкольниками этических норм.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение решений предыдущего педсовета. 2. Понятие и сущность духовно-нравственного воспитания дошкольников. 3. Итоги тематической проверки по теме: «Планирование и организация работы по духовно-нравственному воспитанию детей». 4. Формы, методы, средства воспитания духовно-нравственных ценностей детей дошкольного возраста. Деловая игра. 5. Ситуативный подход и личностно-развивающие ситуации, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей у дошкольников. 6. Роль фольклора, казачьих праздников и традиций в формировании интереса к познанию истории и культуры казачества в Ставрополье. 7. Разработка решений педсовета. 	Апрель	<p>Заведующий, старший воспитатель</p> <p>Восп. Гребенкина И.Н. СВ Василенко И.В.</p> <p>Восп. Лобанова О.А.</p> <p>ПП Колчина Е.В.</p> <p>Восп. Бугайцова Т.П.</p>
<p>Итоговый педсовет «Подведение итогов работы детского сада в 2023/24 учебном году»</p>	Май	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>

3.2. Нормотворчество

3.2.1. Разработка локальных и распорядительных актов

3.2.2. Обновление локальных и распорядительных актов

3.3. Работа с кадрами

3.3.1. Повышение квалификации педагогических работников

Ф. И. О. педагога	Должность	Дата прохождения
Бугайцова Т.П.	Воспитатель	Октябрь 2023 г.
Карагичева Л.В.	Воспитатель	Сентябрь 2023 г.
Лобанова О.А.	Воспитатель	Ноябрь 2023 г.
Попова Т.Н.	Учитель-дефектолог	Ноябрь 2023 г.
Прохоренко О.В	Воспитатель	Ноябрь 2023 г.
Тишкина Л.В.	Воспитатель	Ноябрь 2023 г.
Чмелева А.С.	Учитель-логопед	Октябрь 2023 г.
Обучение по внедрению и реализации ФОП/ФАОП ДО	Все педагоги	Август-ноябрь

3.3.2. Оперативные совещания при заведующей

Текущие и перспективные задачи детского сада решаются на совещаниях при заведующей. Темы, сроки и вопросы совещаний на текущий год приведены в приложении 3 к настоящему плану.

3.4. Контроль и оценка деятельности

3.4.1. Внутрисадовый контроль

Цель: совершенствовать работу ДОУ в целом, выявлять уровень реализации годовых и других доминирующих задач деятельности детского сада.

Объект контроля	Вид контроля	Формы и методы контроля	Срок	Ответственные
Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность	Фронтальный	Посещение групп и учебных помещений	Сентябрь, декабрь, март, июнь август	Заведующий, старший воспитатель, завхоз
Посещение ООД	Предупредительный	Посещение занятий	1 раз в месяц	Старший воспитатель
Санитарное состояние помещений группы	Текущий	Наблюдение	Ежемесячно	Ст.медсестра
Соблюдение требований к организации и проведению прогулок	Текущий	Наблюдение	Ежемесячно	Старший воспитатель

Организация питания. Выполнение натуральных норм питания. Заболеваемость. Посещаемость	Текущий	Наблюдение организации питания в группах. Анализ выполнения норм питания, посещаемости и заболеваемости .	Ежемесячно	Старший воспитатель, ст.медсестра
Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом ФАОП ДО	Текущий	Анализ документации (проверка ежедневного планирования ВОП)	Ежемесячно	Старший воспитатель
Соблюдение режима дня воспитанников	Текущий	Анализ документации , посещение групп, наблюдение	Ежемесячно	Медсестра, старший воспитатель
Адаптация воспитанников в детском саду	Оперативный	Наблюдение	Сентябрь	Старший воспитатель
Организация ППРС (центр безопасности)	Оперативный	Посещение групп, наблюдение	Сентябрь	Старший воспитатель
Организация ППРС (центр экспериментирования, организации наблюдения и труда)	Оперативный	Посещение групп, наблюдение	Октябрь	Старший воспитатель
Организация трудовой деятельности на прогулке	Текущий	Посещение прогулок	Октябрь январь апрель	Старший воспитатель
Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, работы педколлектива по формированию у детей дошкольного возраста привычки к ЗОЖ	Тематический	Посещение групп, открытые просмотры, анализ документации, РППС	Ноябрь	Заведующий, старший воспитатель
Организация ППРС (центры двигательной активности)	Оперативный	Посещение групп, наблюдение	Ноябрь	Старший воспитатель
Состояние документации педагогов, воспитателей. Проведение родительских собраний	Оперативный	Анализ документации , наблюдение	Ноябрь, февраль, апрель	Старший воспитатель
Организация предметно-развивающей среды (центры ХЭ развития)	Оперативный	Посещение групп, наблюдение	Декабрь	Старший воспитатель

Организация ООД по художественно-эстетическому развитию	Сравнительный	Посещение групп, наблюдение	Декабрь	Старший воспитатель
Организация предметно-развивающей среды (центры логики и математики, конструирования)	Оперативный	Посещение групп, наблюдение	Январь	Старший воспитатель
Организация предметно-развивающей среды для речевого развития (центры познания и коммуникации детей, театрализации, книжный уголок, центры игры)	Оперативный	Посещение групп, наблюдение	Февраль	Старший воспитатель
Организация и эффективность работы по речевому развитию детей	Тематический	Посещение групп, открытые просмотры, анализ документации, РППС	Февраль	Старший воспитатель
Планирование и организация работы по духовно-нравственному воспитанию детей	Тематический	Посещение групп, открыт. просмотры, анализ документации, РППС	Апрель	Старший воспитатель
Организация ООД по познавательному развитию	Сравнительный	Посещение групп, наблюдение	Март	Старший воспитатель
Уровень подготовки детей к школе. Анализ образовательной деятельности за учебный год	Итоговый	Анализ документации	Май	Заведующий, старший воспитатель
Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Оперативный	Наблюдение, анализ документации	Июнь—август	Старший воспитатель, ст.медсестра
Соблюдение Правил внутреннего трудового распорядка	Оперативный	Наблюдение	В течение года	Заведующая, старший воспитатель

3.4.2. Внутренняя система оценки качества образования

Направление	Срок	Ответственный
Анализ качества организации предметно-развивающей среды	Август	Старший воспитатель

Мониторинг качества воспитательно-образовательной работы в группах с учетом требований ФГОС и ФАОП ДО	3 раза в год	Старший воспитатель
Оценка динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья, показателей заболеваемости опорно-двигательного аппарата, травматизма)	Раз в квартал	Ст.медсестра
Анализ информационно-технического обеспечения воспитательного и образовательного процесса	Ноябрь, февраль, май	Заведующая д/с, старший воспитатель
Анализ своевременного размещения информации на сайте детского сада	В течение года	Заведующая д/с, старший воспитатель
Проведение мониторинга качества образования по направлениям деятельности в соответствии с годовыми задачами	Ноябрь февраль апрель	Старший воспитатель

3.5. Мониторинг инфраструктуры РППС

Мероприятие	Срок	Ответственный
Оценка РППС и учебно-методических материалов на соответствие санитарным нормам, ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО	В течение года	Старший воспитатель, завхоз
Мониторинг запросов родителей в отношении качества РППС	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
Изучение интересов, склонностей, предпочтений, индивидуальных особенностей детей в группах	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
Организация предметно-развивающей среды (центры активности)	Сентябрь—май	Старший воспитатель, воспитатели групп
Пополнение методического банка материалов из опыта работы педагогов по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методическими материалами	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп

Блок 4. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ

4.1. Закупка и содержание материально-технической базы

4.1.1. Организационные мероприятия

Мероприятие	Срок	Ответственный
Инвентаризация	Декабрь и май	Бухгалтер
Анализ выполнения и корректировка ПФХД	Ежемесячно	Зав. д/с, бухгалтер
Мероприятия по совершенствованию. МТБ	По плану	Зав. д/с, завхоз

4.1.2. Мероприятия по выполнению санитарных норм и гигиенических нормативов

Мероприятие	Срок	Ответственный
Проверить соответствие технологического оборудования пищеблока требованиям таблицы 6.18 СанПиН 1.2.3685-21	Сентябрь	Завхоз
Организация питания в соответствии с СанПиН	В теч года	Зав. д/с, завхоз

4.2. Безопасность

4.2.1. Антитеррористическая защищенность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Контроль соблюдения антитеррористического режима, системы видеонаблюдения	Постоянно	Отв. за антитеррористическую защищенность завхоз
Проведение мероприятий по АЗ	По плану	Отв. за АЗ

4.2.2. Пожарная безопасность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Провести противопожарные инструктажи с работниками	Август и по необходимости	Ответственный за ПБ
Проведение бесед и практических занятий с воспитанниками, работниками д/с	По плану	Отв. за ПБ, ст.воспитатель

4.2.3. Мероприятия по профилактике и предупреждению вирусной (в т.ч. коронавирусной) инфекции

Мероприятие	Срок	Ответственные
Проведение разъяснительной и просветительской работы по вопросам гигиены и профилактики вирусных инфекций с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками	Еженедельно	Ст.медсестра, воспитатели
Измерение температуры воспитанникам, работникам, посетителям	Ежедневно при входе в здание	Ст.медсестра, воспитатели
Соблюдение в группах социальной дистанции.	При ухудшении эпидситуации	Воспитатели
Пополнение на входе в здание и в санузлах дозаторов с антисептиками для обработки рук	Ежедневно	Завхоз д/с
Соблюдение дезинфекционного режима, контроль проведения уборок, проветривания, воздушной дезинфекции помещений.	Ежедневно	Ответственные
Контроль качества проведения генеральных уборок	Ежемесячно	Завхоз д/с, ст.медсестра
Увеличение продолжительности прогулок, проведение дыхательной гимнастики.	При ухудшении эпидситуации	Ст.воспитатель, ст.медсестра
Проведение массовых мероприятий в соответствии с требованиями или отмена массовых мероприятий.	При ухудшении эпидситуации	Зав. д/с, ст. восп., ст.медсестра

4.2.4. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

Мероприятие	Срок	Ответственные
Текущие инструктажи по ОТ, ТБ, ПБ работников	Август	Отв. за ТБ и ПБ
Инструктаж по охране жизни и здоровья детей	Август	Ст.воспитатель

Отработка действий персонала при угрозе ЧС (в т.ч. террористических актов)	Не реже 2 раз в год	Зав. д/с
Техника безопасности и противопожарная безопасность при проведении новогодних праздников	Декабрь	Отв. за ТБ и ПБ
Соблюдение ТБ, санитарно-эпидемиологического режима в летний период	Летний период	Отв. за ТБ, ст. медсестра
Проведение функциональных осмотров физоборудования	По плану	Ст.воспитатель

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1
к годовому плану ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга»
на 2023/2024 учебный год

График оперативных совещаний при заведующем

Приложение 2
к годовому плану ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга»
на 2023/2024 учебный год

План взаимодействия детского сада и МБОУ «Новопавловская СОШ №2»

Приложение 3
к годовому плану ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга»
на 2023/2024 учебный год

План профилактики ДДТТ

Приложение 4
к годовому плану ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга»
на 2023/2024 учебный год

План по организации работы по пожарной безопасности

Приложение 5
к годовому плану ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга»
на 2023/2024 учебный год

План работы детского сада по организации оздоровительной работы летом