



ПРИНЯТ:

на педсовете № 1 2020-21 уч. года
прот. № 2 от «26» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕН:

приказом № 41 от «26» авг. 2020 г.
И.о. заведующей ГКДОУ «Детский
сад №1 «Радуга»

И. В. Василенко

ПЛАН РАБОТЫ ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга» на 2020-2021 учебный год

Ставропольский край
Кировский район
г. Новопавловск

Оглавление

№	Разделы плана	Стр.
1	Анализ воспитательно-образовательной работы за 2019-2020 учебный год	2
2	Планирование деятельности детского сада на 2020-2021 учебный год	
2.1.	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей	37
2.2.	Обеспечение качества воспитания и образования дошкольников:	39
.	1. Диагностика и мониторинг	39
	2. Организация совместной деятельности взрослых и детей	41
2.3.	Система методической работы:	
	1. Педсоветы	44
	2. Повышение профессионального мастерства педагогов на курсах, семинарах и др.	46
	3. Консультирование педагогов	47
	4. Изучение и формирование передового педагогического опыта: педчасы, мастер-классы, обмен опытом работы др.	48
2.4.	Взаимосвязь с семьей, школой и другими организациями:	
	1. Организация информационно-ознакомительной работы	50
	2. Общесадовые собрания	50
	3. Групповые родительские собрания	50
	4. Консультирование родителей	53
3	Укрепление материально-технической базы учреждения, организационно-хозяйственная работа:	
3.1.	Текущие мероприятия	56
3.2.	Производственные совещания	57
4	Приложение	
4.1.	План ПДД	
4.2.	План преемственности со школой	
4.3.	План противопожарных мероприятий	

1. Анализ воспитательно-образовательной работы за 2019-2020 учебный год

1. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Радуга» находится по адресу: г. Новопавловск, улица Курская, 13.

ГКДОУ включает два отдельно стоящих здания: основное для осуществления непосредственно образовательного процесса и здание пищеблока. Учреждение расположено у поймы реки Куры. Ближайшее окружение детского сада составляют площадь имени С. М. Кирова, школа искусств, детское кафе «Фея», казачья управа, средняя школа №2, парк, где стоит памятник защитникам города и района от немецких захватчиков с «вечным» огнем.

Территория детского сада озеленена деревьями, кустарниками, имеет цветочные клумбы и 3 групповых участка с современными теневыми навесами, есть альпийская горка с большой моделью ветряной мельницы, сухой речкой с пластиковым мостиком, утятами, фламинго, яркими грибочками. Участок младшей группы «Солнышко» оборудован горкой-паровозиком, навесными детскими качелями. Участок средней группы «Капитошка» оборудован домиком с горкой, качалкой-балансиром, лазом-мостиком; старшей группы «Колобок» - спортивно-игровым комплексом «Космодром», каруселью «Солнышко», домиком для сюжетно-ролевых игр детей. На всех участках есть закрытые песочницы в соответствии с требованиями СанПиН, столики со скамейками, оформлены и размещены малые садовые формы — пергола с вьющимся растением, модель паровозика с вокзалом и садовницей, гномики, ежик, сухая речка с мостиком из бревнышек, модель ветряной мельнички с палисадником, миниклумбы, окруженные яркими пластиковыми заборчиками. На участках достаточно места для обеспечения активной двигательной деятельности дошкольников.

В детском саду обеспечена доступная для инвалидов и людей с ОВЗ среда. При входе имеется табличка с информацией об учреждении, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне. На территории и в здании созданы условия для беспрепятственного доступа в учреждение лиц с расстройствами функций зрения и передвижения: имеется пандус, оборудованы контрастно-рельефные дорожки, ступени лестниц и двери выделены цветовыми сигналами, имеются подъемник и кресло-коляска, расширенные дверные проемы, для инвалидов по слуху есть индукционные петли и звукоусиливающая аппаратура.

В здании детского сада находится физкультурно-музыкальный зал, методический кабинет, кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, методический, медицинский, процедурный, массажный кабинеты.

Режим работы детского сада 10,5-часовой.

В 2019-2020 учебном году в ГКДОУ функционировали 3 группы для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет: 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи и 2 группы с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Группы скомплектованы по возрастному принципу. Каждая группа имеет свое название и визитную карточку: «Солнышко», «Капитошка», «Колобок».

Списочный состав воспитанников детского сада и движение детей в течение учебного года:

на начало учебного года — 41 ребенок,

на середину года - 41 ребенок,

на конец года — 41 ребенок.

Из 41 ребенка: девочек 21 (51% от общего количества детей на к.г.) и мальчиков 20 (49%), 4 ребенка-инвалида.

В 2019-2020 учебном году функционировали группы следующих возрастов и численности: младшая группа "Солнышко" для детей с ТНР, 3-4 года – на начало года 11 чел., на конец 11 человек;

средняя группа "Капитошка" для детей с НОДА, 4-5 лет — на начало года 15 человек, на конец 15 чел., из них 2 ребенка-инвалида;
старшая группа "Колобок" для детей с НОДА, 5-6 лет - 15 человек в начале года, 15 чел. в конце, из них 2 ребенка-инвалида.

Посещаемость в учебном году составила 100% от общего количества детей.

2. Анализ административно-хозяйственной работы

В течение 2019-2020 учебного года проведены мероприятия, направленные на поддержание санэпидрежима, развитие ППРС, улучшение условий пребывания детей в учреждении, а также повышение качества организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

Финансовое обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществлялось в 2019 году из бюджетных средств. На 2019 год утвержденная бюджетная роспись с учетом изменений на общую сумму 10786773,67 руб. исполнена через финансовые органы на 99,76 %.

Средний расход на 1 ребенка за 1 месяц 2019 г. составил 21680,02 руб., за год – 260160,19 руб. Дети находятся в детском саду в дневное время 10,5 часов и получают четырехразовое питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник), которое обеспечивает их суточную потребность в пищевых веществах и энергии. На питание детей в текущем году было израсходовано 839528,02 рублей. Средняя стоимость меню составила 113,27 руб. Натуральные нормы потребления основных продуктов выполнены на 103,13 % (в прошлом году на 102,1%). Документация по организации питания ведется согласно санитарным нормам. Осуществляется контроль за качеством поставляемых продуктов питания, наличием сертификатов качества.

Всего в ГКДООУ работает 26 человек (без внешних совместителей), из них 11 педагогических работников, из которых в 2019-2020 учебном году работали старший воспитатель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели. Медицинский персонал включал трех медицинских работников. Средняя заработная плата учебно - вспомогательного и обслуживающего персонала составила 14696,38 рублей. Средняя заработная плата педагогических работников составила 25105,78 рублей.

В 2019 - 2020 учебном году много внимания уделялось вопросам выполнения санэпидрежима ДООУ. С этой целью ежемесячно проводились проверки санитарного состояния групп, консультации с помощниками воспитателей по соблюдению требований СанПиН, оперативный и текущий контроль за организацией питания, сна детей, соблюдения двигательного режима, создания условий в группах для охраны жизни и здоровья детей. В марте 2020 г. обновлены инструкции по охране здоровья детей и сотрудников во время организации всех сторон воспитательно-образовательного процесса и в целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции, выпущены памятки и инструкции, проведена большая работа среди сотрудников учреждения и родителей воспитанников по соблюдению санэпидрежима в период пандемии.

В целях безопасности всех субъектов образовательного процесса проводилась работа по охране труда и технике безопасности в ДООУ. Были организованы рейды по ОТ и ПБ в группах, на пищеблоке, в прачечной обновлены инструкции по ОТ, проверены участки и малое спортивное оборудование.

Проводилась работа по благоустройству территории детского сада – убрана листва, окопаны и побелены деревья и бордюры, высажены цветы, произведено гравийное покрытие участка под спортивную площадку, начато ее обустройство физкультурным оборудованием.

Все группы оснащены регулируемой по росту детей мебелью.

Приобретены ель новогодняя, спортивное оборудование для спортивной площадки: стена для лазанья, стена для метания, шагоход «Змейка», малый рукоход с турником.

Отопительная система детского сада была своевременно подготовлена, проверена и запущена, персонал детского сада обучен для ведения контроля за качеством отопления. Вопрос соблюдения температурного режима в группах постоянно находился на контроле заведующей, завхоза и старшей медсестры, в течение года во всех помещениях поддерживался необходимый температурный режим.

На контроле администрации находились вопросы качественного освещения помещений детского сада, вовремя проводились замены ламп, прожекторов.

Договора с поставщиками продуктов питания оформлялись вовремя и качественно. Срывов поставок продуктов не было.

В следующем учебном году планируется текущий ремонт помещений учреждения, пополнение материально-технической, методической базы для проведения воспитательно-образовательного процесса на современном уровне.

3. Анализ предметно-развивающей среды.

Имеющаяся материально-техническая база соответствует статусу образовательного учреждения и позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность. Для ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в ГКДОУ оборудованы 3 групповых помещения, в которых созданы условия для развития игровой и познавательной деятельности детей, их физического развития, восстановления и укрепления их здоровья. Групповые помещения оснащены современными игрушками, развивающими играми и пособиями. Кроме групповых в детском саду функционировали следующие помещения:

1. медицинский кабинет;
2. музыкально-спортивный зал;
3. методический кабинет;
4. массажный кабинет;
5. кабинет логопеда;
6. кабинет психолога;
7. пищеблок
8. прачечная;
9. бухгалтерия.

Организованная предметно-развивающая среда нашего ДОУ обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. Оборудование в группах размещено по центрам активности, что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность. В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда в детском саду и на участке обеспечивает:

10. - максимальную реализацию образовательного потенциала;
11. - доступность среды, что предполагает: доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс;
12. - свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.
13. В групповых комнатах оформлены следующие различные зоны и центры: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы, уголки для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода и другие. Все центры развивающей среды взаимосвязаны и объединены задачами:
 1. удовлетворять потребность детей в движении;
 - 2) формировать положительный эмоциональный настрой;
 - 3) побуждать детей к активной речи.

В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. При проектировании предметно-развивающей среды учитывали принципы половых и возрастных различий детей. Например, для девочек предусмотрены уголок ряжения, такие сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «Больница». Для мальчиков «Механики», «Пожарные», разнообразный строительный материал и др. При организации предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе также учитывается принцип эмоциональной насыщенности. В группах имеется:

- «Центр изобразительности», где расположен изобразительный и вспомогательный материал для художественного конструирования, изобразительного творчества, лепки, аппликации.
- «Книжный центр», в котором собраны библиотеки: книги для чтения детям, иллюстрации к произведениям, тематические альбомы, речевой материал, речевые игры, журналы. Здесь размещаются альбомы с семейными фотографиями детей группы, временные тематические фотовыставки, способствующие развитию различных эстетических представлений детей, а также детские рисунки-иллюстрации.

- Большое внимание уделяется физическому развитию детей, поэтому во всех группах организованы центры физкультуры и здоровья с «дорожками здоровья», коррекционным оборудованием для работы с детьми с НОДА, альбомами о видах спорта, сюжетными шапочками, картотекой подвижных игр, комплексов утренней, бодрящей и корригирующей гимнастики, здесь имеются обручи, мячи, кольцебросы, кегли, мишени, инвентарь для элементов спортивных игр, что позволяет детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость.

14. Учебные зоны включают магнитные и меловые доски, наборные полотна, многообразный наглядный, раздаточный, счетный материал. Весь материал подобран с учетом возраста детей, для коллективной работы и самостоятельного применения.

15. «Уголки природы» - среда немыслима без природного содержания, которое является важнейшим средством экологического, эстетического, нравственного, умственного воспитания и духовного развития детей, здесь собраны растения в соответствии с программой каждой возрастной группы и СанПиН.

16. «Центры экспериментирования» наполнены развивающими играми, техническими устройствами и игрушками, моделями, предметами для опытно-поисковой деятельности, среди которых весы, мензурки, большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

17. В «Центрах правил дорожного движения» находятся: наборы машин, мотоциклы, дидактические игры «Дорожные знаки», «Азбука безопасности», комплекты сюжетных картинок «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников», плакаты «Детям о правилах дорожного движения».

18. В «Центры развивающих игр» включены игры на развитие мелкой моторики рук, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры. Данный уголок воспитывает у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

19. В «Центрах символики» помещена государственная символика родного края и России, пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, образцы народного декоративно-прикладного искусства, народного костюма, художественная литература по краеведению, альбомы.

Предметно-развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

- физическое развитие: физкультурно-музыкальный зал (спортивное оборудование), оснащен всем необходимым современным оборудованием: канаты, комплект элементов полосы препятствия, гимнастическая стенка с перекладинами для виса; набивные мячи; фитболы; обручи; гимнастические палки; флажки разноцветные; мешочки для метания; наборы мягких модулей, тренажеры, допустимые в работе с детьми НОДА - «Беговая дорожка», «Гребля», «Велосипед», . Оборудование (размеры, габариты и вес предметов) соответствует возрастным особенностям детей

и их антропометрическим показателям, количество оборудования определяется из расчета активного участия детей в процессе разных форм двигательной активности;

- познавательно-речевое развитие: развивающие игры, наглядные пособия, уголки интеллектуального развития (детские энциклопедии, книги, журналы для детей);
- художественно-эстетическое развитие: физкультурно-музыкальный зал (синтезатор, 2 музыкальных центра, микрофоны, наборы детских инструментов, аудиозаписей, наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов, книги об искусстве.
- социально-личностное развитие детей: уголки государственной символики и социально-эмоционального развития.

Можно сделать вывод, что в 2019-2020 учебном году созданная в детском саду среда отвечала требованиям СанПиН, были созданы все условия для познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

5. Особенности образовательного процесса

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив ДООУ осуществлял непрерывный воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС дошкольного образования, по адаптированным основным образовательным программам, разработанным на основе:

в младшей группе - Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, с учетом Комплексной образовательной программы ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет (Н. В. Нищевой, СПб, ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020); в средней и старшей группах - Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с учетом Примерной общеобразовательной программы «Детство» в соответствии с ФГОС ДОО (Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др., СПб, ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014).

Работа велась и по программам регионального уровня, использовались парциальные программы:

- «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» Л. С. Сековец;
- «Развитие речи детей дошкольного возраста» О. С. Ушаковой;
- «Основы безопасности детей» Р. М. Литвиновой, М. Б. Перетрухиной и др.;
- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н. В. Нищевой; а также методические пособия:
- «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской;
- «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР» Ю. Боряковой, М. А. Касицыной;
- «Коррекционная работа в дошкольных учреждениях» и «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичёвой, Г. В. Чиркиной.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в рабочих программах педагогов построено в соответствии с требованиями Комплексной образовательной программы ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой, программы «Детство», адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР и адаптированной основной образовательной программой детского сада для детей с НОДА .

Приоритетными направлениями работы детского сада является осуществление коррекционно-воспитательной работы с детьми с ТНР и с детьми с НОДА, поэтому вариативная часть АООП реализовывалась через организацию кружков речевой, физкультурной и художественно-эстетической направленности и авторских программ:

«Са-Фи-Дансе» Фирилевой Ж. Е., Сайкиной Е. Г. - Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2003;

«От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е. В. Колесниковой;

«Театрализованная деятельность. Занимательные материалы», автор-составитель Р. А. Жукова. — Волгоград: ИТД «Корифей», 2010;

составительских программ «Я и мы», «Мудрые пальчики», «Умелые ручки» и «Домисолька».

В 2019-2020 учебном году в детском саду работа была направлена на решение **годовых задач**:

1. Способствовать формированию мотивации детей к здоровому образу жизни через детско-

родительское проектирование и использование нетрадиционных форм здоровьесберегающих технологий.

2. Обеспечить своевременное и эффективное речевое развитие как средство общения, познания, самовыражения ребенка через создание четкой системы взаимодействия специалистов ДОУ.

3. Развивать ответственные и взаимозависимые отношения с семьями воспитанников, обеспечивающие развитие личности ребенка в процессе реализации традиционных и инновационных форм сотрудничества.

4. Формировать патриотические чувства у воспитанников детского сада через углубление представлений о событиях и истории Великой Отечественной войны, судьбах защитников и тружеников тыла, используя различные виды совместной детско-взрослой деятельности.

5. Анализ физкультурно-оздоровительной работы.

а) Работа по сохранению и укреплению здоровья детей

В прошедшем учебном году коллектив детского сада особое внимание уделял решению задачи охраны жизни и здоровья детей, развитию их физических возможностей и качеств, коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата. В разработанных «Адаптированной основной образовательной программе ДО для детей с НОДА», «Адаптированной основной образовательной программе ДО для детей с ТНР», «Программе развития» отобрана система оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий, предусматривающая выбор и чередование специально организованных занятий, форм организации свободного времени, отдыха детей, видов закаливающих, лечебно-профилактических и оздоровительных моментов и процедур, двигательный режим, а также перспективы развития учреждения по основным направлениям его деятельности и функционирования. Так, в 2019-2020 учебном году система закаливания включала:

- контрастные температуры воздуха;
- облегченную одежду;
- сон с доступом свежего воздуха (в весенне-летний период);
- босохождение после сна;
- закаливание водой (обширное умывание и обливание летом ног), нетрадиционные методы закаливания (пальчиковая, дыхательная гимнастика, массаж ушных раковин);
- влажное обтирание (в летний период);
- физкультурные занятия, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна;
- прием детей на воздухе.

Система оздоровительных мероприятий включала:

1. профилактику ОРЗ (утренний фильтр детей в период массовой заболеваемости), сведение до минимума контактов с заболевшим ребенком, контроль за состоянием здоровья часто болеющих детей и сотрудников);
2. профилактику гриппа (вакцинация);
3. достаточное пребывание на свежем воздухе (прогулки, физкультура на воздухе);
4. витаминные столы;
5. стимулирующую терапию (витаминизация, самомассаж пальцев рук с целью укрепления иммунной системы);
6. гигиенические и водные процедуры (игры с водой, обеспечение чистоты среды);
7. обеспечение здорового ритма жизни (физические упражнения, щадящий гибкий режим, организация микроклимата и стиля жизни группы, рациональное питание, занятия ОБЖ, психогимнастика);
8. активный отдых (праздники, развлечения, игры-забавы, дни здоровья);
9. свето- и цветотерапию (обеспечение светового режима, цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса);
10. музыкотерапию (музыкальное сопровождение занятий, режимных моментов, театрализованной деятельности);

11. оздоровительный массаж.

Вопросам здоровьесбережения были посвящены и методические мероприятия:

- *предсоветы:*

«Использование нетрадиционных форм и методов работы в формировании у детей культуры здоровья» (ноябрь), «Итоги работы детского сада в 2019-2020 учебном году» (май);

- *методические мероприятия:*

оперативный и предупредительный контроль по вопросам охраны здоровья детей (согласно плану);

тематический контроль по теме: «Система организации работы по формированию у детей культуры здоровья и использованию разнообразных форм и методов оздоровления» (ноябрь);

консультации ст. воспитателя для педагогов:

- «Физическое воспитание детей с нарушениями речевого развития», «Полиомиелит. Непривитые дети в ДООУ», «Мир движений для мальчиков и девочек», «Речевое развитие на физкультуре», «Как оборудовать физкультурный уголок в группе согласно ФГОС дошкольного образования»;

консультации ст. медсестры для педагогов:

«Как рассказать родителям о прививках от гриппа» (сентябрь), «Организация и методика проведения прогулки в д/с» (январь);

- *диагностика и мониторинг:*

уровень освоения программы по образовательной области «Физическое развитие»;

уровень ПРС в группах;

уровень знаний детей по ОБЖ и ПДД;

проведение мониторинга здоровья детей;

- *мероприятия с детьми:*

организация в течение года оптимального двигательного режима детей;

мероприятия по плану организации воспитательно-образовательной работы с детьми (блок «За здоровьем в детский сад»);

циклы бесед по разделам «ЗОЖ и здоровье» (каждая среда), «ОБЖ» (каждый четверг), «ПДД» (каждая пятница);

дни здоровья: «Приключения Василисы» (сентябрь), «Следопыты» (февраль);

спортивный праздник «Военной музыки оркестр» (февраль);

занятия в кружке «Са-Фи-Дансе»;

неделя Чистюльки (октябрь);

работа микроакватородка;

месячник безопасности (сентябрь);

работа по плану предупреждения ДТТ;

работа по планам проведения физкультурных досугов и развлечений.

В рамках решения задачи здоровьесбережения детей активно шла работа по повышению уровня освоения детьми программы по образовательной области «Физическая культура». За 2019-2020 учебный год проведено: 2 дня здоровья, дни ходьбы (каждый понедельник), волшебной гимнастики (занятия на тренажерах, каждая среда), дни подвижных игр (каждый четверг), музыкальные и физкультурные досуги и развлечения (каждые вторник и среда), неделя Чистюльки (октябрь), что способствовало повышению двигательной активности, созданию благоприятной атмосферы в учреждении, развитию физических качеств детей, приобщению их к ЗОЖ, повышению иммунитета и результативности проведения коррекции ортопедических отклонений.

б) Анализ заболеваемости и посещаемости ДООУ в 2019-2020 учебном году (в сравнении с результатами прошлого учебного года)

В течение года в детском саду осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей). Уровень заболеваемости и посещаемости отслеживается за учебный год составил:

Показатели	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
1.Списочный состав на конец учебного года	41	41
2.Кол-во случаев заболеваний	32	37
3.Кол-во дней по болезни	162	200
4.Средняя продолжительность заболеваемости на 1 ребенка	3,94 дня	4,87
5.Средняя посещаемость	33	32

Из таблицы видно, что в 2019-2020 учебном году заболеваемость несколько выше, чем в прошлом году. Средняя продолжительность заболеваемости на 1 ребенка выявлена выше на 0,93 дня, чем в прошлом учебном году. Но посещаемость удерживается практически на том же уровне. В следующем учебном году следует продолжить работу по профилактике простудной заболеваемости детей, активизировать взаимодействие с семьями воспитанников по проведению мероприятий по укреплению здоровья детей, изучению эффективных способов повышения сопротивляемости детского организма различным инфекциям.

в) Решение задачи физического развития и воспитания культуры здоровья детей

Для решения задач физического развития дошкольников в ГКДОУ были созданы определенные условия:

- оборудован физкультурно-музыкальный зал для физкультурных занятий;
- в группах выделено место для подвижных игр;
- наличие сухих бассейнов в зале и группе "Капитошка»;
- в группах имеется физкультурное оборудование;
- на групповых участках имеются площадки с зонами для подвижных и спортивных игр, полосой препятствий, спортивным комплексом, гимнастической стенкой.

В течение года рассматривались вопросы, касающиеся поиска путей повышения эффективности работы по физическому развитию дошкольников. Работу по оздоровлению детей строили по следующим **направлениям**:

- создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в сотрудничестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями;
- выполнение рабочей программы инструктора по физкультуре.

Поддерживался оптимальный дифференцированный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы и состояния здоровья, в который входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительная ходьба;
 - прогулки-походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
 - самостоятельная двигательная деятельность на спортивных комплексах и в сухом бассейне, в физкультурном зале;
 - физкультурные занятия, релаксационные упражнения и дыхательная гимнастика;
 - обучающие занятия;
 - танцевально-игровая гимнастика;
 - физкультурные праздники, развлечения, спортивные игры;
 - физкультминутки, двигательные разминки и динамические паузы в перерывах между занятиями.
- Для неспецифической тренировки защитных и компенсаторных возможностей организма ребенка использовали:

- 1) закаливающие процедуры;
- 2) точечный, игровой массаж;
- 3) стопотерапию, профилактику психомоторного закрепощения детей средней и подготовительной групп, учебные занятия проводились в режиме смены динамических поз (сидя, стоя) и чередования различных видов деятельности детей.

Эффект благоприятных изменений, происходящих в организме детей, выразался в повышении работоспособности детей, расширении функциональных возможностей физиологических систем.

Инструктор по физической культуре Шестакова Т. В. использовала разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводила как в зале, так и на воздухе:

- занятия по традиционной схеме;
- занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности;
- занятия – тренировки в основных видах движений;
- ритмическая гимнастика;
- занятия – путешествия;
- олимпийские игры.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие физические данные детей, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли инструктору выбирать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми. Инструктор по физической культуре использовала разнообразные средства и методы, которые позволяли большинству физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей, моторная плотность высокая – 85%.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля. В течение года основными вопросами медико-педагогического контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закаливание.

В ДОУ проводился мониторинг состояния здоровья детей. Воспитатели обеспечивали баланс интеллектуальных и физических нагрузок.

В оздоровительных целях в ДОУ были созданы условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении, что составляло 50-70% от периода бодрствования ребенка в течение суток.

Все педагоги детского сада работали над развитием двигательной активности детей, повышением благоприятного эмоционального настроения каждого ребенка, над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивали у детей навыки личной гигиены, воспитывали привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- расширяли представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;
- разыгрывали сказки, спектакли;
- проводили викторины, праздники;
- организовывали выставки детских рисунков;
- использовали игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводили беседы.

В соответствии с ФГОС ДО в 2019-2020 уч. году проведена диагностика освоения программы в рамках образовательной области «Физическое развитие», которая показала следующее:

Уровни освоения образовательной области	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Высокий уровень	63% (22 чел.)	46% (17 чел.)
Средний уровень	34% (12 чел.)	51% (21 чел.)
Низкий уровень	3% (1 чел.)	3% (1 чел.)
По д/саду в баллах	3,8 б.	3,8 б.

В прошедшем учебном году в детский сад были приняты в группу «Солнышко» дети младшего

дошкольного возраста. Можно было отметить не только недостаточный уровень их физического развития, но и низкий уровень развития основных видов движений и уровень знаний и умений в ОО «Физическое развитие»: на н.г. детей с высоким уровнем развития не было. К концу года произошли небольшие сдвиги: выявлен 1 чел. с высоким уровнем развития, в балльном выражении результат увеличился на 0,1 б. и составил по группе 3 б., что соответствует устойчивому среднему уровню освоения детьми младшей группы программы по физическому развитию.

Хорошую динамику в физическом развитии можно отметить в других группах: в группе «Капитошка» результат возрос на 0,8 б., количество детей с высоким уровнем освоения программы увеличилось с начала года на 39%, количество детей с низким уровнем сведено к нулю, в группе «Колобок» - результат возрос на 0,6 б., детей с низким уровнем в группе нет.

После проведенной работы с детьми можно отметить хорошую динамику по детскому саду на конец года: рост детей с высоким уровнем физического развития произошел на 16% и составил 46%, количество детей с низким уровнем уменьшилось на одного ребенка. По сравнению с прошлым учебным годом результат удерживается на том же уровне, снижения качества работы с детьми по их физическому развитию не наблюдается.

На основании приведенных данных можно сделать вывод о стабильности результатов, качественной работе по физическому развитию детей в прошедшем учебном году. В следующем учебном году необходимо учесть все положительные наработки по физическому развитию детей, коррекции нарушений ОДА, формированию двигательных качеств и совершенствованию их знаний и умений в рамках ОО «Физическое развитие» и продолжить углубленную работу по всем этим направлениям.

6. Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми.

а) Коррекция тяжелых нарушений речи детей младшей группы «Солнышко»

В прошедшем учебном году в детском саду была образована группа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Было принято 11 детей 3-х лет со следующими особенностями согласно заключениям ЦППМК: задержанное развитие (темпово задержанный тип) — 4 ребенка (36% детей группы), задержанное развитие (неравномерно задержанный тип) — 6 детей (55%), познавательная деятельность в пределах возрастной нормы у 1 чел. (9%), ОНР 1 уровня — 3 чел. (27%), выраженная задержка речевого развития — 10 чел. (91%), дизартрия — 5 чел. (45%).

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи детей группы варьируется от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Дети одной возрастной категории логопедической группы ГКДОУ имеют качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута, определяемого требованиями АООП ДО, учитывался не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга» была направлена на:

3. охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
5. раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
6. использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с нарушениями речи модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
7. реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Одной из основных задач освоения АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, психолога и др.) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Так, работой по образовательной области «Речевое развитие» руководил учитель-логопед, а другие специалисты подключались к работе и планировали образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвовали воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог. Воспитатели или педагог-психолог руководили работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы; работали над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключался к этой деятельности и помогал воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступали воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключались к их работе. Решение задач этой области осуществлялось в ходе режимных моментов, коррекционных играх-занятиях, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимали участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляли воспитатели и инструктор по физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи носили игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублировали школьных форм обучения.

В соответствии с ФГОС ДО в 2019-2020 уч. году на начало и конец учебного года была проведена диагностика освоения программы детьми с ТНР в рамках образовательной области «Речевое развитие», которая показала следующее:

Уровни освоения образовательной области	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень	-	-
Средний уровень	-	45% (5 чел.)
Низкий уровень	100% (11 чел.)	55% (6 чел.)
По д/саду в баллах	1,4 б.	2,2 б.

Из таблицы видна динамика освоения детьми программы по ОО «Речевое развитие»: результат возрос на 0,8 б., 45% детей достигли среднего (достаточного) уровня речевого развития, а у детей с низким уровнем развития показатели возросли с начала года на 0,3-1,1 б. и достигли результатов от 1,5 до 2,3 б.

б) Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата детей

С 2000 года все группы д/сада имеют компенсирующую направленность, созданы для детей, имеющих ортопедическую патологию. Поэтому целью всего коррекционно-воспитательного процесса в детском саду является создание оптимальных условий для развития двигательного, интеллектуального, социального и эмоционального потенциала ребенка, формирование его личностных качеств, комплексная физическая реабилитация и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата.

Мониторинг здоровья на начало года показал наличие заболеваний опорно-двигательного аппарата у следующего количества детей:

- нижние конечности (гипотонус мышц, плоскостопие, различные деформации стоп, Х-образная деформация конечностей, врожденный двусторонний вывих бедер, дисплазия т/бсуставов) – у 29 детей, у этих детей, в совокупности, 39 заболеваний;
- позвоночник (деформации грудной клетки, сколиоз врожденный, вызванный пороком развития кости, и приобретенный, нестабильность ш/о позвоночника, нарушение осанки) - у 22 детей, у этих детей 32 заболевания;
- ДЦП, синдром двигательных нарушений — 4 ребенка.

В течение 2019-2020 учебного года продолжалась углубленная работа по профилактике развития и коррекции нарушений осанки, сколиозов, неправильной стопы у воспитанников детского сада. Эта работа осуществлялась комплексно и включала:

- а) сон на жесткой постели в положении лежа на животе или спине;

- б) правильная и точная коррекция обуви, устранение функционального укорочения конечности, возникшее за счет нарушений осанки; компенсация дефектов стоп (плоскостопие, косолапость);
- в) организация и строгое соблюдение правильного режима дня (время сна, бодрствования, питания и т.д.);
- г) постоянная двигательная активность, включающая прогулки, занятия физическими упражнениями;
- д) отказ от таких вредных привычек, как стояние на одной ноге, неправильное положение тела во время сидения (за партой, рабочим столом, дома в кресле и т.д.);
- е) контроль за правильной, равномерной нагрузкой на позвоночник в положении стоя и сидя;
- ж) исключение таких видов движения, как организованный, нормативный бег и прыжки.

Основными средствами профилактики нарушений осанки являлось правильная организация статико-динамического режима, который включал в себя полный спектр ситуаций, связанных с регулированием нагрузок на опорно-двигательный аппарат ребенка. Особое внимание уделялось исключению воздействий повреждающего характера (например, длительного нахождения в неправильных статистических позах), использование воздействия корригирующего характера (физическая культура и специальный двигательный режим).

Для выработки правильной осанки и профилактики ее нарушений систематически, не менее 2-3 раз в неделю на групповых и индивидуальных занятиях, организованных инструктором по физкультуре и воспитателями тренировались мышцы спины и живота. Упражнения включались в комплекс утренней гигиенической гимнастики, оздоровительной гимнастики, занятия физкультурой.

Задача этих упражнений состояла в увеличении силы и статической выносливости мышц спины и живота, чтобы они могли в течение долгого времени удерживать позвоночник ребенка в прямом положении с приподнятой головой. Упражнения для развития статической выносливости мышц выполнялись в статическом режиме, т.е. в напряжении и удержании в этом состоянии 5-7 сек через паузы для отдыха в течение 8-10 сек. и повторении упражнения 3-5 раз. Затем выполнялись другие упражнения для этой же или другой группы мышц. Занятия проводились по принципу «от более простых упражнений до более сложных» за счет изменения исходного положения (лежа на спине, животе), использования различных положений рук, ног, применения отягощения (палки, гантели, мячи, медицинболы), увеличения числа повторений до 8-10, чередования статических упражнений с динамическими. Таким образом, физические упражнения оказывали стабилизирующее влияние на позвоночник, укрепляя мышцы, позволили добиться корригирующего воздействия на деформацию, улучшали осанку, функцию внешнего дыхания, давали общеукрепляющий эффект.

Уровень двигательной активности в дошкольном возрасте в значительной мере обусловлен не возрастной потребностью в ней (кинезифилией), а организацией физического воспитания в детском саду, поэтому в течение учебного года дети привлекались к организованным и самостоятельным занятиям физической культурой.

Педагоги нашего детского сада понимают, что самое главное средство профилактики и самый необходимый компонент лечения заболеваний позвоночника — это выработка навыка правильной осанки. К сожалению, это очень трудная задача, поскольку сама по себе хорошая осанка может сформироваться в исключительных случаях, у совершенно здорового, переполненного энергией, гармонично физически развитого ребенка. Поэтому система нашей работы сводится к следующему.

Даже при наличии предрасположенности к заболеваниям позвоночника их можно избежать, если выработать навык правильной осанки и выполнять упражнения, направленные на гармоничное развитие опорно-двигательного аппарата, причем в соответствии с методическими указаниями. Неправильное положение тела или неверное выполнение движений часто переносит нагрузку с мышц, которые мы хотим тренировать, на другие мышечные группы. Перед тем как мы приступаем к собственно тренировке, мы учим детей правильно выполнять упражнения. Это является одной из основных наших задач по коррекции НОДА.

В течение учебного года мы уделяем внимание общеразвивающим и дыхательным упражнениям, упражнениям на координацию движений, на выработку навыка правильной осанки, которые выполняются независимо от индивидуальных особенностей нарушений осанки.

При коррекции типичных нарушений осанки, нарушений мышечного тонуса используем одинаковые группы упражнений. При сутуловатости и круглой спине уделяем больше внимания укреплению мышц спины и плечевого пояса, расслаблению и растягиванию мышц груди, осторожно увеличивая подвижность грудного отдела позвоночника.

При кругло-вогнутой спине укрепляем мышцы живота, спины, задней поверхности бедер, плечевого пояса и растягиваем мышцы груди, поясницы и передней поверхности бедер, избегаем укрепления мышц поясницы и усиления поясничного лордоза. Для этого при тренировке мышц живота в положении лежа на спине инструктор по физкультуре следит, чтобы дети поясницу прижимали к полу и выше поднимали ноги (лордоз при этом уменьшается); при упражнениях для мышц спины в положении лежа на животе поднимали только голову и плечи, под живот подкладывая небольшую подушку.

При плоской спине мы ставим задачу укрепления всех групп позных мышц, мышц плечевого пояса и ног, осторожно развивая подвижность грудного отдела позвоночника и избегая излишнего увеличения поясничного лордоза.

При плосковогнутой спине укрепляем все группы мышц, кроме мышц поясницы (их надо растягивать, чтобы уменьшить поясничный лордоз), обращаем особое внимание на укрепление мышц задней поверхности бедер и брюшного пресса. К числу функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата относятся также уплощения свода стопы, плоскостопие и полая стопа, связанные с нарушением формирования свода стопы. Специальные комплексы упражнений, направленные на укрепление мышц стопы и голени и формирование сводов стопы, применяются нами в различных формах физического воспитания. Особенностью комплексов является использование игровых упражнений с привлекательными для детей образами, также упражнений с предметами – мячом, обручем, скакалкой. Подобные упражнения профилактической и коррекционной направленности воспринимаются детьми как часть игры и включаются ими в самостоятельную двигательную деятельность, что чрезвычайно важно.

Специальные игры коррекционного содержания, подвижные игры на ортопедических мячах направлены на исправление нарушений осанки, функциональной недостаточности стоп, формирование рационального дыхания и закрепление правильных навыков и умений.

Содержание разделов программы используется на физкультурных занятиях, в утренней корригирующей гимнастике, активной гимнастике после дневного сна, в физминутках и физпаузах, в спортивных досугах и развлечениях.

Весь комплекс мероприятий с детьми и педагогами способствовал стабильным результатам и эффективности реабилитации детей с НОДА:

Направления реабилитации	Доля воспитанников, успешно прошедших программу реабилитации (положительная динамика)	
	2018-19 уч. год (на к.г. - 41 ч): ниж. конеч-ти — у 34 ч. (случаев забол. - 49); позв-ник — у 23 чел. (всего у них 34 заболевания)	2019-20 уч. год (на к.г. - 41 ч): ниж. конеч-ти — у 29 ч. (случаев забол. - 39); позв-ник — у 22 чел. (всего у них 32 заболевания)
Коррекция НОДА: - нижние конечности - позвоночник - ДЦП, с-м двигательных нарушений	21 % (7 чел.) 26 % (6 чел.) 30% (1 чел.)	28 % (8 чел.) 24 % (5 чел.) 25% (1 чел.)
Средний показатель	26 %	26 %

По результатам коррекции НОДА положительная динамика определилась, в целом, по 13 диагнозам, что в среднем составило 26%, показатель остается на уровне прошлого года. (При определении показателя результативности работы по коррекции НОДА учитывается наличие у многих детей нескольких ортопедических заболеваний.) Детей с отрицательной динамикой течения заболевания нет.

в) Коррекционно-развивающая работа по речевому развитию детей, развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы

В рамках решения задачи укрепления психического здоровья, развития речи и познавательной сферы детей на основании имеющейся нормативно-правовой документации в д/саду предусматривалась и коррекция речевого развития, развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. С этой целью в прошедшем учебном году с детьми работали специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Организация данного процесса обеспечивалась:

- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписания занятий;
- планированием индивидуальной работы с каждым ребенком;
- наличием программного обеспечения и в соответствии с ним планов фронтальных занятий;
- оснащением процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физической культуре с воспитателями групп и родителями.

Задачами коррекционно-развивающего обучения ставились следующие:

1. Укрепление и развитие физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение гибкости системы педагогических воздействий в соответствии с изменяющимися возможностями детей.
3. Индивидуализация и дифференциация педагогических методов, приемов и средств применительно к каждому конкретному ребенку.
4. Развитие познавательных интересов, познавательной активности в освоении окружающей действительности.
5. Формирование эмоционально-положительного отношения детей к занятиям.
6. Развитие мелкой моторики рук.
7. Развитие регулирующей функции речи и овладение коммуникативно-речевыми средствами общения.
8. Взаимодействие узких специалистов и воспитателей в коррекционном процессе.

Хирургом-ортопедом был обследован 41 ребенок (100% детей), специалистами ППк детского сада за учебный год было обследовано в 1-м коррекционном периоде 34 ребенка, во 2-м — 31 ребенок.

По результатам обследования в начале учебного года была намечена коррекционная работа: учителя-логопеда – с 28 детьми, учителя-дефектолога – с 17 детьми, педагога-психолога — с 16 детьми. По результатам проведенной в 1-ом полугодии коррекционной работы с этими детьми и повторного обследования было решено продолжить во 2-ом полугодии работу: учителя-логопеда – с 24 детьми (выведены 4 ребенка с положительной динамикой), учителя-дефектолога – с 14 детьми (2 ребенка выведены с положительной динамикой), педагога-психолога - с 16 детьми (2 ребенка выведены с положительной динамикой и 2 ребенка зачислено на 2-й коррекционный период). Результаты проведения коррекционной работы за 1-е и 2-е полугодие можно представить в таблице:

Обследовано на н. г. 34 ребенка, в с.г. 34 ребенка	1 этап коррекционной работы			2 этап коррекционной работы		
	УЛ	УД	ПП	УЛ	УД	ПП
Намечена коррекционная работа всего	28 ч.	17 ч.	16 ч.	24 ч.	14 ч.	16 ч.

Положительная динамика развития	14% (4 ч.)	18% (3 ч.)	38% (6 ч.)	55% (13 ч.)	72% (10 ч.)	75% (12 ч.)
Благоприятная динамика развития	36% (10 ч.)	47% (8 ч.)	6% (1 ч.)	-	-	-
Волнообразная динамика развития	25% (7 ч.)	12% (2 ч.)	38% (6 ч.)	33% (8 ч.)	21% (3 ч.)	19% (3 ч.)
Недостаточная динамика развития	28% (8 ч.)	24% (4 ч.)	19% (3 ч.)	12% (3 ч.)	7% (1 ч.)	6% (1 ч.)

Из таблицы видно, что после проведения 1-го этапа коррекционной работы положительная динамика произошла:

- в речевом развитии - у 4 детей, т.е. результативность составила 14%;
- по заключению учителя-дефектолога – у 3 детей, что составило 18%;
- по заключению педагога-психолога — у 6 детей, что составило 33%.

После проведения 2-го этапа:

- в речевом развитии - у 13 детей, что составило 55%;
- по заключению учителя-дефектолога – у 10 детей, что составило 72 %;
- по заключению педагога-психолога — у 12 детей, что составило 75%. .

Результативность коррекционно-развивающей работы по развитию ОДА, речевой, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей за 2019-2020 учебный год такова:

Направления реабилитации	Доля воспитанников, успешно прошедших программы реабилитации (положительная динамика)	
	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Коррекция НОДА (ниж. конечности, позвоночник, ДЦП)	26% (7, 6 и 1 чел.)	26% (8, 5 и 1 чел.)
Коррекция речевого развития (учитель-логопед)	75% (15 чел.)	55% (13 чел.)
Результативность работы с детьми с низким уровнем развития познавательной деятельности и ЗПР (уч.-деф.)	75% (13 чел.)	72% (10 чел.)
Психологическая реабилитация (пед.-психолог)	82% (9 ч.)	75% (12 ч.)
Средний показатель	65%	57%

На конец учебного года отрицательной динамики ни по одному из направлений нет, а средний результат ниже уровня прошлого учебного года на 8%. Более низкий процент детей с положительной динамикой выявлен из-за направления «речевое развитие». Причина: невысокий процент устойчивой положительной динамики детей младшей группы с ТНР и в связи с сокращением по времени 2-го коррекционного периода и не в полном объеме проведенной работы из-за приостановления деятельности д/сада и нахождением детей в самоизоляции по коронавирусу. В двух других группах несмотря на эти причины удалось достичь хорошей динамики: детей с положительной динамикой 75%

(это у 22 детей из 30, занимающихся с учителем-дефектологом и педагогом-психологом), показатель свидетельствует о качественно проведенной специалистами коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

Решением ППк детского сада рекомендовано продолжить коррекционную работу в следующем году: учителю-логопеду – с 12 детьми; учителю-дефектологу – с 4 детьми, педагогу-психологу — с 4 детьми.

Педагогам необходимо продолжить работу по повышению профессиональной компетентности в следующих вопросах:

- вовремя замечать у детей признаки повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости;
- разбираться в различных негативных проявлениях поведения детей, предупреждать появление стойких нежелательных отклонений в поведении, повышать компетентность в вопросах формирования коллективных доброжелательных, социально приемлемых отношений среди детей;
- развитие восприятия (зрительного, слухового, тактильного), мнестических процессов, доступных форм наглядно-образного и словесно-логического мышления, мотивации;
- развитие познавательной активности и познавательных интересов у детей, при этом учитывать степень и причины отставания в формировании познавательных процессов в целом, которое складывается у детей под влиянием речевого недоразвития, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин;
- осуществление повседневного наблюдения за развитием детей в каждом периоде коррекционного процесса, изучение индивидуальных особенностей детей с общим недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменения условий общения.

7. Анализ воспитательно-образовательной работы с детьми.

В соответствии с годовыми задачами с целью интеллектуального, познавательного, эстетического развития и трудового воспитания детей воспитательно-образовательная работа в прошедшем учебном году была разбита на следующие блоки: «За здоровьем в детский сад» (в рамках решения годовой задачи №1), «Родина моя Россия» (к юбилею Великой Победы и годовая задача №2), «Мама, папа, садик, я — вместе дружная семья» (годовая задача №3). Результаты решения 1-ой задачи, выполнение мероприятий с детьми блока «За здоровьем в детский сад» и методической работы описаны в физкультурно-оздоровительной работе.

а) Результаты работы по годовой задаче №2.

В рамках блока «Родина моя Россия» с целью расширения у детей кругозора, развития речи и коммуникативных навыков, воспитания нравственных ценностей, любви к родному языку, малой родине и своей стране:

- выставки детских работ: «Дорогами путешествий по родной стране», «Мой город родной», «Мастерская Деда Мороза», «Весна-красна», к Дню Победы;
- концерт: «Чтобы сердце и душа были молоды» (к Дню пожилого человека, октябрь);
- целевые и виртуальные экскурсии: «Моя Родина», «Мир родного языка», «Культура моего народа», в краеведческий музей, к Вечному огню;
- викторины: «По дорогам сказок»;
- в рамках нели развития речи: викторина «В гостях у мудрой Совы», квест-игра «В поисках потерянных сокровищ», развлечение «Усы, лапы и хвосты»;
- праздники: «Зима в родном краю», «Масленица»;
- тематические недели: неделя Почемучек (январь), неделя развития речи (февраль).

б) Результаты работы по годовой задаче №3.

В рамках блока «Мама, папа, садик, я — вместе дружная семья» с целью сплочения педагогического и детско-родительского сообщества, обогащения представлений детей о социальной значимости семьи и детского сада, воспитания у детей положительного отношения к труду работников д/сада, уважительного отношения к своим близким в детском саду прошли такие мероприятия:

- выставки детских работ : «Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза», «Мамочке наряд к празднику»;
- концерт к Дню воспитателя: «Остров детства»;
- к Дню Матери: игровая программа «Ласковые фанты» (ноябрь);
- акции: «Украсим группу к празднику», «Чудо-столовая», «Сюрприз для друзей и близких»;
- праздники: «Здравствуй, садик, я пришел!», «Осенние дары», «Поздравим маму»;
- развлечения: «В гостях у Мультяшек» (к Всемирному Дню ребенка, ноябрь);

- тематические занятия: к Дню Защитника Отечества.

в) Результаты работы по обучению детей правилам безопасного поведения.

С целью изучения правил дорожного движения, обучения правилам противопожарной безопасности, выработки у детей безопасного поведения дома и на улице проведены следующие мероприятия:

- экскурсии к перекрестку и пешеходному переходу с целью наблюдения за дорогой и обучения правильным навыкам пешехода;
- месячник безопасности (сентябрь);
- игра-викторина «Знаки бывают разные» (сентябрь);
- выставки рисунков: «Автомобили буквально все заполонили» (сентябрь), «Как я езжу в автомобиле» (февраль), «Опасные ситуации» (сентябрь), «Не играйте с огнем» (октябрь);
- развлечения: «Нежданный гость» (сентябрь), «В путешествие на автобусе!» (октябрь);
- квест-игра «Куда спрятались дорожные знаки?» (сентябрь);
- Неделя пожарной безопасности (октябрь);
- выступление агитбригады детского сада: «Дети «Радуги» против ДТП!» (ноябрь).

Все проведенные мероприятия способствовали развитию интеллекта детей, возвышению эстетических чувств, развитию артистизма, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, патриотическому и трудовому воспитанию, чувства сопричастности с историческими событиями в стране, были полезны детям в плане расширения кругозора, раскрепощения, установления эмоционально благоприятной атмосферы в учреждении, укрепления содружества детей, педагогов и родителей. Проведенные мероприятия были организованы на высоком методическом и эстетическом уровне, о чем свидетельствовали многочисленные отзывы родителей воспитанников.

Работа с детьми выполнена не в полном объеме. Часть мероприятий не проведена из-за эпидемии по коронавирусу, поэтому основные из них будут перенесены на следующий учебный год.

г) Результаты диагностики уровня освоения программы

Дата проведения: 20-30 мая 2020 г.

1. **Методы диагностики:** наблюдение, беседа с детьми, критериально-ориентированные задания нетестового характера, статистическая обработка информации, анализ.
2. **Используемая диагностическая методика:** в младшей группе для детей с ТНР «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации» Верещагиной Н. В., в средней группе для детей с НОДА «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации» Верещагиной Н. В., в старшей группе для детей с НОДА «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации» Верещагиной Н. В. (Издания альбомов - СПб, «Детство-пресс», 2014).

Результаты по группам

Младшая группа «Солнышко»

По списку на к.г. – 11 чел., продиагностировано 11 чел.

№	Образовательные области	Уровень освоения программы 2019-2020 учебный год			
		Баллы	Выс. % (чел.)	Ср. % (чел.)	Низ. % (чел.)
1	Социально-коммуникативное развитие	2,9	18 (2 ч.)	64 (7 ч.)	18 (2 ч.)
2	Познавательное развитие	3	9	82	9

3	Речевое развитие	2,2	(1 ч.) -	(9 ч.) 45 (5 ч.)	(1 ч.) 55 (6 ч.)
4	Художественно-эстетическое развитие	3	-	100 (11 ч.)	-
5	Физическое развитие	3	9 (1 ч.)	82 (9 ч.)	9 (1 ч.)
Ср. значение по группам и по д/саду		2,8	7	75	18

Из таблицы видно, что на конец 2019-2020 учебного года уровень освоения детьми программы достиг 2,8 б., что соответствует (по используемым таблицам оценки педагогического процесса) «среднему» уровню, детей с высоким уровнем развития 7% (1 чел.), со средним — 75%, с низким — 18%.

Вновь прибывшие дети в начале года показали довольно низкий уровень знаний и умений. К концу года знания детей значительно пополнились, весьма заметна положительная динамика.

на конец 2019-2020 учебного года уровень освоения детьми программы достиг 2,8 б., что соответствует среднему уровню знаний и умений; по сравнению с началом года результат возрос на 0,8 б. Детей с высоким уровнем развития в начале года не было, на конец года их количество составило 7%, со средним — 75%, детей с низким уровнем уменьшилось на 47% и на конец года остается 18%, из них: 18% (2 человека) в ОО «Социально-коммуникативное развитие», 9% (1 чел.) в ОО «Познавательное развитие», 55% (6 чел.) в ОО «Речевое развитие».

По образовательным областям динамика следующая.

Наибольший качественный скачок в развитии детей произошел по ОО «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

По ОО «Познавательное развитие» - детей с высоким уровнем освоения материала лишь 9% (1 чел.) (на начало года детей с высоким уровнем не было), 64% детей (7 чел.) со средним уровнем, а вот детей с низким уровнем уменьшилось на 63% и свелось к 9% (1 чел.)

По ОО «Социально-коммуникативное развитие» - высокий уровень освоения материала у 18% детей (2 чел.) (на начало года детей с высоким уровнем не было), 82% детей (9 чел.) вышли на средний уровень знаний и умений, детей с низким уровнем уменьшилось на 54%.

По ОО «Речевое развитие» - по результатам вводной диагностики по этой ОО был самый высокий процент детей с низким уровнем развития — 100%, к концу года их количество снизилось до 55% (остается 6 чел.), со средним уровнем освоения программы 45% (5 чел.)

По ОО «Физическое развитие» - детей с высоким уровнем освоения материала 9% (1 чел.) (на начало года детей с высоким уровнем не было), 82% детей (9 чел.) со средним уровнем и с низким уровнем 9% (1 чел.)

По ОО «Художественно-эстетическое развитие» - детей с высоким уровнем освоения программы нет, 100% детей вышли на средний уровень.

В балльном выражении (по 5-тибалльной системе) результаты по образовательным областям выглядят следующим образом:

по ОО «Речевое развитие» - 2,2 б. (результат с начала года возрос на 0,8 б.);

по ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 2,9 б. (результат возрос на 1 б.);

по ОО «Познавательное развитие» - 3 б. (результат возрос на 0,9 б.);

по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 3 б. (наибольший количественный скачок - результат возрос на 1,2 б.);

по ОО «Физическое развитие» - 3 б. (результат возрос на 0,1 б.)

Результаты по критериям, которые были выявлены как западающие в начале года, изменились следующим образом:

- по речевому развитию: результат по критерию «умение рассматривать сюжетные картинки и кратко рассказать об увиденном» к концу учебного года возрос на 0,8 б.; «умение ответить на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения» — на 1 б.; «умение четко (в соответствии с возрастом) произносить звуки» - на 0,4 б.; «использование всех частей речи, простых нераспространенных предложений» возрос на 0,7 б.;

- по социально-коммуникативному развитию — результат по критерию «разыгрывание отрывков из знакомых сказок» возрос на 1,1 б.; «соблюдение правил поведения в общении со взрослыми, сверстниками, в природе» — на 1 б.; «понимание социальной оценки поступков сверстников, героев произведений» — на 1,2 б.; «принятие на себя роли, умение объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию» — на 1 б.;

по познавательному развитию — результаты по критериям «знание своих имени, фамилии, имен родителей» и «ориентирование в помещениях д/сада возросли на 1 б.; по критериям «правильное определение количественного соотношения 2-х групп предметов, понимание смысла слов «больше», «меньше», «столько же» и «пространственные представления» — на 0,9 б.;

- по художественно-эстетическому развитию — результат по критерию «слушание музыкальных произведений до конца, узнавание знакомых песен, умение петь, не опережая других» возрос на 1,1 б.; «знает, называет и правильно использует детали строительного материала, изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими» на 1,1 б.; «создание изображения предметов из готовых фигур, украшение заготовок из бумаги разной формы» - на 1,2 б.; «изображение или создание отдельных предметов, простых по композиции и по содержанию сюжетов, используя разные материалы» — на 1,1 б.

Вывод: результаты по всем образовательным областям на конец учебного года соответствуют среднему уровню, но ввиду сложившейся обстановки с распространением коронавирусной инфекции задачи, поставленные перед педагогами младшей группы «Солнышко» на 2-е полугодие, решены не в полном объеме: в развитии части детей большого скачка не произошло, планируемых результатов, в частности, по ОО «Речевое развитие» не достигнуто.

Задачи на следующий учебный год:

1. воспитателям группы и специалистам учреждения обратить внимание и обеспечить успешное освоение программы по следующим разделам образовательных областей (показатели ниже других):

в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие»: принятие на себя ролей, умение объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию и разыгрывание отрывков из знакомых сказок;

в рамках ОО «Речевое развитие» - по всем разделам;

в рамках ОО «Познавательное развитие»: правильное определение количественного соотношения 2-х групп предметов, понимание смысла слов «больше», «меньше», «столько же», понимание смысла пространственных обозначений, различение дня-ночи, зимы-лета;

в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие»: знание, называние и правильное использование деталей строительного материала, изменение построек, надстраивая или заменяя одни детали другими; слушание музыкальных произведений до конца, умение петь, не отставая и не опережая других. Продолжить разучивание с детьми попевок, песенок, формировать умение вступать и петь вместе с другими детьми, продолжить работать с простейшими музыкальными инструментами.

2. Воспитателям группы и специалистам учреждения продумать и провести коррекционно-развивающую работу, обеспечить успешное освоение программы воспитанниками группы, результаты освоения программы которых ниже.

Средняя группа «Капитошка»

По списку на к.г. – 15 чел., продиагностировано 15 чел.

№	Образовательные области	Уровень освоения программы 2019-2020 учебный год
---	-------------------------	--

		Баллы	Выс. % (чел.)	Ср. % (чел.)	Низ. % (чел.)
1	Социально-коммуникативное развитие	4	73 (11 ч.)	27 (4 ч.)	-
2	Познавательное развитие	4,3	73 (11 ч.)	27 (4 ч.)	-
3	Речевое развитие	3,4	7 (1 ч.)	86 (13 ч.)	7 (1 чел.)
4	Художественно-эстетическое развитие	4	73 (11 ч.)	27 (4 ч.)	-
5	Физическое развитие	4	62 (8 ч.)	38 (5 ч.)	-
Ср. значение по группам и по д/саду		4	60	39	1

На конец учебного года дети показали уровень освоения программы, соответствующий (по используемым таблицам оценки педагогического процесса) «высокому» - 4 б., детей с высоким уровнем развития увеличилось на 46% и составило 60%, со средним — 39%, с низким уровнем освоения программы уменьшилось на 13% и составило 1%.

Выше в балльном выражении выявлен результат по образовательной области «Познавательное развитие» - 4,3 б., с высоким уровнем развития 11 чел. (73%, что выше уровня начала года на 52%), со средним 27% (4 чел.), с низким нет.

По ОО «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» - 4 б., что выше уровня начала года на 0,9 б., детей с высоким уровнем развития 73% (11 чел.) - уровень повысился на 59%, со средним 27% (4 чел.), с низким нет.

По ОО «Физическое развитие» - не диагностируется 2 ребенка-инвалида, результат возрос на 0,8 б. и составляет на к.г. 4 б.; с высоким уровнем освоения программы 8 чел. (62%), 5 воспитанников (38%) показали средний уровень физического развития, с низким уровнем нет (в начале года их было 15% (2 чел.))

Ниже результаты по ОО «Речевое развитие» - 3,4 б. (динамика составила 1 б.), лишь 1 воспитанник показал высокий уровень освоения программы, что составило 7%, 13 детей со средним уровнем освоения программы, что составило 86%; детей с низким уровнем 7% (1 чел.)

Наиболее высокие показатели получены по следующим разделам программы:

в рамках ОО «Познавательное развитие» - результативность освоения всех разделов в пределах 4 — 4,7 б., что соответствует высокому уровню;

в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие» - результаты по всем разделам программы от 3,8 до 4,4 б., соответствуют высокому уровню их освоения детьми;

в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие» результаты освоения программы по 6-ти разделам из 7-ми соответствуют высокому уровню.

Результативность освоения программы по ОО «Речевое развитие» соответствует среднему уровню:

- наличие предпочтений в литературных произведениях, проявление заинтересованности в драматизации, пересказать сюжет произведения, заучить стихотворение наизусть — 3,8 б.;

- умение рассказать о содержании сюжетной картинки, в т.ч. по опорной схеме, повторить образец описания игрушки — 3,6 б.;

- умение поддержать беседу, использовать все части речи, понимание слов-синонимов и антонимов — 3 б.;

- определение 1-го звука в слове, образование новых слов по аналогии со знакомыми словами — 3 б.

Три последних показателя можно обозначить как западающие звенья.

Задачи на следующий учебный год

1. Воспитателям группы и специалистам учреждения обратить внимание и обеспечить успешное освоение программы по следующим разделам образовательных областей:

в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- представление о мужских и женских профессиях, выбор предпочитаемых героев произведений, умение поддерживать ролевые диалоги;

в рамках ОО «Познавательное развитие»:

- ориентирование в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости);

в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- преобразование построек в соответствии с заданием взрослого, проявление интереса к конструктивной деятельности;

- умение работать с ножницами (резать ими, вырезать);

- умение слушать музпроизведение до конца, узнавание знакомых песен, умение петь, не опережая и не отставая от других;

- умение выполнять танцевальные движения;

в рамках ОО «Физическое развитие»:

- ходьба, ловля и бросание мяча, катание;

- равновесие, построение, перестроение, лазание, спортивные упражнения, муз.-ритмические движения;

- метание, ползание, подвижные игры.

2. Продумать и запланировать коррекционную работу по всем направлениям с детьми, показавшими более низкий, чем в среднем по группе, уровень.

Старшая группа «Колобок»

По списку на к.г. – 15 чел., продиагностировано 15 чел.

№	Образовательные области	Уровень освоения программы 2019-2020 учебный год			
		Баллы	Выс. % (чел.)	Ср. % (чел.)	Низ. % (чел.)
1	Социально-коммуникативное развитие	4,8	87 (13 ч.)	13 (2 ч.)	-
2	Познавательное развитие	4,5	60 (9 ч.)	40 (6 ч.)	-
3	Речевое развитие	4,3	40 (6 ч.)	60 (9 ч.)	-
4	Художественно-эстетическое развитие	4,6	80 (12 ч.)	20 (3 ч.)	-
5	Физическое развитие	4,5	62 (8 ч.)	38 (5 ч.)	-
Ср. значение по группам и по д/саду		4,5	65	35	-

Средний балл по освоению детьми программы по образовательным областям 4,5 б., по сравнению с результатами на начало учебного года возрос на 0,9 б.

Количество детей с высоким уровнем развития 65% (их доля с начала года возросла на 11%), со средним — 35% , с низким — нет.

По образовательным областям динамика следующая.

Значительное продвижение детей произошло по ОО «Художественно-эстетическое развитие»: детей с высоким уровнем освоения материала стало 80%, рост составил 26%.

По ОО «Познавательное развитие» детей с высоким уровнем освоения материала стало 60%, рост

составил 20%.

По «Социально-коммуникативное развитие» детей с высоким уровнем освоения материала 87%, что выше уровня начала года на 7%, со средним 13%, с низким — нет.

По ОО «Речевое развитие» детей с высоким уровнем освоения материала 40% (6 чел.), что выше, чем в начале года на 6%, со средним уровнем 60% (9 чел.), с низким — нет.

По ОО «Физическое развитие» - результат изменился в балльном выражении, по уровням развития остался на уровне начала года: детей с высоким уровнем 62% (8 чел.) и 38% детей (5 чел.) со средним уровнем освоения материала, с низким — нет.

В балльном выражении (по 5-тибалльной системе) результаты по всем образовательным по сравнению с началом года возросли на 1 б. и выглядят следующим образом:

по ОО «Социально-коммуникативное развитие»- 4,8 б.;

по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 4,6 б.;

по ОО «Познавательное развитие» - 4,5 б.;

по ОО «Физическое развитие» - 4,5 б.;

по ОО «Речевое развитие» - 4,3 б.

Результаты по критериям, которые были выявлены как западающие в начале года, возросли, в среднем, на 1 балл и достигли следующих показателей:

по ОО «Познавательное развитие»: результат по критерию «Виды транспорта, инструменты, бытовая техника, определение материалов» 4 б.;

по ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

«Правильное пользование ножницами, использование разнообразных приемов вырезания» - 3,9 б.;

по ОО «Речевое развитие»:

«Умение поддержать беседу, высказать свою точку зрения, согласие/несогласие, использование всех частей речи, умение подобрать к сущ-му прилагательные, синонимы» - 4,3 б., «Умение драматизировать небольшие сказки, составлять рассказы по сюжетной картинке, по серии картин, пересказывать литературные произведения» - 4,2 б., «Определение места звука в слове, сравнение слов по длительности, нахождение слов с заданным звуком» - по 3,9 б.;

по ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

«Соблюдение правил поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе» - 4,7 б., «Понимание и употребление в речи слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики» - 4,7 б.

По ОО «Физическое развитие»:

«Метание», «Лазание», «Равновесие», «Перестроение», «Спортивные упражнения» (4-4,5 б.)

Вывод: задачи, поставленные перед педагогами старшей группы «Колобок» на 1-е и 2-е полугодие, успешно решены, наибольшая динамика выявлена по ОО «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»; полученные в балльном выражении результаты соответствуют высокому уровню освоения программного материала.

Задачи на следующий год:

1. воспитателям группы и специалистам учреждения обратить внимание и обеспечить успешное освоение программы по следующим разделам образовательных областей (показатели чуть ниже других в этой области):

в рамках ОО «Речевое развитие»: «Определение места звука в слове, сравнение слов по длительности, умение находить слова с заданным звуком»;

в рамках ОО «Познавательное развитие»: «Виды транспорта, инструментов, бытовой техники, определение материалов (бумаги, дерева, металла и др.)»;

в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие»: «Работа с ножницами, использование разнообразных приемов вырезания»;

в рамках ОО «Физическое развитие»: «Равновесие», «Лазание», «Спортивные упражнения».

2. Воспитателям группы и специалистам учреждения продумать и провести коррекционно-развивающую работу, обеспечить успешное освоение программы воспитанниками группы, у которых показатели ниже.

3. Провести эффективную подготовку детей к школе.

Сравнение общих итоговых показателей по д/саду

Результаты диагностики уровня освоения программы воспитанниками

ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга»

на конец 2019-2020 уч. Года

№	Образовательные области	Уровень освоения программы 2018-2019 учебный год				Уровень освоения программы 2019-2020 учебный год			
		Баллы	Выс. % (чел.)	Ср. % (чел.)	Низ. % (чел.)	Баллы	Выс. % (чел.)	Ср. % (чел.)	Низ. % (чел.)
1	Социально-коммуникативное развитие	4	71 (27)	26 (10)	3 (1)	4	63 (26 ч.)	31 (13 ч.)	6 (2 ч.)
2	Познавательное развитие	3,6	53 (20)	42 (16)	5 (2)	3,9	51 (21 ч.)	47 (19 ч.)	3 (1 ч.)
3	Речевое развитие	3,5	45 (17)	50 (19)	5 (2)	3,3	17 (7 ч.)	66 (27 ч.)	17 (7 ч.)
4	Художественно-эстетическое развитие	3,8	71 (27)	21 (8)	8 (3)	4	56 (23 ч.)	44 (18 ч.)	-
5	Физическое развитие	3,8	63 (22)	34 (12)	3 (1)	3,8	46 (17 ч.)	51 (19 ч.)	3 (1 ч.)
Ср. значение по группам и по д/с		3,8 б.	61%	34%	5%	3,8 б.	47%	47%	6%

Средний балл по освоению детьми программы по образовательным областям на конец учебного года составил 3,8 б., результат остался на уровне конца прошлого учебного года.

А вот качественные показатели на конец 2019-2020 учебного года ниже, чем в прошлом учебном году: доля детей с высоким уровнем освоения программы составила 47%, что на 14% ниже, со средним уровнем — 47%, с низким - 6% (этот показатель на уровне прошлого года).

К концу учебного года по сравнению с началом года **результаты освоения программы по каждой образовательной области возросли:**

- по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - на 1,2 б. и составил 4 б.;
- по ОО «Социально-коммуникативное развитие» - на 1,1 б. и составил 4 б.;
- по ОО «Познавательное развитие»- на 0,9 б. и составил 3(б.;
- по ОО «Речевое развитие» - на 0,9 б. и составил 3,3 б.;
- по ОО «Физическое развитие» - на 0,8 б. и составил 3,8 б.

Доля детей с **высоким уровнем** усвоения программных задач составила:

- по ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 63%, увеличилась на 28%;
- по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 56%, увеличилась на 31%;
- по ОО «Познавательное развитие»- 51%, увеличилась на 38%;
- по ОО «Физическое развитие» - 46%, увеличилась на 16%;
- по ОО «Речевое развитие» - 17%, увеличилась на 4%.

С низким уровнем освоения программы остаются:

- по ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 6% детей (в гр. «Солнышко» 2 чел.), что ниже

уровня начала года на 19%;

- по ОО «Познавательное развитие» - 3% детей (в гр. «Солнышко» 1 чел.), их количество снизилось на 19%;

- по ОО «Речевое развитие» - 17% (в гр. «Солнышко» 6 чел., гр. «Капитошка» 1 чел.), их количество снизилось на 18%;

- по ОО «Физическое развитие» - 3% (в гр. «Солнышко» 1 чел.), их количество снизилось на 2%;

- по ОО «Художественно-эстетическое развитие» количество детей с низким уровнем удалось свести к нулю (в начале года их было 27%).

Выводы

Уровень освоения образовательной программы детьми д/сада соответствует нижней границе высокого уровня освоения программы. Выше других выявлены результаты по ОО «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» (по 4 б.), по этим образовательным областям выявлена и наибольшая динамика (и в балльном отношении, и по количеству детей с высоким уровнем). Хорошая динамика выявлена по ОО «Познавательное развитие»: самое значительное увеличение количества детей с высоким уровнем по детскому саду — на 38%. Самыми низкими выявлены результаты по ОО «Речевое развитие» (3,3 б.), динамику изменений по сравнению с началом года можно назвать незначительной. Хорошую динамику в развитии речи детей можно было отметить в 1-ом полугодии, результат на середину учебного года изменился незначительно. Основной причиной невысокой результативности в этой ОО считаем сложившееся положение с эпидемиологической обстановкой в стране по коронавирусу и перерывом в связи с этим в воспитательно-образовательном процессе. Поэтому обоснованным будет продолжение работы по организации эффективного речевого развития с отбором и использованием современных технологий и методик, а также изучением и применением передового опыта в развитии речи детей.

Задачи на следующий учебный год:

1. всем педагогам - активизировать работу в рамках ОО «Речевое развитие»;
2. воспитателям группы «Солнышко» и «Капитошка», специалистам д/сада продумать и наметить индивидуальную работу с детьми с низким уровнем освоения образовательной программы, а также с детьми с результатами ниже, чем в среднем по группе;
3. воспитателям группы «Колобок» обеспечить эффективную подготовку детей к школьному обучению.

д) Анализ организации дополнительного образования и изучения регионального компонента в детском саду.

В 2019-2020 учебном году дополнительное образование в детском саду было представлено кружками:

«Са-Фи-Дансе» (танцевально-игровая гимнастика) - во всех группах по 1 р. в неделю;

«АБВГДейка» - 1 р. в неделю в средней и старшей группах;

«Радуга» (театральный) — 1 р. в неделю в средней и старшей группах;

«Мудрые пальчики» (коррекция нарушений психического развития детей) — 1 р. в неделю в средней группе;

«Умелые ручки» (художественное творчество) - 1 р. в неделю в старшей группе;

«Я и мы» (социально-коммуникативное развитие) - 1 р. в неделю в старшей группе;

«Домисолька» - 1 р. в неделю в старшей группе.

Работа в кружках «Са-Фи-Дансе», «АБВГДейка», «Радуга» велась по авторским программам А.Г. Сафиной и Ж.Е. Фирилевой, Е.В. Колесниковой, Р.А. Жуковой соответственно. В кружках использовались составленные педагогами д/сада программы, которые были заслушаны и приняты на вводном педагогическом совете. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составлял не менее 40% от общего объема материала разделов основной программы. Кружковой работой было охвачено 100% воспитанников.

С целью расширения кругозора, изучения истории Ставропольского края, истории казачества, природы родного региона, приобщения к культурным ценностям своей малой родины введен материал, который предполагает подачу информативных сведений, проведение исторических, нравственно-философских бесед, познавательных игр, проблемных ситуаций на основе регионального материала, ознакомление с творчеством народов края и творчеством Ставропольских деятелей культуры, а также занятия на базе культурных учреждений города. В раздел учебного плана «Познание предметного и социального мира» включен интегрированный курс региональных авторов Е. С. Туренской и О. С. Кирилкиной «Я в этом удивительном мире».

Регионализация программы пронизывает всю воспитательную систему ДОУ, именно в дошкольном учреждении ознакомление с окружающим миром осуществляется через конкретные традиции и особенности своей социокультурной среды. Преимущество регионального компонента состоит в том, что он позволяет использовать местные историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности своего региона, района, города. Региональный компонент включен в следующие разделы программы:

- речевое развитие: знакомство с писателями города и края, изучение литературного материала;
- природный мир: изучение родной фауны и флоры, рассмотрение экологических проблем и природоохранных мероприятий, проводимых в крае;
- социальный мир: изучение истории края, явлений общественной жизни родного города и края;
- мир музыки и мир искусства и художественная деятельность: знакомство и культурным наследием города и края;
- культурно-досуговая деятельность: проведение развлечений и праздников на основе культурных традиций региона.

Работа по изучению регионального компонента велась в следующих формах: беседы, игры, информативные сведения о регионе, его флоре, фауне, культурной жизни, литературный, музыкальный материал, занятия в культурных учреждениях города, которые проходят практически через все виды деятельности. С целью изучения истории города и округа, познавательного развития детей, их патриотического воспитания за год было организовано 4 целевых прогулки с целью ознакомления с окружающим миром и изучения ПДД и 2 экскурсии: в детскую библиотеку, к памятнику павшим в боях за освобождение города от фашистских захватчиков и Вечному огню. Работники историко-краеведческого музея г. Новопавловска провели занятие с воспитанниками старшей группы «Колобок» на тему «История школьных предметов».

ж) Анализ проведения совместных мероприятий с детьми в рамках взаимодействия с социумом

В 2019-2020 учебном году продолжалось взаимодействие детского сада и учреждениями города: СОШ № 2, школой искусств, детской поликлиникой Кировской районной больницы, городской детской библиотекой, Домом детского творчества, историко-краеведческим музеем. С новопавловским музеем в этом году заключен договор о сотрудничестве.

В прошедшем учебном году педагоги с целью осуществления преемственности с СОШ №2, эффективной подготовки воспитанников к обучению в школе организовывали взаимопосещения занятий в детском саду и уроков в начальных классах школы.

Работа с детской поликлиникой позволяет учреждению получать квалифицированную консультацию по коррекционно-оздоровительной работе для специалистов д\с, иметь в учреждении врача-ортопеда, массажиста. В течение учебного года осуществлялись плановые медицинские осмотры детей ортопедом, врачом-педиатром, окулистом, хирургом, лором, фтизиатром, проведены плановые вакцинации детей и пробы Манту.

В деле эстетического развития детей и подготовки их к школьному обучению детский сад активно сотрудничает с Новопавловской школой искусств, городской детской библиотекой и Домом детского творчества. В детском саду среди детей, их родителей ведется большая просветительская работа по развитию детей в этих направлениях, по расширению представлений о задачах и структуре функционирования этих учреждений, по организации знакомства с опытом педагогов данных учреждений. Показателем результативности является большой процент

воспитанников детского сада, посещающих школу искусств и Дом детского творчества, а также проведение совместных мероприятий. Так, в октябре м-це в детском саду прошел концерт, организованный педагогами школы искусств.

Проводились мероприятия по плану предотвращения дорожно-транспортного травматизма.

С целью обучения культуре общения, изучения культурных традиций народов, семьи, патриотического, нравственного воспитания, развития творческого потенциала детей в детском саду прошли праздники, развлечения с участием родителей воспитанников и многочисленных гостей д/сада. Посещение детьми социально-культурных учреждений способствовало обретению новых знаний, расширению кругозора, круга общения. С уверенностью можно сказать, что такое сотрудничество, несомненно, имеет большое воспитательное значение, развивает нравственные и культурные качества и обогащает внутренний мир ребёнка. Такая плодотворная работа позволила раскрыть и развить все стороны ребёнка, способствовала развитию у детей всех компетентностей, особенно социальной и информационной. В следующем учебном году необходимо продолжить сотрудничество детского сада с учреждениями города.

8. Работа с родителями.

В ГКДОУ сложилась система активной, тесной совместной работы с родителями. Эта работа в прошедшем учебном году строилось на единстве принципов воспитания детей в дошкольном учреждении и семье, согласно поставленным годовым задачам, на основе годового плана работы детского сада, а так же рабочих программ воспитателей и специалистов и проходила по нескольким направлениям.

С целью повышения качества образовательного процесса, эффективной организации совместной работы ДОУ и семьи по подготовке детей к школе, совершенствования работы с родителями для педагогов было организовано консультирование педагогов по вопросам: «Основные нарушения детско-родительских отношений», «Терпимое отношение к ребенку и его семье».

С целью установления тесного сотрудничества с семьями воспитанников, изучения семьи и установления контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка необходимо иметь полное представление о родителях (законных представителях). Для решения данной задачи в 2019-2020 учебном году было продолжено социологическое обследование семей наших воспитанников, обновлен банк данных о семьях воспитанников, уточненные данные занесены в паспорта групп и использовались в индивидуализации взаимодействия с каждой семьей.

Было проведено анкетирование родителей по вопросам: «Воспитание культуры здоровья», «Развитие речи детей» и «Удовлетворенность работой детского сада».

По ответам родителей анкеты «Воспитание культуры здоровья» можно судить о том, что они не всегда четко понимают, какие показатели составляют понятие «Здоровый образ жизни», представление о факторах, влияющих на здоровье ребенка, одностороннее. В основном, указали правильное питание и прогулки. Несколько человек указали на экологическую обстановку и качество продуктов питания. Только 10% родителей ответили, что необходимо обеспечить ребенку дома, в семье и в ДОУ здоровый образ жизни в комплексе. 20% указали на необходимость закаливания. Однако, в качестве закаливающих процедур упоминали, в основном, прогулки на свежем воздухе и водные процедуры, что свидетельствует о недостаточности знаний о способах и методиках закаливания. 90% признают важность и приоритетную значимость физического развития в ДОУ и дома. 90% отметили, что нуждаются в помощи детского сада в процессе укрепления и сохранения здоровья детей.

Основная цель развития речи в ДОУ, по мнению 85% родителей - развивать мышление, память, внимание, воображение; 67% родителей - развивать у детей речь; 49% - учить детей слушать литературные произведения разных жанров; 46% - учить пересказывать и драматизировать небольшие литературные. По мнению большинства родителей занятия по развитию речи в дошкольном возрасте очень важны для развития человека, как социальной личности. 89% родителей считают, что в детском саду созданы условия для речевого развития

ребёнка. 58% родителей часто (ежедневно) уделяют время и внимание совместному чтению вместе с ребёнком. 55% родителей нуждаются в помощи воспитателей детского сада по проблеме речевого развития ребёнка (словарная работа; произношение; воспитание интереса к чтению книг; скороговорки, звук «р»; уделять внимание пересказу; занятия; сообщать о проблемах у ребенка). Таким образом, родители осознают актуальность развития речи ребенка дошкольного возраста, верно понимают свою роль в этом вопросе, большая часть создают для развития речи ребенка соответствующие условия.

Поэтому просветительскую работу с родителями по воспитанию у детей культуры здоровья и речевому развитию необходимо продолжать.

С целью повышения педагогической культуры родителей, расширения их психолого-педагогических знаний воспитателями и специалистами детского сада проведены родительские собрания, было организовано групповое и индивидуальное консультирование родителей, на сайте учреждения, в родительских уголках, папках-передвижках размещались информационно-ознакомительные и наглядно-просветительские материалы.

В течение учебного года проведены собрания:

- в младшей группе «Солнышко» на темы: «Давайте познакомимся!» (форма проведения – родительская гостиная), «За здоровьем в детский сад!» (форма проведения – практикум), «Речевое и сенсорное развитие детей» (форма проведения — мастер-класс);
- в средней группе «Капитошка» и старшей группе «Колобок» по темам: «Семь лепестков здоровья» (форма проведения – мастер-класс), «Как мы развиваем речь детей: один день из жизни ребенка в детском саду» (форма проведения — деловая игра).

В ноябре месяце состоялось общесадовое родительское собрание на тему «Детство без опасности», на котором обсуждались вопросы формирования у детей знаний о правилах дорожного движения, выработки у детей навыков безопасного, осторожного поведения на улице и в доме.

В соответствии с годовыми задачами учреждения воспитателями для родителей планово вывешивалась стендовая информация следующей тематики:

в младшей группе - «Адаптация ребенка к условиям детского сада», «У ребенка энурез»; «Кризис 3-х лет», «Капризный ребенок», «Почему мы кричим на детей?», «Простые советы по развитию речи детей 3-4 лет», «Я хочу!»;

в средней группе: «Можно и нельзя», «Почему мы кричим на детей?», «Если ребенок берет чужое», «Чему учится ребенок, когда играет», «Влияние речи родителей на развитие речи детей», «Игры по развитию речи ребенка в семье», «Ошибки родителей в старании развить речь ребенка»; старшей группе - «Учите детей трудиться», «Искусство общения с ребенком: 10 золотых правил», «Почему мы кричим на детей?», «Развиваем воображение», «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников», «Развиваем речь ребенка 5-6 лет: что можно успеть до школы», «Научите ребенка любить свою Родину».

Специалистами детского сада в родительских уголках так же размещалась информация разнообразной тематики:

- консультации медсестры: «Прививки от гриппа», «Откуда берутся болезни?», «Пневмококковая инфекция», «СПИД: не нужно бояться, нужно знать», «Все о галотерапии»;

- консультации инструктора по физкультуре: «**Безопасное кресло**», «Игровой физкультурный тренинг для всей семьи», «Оздоровительный эффект прогулок», «Заряд энергии и бодрости с самого утра!», «Зимние забавы должны быть безопасны», «Развитие речи детей на занятиях физкультурой»;

- консультации учителя-дефектолога: "Обучение дошкольников ПДД в семье", «Учите детей отгадывать загадки», «Знакомство с детской книгой — 1-й шаг к желанию ребенка научиться читать», «Как выявить проблемы ребенка?», «Зачем нужно развивать мелкую моторику?», «Развиваем чувство времени у старших дошкольников»;

- консультации учителя-логопеда: "Артикуляционная гимнастика", "Развитие мелкой моторики", "Выполнение домашнего задания", "Развитие внимания и мышления", "Речевые игры дома»;

- консультации педагога-психолога: «В детский сад без слез, или как уберечь ребенка от стресса», «Влияние мультфильмов на психологическое состояние ребенка», «Специфические детские страхи», «Как воспитывать ребенка, учитывая особенности его темперамента», «**Детские истерики**»;

- консультации музыкального руководителя: "Музыкальное воспитание в семье», «Музыкальные потребности детей», «Самодельные музыкальные инструменты в развитии музыкальности детей», «Учимся слушать музыку дома», «Классическая музыка в жизни ребенка», «Развитие ритмических способностей ребенка».

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

На сайте учреждения были подготовлены репортажи о проведенных в детском саду мероприятиях, а также размещены памятки, рекомендации по предотвращению распространения коронавируса.

С целью приобщения родителей к участию в жизни детского сада осуществлялись совместная подготовка и организация развлечений и праздников, посещение родителями открытых занятий, их участие в групповых и общесадовых мероприятиях (выставках, мастер-классах, днях здоровья, совместных проектах).

С активным участием родителей работали все групповые мастерские совместных работ: чудесные поделки были подготовлены детьми и родителями в рамках мастерских «Краски осени!», «Масленица широкая», мастерской Деда Мороза. Воспитателями совместно с родителями были подготовлены выставки к 9 Мая.

5) Участие родителей в управлении ДОО: работали Совет родителей, групповые родительские комитеты.

Выводы

1) Вся работа детского сада в прошедшем учебном году строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

2) В течение года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

3) Сотрудничество семьи и детского сада предусматривало «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса: мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, совместных проектов.

4) Результаты анкетирования показали компетентность родителей в вопросах оздоровления и речевого развития детей и стремление активно сотрудничать с детским садом по вопросам развития детей. Результаты анкетирования «Удовлетворенность работой детского сада», проведенного в декабре 2020 г., показали положительную оценку работы коллектива и 100%-ную удовлетворенность качеством работы детского сада.

5) Посещаемость родителями всех садовых мероприятий была стабильно высокой - в среднем 95%. Учреждение пользуется популярностью у жителей города, большинство из которых хотели бы привести своих малышей в наш детский сад. 92% родителей удовлетворены организацией коррекционного воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Результаты анкетирования показали, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

б) Из-за сложившейся обстановки с распространением коронавируса план проведения мероприятий с родителями выполнен не в полном объеме,

Исходя из вышесказанного можно выделить такие направления совместной работы на следующий учебный год:

- дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в воспитательно-образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями, в том числе нетрадиционных, через вовлечение их в совместную деятельность;
- формирование правового сознания и культуры родителей;
- продолжить освоение педагогами современных форм работы с родителями, в т. ч. ведение диагностических исследований в рамках семьи, опросов среди родителей воспитанников и их использование в воспитательной работе;
- активизировать индивидуальную работу педагогов с родителями воспитанников.

9. Анализ педагогического состава в 2019-2020 учебном году и методической работы

В ГКДОУ в прошедшем учебном году количество педагогических работников, по сравнению с 2018-2019 учебным годом, не изменилось (11 человек), но в составе произошли изменения: в октябре был принят новый музыкальный руководитель.

Образовательный уровень

Уровень образования педагогов за прошедший учебный год не изменился:

- высшее образование имеют 6 педагогов, это 55 % педагогических работников;
- незаконченное высшее – нет;
- средне-специальное – 5 чел. - 45%.

Квалификационный уровень

В прошедшем учебном году изменился уровень квалификации:

- высшая кв. категория – 7 чел. (64%);
- соответствуют занимаемой должности — 3 чел. (36% педагогов);
- без категории — 1 чел. (вновь принятый музыкальный руководитель).

Два педагога имеют звания: «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования РФ». Три воспитателя имеют Почетную грамоту МО СК.

Курсы ПК в учебном году прошли 3 педагога, переподготовку — 1 педагог.

Возрастной ценз

Возраст педсостава на конец 2019-2020 учебного года:

- 30-40 лет – 2 чел. – 18% (показатель увеличился на 1 чел.);
- 40-50 лет – 6 чел. – 45% (количество не изменилось);
- 50-54 лет – 1 чел. – 9% (количество осталось прежним);
- 55 лет и выше – 2 чел. – 18% (показатель уменьшился на 1 чел.);

Средний возраст педсостава уменьшился на 1 год и составляет 47 лет (1 педагог вышел на пенсию и прибыл педагог более молодой).

По педагогическому стажу:

- 0-10 лет – 1 чел.
- 10-15 лет – 1 чел.
- 15-20 лет – 3 чел. (показатель выше на 1 чел., чем в прошлом году)
- свыше 20 лет – 6 чел. (показатель ниже на 1 чел., чем в прошлом году)

Педстаж, в среднем, на члена коллектива составляет 22 года (на 2 года меньше, чем в прошлом году).

Выводы:

- 1) данные позволяют сделать вывод о том, что возраст педработников и их педагогический стаж имеют тенденцию к уменьшению (пришел молодой педагог);
- 2) курсы повышения квалификации педагоги проходят своевременно;
- 3) на высшую квалификационную категорию аттестована значительная часть педколлектива;
- 4) в учреждении удерживается высокий уровень профессионального мастерства педагогов,

прослеживается тенденция к постоянному, систематичному его совершенствованию.

Задачи:

в следующем учебном году пройти курсы повышения квалификации 4 педагогам, переподготовку в соответствии с должностями — 2-м педагогам.

Анализ методической работы в части решения годовых задач и выполнения плана работы с педагогами

Работа с педагогическими кадрами велась по направлениям, определенным годовыми задачами, была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности. Годовыми задачами были определены такие основные направления работы педагогического коллектива: повышение у детей, их семей культуры здоровья, речевое развитие (апробирование модели взаимодействия воспитателей и специалистов д/сада в речевом развитии воспитанников), развитие традиционных и инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников и воспитания патриотизма через знакомство с историей Великой Отечественной войны.

В прошедшем году осуществлялся оперативный, текущий контроль по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса. В декабре была проведена фронтальная проверка с целью выявления западающих звеньев в организации взаимодействия воспитателей и специалистов по речевому развитию детей в логопедической группе. Проверка показала, что система взаимодействия проходит апробирование, она уже в общем и целом выстроена, по результатам проверки сделаны выводы, идет работа по совершенствованию структуры и стиля работы каждого специалиста и отработка системы взаимоотношений и совместной работы с родителями детей с ТНР.

Состоялись тематические проверки по следующим направлениям: «Система организации работы по формированию у детей культуры здоровья и использованию разнообразных форм и методов оздоровления», «Система работы по обеспечению своевременного и эффективного речевого развития детей», в ходе которых были сделаны следующие выводы.

По итогам тематической проверки по воспитанию культуры здоровья можно сделать вывод, что в детском саду педагогами в тесном сотрудничестве с медицинскими работниками, родителями ведется большая работа по укреплению здоровья детей, по приобщению детей к ЗОЖ, работе большое значение уделяется вооружению детей способами оздоровления, способами профилактики простудных, ортопедических заболеваний. В минувшем учебном году проведено множество мероприятий, направленных на повышение знаний педагогов о методах и технологиях воспитания у детей культуры здоровья. Тематический контроль показал высокий уровень качества ведения педагогами данной работы, использование эффективных форм работы с детьми и родителями по формированию культуры здоровья у ребенка и, в целом, у семьи.

Тематическая проверка организации работы по развитию речи детей показала, что педагоги используют разнообразные формы работы, владеют на достаточно высоком уровне методикой развития речи детей. Педагогам даны рекомендации избегать собственного монолога на занятиях, активно развивать диалогическую речь детей, предоставляя им возможность вступать в непринужденный разговор с взрослыми; не ограничивать активность детей на занятии, давая возможность ребенку обдумать свой ответ, довести его до логического завершения, предусматривая вариативность, избегать трафаретных ответов; систематически проводить работу по обогащению монологической речи дошкольников, составлению описательных рассказов по образцу воспитателя, рассказов на запланированную тему, пересказов произведений, используя инновационные технологии; избегать преобладания прямых способов влияния на ребенка, широко использовать активные и интерактивные формы, методы работы с детьми, раздаточные пособия с учетом возможностей детей. планировать и проводить мероприятия (праздники, литературные вечера, пьесы-сказки в старшем дошкольном возрасте для показа малышам), посвященные творчеству писателей, поэтов, иллюстраторов книг; активизировать формы работы по приобщению детей к чтению.

В целом, работа педагогов с детьми по данным направлениям признана удовлетворительной.

Решение годовых задач №3 и 4 было осуществлено не в полном объеме, т. к. проведение основных мероприятий в рамках решения этих задач было запланировано на март-май месяцы. В это период деятельность д/сада была приостановлена в связи с эпидемией по коронавирусу.

С целью решения годовых задач, отбора эффективных методов в воспитательно-образовательной работе, совершенствования работы в детском саду были проведены следующие методические мероприятия.

По задаче №1 — мероприятия перечислены в разделе «Физкультурно-оздоровительная и коррекционно-развивающая работа».

По задаче №2:

- педсовет по теме: «Совершенствование модели взаимодействия специалистов ДОО как условие развития речевых способностей дошкольников»;
- семинар-практикум по теме: «Система коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями развития речи»;
- методическая неделя по развитию речи;
- консультации для педагогов на темы: «Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы в процессе групповых (подгрупповых) занятий», «Приемы педагогической коррекции внеречевых процессов у детей», «Организация и содержание индивидуальной работы по развитию правильного звукопроизношения у детей», «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста», «Руководство речевой деятельностью дошкольников на занятиях и в повседневной жизни».

По задаче №3:

- педчас по теме: «Разнообразие форм взаимодействия педагогов с семьей»;
- мастер-класс по теме: «Использование инновационных форм здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками. Коммуникативные игры и танцы. Игры со звуками»;
- консультация для педагогов по теме: **«Физическое воспитание детей с нарушениями речевого развития».**

По задаче №4:

- педчас по теме: «Реализация созданной предметно-развивающей среды центра патриотического развития через сотрудничество с родителями»;
- консультация для педагогов по теме: **«Предметно-развивающая среда по нравственно-патриотическому воспитанию».**

С целью повышения методических знаний педагогов, обогащения и внедрения передового опыта в педпроцесс, активизации педагогов в использовании современных педтехнологий в различных образовательных областях, изучения нормативных документов помимо перечисленных выше были проведены:

- педсоветы по темам: «На пороге новый 2019-2020 учебный год», «Итоги работы детского сада в 2019-2020 учебном году»;
- круглый стол по теме: «Повышение качества образования: международный опыт, личные достижения»;
- практикум по теме: «Сюжетно-ролевые игры: как увлечь ребенка за 5 минут?»;
- старшим воспитателем, специалистами учреждения было организовано консультирование педагогов по темам: «Использование технологии «план-дело-анализ» во 2-й младшей группе», **«Возможности использования полифункциональных игр в познавательном развитии дошкольников»**, «Основные виды музыкально-дидактических игр и пособий в музыкально-сенсорном развитии детей», «Педагогические технологии организации процесса восприятия музыки детьми дошкольного возраста», «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии».

Среди достижений в работе учреждения можно назвать участие педагогов во Всероссийских конкурсах: Всероссийском профессиональном конкурсе «Лучший педагог ДОО», Всероссийском дистанционном конкурсе «Воспитатель года России-2019», Всероссийском тестировании «ТоталТест», Всероссийском конкурсе «Педагог ДОО — это призвание», Всероссийском конкурсе

«Задачи и формы организации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей».

Педагоги удостоены дипломов победителей и призеров данных конкурсов.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о высоком уровне профмастерства педагогов, активное использование педагогами в практике наработанных в ходе обсуждений на семинарах-практикумах, педсоветах и других методических мероприятиях материалов и рекомендаций. В следующем учебном году необходимо продолжить активное применение эффективных наработок и инновационного опыта работы передовых педагогов, дальнейшее активное участие в конкурсах педмастерства и обеспечение участия воспитанников в различных мероприятиях городского, регионального и федерального уровней.

10. Результативность деятельности коллектива учреждения и задачи на следующий учебный год

Эффективность деятельности коллектива детского сада характеризуется решением поставленных задач, получением положительных результатов на конец учебного года. Результативность работы педагогического коллектива за последние 3 года такова:

2016-2017 уч. год:

- участие педагогов учреждения в районном этапе конкурса «Воспитатель года» в качестве членов жюри;
- участие педагогов учреждения в работе комиссий отдела образования по проведению фронтальных проверок д/с «Березка» и «Колосок»;
- выступление педагога-психолога с опытом работы учреждения на краевом круглом столе по теме: «Сохранение психологического здоровья детей дошкольного возраста»;
- выступление ст. воспитателя на районном семинаре по теме: «Планирование работы воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», на секции руководителей и старших воспитателей ДОО Кировского района по теме: «Организация методической работы дошкольной образовательной организации как условие реализации ФГОС ДО»;
- участие воспитанников д/сада в городской интеллектуальной олимпиаде дошкольников;
- участие воспитанников детского сада в районной августовской конференции.

2018-2019 учебный год:

- воспитатель учреждения заняла 2-е место в муниципальном этапе конкурса «Воспитатель года России»;
- участие воспитанников д/сада в городской интеллектуальной олимпиаде дошкольников «Знайка», где команда группы «Солнышко» заняла 4-е место;
- участие ст. воспитателя в краевом конкурсе «Мастер-класс по конструированию»;
- участие воспитанников средней и подготовительной групп во Всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Умка»;
- участие воспитанников средней и подготовительной групп во Всероссийской викторине «Азбука безопасности на дороге» (дипломами 1-й степени награждены 3 чел., дипломами 2-й степени — 2 чел.)

2019-2020 учебный год:

- воспитанники средней и старшей групп приняли участие в международной олимпиаде «Клевер» в номинациях «Мир сказок», «Безопасное поведение» и «Размышлялки»: с лучшими результатами вышли 3 чел. из 5-ти участников;
- воспитанники д/сада приняли участие в осеннем этапе олимпиады «Умка»: дипломами победителя удостоены 19 из 20-ти участников олимпиады;
- 1 воспитанник завоевал 1-е место во Всероссийском конкурсе «Любопытный Я»;
- победителями региональных викторин стали: по временам года «От весны до зимы» - 1 чел., по правилам дорожного движения «Дорожная азбука для дошколят» - 1 чел.;
- воспитанники старшей группы приняли участие в межрегиональном турнире способностей «Росток»: дипломами победителей награждены 3 воспитанника детского сада;
- 1-е место во всероссийском профессиональном конкурсе для педагогов ДОО «Лучший педагог ДОО» за разработку Дня здоровья по теме «Правила движения достойны уважения»;

- 2 педагога стали победителями Всероссийского дистанционного конкурса «Воспитатель года России — 2019»;
- 1 воспитатель стал победителем во Всероссийском тестировании «ТоталТест», Всероссийском конкурсе «Педагог ДОО — это призвание», Всероссийском конкурсе «Задачи и формы организации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей».

Исходя из анализа работы детского сада в прошедшем учебном году можно сделать выводы:

1. В ДОО созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.
2. План воспитательно-образовательной работы в связи со сложившейся обстановкой с распространением коронавируса выполнен не в полном объеме: в частности, часть мероприятий по решению годовых задач №3 и 4 не проведено, поэтому их проведение запланировать на следующий учебный год.
3. В связи с открытием группы для детей с ТНР и апробированием в прошедшем учебном году системы взаимодействия воспитателей и специалистов детского сада решение задач речевого развития и отработку системы педагогического взаимодействия в логопедической группе следует наметить в следующем учебном году.
3. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост количества детей с высоким уровнем освоения программного материала, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном, показатели выполнения программы соответствуют достаточному уровню их освоения, но ниже прочих выявлены результаты освоения программы по ОО «Речевое развитие».
4. Продолжить укрепление здоровья детей: заболеваемость детей, в целом, низкая, но все же выше уровня прошлого учебного года.
5. Методическая работа в ДОО, в целом, эффективна, но следует продолжить работу над повышением активности участия педагогов и воспитанников ДОО в очных и заочных формах городских, региональных и федеральных конкурсов.
6. Деятельности всего детского сада в 2019-2020 учебном году можно дать удовлетворительную оценку.

Перспективы работы на новый учебный год:

продолжать совершенствование системы диагностирования и оказания коррекционной помощи каждому ребёнку детского сада;

отработать систему взаимодействия воспитателей и специалистов по речевому развитию детей в логопедической группе;

повысить эффективность взаимодействия педагогов и родителей детей с тяжелыми нарушениями речи;

активно привлекать к воспитательно-образовательному процессу родителей воспитанников, целенаправленно повышать педагогическую осведомленность и грамотность родителей по вопросам воспитания и развития детей с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей; совершенствовать профессиональное мастерство педагогического коллектива детского сада; продолжить работу по патриотическому воспитанию дошкольников в юбилейный год Великой Победы.

Исходя из вышеизложенного, с учетом реализации «Программы развития ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга» приоритетными в 2020-2021 уч. год будут следующие задачи:

1. Продолжить формирование основ здорового образа жизни детей посредством использования нетрадиционных здоровьесберегающих технологий.
2. Совершенствовать организацию речевого развития детей посредством организации эффективного взаимодействия воспитателей и специалистов детского сада.
3. Повысить качество использования нетрадиционных форм и методов работы с семьёй с целью построения конструктивно-партнёрских отношений детского сада и семьи.
4. Продолжить формирование патриотических чувств детей через знакомство с историей и событиями Великой Отечественной войны.

2. Планирование деятельности детского сада на 2020-2021 учебный год

№	Разделы плана, мероприятия	Сроки	Ответственные
2.1.	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни		
	<p>Мероприятия по недопущению распространения коронавирусной инфекции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение «утреннего фильтра». 2. Выполнение санитарно-гигиенических процедур 3. Соблюдение в группах социальной дистанции. 4. Увеличение продолжительности и прогулок. 5. Соблюдение дезинфекционного режима, контроль проведения уборок, проветривания, воздушной дезинфекции помещений. 6. Отмена массовых мероприятий. <p>Улучшение качества медицинского обслуживания.</p> <p>Анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий.</p> <p>Организация консультативной помощи.</p> <p>Контроль выполнения режима дня, организации прогулок и двигательного режима детей.</p> <p>Совместно с врачами ЦРБ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики и лечения заболеваний опорно-двигательного аппарата, анализ на начало и конец года, - обеспечение проведения периодических медицинских осмотров. <p>Система рационального питания</p> <p>Соблюдение требований и рекомендаций по формированию рациона.</p> <p>Анализ соответствия режима питания и условий приема пищи возрастным и гигиеническим требованиям.</p> <p>Анализ полноты, правильности и своевременности ведения документации по вопросам санитарии, гигиены, технологии производства пищи, результатам бракеража, ежедневных осмотров работников пищеблока.</p> <p>Соблюдение санитарно-технологических требований при производстве пищи, сроков и условий хранения, реализации продуктов, их</p>	<p>В период</p> <p>В течение года</p> <p>По плану м/с</p> <p>По плану оперативного контроля</p> <p>В течение года</p> <p>Постоянно</p> <p>По плану ОК</p> <p>По плану</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>	<p>Зав.д/с Бабкина Н.Н., ст.м/с Латышева И.В., ст.в-ль Василенко И.В.</p> <p>Ст.м/с Латышева И.В</p> <p>Ст.м/с Латышева И.В Ст.В.Василенко И.В.</p> <p>Ст.м/с Латышева И.В, врачи ЦРБ</p> <p>Зав.д/с Бабкина НН</p> <p>Ст.м/с, ст.восп-ль</p> <p>Зав.д/с Бабкина НН</p> <p>Зав.д/с Бабкина НН, завхоз Решетникова О.А., комиссии Ст.м/с Латышева И.В</p>

<p>обработки. Контроль за маркировкой оборудования, посуды, инвентаря, режима уборки, дезинфекционного режима и др.</p>	1 раз в квартал	
<p>Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания</p>	В теч. года	Ст.в.Василенко И.В.
<ul style="list-style-type: none"> - Проведение физкультурных занятий различных форм (традиционных, игровых, сюжетных, тренирующих, по развитию творческого мышления и воображения в двигательной деятельности), 	Август Постоянно	Ст.м/с, ст.восп-ль Ст.м/сЛатышева И.В.
<ul style="list-style-type: none"> - создание двигательного, оздор-го режима, - выполнение санитарно-гигиенического режима. 	Постоянно	Ст.м/с, ст.восп-ль
<p>Общеоздоровительные мероприятия.</p>	Постоянно Постоянно	Ст.м/с Воспитатели
<ul style="list-style-type: none"> - Закаливающие мероприятия (проветривания, прогулки, прием детей, зарядка и физ.занятия на воздухе, контрастные температуры воздуха); 	Постоянно	ИФ Шестакова Т.В.
<ul style="list-style-type: none"> - витаминная профилактика; 	Постоянно	Завхоз Ст.м/с
<ul style="list-style-type: none"> - проведение дыхательной, зрительной гимнастики, психогимнастики; 	Постоянно	ИФ ШестаковаТВ
<ul style="list-style-type: none"> - рациональная организация двигательной активности; 	Сент., апр. Ежемесяч.	Ст.м/с Ст.в.Василенко И.В. Ст.м/с
<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение теплового режима; 	В теч. года	ИФ Шестакова Т.В.
<ul style="list-style-type: none"> - профилактические мероприятия по предупреждению гриппа, 	По плану	Ст.м/с, ст.в., хирург
<ul style="list-style-type: none"> - диагностика физического развития детей; - анализ заболеваемости и посещаемости детьми учреждения; - физкультурные и спортивные мероприятия, дни здоровья, дни ходьбы и подвижных игр, утренние подвижные игры. 	По плану	
<p>Работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p>	В теч. года	
<ul style="list-style-type: none"> - Проведение корригирующей гимнастики и аэробики на мячах, степях; 	Авг., декаб. Август	Ст.в.ВасиленкоИВ Зав. Бабкина Н.Н.
<ul style="list-style-type: none"> - проведение лечебного и общеукрепляющего массажа, 	Авг., декаб.	З/х Решетникова
<ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей по проблеме оптимизации двигательного режима и профилактике и лечению ортопедических заболеваний. 	По плану Август	О.А. Зав. Бабкина НН Зав.д/с Бабкина НН
<p>Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.</p>	По плану Август	О.А. Зав. Бабкина НН Зав.д/с Бабкина НН
<p>1. Проведение инструктажей: «Охрана жизни и здоровья детей»; «Функциональные обязанности»;</p>	По плану Август	О.А. Зав. Бабкина НН Зав.д/с Бабкина НН

	<p>«Техника безопасности и противопожарная безопасность».</p> <p>2. Проведение производственных совещаний.</p> <p>3. Издание приказов о назначении ответственных за соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности, о назначении материально-ответственных лиц.</p> <p>4. Проведение мероприятий в соответствии с Планом по ДДТТ.</p>	В теч. года	Ст.в.Василенко ИВ.
2.2.	<p>Обеспечение качества воспитания и образования дошкольников</p> <p>Цель: осуществление контроля качества воспитания и обучения детей, анализ организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду</p>		
	<p>1. Диагностика и мониторинг</p> <p>Уровень освоения образовательных областей</p> <p>Оценка предметно-развивающей среды (самодиагностика воспитателей), цель: создание ПРС в ДОУ, обеспечивающей реализацию АООП ДО в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>Уровень знаний по безопасности поведения в окружающем мире</p> <p>Уровень качества знаний учащихся школ, бывших воспитанников д/с (вводная диагностика, за год)</p> <p>Уровень овладения детьми навыками ЗОЖ</p> <p>Оценка компетентности педагогов в развитии физических качеств и формировании у детей основ ЗОЖ</p> <p>Оценка организации патриотического воспитания детей через знакомство с историей и событиями Великой Отечественной войны</p> <p>Оценка компетентности педагогов по вопросам речевого развития детей-дошкольников</p> <p>Система организации взаимодействия детского сада с родителями воспитанников</p>	<p>Сент., апр. Октябрь</p> <p>Октябрь, апрель</p> <p>Сентябрь, май</p> <p>Ноябрь Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p>	<p>Ст.в. Василенко И.В. Воспитатели</p> <p>Ст.в. Василенко И.В.</p> <p>Ст.в. Василенко ИВ., ПП Гребенкина И.Н.</p> <p>Ст.в. Василенко И.В. Ст.в. Василенко И.В., ИФ Шестакова Т.В. Ст.в. Василенко И.В.</p> <p>Ст.в. Василенко И.В.</p> <p>Ст.в. Василенко И.В.</p>
	<p>2. Контроль</p> <p>Цель: осуществить контроль качества обучения и воспитания детей, направить педагогическую деятельность на обозначение и решение проблем в воспитании и развитии детей.</p> <p style="text-align: center;">Текущий и оперативный контроль (согласно графика)</p> <p style="text-align: center;">Тематический контроль</p> <p>1) Тематическая проверка к п/с №2 по теме: «Использование современных форм и методов в развитии физических качеств детей и</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Ст.в. Василенко И.В.</p> <p>Ст.в. Василенко И.В. И.В.ИФ Шестаков Т.В.</p>

формировании у них основ ЗОЖ»

Цель: анализ использования педагогами современных форм и методов в развитии физических качеств детей и формировании у них основ ЗОЖ.

2) Тематическая проверка к п/с №3 по теме:
«Организация взаимодействия воспитателей, специалистов детского сада и родителей в речевом развитии детей»

Цель: анализ организации взаимосвязи воспитателей и специалистов д/сада в речевом развитии детей, эффективности взаимодействия педагогов и родителей в данном направлении.

Задачи:

- проверить соблюдение специалистами режима проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми, рациональность и эффективность их организации;
- проверить соответствие коррекционно-развивающей работы целям и задачам воспитательно-образовательного процесса в различных группах компенсирующей направленности;
- проанализировать скоординированность и результативность совместных действий воспитателей и специалистов в речевом развитии детей;
- проверить документацию по осуществлению взаимосвязи специалистов с педагогами и родителями воспитанников д/сада, а также взаимодействия педагогов и родителей по вопросам коррекции выявленных отклонений в развитии речи детей;
- выявить западающие звенья в организации работы педагогов, установить причины выявленных недостатков;
- провести (при необходимости) оперативные собеседования с педагогами с целью определения путей и методов устранения недочетов.

3) Тематическая проверка к п/с №4 по теме:
«Организация нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста»

Цель: анализ организации нравственно-патриотического воспитания детей в детском саду в целом и организации работы по ознакомлению детей с историей и событиями Великой Отечественной войны, в частности.

Февраль

Ст.в. Василенко И.В.

Апрель

Ст.в. Василенко И.В.

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка профессионального мастерства педагогов; - анкетирование педагогов по данной теме; - выявление уровня знаний детей; - анализ планирования работы по нравственно-патриотическому воспитанию; - анализ организации ПРС группы; - оценка форм взаимодействия с родителями по данной теме. 		
<p>3. Организация совместной деятельности взрослых и детей</p>			
<p>1</p>	<p>Общесадовые мероприятия с детьми, традиционные события и праздники</p> <p>Блок «Будем выше, сильнее, быстрее!» <i>Задачи: развитие физических качеств дошкольников, укрепление их здоровья и психического благополучия, способствование повышению их творческой инициативы и индивидуальности, обеспечение безопасной жизнедеятельности, воспитание у детей культуры здоровья.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. День знаний. Беседа «На улицах города» (о правилах безопасного поведения в городе). Праздник «День знаний» 2. Целевые экскурсии «На улицах города» (по профилактике ДДТТ) 3. Декада безопасности 4. Неделя Чистюльки 5. Дни здоровья 6. Выставка рисунков по безопасности жизнедеятельности: «Опасные игры»; «Изучаем пожарную безопасность» 7. К Всемирному дню ребенка: - развлечение «Понарошкин мир». 8. Мероприятия по изучению ПДД (по плану): - экскурсии к дорожному переходу, перекрестку; - игротека «Дорожная азбука»; - беседы, решение игровых, проблемно-исторических ситуаций «Светофорова наука», «Как я перехожу дорогу», «Будь внимателен, юный пешеход», «С папой, мамой не скучаем — автокресло изучаем», «Играем без нарушений ПДД», «Я пассажир, я участник дорожного движения!», «Наши верные друзья на улицах и дорогах», «Кто отличник пешеход?», «Пешеходы и транспорт» и др.; - квест-игра «Что, где, откуда?»; 	<p>1 сентября 2020 г.</p> <p>В теч. года</p> <p>Сентябрь Октябрь Сент., февр., апрель</p> <p>Сентябрь Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Ст.в. Василенко И.В.</p> <p>Ст.в. Василенко И.В.</p> <p>Ст.в.ВасиленкоИ Ст.м/сЛатышеваИ ИФ Шестакова Т.В.</p> <p>В-ль Лобанова О.А. В-ль Гребенкина И.Н. ПП Гребенкина И.Н. УД Попова Т.Н.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Ст.в. Василенко И.В.</p>

<p>- изготовление макетов для изучения ПДД; - конкурс рисунков: <i>«Улица, на которой я живу», «Каждому должно быть ясно — играть на дороге опасно»;</i> - развлечения: <i>«Мой друг Светофорик», «Лесной переполох», «Мамы-водители - ангелы-хранители» «Герои Агнии Барто на дороге»;</i> - выступления агитбригады «Радуга»: <i>«Мы за безопасное движение!»;</i> - чтение художественной литературы о ПДД; - ролевые игры на транспортной площадке; - праздник <i>«Знает правила семья, знаю правила и я!».</i> 9. Неделя пожарной безопасности 10. Цикл бесед о ЗОЖ «Азбука здоровья» (проводят воспитатели и ст. м/с) 11. Занятия в кружках «Са-Фи-Дансе» (танцевально-игровой гимнастики), «Радуга» (театральном) 12. Месячник здоровья, Всемирный день здоровья 13. Проекты по теме блока</p>	<p>В теч. года Октябрь Март Октябрь Январь Февраль Март Ноябр, март В теч. года Осень, весна Апрель Декабрь В течение года В течение года Апрель В течение года</p>	<p>Воспитатели В-ль Тишкина Л.В. В-льМакаревич Н.В. ИФ Шестакова Т.В. В-ль Макаревич.Н.В. ИФ Шестакова Т.В. В-ль БугайцоваТ.П. Ст.в.Василенко И.В. Воспитатели Воспитатели Ст.в. Василенко И.В. Ст.в. Василенко И.В. Воспитатели ИФ Шестакова Т.В. Ст.в. Василенко И.В. Воспитатели</p>
<p>Блок «Семья и детский сад - мы счастливы вместе!» Задачи: <i>организация эффективного взаимодействия и сотрудничества семьи и детского сада</i></p> <p>1. Концерт к Дню воспитателя <i>«Воспитателя люблю, и стихи ему дарю»</i> 2. Квест-игра <i>«Профессии наших дедушек и бабушек»</i> « (к Дню пожилого человека) 3. День Матери: развлечение <i>«Мамочек поздравляем!»</i> 4. Осенний праздник 5. Новогодние утренники 6. Неделя развития речи (совместно с родителями): викторина <i>«Знатоки русской речи»</i>, квест-игра <i>«Клубок сказок»</i>, групповые досуги и развлечения. 7. Выставки совместных работ (совместное со взрослыми творчество): - <i>«Мама, папа, садик, я — вместе дружная семья»</i></p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь Январь Сентябрь</p>	<p>МР Ковалева Н.С. Ст.в. Василенко И.В. МР Ковалева Н.С. МР Ковалева Н.С., рук-ль театр. кружка МР Ковалева Н.С., рук-ль театр. кружка Ст.в. Василенко И.В. Воспитатели</p>

	<p>(к Дню дошкольного работника); - «Краски осени»; - <i>Мастерская Деда Мороза</i> (к Новому году); - «Весна-красна».</p> <p>8. Акции добрых дел (совместные с родителями): - «Оформим вместе группу»; - «Поможем птицам»; - «День именинника».</p> <p>9. Неделя Почемучек. <i>Игра «Умники и умницы»</i></p> <p>10. Выпускной бал</p>	<p>Сент.-ноябрь Декабрь Март-апрель</p> <p>В теч. года Январь-фев. В теч. года Март Май</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Ст.в. Василенко И.В. МР Ковалева Н.С., рук-ль театр. кружка</p>
	<p>Блок 3 «Растем патриотами своей страны» <i>Задачи: гражданско-патриотическое воспитание, расширение знаний и представлений детей об истории и событиях Великой Отечественной войны, воспитание любви к малой родине и своей стране</i></p> <p>1. Целевые и виртуальные экскурсии (по гражданско-патриотическому и нравственному развитию): «Моя родина Россия», «Мое родное Ставрополье», «Мой родной город», «Культура моего народа», «Культура казачества», походы в библиотеку ДК им. Романько, краеведческий музей, к Вечному огню.</p> <p>2. Фотовыставка «Путешествуя, изучаем свою Родину»</p> <p>3. Выставка рисунков «Мой город родной» (к Дню города).</p> <p>6. Викторина «Моя Родина Россия»</p> <p>7. К Дню Защитника Отечества: - создание в группах мини-музеев картин российских художников о солдатах Великой Отечественной войны; - спортивный праздник «Мы патриоты».</p> <p>8. Тематические дни: занятия, беседы, выставки, презентации проектов, приуроченные к знаменательным датам: <i>День рождения города Новопавловска</i> <i>День бесед о военачальниках ВОВ</i> (приурочен к дню рождения маршала Победы) <i>День снятия блокады Ленинграда</i> <i>День окончания Сталинградской битвы</i> <i>День памяти юного героя антифашиста:</i> беседы, рассказы о детях-Героях Советского Союза <i>День Земли</i> <i>День космонавтики</i> <i>День завершения битвы по Москвой</i> <i>День Победы</i></p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>В течение года:</p> <p>2 октября 1 декабря</p> <p>27 января 2 февраля 8 февраля</p> <p>19 марта 12 апреля 20 апреля 7 мая</p>	<p>Ст.в. Василенко И.В.</p> <p>В-ль Тишкина Л.В.</p> <p>В-ль Прохоренко О.В. УЛ Чмелева А.С.</p> <p>Воспитатели</p> <p>ИФ Шестакова Т.В.</p> <p>Воспитатели</p>

	<p>9. Тематическая неделя «День Победы»: проектная деятельность, экскурсии в музей, тематические занятия, акция «<i>Георгиевская ленточка</i>», выставка рисунков и поделок, фотовыставки «<i>Мои родные защищали Родину!</i>», тематический досуг «<i>Письма с войны</i>», возложение цветов к Вечному огню.</p> <p>10. Проекты по теме блока.</p>	<p>Май</p> <p>В теч. года</p>	<p>Ст.в. Василенко И.В.</p> <p>Воспитатели</p>
2	Организация жизни воспитанников: режим дня, сетка НОД, планирование досугов, развлечений, гостиных		
2.3.	Система методической работы		
	<p>1. Педсоветы П/с №1 (установочный), тема: «Организация деятельности педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году»</p> <p>Цели: проанализировать итоги летне-оздоровительной работы в детском саду и готовность к новому учебному году; обсудить приоритетные направления работы образовательных учреждений в 2020-2021 учебном году; рассмотрение и утверждение основных нормативных документов, регулирующих образовательный процесс в ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга», осуществить перевод воспитанников в следующую возрастную группу.</p> <p>1. Итоги летне-оздоровительной работы в детском саду и готовность к новому учебному году</p> <p>2. Приоритетные направления работы образовательных учреждений в 2020-2021 учебном году.</p> <p>3. Основные направления, задачи и содержание деятельности д/сада в 2020-2021 учебном году. Обсуждение и принятие годового плана работы.</p> <p>4. Утверждение режима работы ДОУ, плана образовательной деятельности.</p> <p>5. Принятие рабочих программ педагогов, программ по допобразованию, планов работы специалистов детского сада, плана преемственности с СОШ, плана по ПДТТ.</p> <p>6. Перевод детей в следующую возрастную группу.</p> <p>7. Принятие решений педсовета.</p> <p>П/с №2, тема: «Быстрее, выше, сильнее, или современные подходы к обеспечению физического развития ребенка в ДОУ и формированию основ ЗОЖ» Цель: способствовать творческому поиску,</p>	<p>Август</p> <p>Октябрь</p>	<p>Зав. д/с Бабкина Н.Н., ст. в. Василенко И.В</p> <p>Зав. Бабкина Н.Н.</p> <p>Зав. Бабкина Н.Н.</p> <p>Ст.в. Василенко И.В.</p> <p>Ст.в. Василенко И.В.</p> <p>Педагоги</p> <p>Зав. Бабкина Н.Н.</p> <p>Ст.в. Василенко И.В. ИФ Шестакова Т.В.</p>

проявлению инициативы, росту педагогического мастерства педагогов ДОУ в развитии физических качеств детей и приобщении их к ЗОЖ.

1. Вступительное слово по теме педсовета.
2. Итоги тематической проверки.
3. Педагогический практикум по физическому воспитанию в ДОУ.
4. Деловая игра.
5. Принятие решений педсовета.

П/с №3, тема: «Объединение усилий семьи и д/сада в речевом развитии детей»

Цель: поиск эффективных форм, инновационных подходов и новых технологий в организации взаимодействия семьи и детского сада по речевому развитию детей.

1. О выполнении решений предыдущего п/с.
2. Пути установления тесного контакта между д/с и семьей по вопросам речевого развития детей.
3. Формы коррекционной работы с ребенком в семье.
4. Обмен опытом работы: представление идей оформления, наполнения и функционирования в группах речевых центров и родительских уголков.
5. Формы работы учителя-логопеда по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и компетентности родителей в речевом развитии дошкольника на современном этапе.
6. Использование интерактивных плакатов как средство взаимодействия семьи и д/с в развитии речи детей дошкольного возраста.
7. Принятие решений.

П/с №4, тема: «Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с событиями Великой Отечественной войны»

Цель: повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми и родителями по проблеме патриотического воспитания.

1. Воспитательный опыт народной педагогики в формировании патриотических чувств у дошкольников.
2. Нормативно-правовая база по патриотическому воспитанию дошкольников. Произведения о войне в разделе «Чтение художественной литературы» программы «Детство».
3. Итоги тематической проверки. Справка.
4. Ознакомление детей с историей родного города в годы войны как средство приобщения их к культурно-историч. прошлому родной страны.

Зав. Бабкина Н.Н.
Ст.в. Василенко И.В.
ИФ Шестакова Т.В.
Ст.в. Василенко И.В.

Ст.в. Василенко И.В.
УЛ Чмелева А.С.

Февраль

Ст.в. Василенко И.В.
Зав. Бабкина Н.Н.

ПП Гребенкина И.Н.

Воспитатели

УЛ Чмелева А.С.

УД Попова Т.Н.

Апрель

Ст.в. Василенко И.В.

В-ль Макаревич Н.В.

В-ль Лобанова О.А.

Ст.в. Василенко И.В.
В-ль Бугайцова Т.П.

<p>5. Принятие решений.</p> <p>П/с №5, тема: «Итоги 2020-2021 учебного года» Цели: подведение итогов деятельности дошкольного учреждения и результатов работы сотрудников за истекший год; обсуждение основных направлений работы на следующий учебный год; принятие плана работы на лето.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О выполнении решений педагогического педсовета 2. Об итогах работы за 2020-2021 учебный год. 3. О направлениях работы на следующий уч. год. 4. О работе в ЛОП. 5. Принятие решений. 	<p>Май</p>	<p>Зав. д/с Бабкина Н.Н.</p> <p>ПП Гребенкина И.Н.</p> <p>Ст.в. Василенко И.В. Зав. д/с Бабкина Н.Н. Зав. д/с Бабкина Н.Н.</p>
<p>2. Повышение профессионального мастерства педагогов на курсах, семинарах и других формах методической работы</p> <p style="text-align: center;">Семинар-практикум</p> <p style="text-align: center;">Тема: «Взаимодействие педагогов детского сада с родителями по вопросам образования и воспитания дошкольников»</p> <p>Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование эффективного социально-педагогического взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ. 2. Детско-родительский тренинг как средство оказания психолого-педагогической помощи семье. 3. Взаимодействие педагога с семьей в рамках реализации проектной деятельности. 4. Использование информационных технологий как форма взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников. 5. Сотрудничество с родителями в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». 6. Анимация как одна из форм инновационного взаимодействия с родителями. 7. Выработка рекомендаций. <p style="text-align: center;">Семинар-практикум</p> <p style="text-align: center;">Тема: «Взаимодействие воспитателей и специалистов ДОУ в развитии речи детей»</p> <p>Цель: создание информационного пространства для обмена педагогическим опытом и повышения профессиональной компетентности, мастерства педагогов ДОУ по развитию речи детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация эффективного взаимодействия педагогов ДОУ в речевом развитии детей. 2. Театрализованная деятельность как средство развития речи детей. 	<p>Октябрь</p> <p>Январь</p>	<p>Ст.в. Василенко И.В.</p> <p>Ст.в. Василенко И.В.</p> <p>ПП Гребенкина И.Н.</p> <p>В-ль Тишкина Л.В.</p> <p>В-ль Прохоренко О.В.</p> <p>В-ль Макаревич Н.В.</p> <p>В-ль Лобанова О.А.</p> <p>Ст.в.Василенко И.В., УД Попова Т.Н.</p> <p>Ст.в. Василенко И.В.</p> <p>Шестакова Т.В.</p>

<p>3. Играем в д/саду и дома: пальчиковые игры в жизни малышей.</p> <p>4. Значение словесных игр в развитии речи детей.</p> <p>5. Совместные игры детей и взрослых: развитие речи детей на основе ЛЕГО-конструирования.</p> <p>6. Коррекция речи детей в процессе коррекционных занятий с педагогом-психологом.</p> <p>7. Рекомендации.</p> <p style="text-align: center;">Педагогическая гостиная</p> <p style="text-align: center;">Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание детей-дошкольников» (с участием родителей воспитанников)</p> <p>Цель: актуализировать понятие «патриотизм», смоделировать единую систему патриотического воспитания и обучения воспитанников, разработать методические рекомендации по проблемам нравственно-патриотического воспитания дошкольников.</p> <p>1. Повышение значения воспитательного аспекта — одна из составляющих работы с детьми на современном этапе.</p> <p>2. Что и как рассказывать о войне детям дошкольного возраста?</p> <p>3. Нравственно-патриотическое воспитание детей средствами музейной педагогики.</p> <p>4. С чего начинается для ребенка знакомство с историей малой родины? Наш семейный альбом и домашний минимусей. (Выступления родителей)</p> <p>5. Принятие рекомендаций.</p>	<p>Апрель</p>	<p>УД Попова Т.Н.</p> <p>УЛ Чмелева А.С.</p> <p>В-ль Бугайцова Т.П.</p> <p>ПП Гребенкина И.Н.</p> <p>Ст.в. Василенко И.В.</p> <p>Ст.в. Василенко И.В.</p> <p>В-ль Тишкина Л.В.</p> <p>В-ль Макаревич Н.В.</p> <p>Родители</p>
<p>3. Консультирование педагогов</p> <p>Раздел «Коррекционная педагогика» По планам специалистов д/с</p> <p>Раздел «Физическое развитие, ЗОЖ и здоровье» Как рассказать детям о коронавирусе? Продолжаем защищаться от коронавируса. Шесть новых санитарных правил работы детского сада от Роспотребнадзора. Температурный режим в группах. Воспитание основ ЗОЖ у дошкольников. Как развить в ребенке жизнестойкость во время карантина? Ребенок растет! Особенности физического развития детей дошкольного возраста. Охрана зрения детей в ДОУ. Начинаем рабочий день правильно! Фитбол-гимнастика как один из способов здоровьесбережения</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p>	<p>УЛ, УД, ПП, МР</p> <p>Ст.м/с Латышева И.В</p> <p>Ст.м/с Латышева И.В</p> <p>Ст.м/с Латышева И.В</p> <p>Ст.м/с Латышева И.В</p> <p>ИФ Шестакова Т.В.</p> <p>Ст.в. Василенко И.В.</p> <p>Ст. м/с Латышева И.В.</p> <p>Ст. м/с Латышева ИВ</p> <p>ИФ Шестакова Т.В.</p> <p>ИФ Шестакова Т.В.</p>

<p>Использование малоподвижных игр в подготовке старших дошкольников к школе.</p> <p>Раздел «Речевое развитие» Развитие речи детей в режимных моментах. Карты Проппа как средство развития речевого творчества дошкольников. Речевое развитие через устное народное творчество.</p> <p>Раздел «Социально-коммуникативное развитие» Как рассказать детям о лекарственных растениях. Современная технология «Коллекционирование» в образовательном процессе ДОУ». Проблемы выбора у дошкольников.</p> <p>Раздел «Познавательное развитие» ИКТ как средство формирования познавательного интереса детей. Активно используем логические блоки Дьенеша. Организация наблюдений в детском саду: за насекомыми, за растениями на окошке и в природе, за солнцем.</p> <p>Раздел «Художественно-эстетическое развитие» Использование музыки в изобразительной деятельности детей. Тренируем слуховое внимание. Как рисуют девочки и мальчики.</p> <p>«Взаимодействие педагогов и родителей» Организация мини-музеев во взаимодействии с семьями воспитанников. Организация интерактивных родительских встреч в воспитании нравственных чувств дошкольника.</p>	<p>Апрель</p> <p>Декабрь Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Ноябрь Март</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь Март</p> <p>Декабрь Январь Март</p> <p>Октябрь Апрель</p>	<p>ИФ Шестакова Т.В.</p> <p>В-ль Прохоренко ОВ В-ль Гребенкина ИН.</p> <p>В-ль Бугайцова Т.П.</p> <p>В-ль Макаревич Н.В. В-ль Тишкина Л.В.</p> <p>Ст.в. Василенко И.В.</p> <p>В-ль Лобанова О.А.</p> <p>В-ль Лобанова О.А. В-ль Макаревич Н.В.</p> <p>МР Ковалева Н.С. МР Ковалева Н.С. В-ль Бугайцова Т.П.</p> <p>В-ль Прохоренко О.В. В-ль Тишкина Л.В.</p>
<p>4. Изучение и формирование передового педагогического опыта: педчасы, мастер-классы, обмен опытом работы др.</p>		
<p>Обмен опытом работы «В педагогической мастерской»</p> <p>1) Презентация опытов работы педагогов, групповых проектов по нравственно-патриотическому воспитанию на тему: «75-летие Победы в ВОВ». Итоги смотра «Центр по патриотическому воспитанию».</p> <p>2) Открытые просмотры: Занятия и внеорганизованная деятельность в рамках ОО «Познавательное развитие»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В теч. года</p>	<p>Ст.в. Василенко И.В.</p>

<p>Коррекционно-развивающие занятия</p> <p>Совместная деятельность в рамках ОО «Речевое развитие» Занятия и внеорганизованная деятельность в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Совместная деятельность в рамках ОО «Физическое развитие» Совместная деятельность в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>3) Смотр «Центр по патриотическому воспитанию».</p> <p>4) Смотр родительских уголков</p> <p>5) Смотр речевых центров</p> <p style="text-align: center;">Педчас</p> <p>Тема: «Игровые педагогические технологии в физическом развитии детей»</p> <p>Цель: расширение диапазона используемых педагогами игровых технологий в физическом развитии детей.</p> <p style="text-align: center;">Творческая лаборатория</p> <p>Тема: «Использование разнообразных методов в познавательно-речевом развитии детей»</p> <p>Цель: повышение компетентности педагогов в вопросах использования разнообразных методов и приёмов в речевом развитии дошкольников.</p> <p style="text-align: center;">Мастер-класс</p> <p>Тема: «Использование технологии составления синквейна в развитии речи детей»</p> <p>Цель: активизация педагогов в использовании синквейнов в развитии речи детей.</p> <p style="text-align: center;">Мастер-класс</p> <p>Тема: «Волшебные колечки» как метод, способствующий заучиванию текстов»</p> <p>Цель: ознакомление педагогов с системой методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание текстов.</p> <p style="text-align: center;">Аттестация педкадров</p> <p>Лобанова О.А., воспитатель Попова Т.Н., учитель-дефектолог Василенко И.В., ст.воспитатель Гребенкина И.Н., воспитатель Шестакова Т.В., инструктор по физ-ре</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p>	<p>Ст.в. Василенко И.В.</p> <p>Ст.в. Василенко И.В.</p> <p>УД Попова Т.Н.</p> <p>УЛ Чмелева А.С.</p> <p>Ст.в. Василенко И.В.</p> <p>Ст.в. Василенко И.В.</p>
---	--	--

<p>3. Деловая игра-викторина для родителей. 4. Анализ проведённого анкетирования родителей группы “Я и мой ребёнок на улицах города”. 5. О работе в ДОУ по изучению правил дорожного движения. 6. Решение собрания.</p>		<p>Лобанова О.А. Макаревич Н.В. Тишкина Л.В.</p>
<p>Групповые родительские собрания Средняя группа «Солнышко» Тема: «Ребенок растет! Развитие физических качеств дошкольника 4-5 лет» (форма проведения: традиционная) Цель: рассмотреть возрастные особенности физического развития детей, раскрыть значение формирования физических качеств ребенка для общего его развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастные особенности физического развития детей 4-5 лет. 2. Видеоинтервью детей «Какие мои качества развиты лучше?» Дискуссия «Какие физические качества нужно развивать у дошкольников?» 3. Значение формирования физических качеств ребенка для общего его развития. 4. Определение интереса ребенка к занятиям физической культурой. 5. Обмен опытом семейного воспитания. 6. Принятие решений собрания. <p>Тема: «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада» (форма проведения: семинар-практикум) Цель: раскрытие значения речи во всестороннем развитии личности ребенка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада. Проблемы. 2. Возрастные этапы речевого развития детей среднего дошкольного возраста. 3. Игры, в которые можно играть дома. Практическое занятие. 4. Играем в детском саду. Видеопрезентация. 5. Принятие решений собрания. <p>Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» (форма проведения: круглый стол с элементами игры и продуктивной деятельности) Цель: привлечь родителей к обмену мнениями о нравственно-патриотическом воспитании в семье.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительный этап: разминка «Сложи пословицу». 2. Нравственно-патриотическое воспитание 	<p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p>	<p>Воспитатели Тишкина Л.В., Прохоренко О.В.</p> <p>Ст. м/с Латышева И.В. Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>ИФ Шестакова Т.В.</p> <p>Ст.в. Василенко И.В.</p> <p>УЛ Чмелева А.С.</p> <p>УД Попова Т.Н.</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Ст.в. Василенко И.В.</p> <p>ПП Гребенкина И.Н.</p>

<p>дошкольников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Игра «Бабушкин сундук». 4. Презентация «Самая, самая семья». 5. Практическая часть: «Веселая мастерская» – изготовление открытки. 6. Подведения итогов, принятие решения собрания. 		<p>Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель</p>
<p style="text-align: center;">Старшая группа «Капитошка»</p> <p>Тема: «Ребенок растет! Развитие физических качеств дошкольника 5-6 лет»</p> <p>Цель: рассмотреть возрастные особенности физического развития детей, раскрыть значение формирования физических качеств ребенка для общего его развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастные особенности физического развития детей 5-6 лет. 2. Видеоинтервью детей «Какие мои качества развиты лучше?» Дискуссия «Какие физические качества нужно развивать у дошкольников?» 3. Значение формирования физических качеств ребенка для общего его развития. 4. Определение интереса ребенка к занятиям физической культурой. 5. Обмен опытом семейного воспитания. 6. Принятие решений собрания. 	<p>Ноябрь</p>	<p>Ст.м/с Латышева И.В. Воспитатель Воспитатель ИФ Шестакова Т.В. Ст.в. Василенко И.В.</p>
<p>Тема: «Развиваем речь вместе» (форма проведения: родительская гостиная)</p> <p>Цель: повышение компетентности родителей в вопросах развития речи детей; обмен опытом речевого развития детей педагогов и родителей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совсем немного науки о речевом развитии дошкольников. 2. Большой разговор маленьких людей о красивой и правильной речи. Видео-интервью детей. 3. Делимся опытом речевого развития детей: играем в детском саду. 4. Делимся опытом семейного воспитания: развиваем речь ребенка дома. 5. Принятие решений собрания. 	<p>Февраль</p>	<p>УЛ Чмелева А.С. УД Попова Т.Н. Воспитатель Воспитатель</p>
<p>Тема: «Как донести правду о войне, чтобы дети поняли, чтобы впору им пришлось та правда»</p> <p>Цель: взаимное общение педагогов и родителей, обмен необходимой информацией по вопросу ознакомления детей старшего возраста с Великой Отечественной войной.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительное слово по теме собрания. 2. Дискуссия. 3. Видео-презентация «Детям о Великой Отечественной войне» 	<p>Апрель</p>	<p>Воспитатель Воспитатель Ст.в. Василенко И.В.</p>

<p>4. Практическая часть (игра КВН) 5. Решение собрания.</p> <p>Подготовительная группа «Колобок» Тема: «Год до школы» (форма проведения: квест-игра) Цель: расширение контакта между педагогами и родителями по организации совместной работы детского сада, семьи и школы по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка детей к школе — ответственная задача семьи и д/сада. 2. Возрастные особенности физического развития детей 6-7 лет. 3. Квест-игра. 4. Советы родителям по подготовке ребенка к школе. 5. Принятие решений собрания. <p>Тема: «Развиваем речь вместе» (форма проведения — родительская гостиная) Цель: повышение компетентности родителей в вопросах развития речи детей; обмен опытом речевого развития детей педагогов и родителей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совсем немного науки о речевом развитии дошкольников. 2. Большой разговор маленьких людей о красивой и правильной речи. Видео-интервью детей. 3. Делимся опытом речевого развития детей: играем в детском саду. 4. Делимся опытом семейного воспитания: развиваем речь ребенка дома. 5. Принятие решений собрания. <p>Тема: «По страницам прошедших лет» (форма проведения: игра-путешествие) Цель: подведение итогов пребывания детей в детском саду.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра- путешествие «По страницам прошедших лет». 2. Напутствие будущим первоклассникам. 3. Чаепитие. 	<p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Ст.м/с Латышева И.В. Воспитатель Ст.в. Василенко И.В.</p> <p>УЛ Чмелева А.С.</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Специалисты д/с</p>
<p>4. Консультирование родителей</p> <p>Консультации ст. медсестры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как без скандала отвлечь ребенка от планшета 2. Коронавирусная инфекция: правда и мифы 3. Точечный массаж при ОРЗ 4. Как победить страх перед походом к врачу 	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Ст. м/с Латышева И.В.</p>

<p>5. Укрепление иммунитета 6. Принимаем витамины с умом: чем опасен недостаток и избыток витаминов 7. Как организовать ребенку правильное питание 8. Как нормализовать работу кишечника у ребенка 9. О правильной осанке 10. Лишние килограммы: опасность лишнего веса у ребенка 11. Охрана зрения детей</p>	<p>Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Апрель Май</p>	<p>Воспитатели Прохоренко О.В., Тишкина Л.В.</p>
<p>Консультации воспитателей средней группы «Солнышко»</p> <p>1. Как остановить детскую истерику. 2. 10 способов прекратить истерику ребенка в магазине. 3. Не срывать на ребенка? Эксперимент с бумажным сердечком. 4. О здоровье и здоровом образе жизни. 5. Беспроигрышная лотерея: как без усилий и повода организовать праздник для детей. 6. Как по волшебству: как научить ребенка любить уборку. 7. Логопедические шифровки или разбираемся в логопедическом диагнозе. 8. Как родителям правильно заниматься с ребенком с нарушением речи. 9. Чтобы ребенок лучше развивался. 10. Не прячьте детей от жизни: почему ребенку обязательно нужны трудности.</p>	<p>Сентябрь Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май</p>	<p>Воспитатели Гребенкина И.Н., Лобанова О.А.</p>
<p>Консультации воспитателей старшей группы «Капитошка»</p> <p>1. Как остановить детскую истерику. 2. 10 способов прекратить истерику ребенка в магазине. 3. Не срывать на ребенка? Эксперимент с бумажным сердечком. 4. О здоровье и здоровом образе жизни. 5. Беспроигрышная лотерея: как без усилий и повода организовать праздник для детей. 6. Как по волшебству: как научить ребенка любить уборку. 7. Влияние мелкой моторики на развитие речи ребенка. 8. Чтобы ребенок лучше развивался. 9. Как говорить с ребенком о войне? 10. Не прячьте детей от жизни: почему ребенку обязательно нужны трудности.</p>	<p>Сентябрь Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май</p>	<p>Воспитатели Бугайцова Т.П.,</p>
<p>Консультации воспитателей подготовительной группы «Колобок»</p>		

<ol style="list-style-type: none"> 1. Как рассказать ребенку о коронавирусе? 2. Нужно ли защищать своего ребенка, если его ругает посторонний взрослый? 3. Занимательная прогулка с ребенком. 4. Почему дети не хотят учиться? 5. Скоро в школу: как вдохновить ребенка учиться. 6. Кризис 7-ми лет. 7. Речевые игры для детей 6-7 лет на развитие навыков звуко-буквенного анализа, формирование фонематического слуха. 8. Как говорить с ребенком о войне. 9. Не прячьте детей от жизни: почему ребенку обязательно нужны трудности. 10. О любви и наказании, ненасилии и вседозволенности. 	<p>Сентябрь Сентябрь</p> <p>Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль</p>	Макаревич Н.В.
<p align="center">Консультации педагога-психолога</p>	<p>Март Апрель</p> <p>Май</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Межполушарное взаимодействие — основа интеллекта. 2. Когда в семье ребенок с ОВЗ. 3. Движение — путь к улучшению психологического самочувствия ребенка. 4. Поддержка детской инициативы. 5. Личные границы детей. 6. Проблема выбора. 7. Папа — главный мужчина в жизни ребенка 8. Фразы, которыми можно успокоить ребенка. 9. Семь способов воспитать ребенка, который не боится ошибок, критики и не будет вам врать (для родителей ср. и ст. групп). 10. Семь признаков того, что дети сели вам на шею. 	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь Ноябрь</p> <p>Декабрь Январь Февраль Февраль Март Апрель</p> <p>Май</p>	ПП Гребенкина И.Н.
<p align="center">Консультации учителя-логопеда</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь Январь Февраль</p> <p>Март Апрель Май</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедические шифровки или разбираемся в логопедическом диагнозе. 2. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста. 3. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста. 4. Логопедическая смекалка. Игра-консультация. 5. Для чего нужна артикуляционная гимнастика? 6. Речевые игры и упражнения для развития фонематического восприятия и речевой сноровки. 7. Дышим глубоко — говорим легко! 8. Развивая моторику, развиваем речь детей. 9. Учим детей общаться. 	<p>Сентябрь Октябрь</p>	УЛ Чмелева А.С.
<p align="center">Консультации учителя-дефектолога</p>	<p>Сентябрь Октябрь</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Учим времена года. 2. Что делать, если у родителей и бабушки разные 		УД Попова Т.Н.

	<p>взгляды?</p> <p>3. О вреде игрушек-монстров.</p> <p>4. Семь простых способов развить у ребенка воображение.</p> <p>5. Рекомендуемые игры-ситуации для детей младшего дошкольного возраста (для родителей ср группы).</p> <p>6. ИКТ как средство формирования познавательного интереса детей (для родителей ст. и подг. групп).</p> <p>7. Должен ли первоклассник к 1 сентября уметь читать и писать? (для родителей подг. группы)</p> <p>8. Аппликация — источник радости и вдохновения</p> <p>9. Как способствовать социальному развитию дошкольника?</p> <p>10. Диалог как средство развития речи детей.</p> <p>11. В добрый путь! Советы родителям будущих первоклассников.</p> <p>Консультации инструктора по физкультуре</p> <p>1. Физическое развитие ребенка: с чего начать?</p> <p>2. Как правильно организовать физкультурные занятия для дошкольников.</p> <p>3. Правильная осанка — гарант здоровья ваших детей!</p> <p>4. Польза физической культуры для общего развития детей.</p> <p>5. Внимание: плоскостопие!</p> <p>6. Совместные занятия спортом родителей и детей.</p> <p>7. Босохождение.</p> <p>8. Как выбрать вид спорта?</p> <p>9. Отдых с ребенком летом.</p> <p>Консультации музыкального руководителя</p> <p>1. В древности детей не воспитывали, а пестовали.</p> <p>2. Приходите к нам на праздник!</p> <p>3. Полезно ли пение дошколятам?</p> <p>4. Музыкальные занятия с использованием здоровьесберегающих технологий.</p> <p>5. Развитие чувства ритма у детей в процессе игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>6. Музыка лечит душу.</p> <p>7. На заметку маме.</p> <p>8. Музыка как средство социализации детей с ОВЗ в условиях ДОУ.</p> <p>9. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников средствами музыки.</p>	<p>Ноябрь Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Февраль Март</p> <p>Апрель Май</p> <p>Сентябрь Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь Февраль Март Апрель Май</p> <p>Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль Март Апрель</p> <p>Май</p>	
3	<p>Укрепление материально-технической и финансовой базы детского сада.</p> <p>Цель: обеспечить воспитательно-образовательный процесс необходимым оборудованием,</p>		

<p>совершенствовать материально-техническую базу учреждения.</p>	Сентябрь	Зав. д/с, завхоз, ст. воспитатель
<p>3.1. Текущие мероприятия</p>	Август-сентябрь Летний период В течение года В течение года По плану Май	Зав. д/с Завхоз д/с Зав. д/с Зав. д/с Гл. бухгалтер, завхоз Зав.д/с, ст. воспитатель
<p>1. Смотр готовности к новому учебному году: игровых и спальных помещений, спортивно-музыкального зала, пищеблока, оборудования и инвентаря, уголков для родителей, методических пособий и игр.</p> <p>2. Обновление и пополнение игровых площадок спортивным инвентарем (качелей, горок, лесенок для лазанья и другое).</p> <p>3. Проведение текущего ремонта сан.техники, мебели.</p> <p>4. Приобретение магнитофона, видеокамеры, игрушек, игровых пособий.</p> <p>5. Пополнение наборов игр и аудиовизуальных средств в группах.</p> <p>6. Инвентаризация основных средств ГКДОУ.</p> <p>7. Смотр готовности к летне-оздоровительной работе помещений и оборудования для оздоровления и закаливания детей</p>	Сентябрь	Зав. д/с, представитель ТК гл. бухгалтер, завхоз, ст. воспитатель
<p>3.2. Производственные совещания</p>	Октябрь	
<p>Совещание №1</p>	Ноябрь	
<p>1. Итоги административно-хозяйственной работы по подготовке к новому учебному году. Оценка материально-технического обеспечения и медико-социальных условий к началу учебного года.</p> <p>2. Итоги смотра по подготовке групп к новому учебному году.</p> <p>3. Инструктаж по охране жизнедеятельности детей, охране труда сотрудников.</p>		
<p>Совещание №2</p>		
<p>1. Изучение инструктивных писем.</p> <p>2. Антитеррористические мероприятия в детском саду.</p> <p>3. Итоги оперативного контроля.</p> <p>4. О подготовке к отопительному сезону: скоординированность служб, готовность учреждения.</p> <p>5. О ходе подготовки к общему родительскому собранию.</p>		
<p>Совещание №3</p>		
<p>1. Информация о проведенной социометрии.</p> <p>2. Анализ проведения закаливания.</p> <p>3. Отчет о контроле за качеством питания и о хранении продуктов.</p> <p>4. О ходе подготовки к педсовету.</p>		

<p>6. Организация и осуществление работы с родителями.</p> <p>7. Итоги проведения осенних утренников</p>	Декабрь
<p>Совещание №4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ организации питания в группах. 2. Анализ результатов оперативного контроля. 3. Оценка ПРС. 4. Уровень знаний детей по безопасности поведения в окружающем мире. 5. Организация методработы. 6. Проведение Елок. Инструктаж по пожарной безопасности, охрана труда, ТБ и ППБ. 7. Выполнение плана оздоровительной работы. 	
<p>Совещание №5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ образовательного уровня детей. 2. Анализ физического развития детей с ортопедическими заболеваниями. 3. Анализ результатов оперативного контроля. 4. Итоги проведения Елок. 5. Подготовка к празднованию Дня защитника Отечества. 6. Итоги работы ПМПк. 	Январь
<p>Совещание №6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ заболеваемости детей в первом полугодии. 2. Отчет по питанию за первое полугодие. 3. Подготовка к празднованию 8-го Марта. 4. О ходе подготовки к общему родительскому собранию. 5. Подготовка к педсовету. 6. Итоги работы АК. 	
<p>Совещание №7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги оперативного контроля. 2. Результативность обучения в школе бывших воспитанников д/с. 3. Обсуждение плана проведения месячника здоровья 	Февраль
<p>Совещание №8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к педсовету. 2. Итоги оперативного контроля. 3. Итоги проведения утренников, посвященных 8 Марта. 4. Итоги проведения методнедели. 5. Организация и осуществление работы с родителями. 	
<p>Совещание №9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к итоговому педсовету. 2. Итоги оперативного контроля. 3. Выполнение плана оздоровительной работы. 	Март
	Апрель
	Апрель

<p>4. Организационные вопросы о работе летом. 5. Охрана труда, ТБ и ППБ, антитеррористические мероприятия.</p> <p>Совещание №10.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Результаты диагностики освоения детьми АООП.2. Итоги оперативного контроля.3. Отчет по заболеваемости и питанию детей в учебном году.4. Готовность к летне-оздоровительному периоду.5. Анализ состояния работы по ОТ и ТБ.	Май	
---	-----	--