

ПРИНЯТ:

на педсовете №1/2021-22 уч. года
прот. № 1 от «27» 08. 2021 г.

УТВЕРЖДЕН:

приказом № 1 от «27» 08. 2021 г.
Заведующая ГКДОУ «Детский
сад №1 «Радуга»

Н. Н. Бабкина



ПЛАН РАБОТЫ ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга» на 2021-2022 учебный год

Ставропольский край
г. Новопавловск

Оглавление

№	Разделы плана	Стр.
1	Анализ воспитательно – образовательной работы в ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга» за 2020-2021 учебный год	3
2	Планирование деятельности детского сада на 2021-2022 учебный год	38
2.1	Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование установок на ведение здорового образа жизни	38
2.2	Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников	39
2.3	Осуществление контроля качества воспитания и обучения детей, анализ организации ВОП в детском саду	39
2.4	Организация совместной деятельности взрослых и детей	40
2.5	Система методической работы	44
2.5.1	Педсоветы	44
2.5.2	Повышение профессионального мастерства педагогов посредством проведения различных форм методической работы	47
2.5.3	Организация аттестации, переподготовки и повышения квалификации педагогов	49
3	Взаимодействие детского сада и семьи	50
3.1	Информационно-ознакомительная работа, совместная детско-родительская деятельность	50
3.2	Общесадовые родительские собрания	50
3.3	Групповые родительские собрания	50
3.4	Анкетирование и опросы родителей	54
3.5	Стендовая информация: консультирование родителей	55
4	Укрепление материально-технической базы учреждения, организационно-хозяйственная работа	57
4.1	Текущие мероприятия	57
4.2	Производственные совещания	57
	Приложение	59
1	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы в ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга» на 2021-2022 уч.год.	
2	Планы ПДД, преемственности со школой, противопожарных мероприятий	

1. Анализ воспитательно – образовательной работы в ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга» за 2020-2021 учебный год

1. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Радуга» находится по адресу: г. Новопавловск, улица Курская, 13.

ГКДОУ включает два отдельно стоящих здания: основное для осуществления непосредственно образовательного процесса и здание пищеблока. Учреждение расположено у поймы реки Куры. Ближайшее окружение детского сада составляют площадь имени С. М. Кирова, школа искусств, детское кафе «Фея», казачья управа, средняя школа №2, парк, где стоит памятник защитникам города и района от немецких захватчиков с «вечным» огнем.

Территория детского сада озеленена деревьями, кустарниками, имеет цветочные клумбы и 3 групповых участка с современными тентовыми навесами, есть альпийская горка с большой моделью ветряной мельницы, сухой речкой с пластиковым мостиком, утятами, фламинго, яркими грибочками. Участок средней группы «Солнышко» оборудован горкой-паровозиком, навесными детскими качелями. Участок старшей группы «Капитошка» оборудован домиком с горкой, качалкой-балансиром, лазом-мостиком; подготовительной группы «Колобок» - спортивно-игровым комплексом «Космодром», каруселью «Солнышко», домиком для сюжетно-ролевых игр детей. На всех участках есть закрытые песочницы в соответствии с требованиями СанПиН, столики со скамейками, оформлены и размещены малые садовые формы — пергола с вьющимся растением, модель паровозика, гномики, ежик, сухая речка с мостиком из бревнышек и забавными лягушатами, модель ветряной мельнички с палисадником, миниклумбы, окруженные яркими пластиковыми заборчиками. На участках достаточно места для обеспечения активной двигательной деятельности дошкольников.

В детском саду обеспечена доступная для инвалидов и людей с ОВЗ среда. При входе имеется табличка с информацией об учреждении, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне. На территории и в здании созданы условия для беспрепятственного доступа в учреждение лиц с расстройствами функций зрения и передвижения: имеется пандус, оборудованы контрастно-рельефные дорожки, ступени лестниц и двери выделены цветовыми сигналами, имеются подъемник и кресло-коляска, расширенные дверные проемы, для инвалидов по слуху есть индукционные петли и звукоусиливающая аппаратура.

В здании детского сада находится физкультурно-музыкальный зал, методический кабинет, кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, методический, медицинский, процедурный, массажный кабинеты.

Режим работы детского сада 10,5-часовой.

В 2020-2021 учебном году в ГКДОУ функционировали 3 группы для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет: средняя группа для детей с тяжелыми нарушениями речи и 2 группы с нарушениями опорно-двигательного аппарата — старшая и подготовительная. Группы скомплектованы по возрастному принципу. Каждая группа имеет свое название и визитную карточку: «Солнышко», «Капитошка», «Колобок».

Списочный состав воспитанников детского сада и движение детей в течение учебного года:

на начало учебного года — 38 детей,

на середину года — 39 детей,

на конец года — 39 детей .

Движение детей в течение учебного года: выбыл 1 ребенок (в сентябре 2020 г.), прибыло 2 ребенка (ноябре и декабре 2020 г.)

Из 39 детей на к.г.: девочек 21 (54% от общего количества детей на к.г.) и мальчиков 18 (46%); 2 ребенка-инвалида.

В 2020-2021 учебном году функционировали группы следующих возрастов и численности:

- средняя группа "Солнышко" для детей с ТНР, 4-5 лет – на начало года 11 чел., на конец 11 человек;
- старшая группа "Капитошка" для детей с НОДА, 5-6 лет — на начало года 14 человек, на конец 14 чел., из них 2 ребенка-инвалида;
- подготовительная группа "Колобок" для детей с НОДА, 6-7 лет - 13 человек в начале года, 14 чел. в конце.

Посещаемость в учебном году составила 100% от общего количества детей.

2. Анализ условий осуществления образовательного процесса и созданной предметно-развивающей среды

В течение 2020-2021 учебного года проведены мероприятия, направленные на поддержание санэпидрежима, развитие ППРС, улучшение условий пребывания детей в учреждении, а также на повышение качества организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Среди этих мероприятий основное внимание уделяется организации безопасных условий пребывания воспитанников в учреждении, обеспечению противопожарной и антитеррористической защищенности всех субъектов воспитательного процесса. В детском саду разработана и реализуется программа комплексной безопасности:

1. Противопожарная и антитеррористическая защищенность.

Территория ДОУ имеет ограждение по периметру. На территории размещены: основное здание, 3 прогулочных групповых участка с теньевыми навесами, спортивная площадка, здание пищеблока и прачечной. Здание детского сада типовое, двухэтажное.

Для воспитания и развития детей в основном здании имеются:

- 3 групповых помещения с отдельными спальнями;
- физкультурно-музыкальный зал;
- медицинский блок (медицинский, процедурный и массажный кабинеты);
- логопункт;
- кабинет педагога-психолога;
- методический кабинет;
- ряд других служебных помещений.

Все помещения используются по своему функциональному назначению.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

- система оповещения людей о пожаре;
- кнопка экстренного реагирования;
- первичные средства пожаротушения (14 огнетушителей);
- эвакуационные наружные лестницы и эвакуационное освещение на путях эвакуации.

2. Безопасность воспитанников во время образовательного процесса.

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- проведение инструктажей педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;
- организация рейдов по ОТ и ПБ в группах, кабинетах, на пищеблоке, в прачечной;
- обновление инструкций по ОТ, проверяется техническое состояние участков, игрового и малого спортивного оборудования.
- проведение обучения коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях, учебных тренировок по эвакуации воспитанников и персонала;
- проведение бесед с воспитанниками, посвященных безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;
- реализация плана работы по профилактике травматизма;
- в начале учебного года были проведены испытания спортивного и игрового оборудования и составлены акты-допуски на занятия в физкультурном зале, на участках и спортивной площадке.

Регулярно проводится работа по благоустройству территории детского сада: убирается листва, окапываются и белятся деревья и бордюры, высаживаются цветы, осуществляется обустройство спортивной площадки физкультурным оборудованием.

Все группы оснащены регулируемой по росту детей мебелью.

Отопительная система детского сада в прошедшем учебном году была своевременно подготовлена, проверена и запущена, персонал детского сада обучен для ведения контроля за качеством отопления. Вопрос соблюдения температурного режима в группах постоянно находился на контроле заведующей, завхоза и старшей медсестры, в течение года во всех помещениях поддерживался необходимый температурный режим.

На контроле администрации находились вопросы качественного освещения помещений детского сада, вовремя проводились замены ламп, прожекторов.

3. Психологическая безопасность воспитанников гарантируется:

- нормативно-правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Уставом ДОУ.

4. Противоэпидемическая безопасность

В 2020-2021 учебном году много внимания уделялось вопросам выполнения санэпидрежима ДОУ. С этой целью ежемесячно проводились проверки санитарного состояния групп, консультации с помощниками воспитателей по соблюдению требований СанПиН, оперативный и текущий контроль за организацией питания, сна детей, соблюдения двигательного режима, создания условий в группах для охраны жизни и здоровья детей. В 2020 г. обновлены инструкции по охране здоровья детей и сотрудников во время организации всех сторон воспитательно-образовательного процесса и в целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции, выпущены памятки и инструкции, проводилась большая работа среди сотрудников учреждения и родителей воспитанников по соблюдению санэпидрежима в период пандемии.

Документация по организации питания велась согласно санитарным нормам. Осуществлялся контроль за качеством поставляемых продуктов питания, наличием сертификатов качества.

Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения отвечало эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Немаловажным являлся вопрос финансового обеспечения воспитательно-образовательного процесса, которое осуществлялось в 2020 году из бюджетных средств. На 2020 год утвержденная бюджетная роспись с учетом изменений на общую сумму 13273911,67 руб. исполнена через финансовые органы на 93,13 %.

Средний расход на 1 ребенка за 1 месяц 2020 г. составил 46080,41 руб., за год – 552964,92 руб. Дети находятся в детском саду в дневное время 10,5 часов и получают четырехразовое питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник), которое обеспечивает их суточную потребность в пищевых веществах и энергии. На питание детей в текущем году было израсходовано 418030,51 рублей. Средняя стоимость меню составила 124,41 руб. Натуральные нормы потребления основных продуктов выполнены на 101,25 % (в прошлом году на 103,13%).

В течение 2020-2021 учебного года продолжалось оснащение детского сада новой мебелью, игровым и другим оборудованием. Были приобретены:

- мультимедийный проектор и уголок «Театр» в физкультурно-музыкальный зал;
- уголок «Театр» в физкультурно-музыкальный зал и мебель для оборудования всех игровых помещений: наборы кукольной мебели во все группы, 3 уголка природы, по 3 игровых уголка «Больница», «Магазин» и «Кухня», 1 стол для рисования песком, «Уголки отдыха», столы детские «Ромашка» во все группы, кровати детские в группу «Солнышко» - на общую сумму 186439 руб.;
- игрушки и игровое оборудование на сумму 28352 руб.;

- бесконтактные термометры и рециркуляторы;
- принтер.

Организованная предметно-развивающая среда нашего ДОО обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда в детском саду и на участке обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала;
- доступность среды, что предполагает: доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. При проектировании предметно-развивающей среды учитывали принципы половых и возрастных различий детей. Например, для девочек предусмотрены уголок ряжения, такие сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «Больница». Для мальчиков «Механики», «Пожарные», разнообразный строительный материал и др. При организации предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе также учитывается принцип эмоциональной насыщенности.

Оборудование в группах размещено по центрам активности, что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. В группах имеются:

- «Центр изобразительности», где расположен изобразительный и вспомогательный материал для художественного конструирования, изобразительного творчества, лепки, аппликации.
- «Книжный центр», в котором собраны библиотечки: книги для чтения детям, иллюстрации к произведениям, тематические альбомы, речевой материал, речевые игры, журналы. Здесь размещаются альбомы с семейными фотографиями детей группы, временные тематические фотовыставки, способствующие развитию различных эстетических представлений детей, а также детские рисунки-иллюстрации.
- Центры физкультуры и здоровья с «дорожками здоровья», коррекционным оборудованием для работы с детьми с НОДА, альбомами о видах спорта, сюжетными шапочками, картотекой подвижных игр, комплексов утренней, бодрящей и корригирующей гимнастики, здесь имеются обручи, мячи, кольцебросы, кегли, мишени, инвентарь для элементов спортивных игр, что позволяет детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость.

3. Учебные зоны включают магнитные и меловые доски, наборные полотна, многообразный наглядный, раздаточный, счетный материал. Весь материал подобран с учетом возраста детей, для коллективной работы и самостоятельного применения.

4. «Уголки природы» - среда немыслима без природного содержания, которое является важнейшим средством экологического, эстетического, нравственного, умственного воспитания и духовного развития детей, здесь собраны растения в соответствии с программой каждой возрастной группы и СанПиН.

5. «Центры экспериментирования» наполнены развивающими играми, техническими устройствами и игрушками, моделями, предметами для опытно-поисковой деятельности, среди которых весы, мензурки, большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

6. В «Центрах правил дорожного движения» находятся: наборы машин, мотоциклы, дидактические игры «Дорожные знаки», «Азбука безопасности», комплекты сюжетных картинок «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников», плакаты «Детям о правилах дорожного движения».

7. В «Центры развивающих игр» включены игры на развитие мелкой моторики рук, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры. Данный уголок воспитывает у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

8. В «Центрах символики» помещена государственная символика родного края и России, пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, образцы народного декоративно-прикладного искусства, народного костюма, художественная литература по краеведению, альбомы.

Зоны и центры, созданные в группах, взаимосвязаны и объединены задачами:

9. удовлетворять потребность детей в движении;
10. формировать положительный эмоциональный настрой;
11. побуждать детей к активной деятельности.

Предметно-развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

- физическое развитие: физкультурно-музыкальный зал (спортивное оборудование), оснащен всем необходимым современным оборудованием: канаты, комплект элементов полосы препятствия, гимнастическая стенка с перекладинами для вися; набивные мячи; фитболы; обручи; гимнастические палки; флажки разноцветные; мешочки для метания; наборы мягких модулей, тренажеры, допустимые в работе с детьми НОДА - «Беговая дорожка», «Гребля», «Велосипед». Оборудование (размеры, габариты и вес предметов) соответствует возрастным особенностям детей и их антропометрическим показателям, количество оборудования определяется из расчета активного участия детей в процессе разных форм двигательной активности;

- познавательно-речевое развитие: развивающие игры, наглядные пособия, уголки интеллектуального развития (детские энциклопедии, книги, журналы для детей);

- художественно-эстетическое развитие: физкультурно-музыкальный зал (синтезатор, 2 музыкальных центра, микрофоны, наборы детских инструментов, аудиозаписей, наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов, книги об искусстве.

- социально-личностное развитие детей: уголки государственной символики и социально-эмоционального развития.

Можно сделать вывод, что в 2020-2021 учебном году созданные в детском саду условия и среда отвечали требованиям СанПиН, были созданы все условия для обеспечения безопасности субъектов воспитательно-образовательного процесса, для познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

3. Особенности образовательного процесса, его результаты

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив ДОУ осуществлял непрерывный воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС дошкольного образования, по адаптированным основным образовательным программам, разработанным на основе:

в средней группе - Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, АООП ДО для детей тяжелыми нарушениями речи ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга», с учетом Комплексной образовательной программы ДО для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет (Н. В. Нищевой, СПб, ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020);

в старшей и подготовительной группах - Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, АООП ДО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга», с учетом Примерной общеобразовательной программы «Детство» в соответствии с ФГОС ДО (Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др., СПб, ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014).

Работа велась и по программам регионального уровня, использовались парциальные программы:

- «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» Л. С. Сековец;
- «Развитие речи детей дошкольного возраста» О. С. Ушаковой;
- «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;
- «Основы безопасности детей» Р. М. Литвиновой, М. Б. Перетрухиной и др.;

- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н. В. Нищевой; а также методические пособия:
- «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской;
- «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР» Ю. Боряковой, М. А. Касицыной;
- «Коррекционная работа в дошкольных учреждениях» и «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичёвой, Г. В. Чиркиной.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в рабочих программах педагогов построено в соответствии с требованиями Комплексной образовательной программы ДО для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой, программы «Детство», адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР и адаптированной основной образовательной программой детского сада для детей с НОДА .

Приоритетными направлениями работы детского сада является осуществление коррекционно-воспитательной работы с детьми с ТНР и с детьми с НОДА, поэтому вариативная часть АООП реализовывалась через организацию кружков речевой, физкультурной и художественно-эстетической направленности и авторских программ:

- «Са-Фи-Дансе» Фирилевой Ж. Е., Сайкиной Е. Г. - Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2003;
 - «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е. В. Колесниковой;
 - «Театрализованная деятельность. Занимательные материалы», автор-составитель Р. А. Жукова. — Волгоград: ИТД «Корифей», 2010;
- составленных педагогами программ кружков «Я и мы» и «Домисолька».

3.1 Анализ физкультурно-оздоровительной работы.

В прошедшем учебном году коллектив детского сада особое внимание уделял решению задачи охраны жизни и здоровья детей, развитию их физических возможностей и качеств, коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата. В разработанных «Адаптированной основной образовательной программе ДО для детей с НОДА», «Адаптированной основной образовательной программе ДО для детей с ТНР», «Программе развития» отображена система оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий, предусматривающая выбор и чередование специально организованных занятий, форм организации свободного времени, отдыха детей, видов закаливающих, лечебно-профилактических и оздоровительных моментов и процедур, двигательный режим, а также перспективы развития учреждения по основным направлениям его деятельности и функционирования. Так, в 2020-2021 учебном году система закаливания включала:

1. контрастные температуры воздуха;
2. облегченную одежду;
3. сон с доступом свежего воздуха (в весенне-летний период);
4. босохождение после сна;
5. закаливание водой (обширное умывание и обливание летом ног), нетрадиционные методы закаливания (пальчиковая, дыхательная гимнастика, массаж ушных раковин);
6. влажное обтирание (в летний период);
7. физкультурные занятия, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна;
8. прием детей на воздухе.

Система оздоровительных мероприятий включала:

1. профилактику ОРЗ (утренний фильтр детей в период массовой заболеваемости), сведение до минимума контактов с заболевшим ребенком, контроль за состоянием здоровья часто болеющих детей и сотрудников);
2. профилактику гриппа (вакцинация);
3. достаточное пребывание на свежем воздухе (прогулки, физкультура на воздухе);
4. витаминные столы;
5. стимулирующую терапию (витаминация, самомассаж пальцев рук с целью укрепления иммунной системы);
6. гигиенические и водные процедуры (игры с водой, обеспечение чистоты среды);

7. обеспечение здорового ритма жизни (физические упражнения, щадящий гибкий режим, организация микроклимата и стиля жизни группы, рациональное питание, занятия ОБЖ, психогимнастика);
8. активный отдых (праздники, развлечения, игры-забавы, дни здоровья);
9. свето- и цветотерапию (обеспечение светового режима, цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса);
10. музыкотерапию (музыкальное сопровождение занятий, режимных моментов, театрализованной деятельности);
- 11. оздоровительный массаж.**

В рамках решения задачи здоровьесбережения детей активно шла работа по повышению уровня освоения детьми программы по образовательной области «Физическая культура». За 2020-2021 учебный год проведено: 3 дня здоровья, дни ходьбы (каждый понедельник), волшебной гимнастики (занятия на тренажерах, каждая среда), дни подвижных игр (каждый четверг), музыкальные и физкультурные досуги и развлечения (каждые вторник и среда), неделя Чистюльки (октябрь), что способствовало повышению двигательной активности, созданию благоприятной атмосферы в учреждении, развитию физических качеств детей, приобщению их к ЗОЖ, повышению иммунитета и результативности проведения коррекции ортопедических отклонений.

Инструктор по физической культуре Шестакова Т. В. использовала разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводила как в зале, так и на воздухе:

- занятия по традиционной схеме;
- занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности;
- занятия – тренировки в основных видах движений;
- ритмическая гимнастика;
- занятия – путешествия;
- олимпийские игры.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие физические данные детей, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли инструктору выбирать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми. Инструктор по физической культуре использовала разнообразные средства и методы, которые позволяли большинству физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей, моторная плотность высокая – 85%.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля. В течение года основными вопросами медико-педагогического контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закаливание. В ДОУ проводился мониторинг состояния здоровья детей. Воспитатели обеспечивали баланс интеллектуальных и физических нагрузок.

В оздоровительных целях в ДОУ были созданы условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении, что составляло 50-70% от периода бодрствования ребенка в течение суток.

В соответствии с ФГОС ДО в 2020-2021 уч. году проведена диагностика освоения программы в рамках образовательной области «Физическое развитие», которая показала следующее:

Уровни освоения образовательной области	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Высокий уровень	46% (17 чел.)	74% (28 чел.)
Средний уровень	51% (21 чел.)	26% (9 чел.)
Низкий уровень	3% (1 чел.)	-
По д/саду в баллах	3,8 б.	4,1 б.

Можно отметить хорошую динамику физического развития детей в прошедшем учебном году: доля детей с высоким уровнем выше на 28%, чем в прошлом учебном году, детей с низким уровнем к концу года нет. В балльном выражении результат увеличился, по сравнению с прошлым учебным годом, на 0,3 б. и составил 4,1 б., что соответствует высокому уровню освоения детьми программы по физическому развитию.

В течение года в детском саду осуществлялся контроль посещаемости и заболеваемости детей, выявлялись причины непосещения детского сада, шла работа с ослабленными и часто болеющими детьми. Уровень заболеваемости и посещаемости за учебный год составил:

Показатели	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
1.Списочный состав на конец учебного года	41	39
2.Кол-во случаев заболеваний	37	31
3.Кол-во дней по болезни	200	159
4.Средняя продолжительность заболеваемости на 1 ребенка	4,87	3,97
5.Средняя посещаемость	32	32

Из таблицы видно, что в 2020-2021 учебном году все показатели по заболеваемости ниже, чем в прошлом году. Средняя продолжительность заболеваемости на 1 ребенка выявлена ниже на 1 день, посещаемость удерживается практически на том же уровне.

На основании данных результатов можно сделать вывод об эффективной работе по сохранению и укреплению здоровья детей, по развитию их физических качеств, по освоению детьми программы по ОО «Физическое развитие» в прошедшем учебном году.

В следующем учебном году следует продолжить эффективную работу по профилактике простудной заболеваемости детей, продолжить активное взаимодействие с семьями воспитанников по проведению мероприятий по укреплению здоровья детей, изучению эффективных способов повышения сопротивляемости детского организма различным инфекциям.

3.2. Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми.

а) Коррекция тяжелых нарушений речи детей средней группы «Солнышко»

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. В данной группе 11 детей 4-5-ти лет со следующими особенностями согласно заключениям ЦПППК: задержанное развитие (темпово задержанный тип) — 4 ребенка (36% детей группы), задержанное развитие (неравномерно задержанный тип) — 6 детей (55%), познавательная деятельность в пределах возрастной нормы у 1 чел. (9%), ОНР 1 уровня — 3 чел. (27%), выраженная задержка речевого развития — 10 чел. (91%), дизартрия — 5 чел. (45%). Поэтому работа с ними проводилась по следующим направлениям:

- всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекция нарушений речевого развития;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Одной из основных задач освоения АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, психолога и др.) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи носили игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублировали школьных форм обучения.

В соответствии с ФГОС ДО в 2020-2021 уч. году была проведена диагностика освоения программы детьми с ТНР в рамках образовательной области «Речевое развитие», которая показала следующее:

Уровни освоения образовательной области	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Высокий уровень	-	36% (4 чел.)
Средний уровень	45% (5 чел.)	54% (6 чел.)
Низкий уровень	55% (6 чел.)	10% (1 чел.)
Ср. значение по группе в баллах	2,2 б.	3,4 б.

Из таблицы видна хорошая динамика освоения детьми программы по ОО «Речевое развитие»: результат в сравнении с прошлым учебным годом возрос на 1,2 б., 36% детей достигли высокого уровня речевого развития, количество детей с низким уровнем речевого развития уменьшилось на 45%.

б) Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата детей

В 2020-2021 учебном году функционировало 2 группы детей, имеющих ортопедическую патологию. Поэтому целью всего коррекционно-воспитательного процесса в группах «Капитошка» и «Колобок» являлось создание оптимальных условий для развития двигательного, интеллектуального, социального и эмоционального потенциала каждого ребенка, формирование его личностных качеств, комплексная физическая реабилитация и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата.

Мониторинг здоровья на начало года показал наличие заболеваний опорно-двигательного аппарата у следующего количества детей:

- нижние конечности (гипотонус мышц, плоскостопие, различные деформации стоп, X-образная деформация конечностей, врожденный двусторонний вывих бедер, дисплазия т/бсуставов) – у 24 детей, у этих детей, в совокупности, 35 заболеваний;

- позвоночник (деформации грудной клетки, сколиоз врожденный, вызванный пороком развития кости, и приобретенный, нестабильность ш/о позвоночника, нарушение осанки) - у 15 детей, у этих детей 19 диагнозов.

В течение 2019-2020 учебного года продолжалась углубленная работа по профилактике развития и коррекции нарушений осанки, сколиозов, неправильной стопы у воспитанников детского сада. Эта работа осуществлялась комплексно и включала:

- а) сон на жесткой постели в положении лежа на животе или спине;
- б) правильная и точная коррекция обуви, устранение функционального укорочения конечности, возникшее за счет нарушений осанки; компенсация дефектов стоп (плоскостопие, косолапость);
- в) организация и строгое соблюдение правильного режима дня (время сна, бодрствования, питания и т.д.);
- г) постоянная двигательная активность, включающая прогулки, занятия физическими упражнениями;
- д) отказ от таких вредных привычек, как стояние на одной ноге, неправильное положение тела во время сидения (за партой, рабочим столом, дома в кресле и т.д.);
- е) контроль за правильной, равномерной нагрузкой на позвоночник в положении стоя и сидя;
- ж) исключение таких видов движения, как организованный, нормативный бег и прыжки.

Основными средствами профилактики нарушений осанки являлось правильная организация статико-динамического режима, который включал в себя полный спектр ситуаций, связанных с регулированием нагрузок на опорно-двигательный аппарат ребенка. Особое внимание уделялось исключению воздействий повреждающего характера (например, длительного нахождения в неправильных статистических позах), использование воздействия корригирующего характера (физическая культура и специальный двигательный режим).

Для выработки правильной осанки и профилактики ее нарушений систематически, не менее 2-3 раз в неделю на групповых и индивидуальных занятиях, организованных инструктором по физкультуре и воспитателями тренировались мышцы спины и живота. Упражнения включались в комплекс утренней гигиенической гимнастики, оздоровительной гимнастики, занятия физкультурой.

Задача этих упражнений состояла в увеличении силы и статической выносливости мышц спины и живота, чтобы они могли в течение долгого времени удерживать позвоночник ребенка в прямом положении с приподнятой головой. Упражнения для развития статической выносливости мышц выполнялись в статическом режиме, т.е. в напряжении и удержании в этом состоянии 5-7 сек через паузы для отдыха в течение 8-10 сек. и повторении упражнения 3-5 раз. Затем выполнялись другие упражнения для этой же или другой группы мышц. Занятия проводились по принципу «от более простых упражнений до более сложных» за счет изменения исходного положения (лежа на спине, животе), использования различных положений рук, ног, применения отягощения (палки, гантели, мячи, медицинболы), увеличения числа повторений до 8-10, чередования статических упражнений с динамическими. Таким образом, физические упражнения оказывали стабилизирующее влияние на позвоночник, укрепляя мышцы, позволили добиться корригирующего воздействия на деформацию, улучшали осанку, функцию внешнего дыхания, давали общеукрепляющий эффект.

Уровень двигательной активности в дошкольном возрасте в значительной мере обусловлен не возрастной потребностью в ней (кинезифилией), а организацией физического воспитания в детском саду, поэтому в течение учебного года дети привлекались к организованным и самостоятельным занятиям физической культурой.

Педагоги нашего детского сада понимают, что самое главное средство профилактики и самый необходимый компонент лечения заболеваний позвоночника — это выработка навыка правильной осанки. К сожалению, это очень трудная задача, поскольку сама по себе хорошая осанка может сформироваться в исключительных случаях, у совершенно здорового, переполненного энергией, гармонично физически развитого ребенка. Поэтому система нашей работы сводится к следующему.

Даже при наличии предрасположенности к заболеваниям позвоночника их можно избежать, если выработать навык правильной осанки и выполнять упражнения, направленные на гармоничное развитие опорно-двигательного аппарата, причем в соответствии с методическими указаниями. Неправильное положение тела или неверное выполнение движений часто переносит нагрузку с мышц, которые мы хотим тренировать, на другие мышечные группы.

Перед тем как мы приступаем к собственно тренировке, мы учим детей правильно выполнять упражнения. Это является одной из основных наших задач по коррекции НОДА.

В течение учебного года мы уделяем внимание общеразвивающим и дыхательным упражнениям, упражнениям на координацию движений, на выработку навыка правильной осанки, которые выполняются независимо от индивидуальных особенностей нарушений осанки.

При коррекции типичных нарушений осанки, нарушений мышечного тонуса используем одинаковые группы упражнений. При сутуловатости и круглой спине уделяем больше внимания укреплению мышц спины и плечевого пояса, расслаблению и растягиванию мышц груди, осторожно увеличивая подвижность грудного отдела позвоночника.

При кругло-вогнутой спине укрепляем мышцы живота, спины, задней поверхности бедер, плечевого пояса и растягиваем мышцы груди, поясницы и передней поверхности бедер, избегаем укрепления мышц поясницы и усиления поясничного лордоза. Для этого при тренировке мышц живота в положении лежа на спине инструктор по физкультуре следит, чтобы дети поясницу прижимали к полу и выше поднимали ноги (лордоз при этом уменьшается); при упражнениях для мышц спины в положении лежа на животе поднимали только голову и плечи, под живот подкладывая небольшую подушку.

При плоской спине мы ставим задачу укрепления всех групп позных мышц, мышц плечевого пояса и ног, осторожно развивая подвижность грудного отдела позвоночника и избегая излишнего увеличения поясничного лордоза.

При плосковогнутой спине укрепляем все группы мышц, кроме мышц поясницы (их надо растягивать, чтобы уменьшить поясничный лордоз), обращаем особое внимание на укрепление мышц задней поверхности бедер и брюшного пресса. К числу функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата относятся также уплощения свода стопы, плоскостопие и полая стопа, связанные с нарушением формирования свода стопы. Специальные комплексы упражнений, направленные на укрепление мышц стопы и голени и формирование сводов стопы, применяются нами в различных формах физического воспитания. Особенностью комплексов является использование игровых упражнений с привлекательными для детей образами, также упражнений с предметами – мячом, обручем, скакалкой. Подобные упражнения профилактической и коррекционной направленности воспринимаются детьми как часть игры и включаются ими в самостоятельную двигательную деятельность, что чрезвычайно важно.

Специальные игры коррекционного содержания, подвижные игры на ортопедических мячах направлены на исправление нарушений осанки, функциональной недостаточности стоп, формирование рационального дыхания и закрепление правильных навыков и умений.

Содержание разделов программы используется на физкультурных занятиях, в утренней корригирующей гимнастике, активной гимнастике после дневного сна, в физминутках и физпаузах, в спортивных досугах и развлечениях.

Весь комплекс мероприятий с детьми и педагогами способствовал стабильным результатам и эффективности реабилитации детей с НОДА:

Направления реабилитации	Доля воспитанников с НОДА, успешно прошедших программу реабилитации (положительная динамика)	
	2019-20 уч. год (на к.г. - 41 ч): ниж. конеч-ти — у 29 ч. (случаев забол. - 39); позв-ник — у 22 чел. (всего у них 32 заболевания)	2020-21 уч. год (на к.г. - 27 ч): ниж. конеч-ти — у 24 ч. (случаев забол. - 35); позв-ник — у 15 чел. (всего у них 19 заболеваний)
Коррекция НОДА: - нижние конечности - позвоночник	28 % (8 чел.) 24 % (5 чел.)	25 % (6 чел.) 30 % (5 чел.)
Средний показатель	26 %	27 %

По результатам коррекции НОДА положительная динамика определилась, в целом, по 12 диагнозам, что в среднем составило 27%, показатель удерживается практически на уровне прошлого года. (При определении показателя результативности работы по коррекции НОДА учитывается наличие у многих детей нескольких ортопедических заболеваний.) Детей с отрицательной динамикой течения заболевания нет.

в) Коррекционно-развивающая работа по речевому развитию детей, развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы

В рамках решения задачи укрепления психического здоровья, развития речи и познавательной сферы детей на основании имеющейся нормативно-правовой документации в д/саду предусматривалась и коррекция речевого развития, развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. С этой целью в прошедшем учебном году с детьми работали специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Организация данного процесса обеспечивалась:

- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписания занятий;
- планированием индивидуальной работы с каждым ребенком;
- наличием программного обеспечения и в соответствии с ним планов фронтальных занятий;
- оснащением процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физической культуре с воспитателями групп и родителями.

Задачами коррекционно-развивающего обучения ставились следующие:

1. Укрепление и развитие физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение гибкости системы педагогических воздействий в соответствии с изменяющимися возможностями детей.
3. Индивидуализация и дифференциация педагогических методов, приемов и средств применительно к каждому конкретному ребенку.
4. Развитие познавательных интересов, познавательной активности в освоении окружающей действительности.
5. Формирование эмоционально-положительного отношения детей к занятиям.
6. Развитие мелкой моторики рук.
7. Развитие регулирующей функции речи и овладение коммуникативно-речевыми средствами общения.
8. Взаимодействие узких специалистов и воспитателей в коррекционном процессе.

Специалистами ППк детского сада за учебный год было обследовано в 1-м коррекционном периоде 21 ребенок, во 2-м — 20 детей, в 3-м — 17 детей. По результатам обследования в начале учебного года была намечена коррекционная работа: учителя-логопеда – с 10 детьми, учителя-дефектолога – с 14 детьми, педагога-психолога — с 13 детьми. По результатам проведенной в 1-ом периоде коррекционной работы с этими детьми и повторного обследования было решено продолжить во 2-ом полугодии работу: учителя-логопеда – с 8 детьми (выведены 2 ребенка с устойчивой положительной динамикой), учителя-дефектолога – с 14 детьми (1 ребенок выведен с положительной динамикой, по заявке введен 1 ребенок), педагога-психолога - с 12 детьми (2 ребенка выведены с положительной динамикой и 1 ребенок зачислен на 2-й коррекционный период). Результаты проведения коррекционной работы за три коррекционных периода можно представить в таблице:

Обследовано на н. г. 26 детей	1 этап коррекционной работы			2 этап коррекционной работы			3 этап коррекционной работы		
	УЛ	УД	ПП	УЛ	УД	ПП	УЛ	УД	ПП
Намечена коррекционная работа всего	10 ч.	14 ч.	13 ч.	8 ч.	14 ч.	12 ч.	9 ч.	13 ч.	10 ч.
Положительная динамика	40% (4 ч)	21% (3 ч.)	23% (3 ч.)	37% (3 ч)	58% (8 ч.)	33% (4 ч.)	67% (6 ч.)	77% (10 ч.)	70% (7 ч.)

развития									
Волнообразная динамика развития	50% (5 ч.)	58% (8 ч.)	69% (9 ч.)	33% (2 ч.)	21% (3 ч.)	42% (5 ч.)	22% (2 ч.)	8% (1 ч.)	30% (3 ч.)
Недостаточная динамика развития	10% (1 ч.)	21% (3 ч.)	8% (1 ч.)	12% (3 ч.)	21% (3 ч.)	25% (3 ч.)	11% (1 ч.)	15% (2 ч.)	-

Из таблицы видно, что после проведения 1-го этапа коррекционной работы положительная динамика произошла:

- в речевом развитии - у 4 детей, т.е. результативность составила 40%;
- по заключению учителя-дефектолога – у 3 детей, что составило 21%;
- по заключению педагога-психолога — у 3 детей, что составило 23%.

После проведения 2-го этапа:

- в речевом развитии - у 3 детей, что составило 37%;
- по заключению учителя-дефектолога – у 8 детей, что составило 57 %;
- по заключению педагога-психолога — у 4 детей, что составило 33%.

После проведения 3-го этапа:

- в речевом развитии - у 6 детей, что составило 67%;
- по заключению учителя-дефектолога – у 10 детей, что составило 77 %;
- по заключению педагога-психолога — у 7 детей, что составило 70%.

Выводы

Результативность коррекционно-развивающей работы по развитию ОДА, речевой, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей на конец учебного года такова:

Направления реабилитации	Доля воспитанников, успешно прошедших программы реабилитации (положительная динамика)	
	на конец 2019-2020 уч.г.	на конец 2020-2021 уч.г.
Коррекция НОДА (ниж. конечности, позвоночник)	26% (8 и 5 чел.)	27% (6 и 5 чел.)
Коррекция речевого развития (учитель-логопед)	55% (13 чел.)	67% (6 чел.)
Результативность работы с детьми с низким уровнем развития познавательной деятельности и ЗПР (уч.-деф.)	72% (10 чел.)	77% (10 чел.)
Психологическая реабилитация (пед.-психолог)	75% (12 ч.)	70% (7 ч.)
Средний показатель	57%	60%

На конец учебного года отрицательной динамики ни по одному из направлений нет, а средний результат выше уровня прошлого учебного года на 3%, что свидетельствует о качественно проведенной специалистами коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

Решением ППк детского сада рекомендовано продолжить коррекционную работу в следующем году: учителю-логопеду – с 6 детьми; учителю-дефектологу – с 5 детьми, педагогу-психологу — с 4 детьми.

3.3. Результаты воспитательно-образовательной работы.

Результаты по группам

Средняя группа «Солнышко»:

По результатам промежуточной на конец учебного года диагностики уровень знаний и умений детей составил по группе 3,8 балла, что соответствует (по используемым таблицам оценки педагогического процесса) «высокому» уровню освоения большинством детей программного

материала, детей с высоким уровнем развития 56% (на конец прошлого учебного года их было на 49% меньше), со средним — 36%, с низким — 8%.

По сравнению в аналогичным периодом прошлого учебного года и с началом учебного года наблюдается значительная положительная динамика. По сравнению с прошлым учебным годом уровень стал выше на 1 б., с начала года результат возрос на 0,4 б. Детей с высоким уровнем развития с начала года увеличилось на 42% и на конец года их количество составило 56%, детей с низким уровнем остается 8%, (это 1 человек, который имеет низкий уровень освоения программы по ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

По образовательным областям динамика следующая.

Наибольший качественный и количественный скачок в развитии детей за учебный год произошел по ОО «Социально-коммуникативное развитие» (на 0,5 б.), «Познавательное развитие» (на 0,4 б.) и «Художественно-эстетическое развитие» (на 0,6 б.).

По ОО «Социально-коммуникативное развитие» - высокий уровень освоения материала у 63% детей (7 чел.) (на начало года детей с высоким уровнем было 18%), 27% детей (3 чел.) остаются на среднем уровне знаний и умений, детей с низким уровнем освоения программы 10% (1 чел.)

По ОО «Познавательное развитие» - детей с высоким уровнем освоения материала 63% (7 чел.) (на начало года детей с высоким уровнем было на 43% меньше), 27% детей (3 чел.) со средним уровнем, с низким уровнем 10% (1 чел.)

По ОО «Художественно-эстетическое развитие» - детей с высоким уровнем освоения программы 72% детей (8 чел.) (в начале учебного года детей с высоким уровнем было меньше на 52%), 18% детей (2 чел.) остаются на среднем уровне знаний и умений, детей с низким уровнем освоения программы 10% (1 чел.)

По ОО «Речевое развитие» - высокий уровень освоения материала у 36% детей (4 чел.) (на начало года детей с высоким уровнем не было), средний уровень у 54% детей (6 чел.), детей с низким уровнем освоения программы 10% (1 чел.)

По ОО «Физическое развитие» - детей с высоким уровнем освоения материала 46% (5 чел.) (на начало года детей с высоким уровнем было 20%), 54% детей (6 чел.) со средним уровнем, с низким уровнем детей нет.

В балльном выражении (по 5-тибалльной системе) результаты по образовательным областям выглядят следующим образом:

по ОО «Речевое развитие» - 3,4 б. (результат с начала года возрос на 0,3 б.);

по ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 4 б. (результат возрос на 0,5 б.);

по ОО «Познавательное развитие» - 4 б. (результат возрос на 0,4 б.);

по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 4,1 б. (наибольший количественный скачок - результат возрос на 0,6 б.);

по ОО «Физическое развитие» - 3,6 б. (результат возрос на 0,3 б.)

Результаты по критериям, которые были выявлены как западающие в начале года, изменились следующим образом.

По речевому развитию: результат по критерию «определение 1-го звука в слове, умение образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами» возрос за год всего на 0,1 б. и составил 2,4 б., что соответствует нижней границе среднего уровня освоения; несколько ниже других результат по критерию «умение поддерживать беседу, использовать все части речи, понимание слов-синонимов и антонимов» — 3,4 б. - соответствует среднему уровню освоения, возрос с начала года незначительно, на 0,1 б, по критерию «умение передать содержание сюжетной картинки, повторить описание игрушки» - возрос на 0,2 б. и составил 3,6 б.

По физическому развитию: ниже прочих выявлены результаты по критериям «спортивные упражнения» (3 б.), «метание» и «равновесие» (по 3,2 б.), «знания о значении ЗОЖ для здоровья человека» (3,3 б.), «перестроение» (3,3 б.), «лазание», «катание», «основные группы мышц» (по 3,6 б.) - освоение данных разделов изменилось незначительно, в среднем, на 0,2 и осталось на среднем уровне.

По социально-коммуникативному развитию — хорошая динамика произошла по критериям,

результаты которых были западающими в начале года: по критерию «умение дать социальную оценку поступкам сверстников, героев иллюстраций, произведений, эмоционально откликаться на них» результат возрос на 0,8 б., по критерию «понимание значения слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики» - на 0,7 б., «умение принять роль в игре, проявлять инициативу, объяснить правила игры» - на 0,6 б. Результаты по этим разделам программы соответствует высокому уровню их освоения

А вот результат по критерию «представление о мужских и женских профессиях» хоть и возрос на 0,6 б., но остается самым низким 3,7 б., освоение данного раздела соответствует среднему уровню.

По познавательному развитию — результаты по западающим в начале года критериям «знание сведений о себе», «значение солнца, воздуха, воды для человека», «ориентирование в пространстве», «сравнение количества, размера предметов на основе счета, приложением и наложением», возросли, в среднем, на 0,5 б. и достигли высокого уровня их освоения. Освоение временных понятий остается на среднем уровне.

По художественно-эстетическому развитию — результат по критерию «умение работать с ножницами (резать ими, вырезать)» возрос на 0,4 б., «изображение предметов путем создания отчетливых форм, подбора цвета, закрашивания, приклеивания, объединения предметов в сюжет» - на 0,5 б., «умение выполнять танцевальные движения» - на 0,9 б. А вот динамики по критерию «знание элементов видов народного прикладного творчества, умение их использовать в своей творческой деятельности» не произошло, освоение данного раздела в целом по группе осталось на среднем уровне. Причина: вновь пришедший ребенок по разделу показал практически нулевой результат, поэтому средний балл по группе по данному разделу получен не столь высоким (3,5 б.)

Гораздо продвинулись в освоении программного материала и общем развитии 6 воспитанников. 2 чел. вышли на средний уровень, но результаты все же остаются ниже других детей группы. Выраженное несоответствие общего развития остается у 1 ребенка.

Вывод: за учебный год у 90% детей группы произошла положительная динамика в развитии; необходимо обратить внимание и обеспечить на достаточно высоком уровне освоение детьми тех разделов программы, по которым были получены результаты ниже прочих.

По сравнению с прошлым учебным годом динамика следующая:

№	Образовательные области	2019-2020 учебный год (10 чел.)				2020-2021 учебный год (11 чел.)			
		Баллы	Выс. % (чел.)	Ср. % (чел.)	Низ. % (чел.)	Баллы	Выс. % (чел.)	Ср. % (чел.)	Низ. % (чел.)
1	Социально-коммуникативное развитие	2,9	18 (2 ч.)	64 (7 ч.)	18 (2 ч.)	4	63 (7 ч.)	27 (3 ч.)	10 (1 ч.)
2	Познавательное развитие	3	9 (1 ч.)	82 (9 ч.)	9 (1 ч.)	4	63 (7 ч.)	27 (3 ч.)	10 (1 ч.)
3	Речевое развитие	2,2	-	45 (5 ч.)	55 (6 ч.)	3,4	36 (4 ч.)	54 (6 ч.)	10 (1 ч.)
4	Художественно-эстетическое развитие	3	-	100 (11 ч.)	-	4,1	72 (8 ч.)	18 (2 ч.)	10 (1 ч.)
5	Физическое развитие	3	9 (1 ч.)	82 (9 ч.)	9 (1 ч.)	3,6	46 (5 ч.)	54 (6 ч.)	-
Ср. значение по группе и по д/саду		2,8	7%	75%	18%	3,8 б.	56%	36%	8%

Вывод: на конец учебного года результаты по образовательным областям «Речевое развитие» и «Физическое развитие» соответствуют среднему уровню; по образовательным областям

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» - высокому уровню. Из таблицы видно, что за учебный год результаты по всем показателям по сравнению с прошлым учебным годом значительно возросли:
по ОО «Социально-коммуникативное развитие» количество детей, освоивших программу на высоком уровне, выше, чем в прошлом году, на 45%;
по ОО «Познавательное развитие» - выше на 54%;
по ОО «Речевое развитие» - выше на 36% (в прошлом учебном году детей с высоким уровнем освоения программы не было);
по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - выявлено 72% (в прошлом учебном году детей с высоким уровнем освоения программы по данной ОО не было);
по ОО «Физическое развитие» - выше на 37%.

Задачи на следующий учебный год:

1. воспитателям группы и специалистам учреждения обратить внимание и обеспечить успешное освоение программы по следующим разделам образовательных областей (показатели ниже других):

в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие»: «представление о мужских и женских профессиях», а также работать с детьми над соблюдением правил поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками;

в рамках ОО «Речевое развитие» - «умение передать содержание сюжетной картинки, повторить описание игрушки», «определение 1-го звука в слове, умение образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами», «умение поддерживать беседу, использовать все части речи, понимание слов-синонимов и антонимов»;

в рамках ОО «Познавательное развитие»: «знание сведений о себе», «значение солнца, воздуха, воды для человека», «ориентирование в пространстве», «сравнение количества, размера предметов на основе счета, приложением и наложением», «освоение временных понятий»;

в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие»: «умение работать с ножницами (резать ими, вырезать)», «изображение предметов путем создания отчетливых форм, подбора цвета, закрашивания, приклеивания, объединения предметов в сюжет», «знание элементов видов народного прикладного творчества, умение их использовать в своей творческой деятельности»;

в рамках ОО «Физическое развитие»: «спортивные упражнения», «метание» и «равновесие», «знания о значении ЗОЖ для здоровья человека», «перестроение», «лазание», «катание», «основные группы мышц».

2. Воспитателям группы и специалистам учреждения продумать и провести коррекционно-развивающую работу, обеспечить успешное освоение программы воспитанниками группы, результаты освоения программы которых ниже:

- по речевому развитию — 3 чел.;
- по социально-коммуникативному развитию — 3 чел.;
- по познавательному развитию — 2 чел.;
- по художественно-эстетическому развитию — 2 чел.

3. Продумать и запланировать коррекционную работу по всем направлениям — **1 ребенок.**

Старшая группа «Капитошка»:

- на конец учебного года дети показали уровень освоения программы, соответствующий (по используемым таблицам оценки педагогического процесса) «высокому» - 3,9 б., детей с высоким уровнем развития с начала учебного увеличилось с начала года на 44% и составило 80% (на конец прошлого учебного года их было на 20% меньше), со средним — 20%, с низким уровнем освоения программы детей нет.

Выше в балльном выражении выявлен результат по образовательной области «Физическое развитие» - 4,2 б., не диагностируется 2 ребенка-инвалида. По остальным детям: с высоким уровнем развития 10 чел. (83%, что выше уровня начала года на 10%), со средним 17% (2 чел.),

с низким нет.

По ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 4 б., показатель возрос с начала года на 0,6 б. С высоким уровнем развития 11 чел. (79%, что выше уровня начала года на 33%), со средним 21% (3 чел.), с низким нет.

По ОО «Познавательное развитие» - 3,9 б., количественный результат возрос с начала года лишь на 0,2 б., а по сравнению с прошлым годом он ниже на 0,4 б. По данной ОО произошел большой качественный скачок: с высоким уровнем развития 11 чел. (86%, что выше уровня начала года на 55%), со средним 14% (4 чел.), с низким нет.

Ниже результаты по ОО «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» - по 3,8 б.

По ОО «Речевое развитие» и - динамика с начала года составила 0,3 б., но по сравнению с прошлым годом показатель выше на 0,4 б., 10 воспитанников показали высокий уровень освоения программы, что составило 71% (на конец прошлого учебного года был лишь 1 чел.), показатель возрос на 56%, 4 человека со средним уровнем освоения программы, что составило 29%; детей с низким уровнем нет;

по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - результаты выше уровня начала года на 0,5 б., детей с высоким уровнем развития 79% (11 чел.) - уровень повысился на 64%, со средним 21% (3 чел.), с низким нет.

Наиболее высокие показатели получены по следующим разделам программы:

в рамках ОО «Речевое развитие» - результаты по всем разделам программы 3,8 б., соответствуют высокому уровню их освоения детьми, кроме раздела «определение места звука в слове, сравнение слов по длительности, подбор слов с заданным звуком»;

в рамках ОО «Познавательное развитие» - результативность освоения всех разделов в пределах 3,8 — 4,2 б., что соответствует высокому уровню, ниже результат по разделу «Виды транспорта, инструменты, бытовая техника, определение материалов»;

в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие» - результаты по всем разделам программы 3,8 б., соответствуют высокому уровню их освоения детьми, кроме разделов «выполнение обязанностей дежурного по столовой, уголку природы» и «наличие предпочтений в выборе игры, видов труда и творчества»;

в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие» - результаты освоения программы по 5-ти разделам из 7-ми соответствуют высокому уровню;

в рамках ОО «Физическое развитие» - результаты освоения программы по 15-ти разделам из 16-ти соответствуют высокому уровню.

Результаты по критериям, которые были определены в начале года как западающие, изменились следующим образом.

По речевому развитию:

результат по критерию «определение места звука в слове, сравнение слов по длительности, подбор слов с заданным звуком» возрос на 0,6 б., но остается на среднем уровне; результат по критерию «умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие/несогласие, использовать все части речи» возрос на 0,2 б. и достиг высокого уровня. **По социально-коммуникативному развитию** — хорошая динамика произошла по критериям: «соблюдение правил поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками» - на 0,4 б., «умение дать нравственную оценку своим и чужим поступкам» - на 0,6 б., «проявление интереса к совместным играм со сверстниками, умение предложить варианты развития сюжета игры, выдерживать принятую роль» - на 0,4 б., все данные показатели достигли высокого уровня. Освоение разделов «выполнение обязанностей дежурного по столовой, природному уголку», «наличие предпочтений в выборе игры. Видов труда и творчества» продвинулось незначительно и остается на среднем уровне.

По познавательному развитию — результаты по западающим в начале года критериям «знание столицы страны, достопримечательностей родного города», «значение солнца, воздуха, воды для человека», «виды транспорта, бытовой техники, определение материалов», «умение пользоваться порядковыми и количественными числительными до 10, уравнивать две группы

предметов разными способами», возросли, в среднем, на 0,3 б. и достигли высокого уровня их освоения. Освоение временных понятий остается на среднем уровне.

По художественно-эстетическому развитию — результат по критерию «умение конструировать по собственному замыслу, использовать схемы, строить по схеме, решать лабиринтные задачи» возрос на 0,5 б., «умение работать с ножницами, использовать разные приемы вырезания» - на 0,6 б., «создание индивидуальных и коллективных рисунков, сюжетных и декоративных композиций из разных материалов» - на 0,5 б., «умение ритмично двигаться по характеру музыки, инсценировать» - на 0,5 б. А вот динамики по критерию «знание жанров музыкальных произведений, наличие предпочтений в слушании муз-го материала» не произошло, освоение данного раздела в целом по группе осталось на среднем уровне — 3,3 б.

По физическому развитию — западающих разделов в начале года было выявлено два: по критерию «знание важных и вредных факторов для здоровья» результат возрос на 0,9 б. и достиг высокого уровня; по критерию «спортивные упражнения» результат остался на прежнем уровне — 3,7 б.

Значения, свидетельствующие о высоком уровне освоения программы, получены практически по всем детям. Выше других результаты показали 4 воспитанника по познавательному развитию, 7 воспитанников по физическому развитию.

По сравнению с прошлым учебным годом динамика следующая:

№	Образовательные области	2019-2020 учебный год (15 чел.)				2020-2021 учебный год (14 чел.)			
		Баллы	Выс. % (чел.)	Ср. % (чел.)	Низ. % (ч.)	Баллы	Выс. % (чел.)	Ср. % (чел.)	Низ. % (чел.)
1	Социально-коммуникативное развитие	4	73 (11 ч.)	27 (4 ч.)	-	4	79 (11 ч.)	21 (3 ч.)	-
2	Познавательное развитие	4,3	73 (11 ч.)	27 (4 ч.)	-	3,9	86 (12 ч.)	14 (2 ч.)	-
3	Речевое развитие	3,4	7 (1 ч.)	86 (13 ч.)	7 (1 чел.)	3,8	71 (10 ч.)	29 (4 ч.)	-
4	Художественно-эстетическое развитие	4	73 (11 ч.)	27 (4 ч.)	-	3,8	79 (11 ч.)	21 (3 ч.)	-
5	Физическое развитие	4 Не диагн. 2 ч.	62 (8 ч.)	38 (5 ч.)	-	4,2 продиагн. 12 ч.	83 (10 ч.)	17 (2 ч.)	-
Ср. значение по группе и по д/саду		4	60	39	1	3,9	80	20	-

Из таблицы видно, что по ОО «Социально-коммуникативное развитие» результат удерживается на уровне прошлого года. По сравнению с прошлым учебным годом качественные показатели по другим образовательным областям возросли:

по ОО «Познавательное развитие» - количество детей, освоивших программу на высоком уровне, вышло на 13%;

по ОО «Речевое развитие» - вышло на 74%;

по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - вышло на 6%;

по ОО «Физическое развитие» - вышло на 21%.

Можно сделать вывод об эффективно организованной воспитательно-образовательной работе с детьми группы в прошедшем учебном году.

Задачи на следующий учебный год

1. Воспитателям группы и специалистам учреждения обратить внимание и обеспечить успешное освоение программы по следующим разделам программы:
в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие»: «выполнение обязанностей дежурного по столовой, природному уголку», «наличие предпочтений в выборе игр, видов труда и творчества»;
в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие»: «знание жанрумение выполнять танцевальные движения по программе»;
в рамках ОО «Физическое развитие»: «спортивные упражнения»;
в рамках ОО «Речевое развитие»: «звуковой состав слов»;
в рамках ОО «Познавательное развитие»: «вида транспорта, инструментов, бытовой техники, определение материалов, из которых изготовлены предметы».
2. Продолжать индивидуальную коррекционную работу по всем направлениям с 2 воспитанниками.

Подготовительная группа «Колобок»:

- средний балл по освоению детьми программы по образовательным областям **4,5 б.**, по сравнению с результатами на начало учебного года возрос на 0,8 б., результат прошлого учебного года удержался на том же уровне.

Количество детей с высоким уровнем развития 92% (их доля с начала года возросла на 32%), со средним — 5% , с низким — 3% (1 человек освоил программу по ОО «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» на низком уровне).

Значительное продвижение детей произошло по ОО «Художественно-эстетическое развитие»: детей с высоким уровнем освоения материала стало 80%, рост составил 26%.

По ОО «Познавательное развитие» детей с высоким уровнем освоения материала стало 60%, рост составил 20%.

По «Социально-коммуникативное развитие» детей с высоким уровнем освоения материала 87%, что выше уровня начала года на 7%, со средним 13%, с низким — нет.

По ОО «Речевое развитие» детей с высоким уровнем освоения материала 40% (6 чел.), что выше, чем в начале года на 6%, со средним уровнем 60% (9 чел.), с низким — нет.

По ОО «Физическое развитие» - результат изменился в балльном выражении, по уровням развития остался на уровне начала года: детей с высоким уровнем 62% (8 чел.) и 38% детей (5 чел.) со средним уровнем освоения материала, с низким — нет.

В балльном выражении (по 5-тибалльной системе) результаты по всем образовательным по сравнению с началом года возросли и выглядят следующим образом:

по ОО «Познавательное развитие» - 4,6 б., выше на 0,9 б.;

по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 4,5 б., выше на 1 б.;

по ОО «Социально-коммуникативное развитие»- 4,5 б., выше на 0,8 б.;

по ОО «Физическое развитие» - 4,5 б., выше на 0,1 б.;

по ОО «Речевое развитие» - 4,3 б., выше на 0,9 б.

По сравнению с прошлым учебным годом динамика следующая:

№	Образовательные области	2019-2020 учебный год (15 чел.)				2020-2021 учебный год (14 чел.)			
		Баллы	Выс. % (чел.)	Ср. % (чел.)	Низ. % (чел.)	Баллы	Выс. % (чел.)	Ср. % (чел.)	Низ. % (чел.)
1	Социально-коммуникативное развитие	4,8	87 (13 ч.)	13 (2 ч.)	-	4,5	93 (11 ч.)	-	7 (1 ч.)
2	Познавательное развитие	4,5	60 (9 ч.)	40 (6 ч.)	-	4,6	86 (12 ч.)	7 (1 ч.)	7 (1 ч.)
3	Речевое развитие	4,3	40 (6 ч.)	60 (9 ч.)	-	4,3	93 (13 ч.)	7 (1 ч.)	-

4	Художественно-эстетическое развитие	4,6	80 (12 ч.)	20 (3 ч.)	-	4,5	93 (13 ч.)	7 (1 ч.)	-
5	Физическое развитие	4,5 Не диагн. 2 ч.	62 (8 ч.)	38 (5 ч.)	-	4,5	93 (13 ч.)	7 (1 ч.)	-
Ср. значение по группе и по д/саду		4,5	65	35	-	4,5	92	5	3

Из таблицы видно, что результаты на конец этого учебного года соответствуют высокому уровню освоения программы. По ОО «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» результаты в сравнении с прошлым учебным годом в балльном выражении чуть ниже, но качественные показатели по всем образовательным областям возросли:

по ОО «Социально-коммуникативное развитие» количество детей, освоивших программу на высоком уровне, выше на 6%;

по ОО «Познавательное развитие» - выше на 26%;

по ОО «Речевое развитие» - выше на 53%;

по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - выше на 13%;

по ОО «Физическое развитие» - выше на 31%.

В конце 1-го полугодия в группу был зачислен 1 ребенок, освоивший программу по двум ОО на низком уровне, поэтому и балльные показатели по этим ОО ниже уровня прошлого года. Но, в целом, можно сделать вывод о положительной динамике развития детей данной группы и о качественной их подготовке к школе.

Результаты по разделам, освоение которых на начало учебного года не вышло за пределы среднего уровня, изменились следующим образом.

По ОО «Познавательное развитие»: результаты по критериям возросли, в среднем, на 0,8 б. и достигли высокого уровня.

По ОО «Социально-коммуникативное развитие»: результаты по критериям возросли, в среднем, на 0,9 б. и достигли высокого уровня.

По ОО «Речевое развитие»: результаты по всем критериям возросли, в среднем, на 0,9 б. и достигли высокого уровня.

По ОО «Художественно-эстетическое развитие»: результаты по критериям возросли, в среднем, на 1 б. и достигли высокого уровня.

По ОО «Физическое развитие»: результаты по всем критериям соответствовали высокому уровню знаний и умений, но к концу года еще возросли, в среднем, на 0,1 б.

Вывод: задачи, поставленные перед педагогами подготовительной группы «Колобок» на 1-е и 2-е полугодие, успешно решены, наибольшая динамика выявлена по ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

В развитии детей были применены современные образовательные технологии, обогащена развивающая предметно-пространственная среда, уделено внимание познавательно-исследовательской деятельности. В физическом развитии был сделан акцент на индивидуально-личностное взаимодействие, целенаправленное развитие физических качеств, развитие двигательной активности детей, взаимодействие с родителями по оздоровлению и физическому развитию дошкольников.

Таким образом, сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми группы основной образовательной программы ДОУ по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей

и потребностей, обогащения РППС, применения деятельностного подхода, использования современных технологий и методов развивающего обучения.

Результаты по д/саду

Средний балл по освоению детьми программы по образовательным областям на конец учебного года составил 4,1 б., что выше уровня конца прошлого учебного года на 0,3 б. Результат соответствует высокому уровню освоения детьми программы дошкольного образования.

Качественные показатели на конец 2020-2021 учебного года так же выше, чем в прошлом учебном году: доля детей с высоким уровнем освоения программы составила 76%, что выше уровня прошлого года на 29% , со средним уровнем — 21%, с низким - 3% (этот показатель на 3% ниже уровня прошлого года).

Результаты на конец учебного года в сравнении с началом года можно представить в таблице:

№	Образовательные области	Начало учебного года (13 чел.)				Конец учебного года (14 чел.)			
		Баллы	Выс. % (чел.)	Ср. % (чел.)	Низ. % (чел.)	Баллы	Выс. % (чел.)	Ср. % (чел.)	Низ. % (чел.)
1	Социально-коммуникативное развитие	3,5	47 (17 ч.)	53 (19 ч.)	-	4,2	79 (31 ч.)	16 (6 ч.)	5 (2 чел.)
2	Познавательное развитие	3,7	42 (15 ч.)	58 (21 ч.)	-	4,2	79 (31 ч.)	16 (6 ч.)	5 (2 чел.)
3	Речевое развитие	3,3	19 (7 ч.)	78 (28 ч.)	3 (1 ч.)	3,8	67 (27 ч.)	30 (11 ч.)	3 (1 чел.)
4	Художественно-эстетическое развитие	3,4	25 (9 ч.)	75 (27 ч.)	-	4,1	81 (32 ч.)	16 (6 ч.)	3 (1 чел.)
5	Физическое развитие	3,9	59 (20 ч.)	38 (13 ч.)	3 (1 ч.)	4,1 продиагн. 37ч.	74 (28 ч.)	26 (9 ч.)	-
Ср. значение по группе и по д/саду		3,6	37	62	1	4,1	76	21	3

Из таблицы видно, что к концу учебного года **по сравнению с началом года** результат освоения программы по каждой образовательной области возрос:

- по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - на 0,7 б. и составил 4,1 б.;
- по ОО «Социально-коммуникативное развитие» - на 0,7 б. и составил 4,2 б.;
- по ОО «Познавательное развитие»- на 0,5 б. и составил 4,2 б.;
- по ОО «Речевое развитие» - на 0,5 б. и составил 3,8 б.;
- по ОО «Физическое развитие» - на 0,2 б. и составил 4,1 б.

Доля детей с **высоким уровнем** усвоения программных задач составила:

- по ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 79%, увеличилась с начала года на 32%;
- по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 81%, выше на 56%;
- по ОО «Познавательное развитие»- 79%, увеличилась на 37%;
- по ОО «Физическое развитие» - 74%, увеличилась на 15%;
- по ОО «Речевое развитие» - 67%, увеличилась на 48%.

В сравнении с прошлым учебным годом результаты на конец 2020-2021 учебного года таковы:

№	Образовательные области	2019-2020 учебный год (41 чел.)				2020-2021 учебный год (39 чел.)			
		Баллы	Выс.	Ср.	Низ.	Баллы	Выс.	Ср.	Низ.

			% (чел.)	% (чел.)	% (чел.)		% (чел.)	% (чел.)	% (чел.)
1	Социально-коммуникативное развитие	4	63 (26 ч.)	31 (13 ч.)	6 (2 ч.)	4,2	79 (31 ч.)	16 (6 ч.)	5 (2 чел.)
2	Познавательное развитие	3,9	51 (21 ч.)	47 (19 ч.)	3 (1 ч.)	4,2	79 (31 ч.)	16 (6 ч.)	5 (2 чел.)
3	Речевое развитие	3,3	17 (7 ч.)	66 (27 ч.)	17 (7 ч.)	3,8	67 (27 ч.)	30 (11 ч.)	3 (1 чел.)
4	Художественно-эстетическое развитие	4	56 (23 ч.)	44 (18 ч.)	-	4,1	81 (32 ч.)	16 (6 ч.)	3 (1 чел.)
5	Физическое развитие	3,8	46 (17 ч.)	51 (19 ч.)	3 (1 ч.)	4,1 продиагн. 37ч.	74 (28 ч.)	26 (9 ч.)	-
Ср. значение по группе и по д/саду		3,8	47	47	6	4,1	76	21	3

Из таблицы видно, что **по сравнению с прошлым учебным годом** результаты освоения программы по каждой образовательной области изменились следующим образом:

- по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - итоговый результат выше уровня прошлого учебного года на 0,1 б.;
- по ОО «Социально-коммуникативное развитие» - выше уровня прошлого учебного года на 0,2 б.;
- по ОО «Познавательное развитие» - выше уровня прошлого учебного года на 0,3 б.;
- по ОО «Физическое развитие» - выше уровня прошлого учебного года на 0,3 б.;
- по ОО «Речевое развитие» - выше уровня прошлого учебного года на 0,5 б.

Доля детей с **высоким уровнем** усвоения программных задач увеличилась:

- по ОО «Социально-коммуникативное развитие» - на 16%;
- по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - на 25%;
- по ОО «Познавательное развитие» - на 28%;
- по ОО «Физическое развитие» - на 28%;
- по ОО «Речевое развитие» - по сравнению с прошлым годом выше на 50%.

С низким уровнем освоения программы остаются:

- по ОО «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» - по 5% детей: в гр. «Солнышко» 1 чел. (на конец прошлого года таких детей было 2) и в гр. «Колобок» 1 чел. (вновь принятый ребенок в конце 1-го полугодия);
- по ОО «Речевое развитие» - 3% (в гр. «Солнышко» 1 чел.), их количество снизилось на 14%;
- по ОО «Художественно-эстетическое развитие» количество детей с низким уровнем составило 3% (это 1 чел. в гр. «Солнышко» - вновь принятый ребенок в конце 1-го полугодия);
- по ОО «Физическое развитие» - нет.

Выводы

Результаты освоения образовательной программы детьми д/сада на конец учебного года соответствует высокому уровню.

Количественные (в балльном выражении) показатели возросли с начала года, в среднем, на 0,5 б. Выше других выявлены результаты по ОО «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» (по 4,2 б.)

Качественные показатели (уровни развития детей в %-ном выражении) возросли с начала года, в среднем, на 38%.

Наибольшая динамика в течение учебного года выявлена по ОО «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» - увеличение составило 48 и 56% соответственно. Хорошая динамика произошла и по ОО «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» - увеличение на 32 и 37% соответственно.

По сравнению с прошлым учебным годом результаты по всем образовательным областям выше, что подтверждает слаженную, качественную работу педагогического коллектива по формированию у детей знаний и умений и коррекции имеющихся у них нарушений в развитии. Но по ОО «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» больший процент детей, освоивших программу на низком уровне, а по речевому развитию результат ниже, чем по другим образовательным областям.

Поэтому обоснованным будет продолжение работы по организации эффективного познавательно-речевого, социально-коммуникативного развития детей с отбором и использованием современных коррекционно-развивающих технологий и методик.

Задачи на летний период и на следующий учебный год:

1. исходя из полученных диагностических данных по результатам воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы в течение 2020-2021 учебного года всем педагогам — организовать в следующем учебном году углубленную воспитательно-образовательную работу по социально-коммуникативному и познавательно- речевому развитию детей;
2. воспитателям группы «Солнышко», специалистам д/сада продумать и наметить индивидуальную работу с детьми с низким уровнем освоения образовательной программы, а также с детьми с результатами ниже, чем в среднем по их возрастной группе;
3. воспитателям группы «Колобок» обеспечить эффективную подготовку детей к школьному обучению, продолжив ее в летний период.

5. Работа с родителями.

Работа по осуществлению взаимодействия детского сада и семьи в прошедшем учебном году строилась на единстве принципов воспитания детей в дошкольном учреждении и семье, согласно поставленным годовым задачам, на основе годового плана работы детского сада, а так же рабочих программ воспитателей и специалистов и проходила по нескольким направлениям.

С целью повышения качества образовательного процесса, эффективной организации совместной работы ДООУ и семьи по подготовке детей к школе, совершенствования работы с родителями для педагогов было организовано консультирование педагогов по вопросам: «Основы общения педагога с родителями воспитанников», «Формы работы с родителями в детском саду по подготовке детей к школе».

С целью установления тесного сотрудничества с семьями воспитанников, изучения семьи и установления контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка необходимо иметь полное представление о родителях (законных представителях). Для решения данной задачи в 2020-2021 учебном году мы проводили социологическое обследование семей наших воспитанников, создан банк данных о семьях воспитанников, подробные результаты изучения семей занесены в паспорта групп и использовались в индивидуализации взаимодействия с каждой семьей.

Было проведено анкетирование родителей по вопросам: «Ребенок и движение», «Развитие речи детей», «Патриотическое воспитание ребенка в семье». Анкеты показали понимание родителями задач развития и образования детей в ДООУ, достаточно высокий уровень компетентности родителей в вопросах оздоровления детей, воспитания у них культуры здоровья. В вопросах формирования звуковой культуры речи и патриотического воспитания детей в семье ответы родителей не были столь однозначны. Они считают, что работу над правильным звукопроизношением ребенка нужно начинать с 5-ти лет (по их мнению естественно, что маленькие дети не выговаривают звуки, подрастут и научатся), имеют недостаточные представления о работе логопеда, многие из родителей честно признались, что

им некогда заниматься с ребенком по заданиям, которые дает им учитель-логопед. Большинство родителей в анкетах по патриотическому воспитанию ответили, что воспитывать детей в духе любви к родному краю, Родине нужно, но в более старшем возрасте, а точнее, в школе.

Поэтому просветительскую работу с родителями по речевому развитию и патриотическому воспитанию необходимо продолжать.

С целью повышения педагогической культуры родителей, расширения их психолого-педагогических знаний и в связи с эпидемиологической обстановкой воспитателями и специалистами детского сада были использованы дистанционные формы взаимосвязи с родителями: были подготовлены и размещались информационно-ознакомительные, наглядно-просветительские материалы на сайте учреждения, в памятках, рекомендациях в родительских уголках, папках-передвижках, жизнь детского сада освещалась на страничке в приложении Инстаграмм. Тесное взаимодействие с родителями, обмен информацией, фото и видеоматериалами осуществлялось в мессенджере Вотсап. На протяжении года педагоги проводили индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития, воспитания детей.

Воспитателями и специалистами детского сада ежемесячно размещались письменные консультации для родителей по следующим вопросам:

Как остановить детскую истерику; 10 способов прекратить истерику ребенка в магазине; Не срываться на ребенка? Эксперимент с бумажным сердечком; О здоровье и здоровом образе жизни; Беспроигрышная лотерея: как без усилий и повода организовать праздник для детей; Как по волшебству: как научить ребенка любить уборку; **Логопедические шифровки или разбираемся в логопедическом диагнозе**; Как родителям правильно заниматься с ребенком с нарушением речи; Чтобы ребенок лучше развивался; Не прячьте детей от жизни: почему ребенку обязательно нужны трудности; Как говорить с ребенком о войне? Как рассказать ребенку о коронавирусе? Нужно ли защищать своего ребенка, если его ругает посторонний взрослый? Занимательная прогулка с ребенком; Почему дети не хотят учиться? Скоро в школу: как вдохновить ребенка учиться; Кризис 7-ми лет; Речевые игры для детей 6-7 лет на развитие навыков звуко-буквенного анализа, формирование фонематического слуха; О любви и наказании, ненасилии и вседозволенности.

Старшей медицинской сестрой проведены консультации на темы:

1. Как без скандала отвлечь ребенка от планшета
2. Коронавирусная инфекция: правда и мифы
3. Точечный массаж при ОРЗ
4. Как победить страх перед походом к врачу
5. Укрепление иммунитета
6. Принимаем витамины с умом: чем опасен недостаток и избыток витаминов
7. Как организовать ребенку правильное питание
8. Как нормализовать работу кишечника у ребенка
9. О правильной осанке
10. Лишние килограммы: опасность лишнего веса у ребенка
11. *Охрана зрения детей;*

Учитель-дефектолог провела консультации на темы:

1. Учим времена года.
2. Что делать, если у родителей и бабушки разные взгляды?
3. О вреде игрушек-монстров.
4. Семь простых способов развить у ребенка воображение.
5. Рекомендуемые игры-ситуации для детей младшего дошкольного возраста (для родителей ср группы).
6. ИКТ как средство формирования познавательного интереса детей (для родителей ст. и подг. групп).
7. Должен ли первоклассник к 1 сентября уметь читать и писать? (для родителей подг. группы)
8. Аппликация — источник радости и вдохновения
9. Как способствовать социальному развитию дошкольника?

10. Диалог как средство развития речи детей.

11. В добрый путь! Советы родителям будущих первоклассников.

Учитель-логопед осуществила консультирование родителей по вопросам:

1. **Логопедические шифровки или разбираемся в логопедическом диагнозе.**

2. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста.

3. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста.

4. Логопедическая смекалка. Игра-консультация.

5. Для чего нужна артикуляционная гимнастика?

6. Речевые игры и упражнения для развития фонематического восприятия и речевой сноровки.

7. Дышим глубоко — говорим легко!

8. Развивая моторику, развиваем речь детей.

9. Учим детей общаться.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

4) С целью приобщения родителей к участию в жизни детского сада осуществлялись совместная подготовка и организация развлечений и праздников.

С активным участием родителей работали все групповые мастерские совместных работ: чудесные поделки были подготовлены детьми и родителями в рамках мастерских «Как красивы краски осени!», «Масленица широкая», «Великая Пасха», «Весна-красна», мастерской Деда Мороза. Воспитателями совместно с родителями были подготовлены выставки к 9 Мая.

Выводы

1) Вся работа детского сада в прошедшем учебном году строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

- объединении усилий для развития и воспитания детей;

- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

- активизации и обогащения воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

2) В течение года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей, подготовку выставок рисунков и поделок, участие в дистанционных конкурсах детского творчества;

- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

3) Сотрудничество семьи и детского сада предусматривало «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса: мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, совместных проектов.

4) Результаты анкетирования «Удовлетворенность работой детского сада», проведенном в октябре 2020 г., показали положительную оценку работы коллектива детского сада, выразили свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

5) План проведения мероприятий с родителями выполнен не в полном объеме в связи с эпидемиологической ситуацией и приостановлением воспитательно-образовательной работы на капитальный ремонт. Но можно сказать, что в нашем саду реализуются возможности участия в образовательном процессе всех его участников, большинство родителей принимают активное участие в воспитательно-образовательном процессе и финансово-хозяйственной деятельности, взаимодействие детского сада и семьи стало можно охарактеризовать как плодотворное.

Можно выделить такие направления совместной работы на следующий учебный год:

- дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в воспитательно-образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями, в том числе нетрадиционных, через вовлечение их в совместную деятельность;
- продолжить освоение педагогами современных форм работы с родителями, в т. ч. ведение диагностических исследований в рамках семьи, опросов среди родителей воспитанников и их

- использование в воспитательной работе, дистанционных форм взаимосвязи;
- активизировать индивидуальную работу педагогов с родителями воспитанников.

6. Результативность методической работы.

6.1. Анализ педагогического состава в 2020-2021 учебном году.

В ГКДОУ в прошедшем учебном году количество педагогических работников, по сравнению с 2019-2020 учебным годом, не изменилось (11 человек), изменился состав:

Василенко И В. - ст. воспитатель

Бугайцова Т. П. – воспитатель

Гребенкина И. Н. – воспитатель

Лобанова О. А. - воспитатель

Макаревич Н. В. - воспитатель

Попова Т. Н. - учитель-дефектолог

Колчина Е. В. - педагог-психолог

Прохоренко О. В. - воспитатель

Тишкина Л. В. - воспитатель

Чмелева А. С. - учитель-логопед

Шестакова Т. В. - инструктор по физической культуре

Образовательный уровень

Уровень образования педагогов за прошедший учебный год не изменился:

- высшее образование имеют 6 педагогов, это 55 % педагогических работников;
- незаконченное высшее – нет;
- средне-специальное – 5 чел. - 45%.

Квалификационный уровень

В прошедшем учебном году уровень квалификации не изменился:

- высшая кв. категория – 7 чел. (64%);
- соответствуют занимаемой должности — 3 чел. (36% педагогов);
- без категории — 1 чел.

Два педагога имеют звания: «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования РФ». Три воспитателя имеют Почетную грамоту МО СК.

Курсы ПК в учебном году прошли 4 педагога, аттестовались на высшую кв. категорию — 2 педагога..

Возрастной ценз

Возраст педсостава на конец 2020-2021 учебного года:

- 30-40 лет – 1 чел. – 9% (показатель уменьшился на 1 чел.);
- 40-50 лет – 5 чел. – 45% (показатель уменьшился на 1 чел.);
- 50-54 лет – 2 чел. – 19% (количество увеличилось на 1 чел.);
- 55 лет и выше – 3 чел. – 27% (показатель увеличился на 1 чел.);

Средний возраст педсостава увеличился на 2 года и составляет 49 лет.

По педагогическому стажу:

0-10 лет – нет.

10-15 лет – 1 чел.

15-20 лет – 4 чел. (показатель выше на 1 чел., чем в прошлом году)

свыше 20 лет – 6 чел. (показатель не изменился)

Педстаж, в среднем, на члена коллектива составляет 22 года (на 2 года меньше, чем в прошлом году).

Выводы:

- 1) данные позволяют сделать вывод о том, что возраст педработников увеличился;
- 2) курсы повышения квалификации педагоги проходят своевременно;
- 3) на высшую квалификационную категорию аттестована значительная часть педколлектива;
- 4) в учреждении удерживается высокий уровень профессионального мастерства педагогов, прослеживается тенденция к постоянному, систематическому его совершенствованию.

Задачи:

в следующем учебном году пройти переподготовку в соответствии с должностями — 2-м педагогам.

6.2. Анализ работы по решению годовых задач.

В 2020-2021 учебном году в детском саду работа была направлена на решение **годовых задач**:

1. Продолжить формирование основ здорового образа жизни детей посредством использования нетрадиционных здоровьесберегающих технологий.
2. Совершенствовать организацию речевого развития детей посредством организации эффективного взаимодействия воспитателей и специалистов детского сада.
3. Повысить качество использования нетрадиционных форм и методов работы с семьёй с целью построения конструктивно-партнёрских отношений детского сада и семьи.
4. Продолжить формирование патриотических чувств у воспитанников детского сада через знакомство с историей и событиями Великой Отечественной войны.

а) Решение задачи формирования основ здорового образа жизни детей посредством использования нетрадиционных здоровьесберегающих технологий.

Для решения данной задачи в ГКДОУ были созданы определенные условия:

- оборудован физкультурно-музыкальный зал для физкультурных занятий;
- в группах выделено место для подвижных игр;
- наличие сухих бассейнов в зале и группе «Капитошка»;
- в группах имеется физкультурное оборудование;
- на групповых участках имеются площадки с зонами для подвижных и спортивных игр, полосой препятствий, спортивным комплексом, гимнастической стенкой.

В течение года рассматривались вопросы, касающиеся поиска путей повышения эффективности работы по оздоровлению детей и воспитания здорового образа жизни. Работу строили по следующим **направлениям**:

- создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в содружестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями;
- использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий.

Для воспитания установок на здоровый образ жизни поддерживался оптимальный дифференцированный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы и состояния здоровья, в который входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительная ходьба;
- прогулки-походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке,
- самостоятельная двигательная деятельность на спортивных комплексах и в сухом бассейне, в физкультурном зале;
- физкультурные занятия, релаксационные упражнения и дыхательная гимнастика;
- обучающие занятия;
- танцевально-игровая гимнастика;
- физкультурные праздники, развлечения, спортивные игры;
- физкультминутки, двигательные разминки и динамические паузы в перерывах между занятиями.

Для неспецифической тренировки защитных и компенсаторных возможностей организма ребенка использовали:

- 1) закаливающие процедуры;
- 2) точечный, игровой массаж;
- 3) стопотерапию, профилактику психомоторного закрепощения детей средней и подготовительной групп, учебные занятия проводились в режиме смены динамических поз (сидя, стоя) и чередования различных видов деятельности детей.

Эффект благоприятных изменений, происходящих в организме детей, выражался в повышении работоспособности детей, расширении функциональных возможностей физиологических систем. Все педагоги детского сада работали над развитием двигательной активности детей, повышением благоприятного эмоционального настроения каждого ребенка, над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивали у детей навыки личной гигиены, воспитывали привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- расширяли представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;
- разыгрывали сказки, спектакли;
- проводили викторины, праздники;
- организовывали выставки детских рисунков;
- использовали игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводили беседы.

Для решения годовой задачи был проведен и ряд методических и воспитательных мероприятий:

1. педсоветы:

«Быстрее, выше, сильнее, или современные подходы к обеспечению физического развития ребенка в ДОУ и формированию основ ЗОЖ» (ноябрь), «Итоги 2020-2021 учебного года» (май);

2. методические мероприятия:

оперативный и предупредительный контроль по вопросам охраны здоровья детей (согласно плану);

тематический контроль по теме: «Использование современных форм и методов в развитии физических качеств детей и формировании у них основ ЗОЖ» (ноябрь);

- педчас по теме: «Игровые педагогические технологии в физическом развитии детей» (октябрь);

- консультации ст. воспитателя для педагогов: «Как рассказать детям о коронавирусе?» и «Продолжаем защищаться от коронавируса» (сентябрь), «Шесть новых санитарных правил работы детского сада от Роспотребнадзора» и «Температурный режим в группах» (октябрь), «Воспитание основ ЗОЖ у дошкольников» (ноябрь), «Как развить в ребенке жизнестойкость во время карантина?» (декабрь), «Ребенок растет! Особенности физического развития детей дошкольного возраста» (декабрь), «Охрана зрения детей в ДОУ» (январь), «Начинаем рабочий день правильно!» (февраль), «Фитбол-гимнастика как один из способов здоровьесбережения» (март), «Использование малоподвижных игр в подготовке старших дошкольников к школе» (апрель);

3. диагностика и мониторинг:

уровень освоения программы по образовательной области «Физическое развитие»;

уровень ПРС в группах;

уровень знаний детей по ОБЖ и ПДД;

проведение мониторинга здоровья детей;

4. мероприятия с детьми:

организация в течение года оптимального двигательного режима детей;

мероприятия по плану организации воспитательно-образовательной работы с детьми (блок «Будем выше, сильнее, быстрее!»);

циклы бесед по разделам «ЗОЖ и здоровье» (каждая среда), «ОБЖ» (каждый четверг), «ПДД» (каждая пятница);

дни здоровья: «Мой друг Светофорик» (сентябрь), «Мамы-водители, ангелы-хранители» (февраль), «Наше здоровье в наших руках» (апрель);

музыкально-спортивный праздник «Письма с войны» (май);

занятия в кружке «Са-Фи-Дансе»;

неделя Чистюльки (октябрь);

работа микроакватородка;

неделя безопасности (сентябрь);

месячник здоровья (апрель);

работа по плану предупреждения ДДТТ;

работа по планам проведения физкультурных досугов и развлечений.

План мероприятий в рамках решения данной годовой задачи выполнен полностью.

б) Решение задач повышения качества использования нетрадиционных форм и методов с семьей, совершенствования речевого развития детей посредством организации эффективного взаимодействия воспитателей, специалистов детского сада и родителей.

Вышеозначенные годовые задачи объединены основным направлением — построением эффективного сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива и родителей воспитанников по вопросам развития детей в различных направлениях. Работа над ними шла в тесной связи. С целью решения данных годовых задач были проведены следующие мероприятия:

1. педсоветы:

«Объединение усилий семьи и д/сада в речевом развитии детей» (февраль), «Итоги 2020-2021 учебного года» (май);

2. методические мероприятия:

- тематический контроль по теме: «Организация взаимодействия специалистов детского сада и родителей воспитанников в речевом развитии детей» (февраль);

- семинары-практикумы по темам: «Взаимодействие педагогов детского сада с родителями по вопросам образования и воспитания дошкольников» (октябрь), «Взаимодействие воспитателей и специалистов ДООУ в развитии речи детей» (январь);

- творческая лаборатория «Использование разнообразных методов в познавательном-речевом развитии детей» (декабрь);

- консультации ст. воспитателя для педагогов: «Развитие речи детей в режимных моментах» (декабрь), «Речевое развитие через устное народное творчество» (февраль);

3. диагностика и мониторинг:

уровень освоения программы по образовательной области «Речевое развитие»;

уровень ПРС в группах;

проведение мониторинга речевого развития детей;

4. мероприятия с детьми:

мероприятия по плану организации воспитательно-образовательной работы с детьми;

занятия в кружке «АБВГДейка»;

неделя развития речи (январь).

Анализ педагогической работы в данном направлении показал, что в ДООУ созданы условия для эффективного речевого развития детей, работе с родителями по данному направлению педагоги уделяли в течение учебного года большое внимание: было организовано тесное сотрудничество в вопросах воспитания и образования детей, проводились совместные выставки рисунков, поделок, групповые и общесадовые мероприятия, в которых родители принимали активное участие, привлекают семьи воспитанников к изготовлению игрушек, пособий и оформлению групп, проводились индивидуальные консультации. Можно сделать вывод, что работа педагогического коллектива по речевому развитию детей, по развитию взаимодействия педагогического коллектива с родителями в вопросах воспитания и обучения детей проведена на достаточно высоком уровне.

в) Решение задачи формирования патриотических чувств детей.

Гражданско-патриотическое воспитание осуществлялось в прошедшем учебном году через формирование знаний и представлений о важных исторических событиях, через воспитание любви к малой родине и своей стране. Основное внимание было направлено на расширение знаний и представлений детей об истории и событиях Великой Отечественной войны. Этому был посвящен целый блок воспитательных мероприятий «Растем патриотами своей страны», который включал проведение следующих мероприятий с детьми:

- виртуальные экскурсии (по гражданско-патриотическому и нравственному развитию): «Моя родина Россия», «Мое родное Ставрополье», «Мой родной город», «Культура моего

народа», «Культура казачества»;

- фотовыставка «Путешествуя, изучаем свою Родину»;
- выставка рисунков «Мой город родной» (к Дню города);
- викторина «Моя Родина Россия»;
- создание в группах мини-музеев картин российских художников о солдатах Великой Отечественной войны;
- спортивный праздник «Мы патриоты».
- прошли тематические дни, приуроченные к знаменательным датам: День рождения города Новопавловска, День бесед о военачальниках ВОВ (приурочен к дню рождения маршала Победы), День снятия блокады Ленинграда, День окончания Сталинградской битвы, День памяти юного героя антифашиста: беседы, рассказы о детях-Героях Советского Союза, День Земли, День космонавтики, День завершения битвы по Москвой, День Победы;
- тематическая неделя «День Победы», в рамках которой осуществлялись проектная деятельность, экскурсии в музей, тематические занятия, акция «Георгиевская ленточка», выставка рисунков и поделок, фотовыставки «*Мои родные защищали Родину!*», тематический досуг «*Письма с войны*», возложение цветов к Вечному огню.

С целью решения данной годовой задачи были проведены следующие методические мероприятия:

- *предсовет* по теме: «Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с событиями Великой Отечественной войны» (апрель);
- педагогическая гостиная по теме: «Нравственно-патриотическое воспитание детей-дошкольников» (апрель);
- презентация опыта работы педагогов, групповых проектов по нравственно-патриотическому воспитанию;
- смотр созданных групповых центров патриотического воспитания;
- **консультации для педагогов по темам:** «Организация мини-музеев во взаимодействии с семьями воспитанников» (октябрь), «Организация интерактивных родительских встреч в воспитании нравственных чувств дошкольника» (апрель);
- тематическая проверка по теме: «Организация нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста», результаты которой позволили сделать вывод, что работа педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию ведется педагогами глубоко, планомерно, целенаправленно и систематически, в полном объеме имеются методические пособия, необходимые для осуществления нравственно-патриотического воспитания, в детском саду создана хорошая предметно-развивающая среда по данному направлению. На основании детального анализа педагогам были даны рекомендации по дальнейшему совершенствованию данной работы.

План мероприятий в рамках решения данных годовых задач выполнен на 80% ввиду приостановления деятельности детского сада на капитальный ремонт кровли в октябре-ноябре м-це. Часть запланированных на прошедший учебный год мероприятий переносятся на следующий год.

7. Результативность воспитательно-образовательной работы

Участие в конкурсах воспитанников детского сада в 2020-2021 учебном году

№	Наименование конкурса	Ф.И.О. ребенка	Сроки	Результат
1.	Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостоОК-SuperУМ»	гр. Капитошка	Ноябрь 2020 г.	Диплом 3 степени
		гр. Капитошка		Диплом 1 степени
		гр. Капитошка		Диплом 2 степени
		гр. Капитошка		Диплом 1 степени
		гр. Капитошка		Диплом 2 степени
		гр. Колобок		Диплом 1 степени

		гр. Колобок		Диплом 3 степени
		гр. Колобок		Диплом 1 степени
		гр. Колобок		Диплом 1 степени
		гр. Колобок		Диплом 2 степени
Всероссийский детский творческий конкурс «Путь к творчеству» (организатор Межрегиональный ЦДО «Луч»)	Ноябрь 2020 г.	гр. Колобок (номинация «Мастерилки»)	Диплом 1 степени	
		гр. Колобок (номинация «Мастерилки»)		
		гр. Колобок (номинация «Мастерилки»)		
		гр. Колобок (номинация «Мастер.»)		
	Ноябрь 2020 г.	гр. Колобок (номинация «Братья наши меньшие»)	Диплом 1 степени	
		гр. Колобок (номинация «Братья наши меньшие»)		
	Ноябрь 2020 г.	гр. Капитошка (номинация «У Мороза день рождения»)	Диплом 1 степени	
		гр. Капитошка (номинация «У Мороза день рождения»)		
		гр. Капитошка (номинация «У Мороза день рождения»)		
		гр. Капитошка (номинация «У Мороза день рождения»)		
Всероссийская детская познавательная викторина «Юные интеллектуалы России» (организатор Межрегиональный ЦДО «Луч»)	Ноябрь 2020 г.	гр. Солнышко (номинация «Юные интеллектуалы»)	Диплом 1 степени	
		гр. Солнышко (номинация «Юные интеллектуалы»)		
		гр. Солнышко (номинация «Юные интеллектуалы»)		
		гр. Солнышко (номинация «Юные интеллектуалы»)		
		Крушельницкая М. (номинация «Юные инт.»)		
		гр. Колобок (номинация «Юные интеллектуалы»)		
		гр. Колобок (номинация «Юные интеллектуалы»)		
		гр. Колобок (номинация «Юные интеллектуалы»)		
1-й открытый	Вокальный ансамбль	Февраль 2021 г.	Диплом	

	региональный конкурс юных вокалистов «Звонкие голоса»	«Домисолька» (воспитанники гр. «Солнышко»)		
	Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостоОК-IntellectУМ»	гр. Солнышко	Апрель 2021 г.	Диплом 2 степени
		гр. Солнышко		Диплом 3 степени
		гр. Солнышко		Диплом 3 степени
		гр. Солнышко		Диплом 3 степени
		гр. Солнышко		Диплом 2 степени
		гр. Солнышко		Диплом 1 степени
		гр. Капитошка		Сертификат уч-ка
		гр. Капитошка		Диплом 3 степени
		гр. Капитошка		Диплом 2 степени
		гр. Капитошка		Диплом 3 степени
		гр. Капитошка		Диплом 1 степени
		гр. Капитошка		Диплом 2 степени
		гр. Капитошка		Диплом 3 степени
		гр. Колобок		Диплом 2 степени
		гр. Колобок		Диплом 2 степени
		гр. Колобок		Диплом 3 степени
		гр. Колобок		Диплом 2 степени
		гр. Колобок		Диплом 2 степени
		гр. Колобок		Диплом 1 степени
	Всероссийский творческий конкурс «Я помню! Я горжусь!» (организатор Центр интеллектуального развития «Пятое измерение»)	гр. Капитошка	Апрель 2021 г.	Диплом 2 степени
		гр. Капитошка		Диплом 3 степени
		гр. Капитошка		Диплом 3 степени

Участие в конкурсах и публикации педагогов в 2020-2021 учебном году

№	Наименование конкурса	Ф.И.О. педагога	Сроки	Результат и награда
Конкурсы				
1.	Всероссийский конкурс «Альманах воспитателя: блиц-олимпиада «Педагогические средства обучения дошкольников» (организатор УЦ Натальи Хаустовой)	Макаревич Н.В.	Июнь 2020 г.	Диплом за 2-е место
	Всероссийский конкурс «Альманах воспитателя: блиц-олимпиада «Технология интегрированного занятия в ДОУ»	Бугайцова Т.П.	Июнь 2020 г.	Диплом за 2-е место

	(организатор УЦ Натальи Хаустовой)			
2.	Всероссийский конкурс «Самый лучший педагог 2020»: работа «Конспект совместной деятельности «День здоровья» (организатор конкурса Межрегиональный центр допобразования «Луч»)	Шестакова Т.В.	Ноябрь 2020 г.	Диплом 1 степени
	Всероссийский конкурс «Самый лучший педагог 2020»: работа «Конспект занятия «Назад в будущее» (организатор конкурса Межрегиональный центр допобразования «Луч»)	Тишкина Л.В.	Ноябрь 2020 г.	Диплом 1 степени
	Всероссийский конкурс «Самый лучший педагог 2020»: работа «Система игровых занятий с блоками Дьенеша (организатор конкурса Межрегиональный центр допобразования «Луч»)	Лобанова О.А.	Ноябрь 2020 г.	Диплом 1 степени
	Всероссийский конкурс «Самый лучший педагог 2020»: работа «Конспект открытого занятия «Знакомство с магнитом» (организатор конкурса Межрегиональный центр допобразования «Луч»)	Бугайцова Т.П.	Ноябрь 2020 г.	Диплом 1 степени
	Всероссийский конкурс «Самый лучший педагог 2020»: работа «Совместный детско-взрослый проект «Моя любимая игрушка» (организатор конкурса Межрегиональный центр допобразования «Луч»)	Прохоренко О.В.	Ноябрь 2020 г.	Диплом 1 степени
	Всероссийский конкурс «Самый лучший педагог 2020»: работа «Конспект открытого занятия «Волшебная радуга» (организатор конкурса Межрегиональный центр допобразования «Луч»)	Гребенкина И.Н.	Ноябрь 2020 г.	Диплом 2 степени
	Всероссийский конкурс «Самый лучший педагог 2020»: работа «методическая разработка мастер-класса «Мой город» (организатор конкурса Межрегиональный центр допобразования «Луч»)	Василенко И.В.	Ноябрь 2020 г.	Диплом 2 степени
3.	Всероссийский конкурс «Доутесса»: блиц-олимпиада «Взаимодействие ДОО с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (организатор УЦ Натальи Хаустовой)	Бугайцова Т.П.	Ноябрь 2020 г.	Диплом за 2-е место
4.	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года России — 2021» (муниципальный этап конкурса)	Шестакова Т.В.	Февраль 2021 г.	Диплом победителя
5.	Первый Межрегиональный Смотр-конкурс «Лучшие педагоги ЮГА РОССИИ - 2020»	Шестакова Т.В.	Март 2021 г.	Сертификат за достижение высоких результатов, позволивших войти в число 10-

				ти лучших участников
Публикации				
1.	Публикации на сайте МААМ	Лобанова О.А. Гребенкина И.Н.		Международный образовательный портал МААМ.

Вебинары, форумы, конференции и семинары

№	Название мероприятия, дата	Ф.И.О.	Наименование документа
1	II Всероссийский форум «Воспитатели России: «Воспитаем здорового ребенка. Регионы» (организатор Всероссийская общественная организация «Воспитатели России») 16.04.2021	Василенко И.В. Попова Т.Н. Чмелева А.С. Шестакова Т.В.	Сертификаты участников

Выступления

№	Название, место выступления, дата	Ф.И.О., тема выступления	Наименование документа
1	Районное методическое объединение руководителей ДОУ КГО на базе ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга» по теме: «Соблюдение принципов доступности получения услуг качественного образования в ДОО», 21.05.2021 г.	Бабкина Н.Н., тема: «Уровни развития инклюзивного образования в ДОУ»	Выписка из протокола
		Гребенкина И.Н., Прохоренко О.В., Попова Т.Н., Чмелева А.С. (открытые показы)	Выписка из протокола
		Василенко И.В., тема: «Деловая игра»	Выписка из протокола

Выводы

Исходя из анализа работы детского сада в прошедшем учебном году можно сделать выводы:

1. В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.
2. План воспитательно-образовательной работы на 2020-2021 учебный год в связи с приостановлением воспитательно-образовательной деятельности в детском саду из-за капитального ремонта кровли выполнен не в полном объеме, поэтому часть мероприятий необходимо перенести на 2021-2022 учебный год.
3. В связи с открытием группы для детей с ТНР и апробированием в прошедшем учебном году системы взаимодействия воспитателей и специалистов детского сада решение задач речевого развития и отработку системы педагогического взаимодействия в логопедической группе следует наметить в следующем учебном году.
3. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост количества детей с высоким уровнем освоения программного материала, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном, показатели выполнения программы соответствуют достаточному уровню их освоения, но ниже прочих выявлены результаты освоения программы по ОО «Речевое развитие».
4. Продолжить укрепление здоровья детей: заболеваемость детей, в целом, низкая, но все же выше уровня прошлого учебного года.
5. Методическая работа в ДОУ, в целом, эффективна, но следует продолжить работу над повышением активности участия педагогов и воспитанников ДОУ в очных и заочных формах

городских, региональных и федеральных конкурсов.

6. Деятельности всего детского сада в 2020-2021 учебном году можно дать удовлетворительную оценку.

Перспективы работы на новый учебный год:

продолжать совершенствование системы диагностирования и оказания коррекционной помощи каждому ребёнку детского сада;

повысить эффективность взаимодействия педагогов и родителей детей с ОВЗ;

отработать систему взаимодействия воспитателей и специалистов в группе для детей с задержкой психического развития;

активно привлекать к воспитательно-образовательному процессу родителей воспитанников посредством использования современных эффективных методов и форм (в том числе дистанционных), целенаправленно повышать педагогическую осведомленность и грамотность родителей по вопросам воспитания и развития детей с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей;

совершенствовать профессиональное мастерство педагогического коллектива детского сада;

внедрить в воспитательно-образовательный процесс ГКДОУ Программу воспитания детей.

Исходя из вышеизложенного, с учетом реализации «Программы развития ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга» приоритетными в 2021-2022 уч. год будут следующие цели и задачи.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжить работу по укреплению психофизического здоровья дошкольников через создание условий для эффективного физического развития ребенка, их эмоционального и психологического комфорта в процессе совместной деятельности и общения, через приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

2. Внедрить Программу воспитания ГКДОУ как инструмента реализации воспитательных задач ГКДОУ.

3. Совершенствовать работу с родителями воспитанников посредством использования современных методов, а также разнообразных форм дистанционного взаимодействия с семьей.

4. Обеспечить построение комплексной системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития предусматривающей полную интеграцию всех специалистов ГКДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Предполагаемые результаты

Повышение качества образовательной работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, формирование основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и семьям воспитанников ДОУ.

Организация коррекционно-педагогического процесса в группе для детей с задержкой психического развития, создание модели организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Внедрение Рабочей программы воспитания, получение положительных результатов:

- в формировании у детей представлений о духовно-нравственных ценностях, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, совесть, воля, красота, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и Отечеством;

- в обогащении и расширении связи ребенка с окружающим миром природы, развитии интереса к природным явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности, воспитании заинтересованного и бережного отношения к окружающему миру;
- во включении ребенка в общественную жизнь, осознании ребенком своей значимости в социуме, осознавать себя личностью.

2. Планирование деятельности детского сада на 2021-2022 учебный год

№	Разделы плана, мероприятия	Сроки	Ответственный
2	Планирование деятельности детского сада на 2021-2022 учебный год		
2.1	Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование установок на ведение здорового образа жизни		
2.1.1	<p>Улучшение качества медицинского обслуживания.</p> <p>1. Анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий.</p> <p>2. Организация консультативной помощи.</p> <p>3. Контроль выполнения режима дня, организации прогулок и двигательного режима детей.</p> <p>4. Совместно с врачами ЦРБ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики и лечения заболеваний опорно-двигательного аппарата, анализ на начало и конец года, - обеспечение проведения периодических медицинских осмотров. 	<p>В течение года</p> <p>По плану</p> <p>По плану ОК</p> <p>В течение года</p>	<p>Ст.м/с Ведерникова С.А</p> <p>Ст.м/с, ст.В.</p> <p>Ст.м/с Ведерникова С.А., врачи ЦРБ</p>
2.1.2	<p>Мероприятия по недопущению распространения коронавирусной инфекции</p> <p>1. Проведение «утреннего фильтра».</p> <p>2. Выполнение санитарно-гигиенических процедур</p> <p>3. Соблюдение в группах социальной дистанции.</p> <p>4. Увеличение продолжительности и прогулок.</p> <p>5. Соблюдение дезинфекционного режима, контроль проведения уборок, проветривания, воздушной дезинфекции помещений.</p> <p>6. Проведение массовых мероприятий в соответствии с требованиями.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зав.д/с Бабкина Н.Н., ст.м/с Ведерникова С.А., ст.в. Василенко И.В., воспитатели</p> <p>Зав.д/с Бабкина Н.Н., ст.в. Василенко</p>
2.1.3	<p>Система рационального питания</p> <p>Соблюдение требований и рекомендаций по формированию рациона.</p> <p>Анализ соответствия режима питания и условий приема пищи возрастным и гигиеническим требованиям.</p> <p>Анализ полноты, правильности и своевременности ведения документации по вопросам санитарии, гигиены, технологии производства пищи, результатам бракеража, ежедневных осмотров работников пищеблока.</p> <p>Соблюдение санитарно-технологических требований при производстве пищи, сроков и условий хранения, реализации продуктов, их обработки.</p> <p>Контроль за маркировкой оборудования, посуды, инвентаря, режима уборки, дезинфекционного режима</p>	<p>Постоянно</p> <p>По плану ОК</p> <p>По плану</p> <p>Постоянно</p> <p>1 раз в квартал</p>	<p>Зав.д/с</p> <p>Ст.м/с Ведерникова С.А., ст.в. Василенко И.В.</p> <p>Зав.д/с Бабкина Н.Н.</p> <p>Зав.д/с, завхоз, комиссии</p> <p>Ст.м/с Ведерникова С.А.</p>

	и др.		
2.1.4	<p>Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение физкультурных занятий различных форм (традиционных, игровых, сюжетных, тренирующих, по развитию творческого мышления и воображения в двигательной деятельности), - соблюдение двигательного, оздор-го режима, - выполнение санитарно-гигиенического режима. 	<p>В течение года</p> <p>Постоянно Постоянно</p>	<p>Ст.в.Василенко И.В., ИФ Шестакова Т.В.</p> <p>Ст.м/с, ст.восп-ль Ст.м/с Ведерникова</p>
2.1.5	<p>Общеоздоровительные мероприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закаливающие мероприятия (проветривания, прогулки, прием детей, зарядка и физ.занятия на воздухе, контрастные температуры воздуха); - витаминная профилактика; - проведение дыхательной, зрительной гимнастики, психогимнастики; - рациональная организация двигательной активности; - соблюдение теплового режима; - профилактические мероприятия по предупреждению гриппа, - диагностика физического развития детей; - анализ заболеваемости и посещаемости детьми учреждения; - физкультурные и спортивные мероприятия, дни здоровья, дни ходьбы и подвижных игр, утренние подвижные игры. 	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно Хол.период</p> <p>Сент., апр. Ежемесяч.</p> <p>В теч. года</p>	<p>Ст.м/с, ст.восп-ль</p> <p>Ст.м/с Воспитатели</p> <p>ИФ Шестакова Т.В.</p> <p>Завхоз Ст.м/с</p> <p>ИФ ШестаковаТВ Ст.м/с</p> <p>Ст.в., ст.м/с, ИФ</p>
2.1.6	<p>Работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение корригирующей гимнастики и аэробики на мячах, степях; - проведение лечебного и общеукрепляющего массажа, - консультирование родителей по проблеме оптимизации двигательного режима и профилактике и лечению ортопедических заболеваний. 	<p>В течение года</p>	<p>Зав.д/с Бабкина Н.Н., ст.м/с Ведерникова С.А., ст.в-ль Василенко И.В.</p>
2.2.	Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников		
2.2.1	<p>Текущие инструктажи по ОТ, ТБ, ПБ работников Охрана жизни и здоровья детей Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов. Техника безопасности и противопожарная безопасность при проведении новогодних праздников Профилактика короновирусной инфекции, гриппа в ДОУ Соблюдение ТБ, санитарно- эпидемиологического режима в летний период.</p>	<p>Август Август В течение года Декабрь</p> <p>Сентябрь, февраль Май</p>	<p>Зав. д/с, завхоз Ст.в. Василенко И.В. Зав. д/с Бабкина Н.Н. Завхоз Решетникова О.А. Ст.м/с Ведерникова С.А. Завхоз, ст.в., ст. м/с</p>

2.3.	Осуществление контроля качества воспитания и обучения детей, анализ организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду		
2.3.1	Диагностика и мониторинг Уровень освоения образовательных областей Уровень знаний по безопасности поведения в окружающем мире Уровень качества знаний учащихся школ, бывших воспитанников д/с (вводная диагностика, за год) Уровень овладения детьми навыками ЗОЖ Оценка компетентности педагогов в развитии физических качеств и формировании у детей основ ЗОЖ Оценка организации взаимодействия детского сада с родителями воспитанников Результаты внедрения в ВОП Программы воспитания.	Сент., апр. Октябрь, апрель Сентябрь, май Ноябрь Ноябрь Февраль Апрель	Ст.в. Василенко И.В. Ст.в. Василенко И.В. Ст.в. Василенко ИВ., ПП Колчина И.Н. Ст.в. Василенко И.В. Ст.в. Василенко И.В., ИФ Шестакова Т.В. Ст.в. Василенко И.В. Ст.в. Василенко И.В.
2.3.2	Контроль Цель: осуществить контроль качества обучения и воспитания детей, направить педагогическую деятельность на обозначение и решение проблем в воспитании и развитии детей. <p style="text-align: center;">Текущий и оперативный контроль (согласно графика)</p> <p style="text-align: center;">Тематический контроль</p> 1) Тематическая проверка к п/с №2 по теме: «Система работы по укреплению психофизического здоровья дошкольников в процессе совместной деятельности и общения» 2) Тематическая проверка к п/с №3 по теме: «Использование эффективных форм, инновационных подходов и современных технологий в организации воспитательной работы с дошкольниками» 3) Тематическая проверка к п/с №4 по теме: «Создание условий для активного включения родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада» Фронтальный контроль «Организация коррекционно-развивающей работы в ДОУ» Цель: проанализировать формы и методы организации специалистами узкой направленности коррекционно-развивающей работы с детьми, проверить планирование, содержание и эффективность деятельности. Самоконтроль «Оценка ПРС в ДОУ» Цель: развитие у педагогических сотрудников умения адекватно оценивать успешность реализации задач организации современной ППРС в детском саду.	 В течение года Ноябрь Февраль Апрель Январь Октябрь	Ст.в. Василенко И.В. Ст.в. Василенко И.В. ст.м/с Ведерникова С.А., ПП Колчина Е.В. Ст.в. Василенко И.В. Ст.в. Василенко И.В. Ст.в. Василенко И.В. Воспитатели
2.4.	Организация совместной деятельности взрослых и детей		

2.4.1	Организация жизни воспитанников: режим дня, сетка НОД, планирование досугов, развлечений, гостиных		
2.4.2	Планирование общесадовых праздников, досугов, развлечений, гостиных (согласно образовательному календарю событий): календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год		
2.5.	Система методической работы		
2.5.1	Педагогические советы		
	<p>Педсовет №1 (установочный), тема: «Организация деятельности педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году»</p> <p>Цели: проанализировать итоги летне-оздоровительной работы в детском саду и готовность к новому учебному году; обсудить приоритетные направления работы образовательных учреждений в 2020-2021 учебном году; рассмотрение и утверждение основных нормативных документов, регулирующих образовательный процесс в ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга», осуществить перевод воспитанников в следующую возрастную группу.</p> <ol style="list-style-type: none"> Итоги комплексной проверки готовности ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга» к началу нового учебного года. Анализ летней оздоровительной работы. Перевод воспитанников в группы нового уч. года. Задачи и перспективы развития ГКДОУ на 2021-2022 учебный год. Утверждение годового плана работы на 2021-2022 уч.г. Согласование и принятие режима дня воспитанников, режима занятий, учебного плана и календарного учебного графика, сетки-расписания НОД на 2021-2022 учебный год. Принятие плана работы кружков и списков детей на 2021-2022 учебный год, рабочих программ руководителей кружков. Принятие Рабочей программы воспитания ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга». Принятие рабочих программ воспитателей и специалистов д/с узкой направленности. Принятие решений педсовета №1. <p>Педсовет №2 по теме: «Укрепление психофизического здоровья дошкольников в процессе совместной деятельности и общения»</p> <p>Цель: поиск путей оптимизации системы мер по</p>	<p>Август</p> <p>Зав.д/с Бабкина Н.Н., ст.в. Василенко И.В.</p> <p>Зав.д/с Бабкина Н.Н.</p> <p>Ст.м/с Ведерникова С.А. Ст.в. Василенко И.В. Зав.д/с Бабкина Н.Н.</p> <p>Зав.д/с Бабкина Н.Н.</p> <p>Ст.в. Василенко И.В.</p> <p>ИФ Шестакова Т.В.</p> <p>Ст.в. Василенко И.В.</p> <p>Восп. Гребенкина И.Н.</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ст.в. Василенко И.В. ст.м/с Ведерникова С.А., ПП Колчина Е.В.</p>	

охране и укреплению психофизического здоровья детей.

Задачи:

1) Систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, совершенствовать взаимодействие педагогов и медицинского работника ДОО.

2) Расширить знания педагогов по обеспечению психофизического здоровья, эмоционального комфорта детей в учреждении, по формированию основ здорового образа жизни с учетом современных требований и социальных изменений.

3) Развить творческий потенциал педагогов в поиске эффективных форм, использовании инновационных подходов и новых технологий при организации работы в ДОО по сохранению и укреплению Психофизического здоровья детей.

1. Создание условий для эффективного физического развития детей.

2. Обеспечение психологического и эмоционального комфорта детей с ОВЗ в детском саду.

3. Режимные моменты и их влияние на физическое и психическое здоровье детей.

4. Итоги тематического контроля.

5. Формирование у дошкольников основ здорового образа жизни с учетом современных требований и социальных изменений.

6. Принятие решений педсовета.

Педсовет №3 по теме: «Модернизация воспитательной деятельности ДОО. Реализация программы воспитания через организацию активных, практико-ориентированных форм работы»

Цель: способствовать росту педагогического мастерства, инициативы в организации воспитательной работы в ДОО, обсуждение первых результатов работы по внедрению Программы воспитания ГКДОО.

1. Рассмотрение выполнения решения предыдущего Совета педагогов.

2. Изменения в законодательстве по вопросам воспитания детей.

3. Воспитательная деятельность в ДОО: содержание, методы осуществления воспитательной деятельности в ДОО.

4. Построение Модели воспитательной системы как способ реализации задач ДОО.

5. Триединство: обучение, воспитание и развитие ребенка как фактор обеспечения качественного результата работы педагогов ДОО. Может ли семья на законных основаниях полностью переложить воспитание на плечи педагогов?

Ст.м/с Ведерникова С.А.

ПП Колчина Е.В.

ПП Гребенкина И.Н.

Ст.в. Василенко И.В.
ИФ Шестакова Т.В.

Февраль

Зав.д/с Бабкина Н.Н.
ст.в. Василенко И.В.

Восп. Гребенкина И.Н.

Восп. Макаревич Н.В.

Ст.в. Василенко И.В.

Восп. Лобанова О.А.

<p>6. Первые итоги реализации Рабочей программы воспитания дошкольника в ДОУ и календарного плана воспитательной работы. Результаты ТП.</p> <p>7. Обсуждение проекта Программы развития ДОУ на 2022-2025 годы.</p> <p>8. Принятие решений педсовета.</p>		<p>Ст.в. Василенко И.В.</p> <p>Зав.д/с Бабкина Н.Н.</p>
<p>Педсовет №4 по теме: «Внедрение эффективных образовательных технологий, в том числе цифровых, в систему дошкольного образования, способствующих созданию условий включения родителей в воспитательно-образовательный процесс»</p> <p>Цель: поиск эффективных форм, инновационных технологий в организации взаимодействия росту педагогического мастерства, инициативы в организации воспитательной работы в ДОУ, обсуждение первых результатов работы по Программе воспитания ГКДОУ.</p>	<p>Апрель</p>	<p>Ст.в. Василенко И.В. ПП Колчина Е.В.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение выполнения решения предыдущего педагогического совета. 2. Использование современных педагогических технологий в воспитательной работе ДОУ. 3. Образовательный геокешинг как технология социализации, в которой с целью продвижения по сюжету с одного уровня на другой ребенку необходимо решать умственные задачи. 4. Роль цифровых технологий в работе учителя-логопеда. 5. Роль цифровых технологий в расширении возможности педагога взаимодействовать с родителями по вопросам развития, обучения, воспитания детей. 6. Анализ работы ДОУ по взаимодействию с родителями через изучение мнений получателей услуг (итоги анонимного анкетирования родителей всех возрастных групп). 7. Итоги тематического контроля. 8. Обсуждение видеофильма «Одно утро детского сада» в форме предложений педагогических находок (технология позитивной социализации). 9. Принятие решений педсовета. 		<p>Ст.в. Василенко И.В.</p> <p>Ст.в. Василенко И.В.</p> <p>Восп. Бугайцова Т.П.</p> <p>УЛ Чмелева А.С.</p> <p>Восп. Прохоренко О.В.</p> <p>Зав.д/с Бабкина Н.Н.</p>
<p>Педсовет №5 (итоговый) по теме: «Итоги работы в 2021-2022 учебном году. Реализация Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год»</p> <p>Цели: подведение итогов деятельности дошкольного учреждения и результатов работы сотрудников за истекший год; обсуждение основных направлений работы на следующий учебный год; принятие проекта</p>	<p>Май</p>	<p>Зав.д/с Бабкина Н.Н. ст.в. Василенко И.В.</p>

<p>здорового образа жизни дошкольников в условиях ДОУ и семьи» Цель: объединить усилия детского сада и семьи в приобщении детей к ЗОЖ. Задача: определить возможности, условия и основные направления совершенствования педагогической деятельности по формированию у участников ВОП здорового образа жизни.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание культуры здоровья детей в условиях ДОУ и семьи. 2. Детский сад и семья — две основные социальные структуры, определяющие уровень здоровья ребенка. 3. Факторы, связанные с образовательным процессом, влияющие на формирование здоровья дошкольников. 4. Формирование сознательной потребности у педагогов в здоровом образе жизни - залог создания необходимых условий для улучшения здоровья воспитанников. 5. Тренинг «Будьте здоровы!» 6. Выработка рекомендаций. 		<p>Ст.м/с Ведерникова С.А. Восп. Лобанова О.А.</p> <p>Ст.в. Василенко И.В.</p> <p>ИФ Шестакова Т.В.</p> <p>ИФ Шестакова Т.В.</p>
<p>Брифинг «Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка» (опыт работы педагогов ДОУ, обсуждение эффективности применяемых технологий)</p>	Декабрь	Ст.в. Василенко И.В.
<p>Семинар-практикум по теме: «Программа воспитания – инструмент управления становлением и развитием личности ребенка в пространстве образования» Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа воспитания в дошкольной образовательной организации как нормативно-управленческий инструмент, характеризующий специфику содержания и особенности организации воспитательного процесса в ДОУ. 2. Духовно-нравственное воспитание дошкольников в условиях современного образовательного пространства. 3. Воспитание бережного отношения к природе как образовательный ресурс патриотического воспитания. 4. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста. 5. Порядок организации работы с родителями по ознакомлению с новыми положениями Закона РФ "Об образовании в РФ" в аспекте воспитательной работы. 6. Выработка рекомендаций. 	Январь	<p>Зав.д/с Бабкина Н.Н. ст.в. Василенко И.В.</p> <p>Зав.д/с Бабкина Н.Н.</p> <p>Восп. Бугайцова Т.П.</p> <p>Восп. Прохоренко О.В. Восп. Тишкина Л.В.</p> <p>Ст.в. Василенко И.В.</p> <p>Ст.в. Василенко И.В.</p>
<p>Аукцион педагогических проектов по теме: «Использование проектной деятельности в работе с детьми и родителями как условие развития самостоятельной деятельности и инициативы детей, включения родителей в ВОП (презентация проектов, обсуждение эффективности технологии)</p>	Февраль	Ст.в. Василенко И.В.

	развитие связной речи дошкольников»		
	<p style="text-align: center;">Обмен опытом работы «В педагогической мастерской»</p> <p>1) Презентация опыта работы педагогов. 2) Открытые просмотры.</p>		
2.5.3	Организация аттестации, переподготовки и повышения квалификации педагогов		
	<p>Курсовая переподготовка, повышение квалификации Колчина Е.В.</p> <p>Аттестация педагогических работников Тишкина Л. В. (на 1-ю кв. категорию) Гребенкина И.Н. (на высшую кв. категорию)</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>Октябрь Октябрь</p>	
3	Взаимодействие в работе детского сада и семьи		
3.1	<p>Информационно-ознакомительная работа, совместная детско-родительская деятельность Участие в подготовке праздников, развлечений, в работе предпраздничных «мастерских», в совместной детско-взрослой проектной деятельности.</p> <p>Видеофильмы из жизни группы, д/сада, выставки детских работ, фотовыставки, оформление родительских уголков.</p> <p>Размещение материалов о работе ДОУ на сайте детского сада, на личных сайтах, страничках педагогов ГКДОУ.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Зав.д/с Бабкина Н.Н., ст.в. Василенко И.В.</p>
3.2	<p>Общесадовые собрания</p> <p>1. Тема: «Как примирить «не хочу» и «надо» Цель: построение между педагогами и родителями единой воспитательной линии, взаимодействие детского сада и семьи по вопросам приучения ребенка-дошкольника к выполнению общественных правил, формирования знаний, что хорошо, что плохо, обеспечения безопасности жизнедеятельности детей.</p> <p>2. Тема: «Обучение или воспитание?» Цель: актуализировать понятия «обучение» и «воспитание», определить общие критерии успешности ребенка в будущем.</p> <p>1. Понятия «образование» и «воспитание». 2. Критерии успешности ребенка в будущем. 3. Сочувствие и сострадание — нужны ли современному человеку? 4. Негативные чувства и действия: учим детей и учимся само контролировать эмоции. 5. Речь — средство взаимодействия ребенка с окружающим миром и регулятор поведения. 6. Принятие решений.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Март</p>	<p>Зав.д/с Бабкина Н.Н., ст.в. Василенко И.В.</p> <p>Ст.в. Василенко И.В. ПП Колчина Е.В., Гребенкина И.Н.</p>

3.3	<p>Групповые родительские собрания</p> <p>Разновозрастная группа «Колобок»</p> <p>Тема №1: «Давайте познакомимся» (форма проведения – родительская гостиная) Цель: знакомство системой работы детского сада; осуществить психолого-педагогическую поддержку родителей в период привыкания ребенка к условиям детского сада; довести до сознания родителей необходимость согласованных действий со стороны д/сада и семьи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с коллективом д/сада: презентация. 2. Санитарно-гигиенические требования в ДООУ. 3. Чему учат в ДООУ? 4. Протекание адаптации у детей. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в детском саду. 5. Кризис 3-х лет: о капризах и упрямстве. 6. Выборы родительского комитета. 7. Разное. <p>Тема №2: «Специфика обучения и воспитания в коррекционной группе д/сада. Роль семьи в коррекции нарушений в развитии детей» Цель: активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое «задержка психического развития»? 2. Специфика обучения и воспитания в коррекционной группе. Содержание и методы коррекционной работы. 3. Коррекционная работа специалистов детского сада. Ознакомление родителей с результатами обследования. 4. Роль семьи в преодолении и коррекции нарушений развития. Задачи родителей в коррекционном процессе. 5. Краткие рекомендации к выполнению домашних заданий. 6. Принятие решений собрания. <p>Тема №3: «Сенсорика как средство развития умственных и физических способностей детей» (форма проведения: игровой практикум) Цель: обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста. Задачи: познакомить родителей с дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию детей, направленных на последовательное развитие</p>	<p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Апрель</p>	<p>Воспитатели Бугайцова Т.П., Макаревич Н.В.</p>
-----	---	--	---

восприятия цвета, формы, величины предметов, положений в пространстве, расширить педагогический опыт родителей по данному направлению.

1. Сенсорное воспитание - фундамент общего умственного развития ребенка дошкольного возраста.
2. Содержание и методы, способствующие сенсорному развитию детей.
3. Какие игры нужны детям?
4. Практические игры – задания для родителей.
5. Итог. Памятки для родителей: «Навыки и умения, сформированные в результате сенсорного развития детей».
6. Принятие решений собрания.

Разновозрастная группа «Солнышко»

Тема №1: «Ребенок должен двигаться!» (форма проведения — игра-викторина и тренинг)

Цель: моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год, повышение педагогической культуры родителей в вопросах обеспечения потребности ребенка-дошкольника в движении.

Задачи:

- познакомить родителей с задачами группы на новый учебный год, уделив особое внимание работе по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, обеспечению двигательной активности ребенка;
 - рассмотреть возрастные особенности и физиологические потребности детей 5-7 лет;
 - побудить родителей наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе.
5. Приветственное слово. Вручение благодарностей, грамот по итогам прошлого года.
 6. Задачи ДОУ на новый учебный год. Особенности образовательного процесса в средней группе.
 7. Мы растем! Особенности детей 5-7 лет (игра-викторина).
 8. Роль активного движения в укреплении психофизического здоровья дошкольника. Тренинг «Обучаемся, играя».
 9. «Горячая линия» (обмен мнениями, обсуждение по теме собрания). Итоги анкетирования по теме «Ребенок и движение»
 10. Принятие решений собрания.

Тема №2: «Хотим хорошо говорить!»

Цель: установление партнёрских взаимоотношений с семьёй каждого воспитанника, вооружение родителей практическими советами и рекомендациями по речевому развитию ребенка.

Задачи:

Сентябрь

Воспитатели
Прохоренко О.В.,
Тишкина Л.В.

Февраль

- формирование у родителей практических умений в области развития речи детей.
 - содействовать активному взаимодействию родителей с ребенком, эффективному развитию речи ребенка в семье.
 - эмоциональное сближение всех участников образовательного процесса, организация их общения.
1. Развитие мелкой моторики рук как средство речевого развития детей с ТНР.
 2. Логопедическая мозаика для улучшения речи ребенка.
 3. Практикум «Мяч и речь»
 4. Тренинг «Поговори со мною, мама!»
 5. Принятие решений собрания.

Тема №3: «Воспитание — приоритетное направление образования на современном этапе» Апрель

Цель: обсудить с родителями основные правила и законы воспитания ребенка в семье.

1. Знакомство с Программой воспитания ГКДОУ.
2. Воспитание у детей заботливого отношения к окружающим.
3. Учим ребят общаться.
4. Авторитет — основа воспитания.
5. Будьте примером для своего ребенка.
6. Принятие решений собрания.

Подготовительная группа «Капитошка»

Тема №1: «Ребенок должен двигаться!» (форма проведения — игра-викторина и тренинг) Октябрь

Цель: моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год, повышение педагогической культуры родителей в вопросах обеспечения потребности ребенка-дошкольника в движении.

Задачи:

- познакомить родителей с задачами учреждения на новый учебный год, особенностями ВОР в подготовительной группе, уделив особое внимание работе по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, обеспечению двигательной активности ребенка;
 - рассмотреть возрастные особенности и физиологические потребности детей 6-7 лет;
 - побудить родителей наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе.
1. Приветственное слово. Вручение благодарностей, грамот по итогам прошлого года.
 2. Задачи группы на новый учебный год. Особенности образовательного процесса в подготовительной группе.
 3. Особенности детей 6-7 лет (игра-викторина). Кризис 7-ми лет.

Воспитатели
Гребенкина И.Н.,
Лобанова О.А.

	<p>4. Роль активного движения в укреплении психофизического здоровья детей. Тренинг «Обучаемся, играя».</p> <p>5. «Горячая линия» (обмен мнениями, обсуждение по теме собрания). Итоги анкетирования по теме «Ребенок и движение»</p> <p>6. Принятие решений собрания.</p> <p>Тема №2: «Воспитание — приоритетное направление образования на современном этапе»</p> <p>Цель: обсудить с родителями основные правила и законы воспитания ребенка в семье.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с Программой воспитания ГКДОУ. 2. Воспитание у детей заботливого отношения к окружающим. 3. Учим ребят общаться. 4. Авторитет — основа воспитания. 5. Будьте примером для своего ребенка. 6. Принятие решений собрания. <p>Тема №3: «Скоро в школу» (форма проведения – психолого-педагогическая гостиная)</p> <p>Цель: объединить усилия педагогов и родителей по подготовке детей к школе.</p> <p>Задачи: дать понятие «готовности к школе», познакомить родителей с критериями готовности ребенка к школе, дать возможность оценить степень готовности ребенка к школе, обратить внимание родителей на важность сохранения у детей правильной осанки во время школьных занятий, выработать совместное решение для улучшения подготовки детей к школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе. Способы преодоления ситуативного поведения ребенка, подчинения желаний социально значимым мотивам. 2. Развитие коммуникативных качеств будущего первоклассника. Решение педагогических ситуаций. 3. Роль родителей в предшкольной и школьной жизни ребенка. Преодоление стереотипов воспитания ребенка. 4. Проблема адаптации ребенка к школе. Способы сглаживания трудностей адаптационного периода. 5. Значение правильной осанки в сохранении здоровья первоклассника. 6. Принятие решений собрания. 	<p>Январь</p> <p>Март</p>	
3.4	<p>Анкетирование и опросы родителей</p> <p>«Определение уровня знаний о здоровом образе жизни» (во всех группах)</p> <p>«Сохранение благоприятной атмосферы для полноценного развития ребенка в семье» (во всех</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>	<p>ИФ Шестакова Т.В.</p> <p>ПП Колчина Е.В.</p>

	<p>группах) «Что важнее: обучение или воспитание ребенка?» (во всех группах) «Подготовка к школе: чего мы не понимаем?»(подгот.) «Компетентность родителей во взаимодействии с ребенком с ОВЗ» (во всех группах)</p>	<p>Февраль Март Апрель</p>	<p>Ст.в. Василенко И.В. ПП Гребенкина И.Н. УД Попова Т.Н.</p>
<p>3.5</p>	<p>Стендовая информация: консультирование родителей Разновозрастная группа «Колобок», консультации воспитателей: 1. Адаптация ребенка к условиям детского сада: рекомендации, приемы, облегчающие ребенку утреннее расставание. 2. Что такое задержка психического развития ребенка? 3. Как взаимодействовать с ребенком с ЗПР. 4. Кризис трех лет. 5. О правильной осанке детей. 6. Дружба с Мойдодыром. КГН в развитии ребенка. 7. Игра в жизни дошкольника. 8. Воспитываем ребенка и воспитываемся сами. 9. Соблюдаем правила дорожного движения. 10. Двигательная активность ребенка.</p> <p>Разновозрастная группа «Солнышко», консультации воспитателей: 1. Правила безопасности для детей. Безопасность на дороге. 2. Как помочь ребенку с нарушениями речи? 3. Играйте вместе с детьми! 4. Почему дети разные? 5. Учим ребенка общаться. 6. Малыши в мире математики. 7. Воспитание ответственности у детей. 8. Природа и ребенок. 9. Духовно-нравственное воспитание актуально в наше время!</p> <p>Подготовительная к школе группа «Капитошка», консультации воспитателей: 1. Давайте дружить: о сотрудничестве д/сада и семьи. 2. Учим ребенка быть примерным пешеходом. 3. Формирование основ здорового образа жизни. 4. Учим ребенка общаться. 5. Как правильно начинать читать? Консультация для заботливых родителей 6. Научите ребенка внимательно слушать — это 50% успеха в обучении в школе! 7. Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста. 8. Прежде всего воспитание! 9. Готовим руку дошкольника к письму. 10. Влияние мультфильмов на развитие ребенка.</p>	<p>Сентябрь Октябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Сентябрь Сентябрь Октябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель</p>	<p>Воспитатели Бугайцова Т.П., Макаревич Н.В. Воспитатели Прохоренко О.В., Тишкина Л.В. Воспитатели Гребенкина И.Н., Лобанова О.А.</p>

11. В школу скоро я пойду! О профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Май	
Консультации старшей медицинской сестры:		
1. Основы формирования культуры здоровья у дошкольников.	Сентябрь	Ст.м/с Ведерникова С.А.
2. Как правильно одевать ребенка в детский сад.		
3. Рацион дошкольника.	Октябрь	
4. Обувь дошкольника и здоровье.	Ноябрь	
5. Берегите зрение детей!	Декабрь	
6. Первая помощь ребенку.	Январь	
7. Фу, вашу кашу!	Февраль	
8. Профилактика нарушения осанки у детей.	Март	
9. Прогулка в жизни ребенка-дошкольника.	Апрель	
Консультации учителя-дефектолога:	Май	
1. Возрастные особенности развития ребенка (3-4, 5-6 и 6-7 лет)	Сентябрь	УД Попова Т.Н.
2. Познавательное развитие дошкольника.		
3. Детская любознательность.	Октябрь	
4. Формирование художественно-творческих способностей дошкольника.	Ноябрь	
5. Поверь в свое дитя.	Декабрь	
6. Если ваш ребенок левша.	Январь	
7. Социальное познание ребенка-дошкольника.	Февраль	
8. Психологическая готовность к школьному обучению.	Март	
9. Значение игры для всестороннего развития ребенка.	Апрель	
Консультации учителя-логопеда:	Май	
1. Почему мой ребенок плохо говорит?		
2. Если у ребенка проблемы с речью	Сентябрь	УЛ Чмелева А.С.
3. Зачем логопед задает домашние задания?		
4. Влияние мелкой моторики на развитие речи ребенка.	Октябрь	
5. Полезная артикуляционная гимнастика.	Ноябрь	
6. Наши пальчики играют. Рекомендации по развитию у детей мелкой моторики рук.	Декабрь	
7. Развитие речи детей в процессе рисования	Январь	
8. Речевые игры для дошкольников.	Февраль	
9. Логоритмика для дошколят.	Март	
Консультации педагога-психолога	Апрель	
1. Развитие любознательности у дошкольников.	Май	
2. Как помочь ребенку с ОВЗ стать успешным.	Сентябрь	
3. О гиперактивности и гиперопеке ребенка.	Октябрь	
4. Воспитание девочки и мальчика: общее и отличное.	Ноябрь	
5. Вранье или фантазия?	Декабрь	
6. Как воспитать доброго и отзывчивого ребенка.	Январь	
7. Детская площадка: как избежать детских истерик?	Февраль	
8. Учим ребенка проигрывать.	Март	
9. Почему дети плохо себя ведут, или воспитание без наказаний.	Апрель	
Консультации инструктора по физкультуре:	Май	
1. «Физкультура как профилактика болезней»	Сентябрь	
2. «Чтоб здоровье сохранить, научись его ценить»	Октябрь	
3. «Помните - здоровье начинается со стопы»	Ноябрь	
4. «Зачем заниматься гимнастикой и физкультурой»	Декабрь	ИФ Шестакова Т.В.

	<p>5-6. «Как не пропустить (оставить без внимания) нарушение осанки», «Профилактика нарушений осанки»</p> <p>7. «Добрые советы для пап», Памятка «Игры перед сном»</p> <p>8. «Физкультура на свежем воздухе»</p> <p>9. «Рекомендации родителям о ЗОЖ ребенка»</p>	<p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	
<p>4</p> <p>4.1</p>	<p>Укрепление материально-технической и финансовой базы детского сада.</p> <p>Цель: обеспечить воспитательно-образовательный процесс необходимым оборудованием, совершенствовать материально-техническую базу учреждения.</p> <p>Текущие мероприятия</p> <p>1. Смотр готовности к новому учебному году:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровых и спальных помещений, - спортивно-музыкального зала, - пищеблока, - оборудования и инвентаря, - метод.кабинета, - логопункта, - массажного кабинета, - уголков для родителей, - методических пособий и игр. <p>2. Обновление и пополнение игровых площадок спортивным инвентарем (качелей, горок, лесенок для лазанья, и другое).</p> <p>3. Проведение текущего ремонта сан.техники, мебели.</p> <p>4. Приобретение видеокамеры, игрушек, игровых пособий.</p> <p>5. Пополнение наборов игр и аудиовизуальных средств в группах.</p> <p>6. Инвентаризация основных средств ГКДОУ.</p> <p>7. Смотр готовности к летне-оздоровительной работе помещений и оборудования для оздоровления и закаливания детей</p>		
4.2	<p>Производственные совещания</p> <p>Совещание №1</p> <p>1. Итоги административно-хозяйственной работы по подготовке к новому учебному году. Оценка материально-технического обеспечения и медико-социальных условий к началу учебного года.</p> <p>2. Итоги смотра по подготовке групп к новому учебному году.</p> <p>3. Инструктаж по охране жизнедеятельности детей, охране труда сотрудников. Инструктаж «Как вести себя в кризисной ситуации».</p> <p>Совещание №2</p>	<p>Август</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Зав.д/с Бабкина Н.Н., завхоз Решетникова О.А., ст.в. Василенко И.В.</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение инструктивных писем. 2. Антитеррористические мероприятия в детском саду. 3. Итоги оперативного контроля. 4. О подготовке к отопительному сезону: скоординированность служб, готовность учреждения. 		
<p>Совещание №3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ организации двигательной активности в расписании дня. 2. Информация о проведенной социометрии. 3. Анализ проведения закаливания. 4. Отчет о контроле за качеством питания и о хранении продуктов. 5. О ходе подготовки к педсовету. 6. Организация и осуществление работы с родителями. 	Октябрь	
<p>Совещание №4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ организации питания в группах. 2. Анализ результатов оперативного контроля. 3. Оценка ПРС. 4. Уровень знаний детей по безопасности поведения в окружающем мире. 5. Организация методработы. 6. Итоги проведения утренников «Осенние встречи». 7. Выполнение плана оздоровительной работы. 	Ноябрь	
<p>Совещание №5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ образовательного уровня детей. 2. Анализ физического развития детей с ортопедическими заболеваниями. 3. Подготовка к проведению новогодних утренников. 4. Инструктаж по пожарной безопасности, охрана труда, ТБ и ППБ. 5. Анализ результатов оперативного контроля. 	Декабрь	
<p>Совещание №6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ заболеваемости детей в первом полугодии. 2. Отчет по питанию за первое полугодие. 3. Итоги проведения Елок. 4. О ходе подготовки к общему родительскому собранию. 5. Подготовка к педсовету. 6. Итоги работы АК. 7. Итоги работы ПМПк. 	Январь	
<p>Совещание №7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к празднованию Дня защитника Отечества. 2. Анализ работы учителя-логопеда в первом полугодии. 3. Итоги оперативного контроля. 4. Подготовка к празднованию 8-го Марта. 5. Результативность обучения в школе бывших воспитанников д/с. 	Февраль	
<p>Совещание №8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к педсовету. 	Март	

<ul style="list-style-type: none"> 2. Итоги оперативного контроля. 3. Итоги проведения утренников, посвященных 8 Марта. 4. Итоги проведения методнедели. 5. Организация и осуществление работы с родителями. 6. Организация методработы. <p>Совещание №9</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к педсовету. 2. Итоги оперативного контроля. 3. Результативность обучения в школе бывших воспитанников д/с. 4. Выполнение плана оздоровительной работы. 6. Охрана труда, ТБ и ППБ, антитеррористические мероприятия. <p>Совещание №10.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Результаты диагностики готовности детей к школе. 2. О ходе подготовки к выпускному балу. 3. Итоги оперативного контроля. 4. Отчет по заболеваемости и питанию детей в учебном году. 5. Организационные вопросы о работе летом. 6. Анализ состояния работы по ОТ и ТБ. 7. О ходе подготовки к выпускному балу. 	<p>Апрель</p> <p>Май</p>	
---	--------------------------	--

Приложение

Календарь событий

Дата		Наименование события
месяц	день	
Сентябрь	1	День знаний
	2-12	Декада безопасности
	21	Международный день мира. В 1982 году в своей резолюции Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Международный день мира как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия.
	27	День работника дошкольного образования
Октябрь	1	Международный день пожилых людей. 14 декабря 1990 года Генеральная Ассамблея ООН постановила считать 1 октября Международным днем пожилых людей.
	1	230 лет со дня рождения Сергея Тимофеевича Аксакова (1791–1859), русского писателя, поэта природы.
	2	День гражданской обороны
	4	Всемирный день защиты животных
	26	Международный день библиотек
	28	День бабушек и дедушек в России. Дата 28 октября для торжества в России выбрана в связи с тем, что в это время у древних славян праздновались Осенние Деды.
	29	125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина
Ноябрь	3	День народного единства (4 ноября)
	7	80 лет со Дня проведения военного парада на Красной площади в 1941 году. День воинской славы России, установлен Федеральным законом №

		32-ФЗ от 13 марта 1995 года «О днях воинской славы и памятных датах России».
	11	120 лет со дня рождения Евгения Ивановича Чарушина (1901–1965), русского детского писателя, художника - иллюстратора.
	18	День рождения Деда Мороза.
	20	Всемирный день ребёнка. В 1954 году Генеральная Ассамблея ООН рекомендовала всем странам ввести в практику празднование этой даты, как дня мирового братства и взаимопонимания детей.
	20	День словаря (22 ноября). 220 лет со дня рождения Владимира Ивановича Даля (1801–1872), русского писателя, этнографа, лексикографа
	26	День матери в России
Декабрь	3	День неизвестного солдата
	5	80 лет со дня начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой 1941 года. День воинской славы России установлен Федеральным законом № 32-ФЗ от 13 марта 1995 года «О днях воинской славы».
	5	120 лет со дня рождения Уолта Диснея (1901-1966), американского кинорежиссёра, художника
	10	200 лет со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова (1821–1878), русского поэта, прозаика, критика и издателя
	11	День конституции Российской Федерации (12 декабря)
	30	День Ильи Муромца (1 января)
Январь	6	Освобождение Новопавловска от фашистских захватчиков (6 января)
	10	140 лет со дня рождения Алексея Николаевича Толстого (1882 – 1945), русского писателя
	18	140 лет со дня рождения английского писателя, поэта, драматурга Алана Милна (1882-1956)
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)
	27	190 лет со дня рождения английского писателя Льюиса Кэрролла (1832-1898)
Февраль	2	День победы в Сталинградской битве
	23	День защитника Отечества
	28.02-6.03	Масленичная неделя
Март	1	Всемирный день гражданской обороны
	1-7	Международный женский день (8 марта)
	22	День Земли. Сороки (Жаворонки)
	23-29	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.
	23-29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	1	День смеха
	2	Международный день детской книги. Начиная с 1967 года по инициативе и решению Международного совета по детской книге 2 апреля, в день рождения великого сказочника из Дании Ханса Кристиана Андерсена, весь мир отмечает Международный день детской книги.
	12	День космонавтики
	28	120 лет со дня рождения русской писательницы Валентины Александровны Осеевой (1902-1969)
	30	День пожарной охраны.
Май	7	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая)
	15	15 мая – Международный день семьи, учрежден Генеральной

		Ассамблеей ООН в 1993 году
	24	День славянской письменности и культуры. Ежегодно 24 мая во всех славянских странах торжественно прославляют создателей славянской письменности Кирилла и Мефодия — учителей словенских.
	30	130 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Соколова-Микитова (1892-1975)
	31	130 лет со дня рождения писателя Константина Георгиевича Паустовского (1892-1968)
Июнь	1	День защиты детей

События: книги-юбиляры

2021 г	65 лет детскому юмористическому журналу «Весёлые картинки» (издаётся с сентября 1956 г.)
2022 г	190 лет – «Сказка о царе Салтане...» (1832) А.С. Пушкин 100 лет – «Мойдодыр» (1922); «Тараканище» (1922) К.И. Чуковский 75 лет – «Повесть о настоящем человеке» (1947) Б. Полевой 50 лет – «Домовёнок Кузька» (1972) Т.И. Александрова

Планирование мероприятий по трудовому направлению воспитания Модуль «Приучаемся к труду и знакомимся с профессиями»

Срок проведения	Формы работы	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа	«Что такое профессия?»	«Разговор о профессиях»	«Почему родители ходят на работу?»	«Все работы хороши»
Октябрь	Трудовые поручения	Убираем игрушки	Труд в уголке природы	Помоги накрыть на стол	Уборка на участке
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом кастелянши	Наблюдение за трудом медсестры
	Дидактические игры	«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в детском саду?	В магазин	На почту, в типографию Беседа «Как издают журналы?» (к 65-летию журнала «Веселые картинки» (1956)	В Сбербанк, в типографию Беседа «Как издают журналы?» (к 65-летию журнала «Веселые картинки» (1956)
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Вымоем посуду»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	Встреча с	«Есть такая	«Есть такая	«Есть такая	«Есть такая

	людьми интересных профессий	профессия – Родину защищать»	профессия – Родину защищать»	профессия – Родину защищать»	профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессии»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео, создание альбомов	«Три кота» - сборник серий о профессиях	«Почему родители работают?» «Космос далекий и близкий»	«Калейдоскоп профессий» «Космос далекий и близкий»	«Кем стать?» «Космос далекий и близкий»
	Театрализованная деятельность	«Парад профессий»	«Парад профессий»	«Кем ты хочешь стать?»	«Кем ты хочешь стать?»
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»
Июнь	Сюжетно-ролевая игра	«Магазин»	«Птицефабрика»	«Почта»	«МЧС», «Туристическое агентство»
Июль	Коллективный труд	Кормление птиц	Уборка в песочнице	Уборка на участке	Уборка на участке
Август	Создание альбомов, лэпбуков	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука «Профессии моего города»	Создание лэпбука «Профессии моего города»

**Планирование мероприятий по патриотическому направлению воспитания
Модуль «Растем патриотами своей страны»**

Срок проведения	Младший и средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Целевые и виртуальные экскурсии (по познавательного-речевого и нравственному развитию): «Моя родина», к Вечному огню. Рассказ воспитателя о городе Новопавловске. Сюжетно-ролевая игра «На автобусе по родному городу». Дидактическая игра «Мой адрес». Беседа «Наш детский сад».	Беседа с детьми о летнем отдыхе «Страна большая, наш край, город – ее часть» Выставка рисунков «Дорогами путешествий по родной стране». Целевые и виртуальные экскурсии (по познавательного-речевого и нравственному развитию): «Моя родина», «Москва – главный город страны», «Культура моего народа» в библиотеку ДК им. Романько, краеведческий музей, к Вечному огню. Рассказ воспитателя «О символике родного края».	Беседа «Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности) Рассказ воспитателя «О символике родного края» Рассматривание карты России, карты края, района, города. Выставка рисунков «Дорогами путешествий по родной стране». Целевые и виртуальные экскурсии (по познавательного-речевого и нравственному развитию): «Моя родина», «Москва – главный город страны»,

		Беседа «День мира» Концерт к Дню дошкольного работника.	«Культура моего народа» в библиотеку ДК, краеведческий музей, к Вечному огню. Беседа «День мира» Концерт к Дню дошкольного работника.
Октябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» Выставка рисунков «Мой город родной» (к Дню города). Знакомство с миром родной природы: беседа «Хвойные и лиственные деревья в нашем городе».	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» Выставка рисунков «Мой город родной» (к Дню города). Экскурсия по экологической тропе (растительный мир родного края). Беседа «Хвойные и лиственные деревья России».	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья». Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» Выставка рисунков «Мой город родной» (к Дню города). Экскурсия по экологической тропе (растительный мир родного края). Беседа «Хвойные и лиственные деревья России». Ситуация «Покажем малышам, как ухаживать за растениями».
Ноябрь	Беседа «Чем славится наш край» (на основе наглядного материала) Разучивание песен и стихов о маме (к Дню Матери)	Беседа «День народного единства» Беседа «Чем славится наш край» Выставка рисунков «Сердце матери лучше солнца греет»	Беседа «День народного единства» Беседа «Чем славится наш край». Выставка рисунков «Сердце матери лучше солнца греет»
Декабрь	Создание группового альбома «Наш город» Беседа «Любимый праздник Новый год»	Беседа «Освобождение родного города от фашистских захватчиков» Беседа «День неизвестного солдата» «Наши люди - наша гордость» (альбом о знаменитых и заслуженных людях города, района) Беседа «День Конституции» Выставка рисунков «Новый год в нашем городе»	Беседа «Освобождение родного города от фашистских захватчиков» Беседа «80 лет со дня начала контрнаступления по Москвой» «Наши люди - наша гордость» (альбом о знаменитых и заслуженных людях города, района) Беседа «День Конституции» Фотовыставка «Новогодняя Россия»
Январь	Беседа к годовщине освобождения города от фашистских захватчиков «Народы нашей страны»: дидактическая игра «Народы России». Дидактическая игра «Украсим русский народный костюм».	Беседа к годовщине освобождения города от фашистских захватчиков «Мир вокруг нас»: беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет».	Беседа к годовщине освобождения города от фашистских захватчиков «Мир вокруг нас»: беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».

		Презентация «День освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Презентация «День освобождения Ленинграда от фашистской блокады»
Февраль	Рассказ воспитателя «Защитники земли Русской» (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович) Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, Фотографии.	Беседа «Сталинградская битва», оформление фотовыставки к годовщине победы в Сталинградской битве Выставка картин российских художников «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней». Акция «Подарки для защитников Отечества» Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии	Беседа «Сталинградская битва», оформление фотовыставки к годовщине победы в Сталинградской битве Выставка картин российских художников «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней». Акция «Подарки для защитников Отечества» Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии
Март	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта мамам и бабушкам Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта мамам и бабушкам Выставка рисунков «Мама лучшая на свете» Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта мамам и бабушкам Выставка рисунков «Мама лучшая на свете» Праздник 8 Марта
Апрель	«День космонавтики»: просмотр м/фильма о космосе, беседа «Первый космонавт» «Люби и знай родной свой край»: викторина «Назови сказки»	«День космонавтики»: беседа об отечественных покорителях космоса, поделки, рисунки «Люби и знай родной свой край»: конкурс знатоков родного края Беседа «Детские писатели родной страны» (к 120-летию русской писательницы В.А. Осеевой)	«День космонавтики»: беседа об истории покорения космоса в нашей стране, поделки, рисунки «Люби и знай родной свой край»: конкурс знатоков родного края Беседа «Детские писатели родной страны» (к 120-летию В.А.Осеевой)
Май	Рассказ воспитателя о Великой Отечественной войне Литературно-музыкальная композиция «Их подвигами гордятся внуки» Фотовыставка к Международному дню семьи «Моя семья», сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Беседа «Когда мы едины, мы непобедимы» Литературно-музыкальная композиция «Их подвигами гордятся внуки» Бессмертный полк «Наши люди - наша гордость» (о знаменитых и заслуженных людях района, а также Героях Советского Союза) Фотовыставка к Международному дню семьи «Моя семья», сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Беседа «Подвиг народа» «Панорамы боевых действий» - моделирование Литературно-музыкальная композиция «Их подвигами гордятся внуки» Бессмертный полк «Наши люди - наша гордость» (о знаменитых и заслуженных людях района, а также Героях Советского Союза) Фотовыставка к Международному дню семьи «Моя семья», Беседа «День русской письменности»
Июнь	Развлечение к Дню защиты детей.	Развлечение к Дню защиты детей.	Развлечение к Дню защиты детей.

	Беседа «Знакомство с Пушкиным» Спортивное развлечение «День России». Беседа «Была война».	Беседа «Мир сказок Пушкина» (к 190-летию сказки «О царе Салтане») Спортивное развлечение «День России». Литературный досуг «На рассвете 22 июня».	Беседа «Мир сказок Пушкина» (к 190-летию сказки «О царе Салтане») Спортивное развлечение «День России». Литературный досуг «Настоящие герои» (к - летию «Повести о настоящем человеке» Б. Полевого).
Июль	Составление альбома «Животный мир России»	Беседа «Животный мир России». Знакомство с Красной книгой, с животными, занесенными в Красную книгу Ставрополя.	Беседа «Широка страна моя родная, много в ней лесов, полей и рек».
Август	Беседа «Символика страны».	Беседа «Символика страны». Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» Беседа о коренных народах, населяющих наш край «Наша дружная семья».	Беседа «Символика страны». Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» Беседа о коренных народах, населяющих наш край «Наша дружная семья».

Модуль «Фольклорные мероприятия»

№	Сроки	Мероприятие	Возрастная группа	Ответственные
1	Октябрь	Тематический вечер «Приметы осени» Досуг «Осенние деды»	Все возрастные группы	Воспитатели, УЛ, УД
2	Ноябрь	Развлечение с элементами фольклора «У Маланьюшки» Акция «У Мороза день рождения»	Средняя, старшая	МР, воспитатель Воспитатели
3	Ноябрь	Развлечение с элементами фольклора «Казачьи игры»	Все группы Старшая, подготовит.	МР, ИФ
4	Декабрь	Досуг «День Ильи Муромца»	Ср.-подгот.	Воспитатели
5	Январь	«Святочные посиделки»; «Коляда, Коляда, отворяй ворота»; театрализованное представление	Старшая, подготовит.	МР, воспитатели
6	Март	Развлечение «Масленица пришла, отворяй ворота!»	Все возрастные группы	МР, ИФ, воспитатели
7	Апрель	Развлечение «Светлое Христово Воскресение»	Все возрастные группы	МР, ИФ, воспитатели
8	Май	Досуг «Встречаем птиц»	Все возрастные группы	Ст. воспитатель воспитатели
9	Июнь	Развлечение «Люблю березку русскую» Развлечение «В гостях у Кузьки» (к 50-летию книги «Домовёнок Кузька» (1972) Т.И. Александровой	Старшая, подгот. Все возрастные группы	МР, ИФ, воспитатели Воспитатели

Планирование мероприятий по познавательному направлению

Модуль «Экологическое воспитание»

Срок проведения	Младший и средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа «Мир природы» Аппликация «Бабочки» Презентация «Растения леса»	Экскурсия «Деревья осенью» Беседа «Певец русской природы» (к 125-летию поэта С. А. Есенина)	Экскурсия «Деревья осенью» Беседа «Певец русской природы» (к 125-летию поэта С. А. Есенина)
	Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые». Чтение художественной литературы: стихи С.А. Есенина для детей.		
Октябрь	Занятие «Богатый урожай» (знакомство с корнеплодами репой и морковью) Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» Беседа ««Братья наши меньшие» (к Всемирному Дню защиты животных) Фотовыставка «Наши домашние любимцы»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» Беседа ««Братья наши меньшие» (к Всемирному Дню защиты животных) Фотовыставка «Наши домашние любимцы»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» Беседа ««Братья наши меньшие» (к Всемирному Дню защиты животных) Фотовыставка «Наши домашние любимцы»
	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо» Чтение художественной литературы: произведения С.Т. Аксакова о природе (к 230-летию писателя)		
Ноябрь	Беседа «Провожаем птиц в теплые края» Наблюдение за погодными явлениями Театрализованное развлечение «День птиц» Выставка иллюстраций Е. И. Чарушина	Театрализованное развлечение «представление «Как муравьишка домой спешил» Выставка иллюстраций Е. И. Чарушина (к 120-летию писателя и иллюстратора)	Театрализованное развлечение «представление «Как муравьишка домой спешил» Выставка иллюстраций Е. И. Чарушина (к 120-летию писателя и иллюстратора)
	Чтение художественной литературы: рассказы Е.И. Чарушина		
Декабрь	Досуг «Праздник новогодней елки для кукол» Занятие «Украшим елку снегом» Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц Природоохранная акция «Не рубите елочку»	Изготовление кормушки для птиц Природоохранная акция «Не рубите елочку»
	Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на		

	Земле (Экологическая сказка).		
Январь	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?» Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»
Февраль	Наблюдение за птицами Занятие «Заяц и волк — лесные жители» Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»	Экспериментирование со снегом и льдом	Экспериментирование со снегом и льдом

	Чтение сказок: История одной Елочки (Экологическая сказка), Сказка о маленьком кедре (Экологическая сказка), И.Г. Гарина-Михайловского .		
Март	Беседа «Что такое лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»
	Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никита охотник», Почему у земли платье зеленое А. Лопатина, Кто землю украшает А. Лопатина, Могучая травинка М. Скребцова		
	Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)		
Апрель	Беседа «Прилетели птицы» Дидактическая игра «Кто живет в лесу?» Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Дидактическая игра «Голоса птиц» Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Дидактическая игра «Голоса птиц» Акция «Каждую соринку – в корзинку!» Досуг «Давайте, дети, украсим планету!» (к 80-летию повести А. де Сент-экзюпери «Маленький принц» (1942)
	Тематическое занятие «День Земли». Беседа «Как беречь природу?»		
Май	Консультации в родительском уголке «Как научить ребенка беречь природу» Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. Выставка книг К.Г. Паустовского и И.С. Соколова-Микитова (к 130-летию писателей)	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. Выставка книг К.Г. Паустовского и И.С. Соколова-Микитова (к 130-летию писателей)
	Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок (Экологическая сказка), Маша и Медведь (Экологическая сказка), Нет места мусору (Экологическая сказка), Сказка про хламище-окаяницу (Экологическая сказка). Чтение рассказов и сказок К.Г. Паустовского и И.С. Соколова-Микитова.		
Июнь	Беседа «Забавные одуванчики» Эколого-оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др.	Эколого-оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др.	Эколого-оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др.
	Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»		
Июль	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»
Август	Праздник Дня защиты окружающей среды	Праздник Дня защиты окружающей среды	Праздник Дня защиты окружающей среды

	«Бесценная и всем необходимая вода» Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	«Бесценная и всем необходимая вода» Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	«Бесценная и всем необходимая вода» Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.
--	---	---	---

**Планирование мероприятий по социально-коммуникативному
и оздоровительному направлению
Модуль «Здоровье и безопасность»**

Срок проведения	Младший возраст Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Беседа «Чумазый мальчик», «Я и моё тело»	Беседа «Личная гигиена» Практикум «Чистим зубки правильно»	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки» Практикум «Чистим зубки правильно»
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бьяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»		
	Игровые ситуации «Научим Мишку умываться», «В гостях у Мойдодыра», «Как привести себя в порядок»	Игровая ситуация «Учимся оказывать первую помощь» Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Игровая ситуация «Учимся оказывать первую помощь» Сюжетно-ролевая игра «Больница», «У стоматолога»
Октябрь	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль», «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «К своим знакам»	Подвижная игра «К своим знакам»
	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу», «Помоги зайке перейти дорогу», «Едем в автобусе»	Игровая ситуация «Однажды на улице»	Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»
Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»
	Дидактическая игры «Оденем куклу на прогулку», «Кому что нужно?», «Покажи правильно»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	Дидактическая игра «Назови вид спорта»
Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в школьный спортивный зал	Экскурсия в школьный спортивный зал
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»		
Январь	Игровые ситуации «Можно - нельзя», «На игровой площадке», «Поведение с незнакомыми людьми»	Игровая ситуация «Один дома»	Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»

	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»		
Февраль	Загадки об овощах и фруктах Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты» Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?» Игровая ситуация-практикум «Если ты заболел» Выставка иллюстраций к сказке К Чуковского «Мойдодыр»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?» Игровая ситуация-практикум «Если ты заболел» Выставка иллюстраций к сказке К Чуковского «Мойдодыр»
	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Огород на окошке»	ОЭД «Огород на окошке»
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание». Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр» (к 100-летию книги)		
Март	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь» Беседа «От чего происходят пожары?»	Игровая ситуация «Если возник пожар?»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
	Просмотр кукольного театра «Кошкин дом»	Инсценировка произведения С.Маршака «Кошкин дом»	Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»
Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»			
Апрель	Социальная акция «Дети не умеют летать!»		
	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья
		Экскурсия на городской стадион	Экскурсия на городской стадион
К Дню пожарной охраны: практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации		Оформление выставки детских рисунков «Пожарный доброволец вчера, сегодня, завтра». Практикум для детей и воспитателей «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях» К Дню пожарной охраны: практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации	
Май	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города» Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»		
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»		
	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное» Дидактическая игра «Что где растёт?» Дидактическая игра	Беседа «Как вести себя на природе?»	Беседа «Ядовитые растения»

	«Съедобное - несъедобное»		
Июль	Летняя школа безоп-ти «Защита от солнца», «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безоп-ти «Осторожно, насекомые!», «Безопасность на воде»
	Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасик и его команда	Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»	
Август	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»	Экскурсия к перекрёстку	Экскурсия к перекрёстку