

*Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 «Радуга»*

## **ПРОЕКТ «НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ»**



### **Разработали:**

Колчина Е.В., педагог-психолог,  
Гребёнкина И.Н., педагог-психолог.

**г. Новопавловск, ноябрь 2023 г.**

**Девиз недели:** «Важно и прекрасно каждый момент нашей жизни»

**Участники проекта:** педагоги, воспитанники ДОО, родители.

**Сроки реализации:** 20 – 24 ноября 2023г.

**Тип проекта:** совместный, творческий, краткосрочный.

### **Актуальность**

Педагоги детского сада констатируют, что эмоциональная сфера современных малышей развита слабо. Современные дети менее отзывчивы к чувствам других, они не всегда способны осознать не только чужие, но и свои эмоции. Отсюда возникают проблемы общения со сверстниками и взрослыми. У детей, которые имеют обеднённую эмоциональную сферу, процесс социализации проходит довольно трудно.

На сегодняшний день проблема сохранения и укрепления здоровья детей дошкольников очевидна. От состояния их здоровья зависят качественные и количественные характеристики будущего поколения. Важной предпосылкой физического здоровья является здоровье психологическое. В последние годы растёт количество детей с нарушением психоэмоционального развития. Поэтому особое значение приобретают задачи сохранения психологического здоровья детей и формирования их эмоционального благополучия.

### **Цель мероприятия**

Сохранение и укрепление психологического здоровья, повышение интереса родителей и педагогов к психологии.

### **Задачи «Недели психологии»**

- повысить интерес педагогов и родителей к психологии;
- показать реальные формы работы, возможности психологической службы детского сада;
- формировать интерес взрослых к миру ребёнка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии;
- повысить психологическую компетентность педагогов и родителей ДОО.

Проведение недели психологии было направлено на создание благоприятного психологического климата в ДОО, вовлечение всех участников образовательного процесса в совместную деятельность, повышение общественного позитивного эмоционального настроения.

### **Ожидаемый результат**

Реализация проекта обеспечит целостность педагогического процесса, повысит психолого-педагогическую компетентность педагогов, повысит уровень знаний о психоэмоциональном развитии ребёнка у родителей, сформирует осознанное отношение к родительству, дети и взрослые получают заряд положительных эмоций.

### **Этапы реализации проекта.**

### **Подготовительный этап:**

- определение цели и задач проекта;
- подбор методического материала, изучение литературы;
- разработка конспектов занятий с детьми, родителями и педагогами;
- поиск иллюстрационного материала;
- разработка тематического плана проекта «Неделя психологии».

### **Основной этап:**

- реализация проекта: совместная деятельность с детьми, педагогами и родителями;
- психологическая акция: «Дерево пожеланий»

### **Заключительный этап:**

- выставка: детских рисунков «Моя семья»;
- психологическая акция «Аптечка для души».

### **План мероприятий**

Понедельник – «День ребенка»

Вторник – «День дружбы»

Среда – «День заботы»

Четверг – «День семьи»

Пятница – «День мечтаний и пожеланий»

<b>День недели</b>	<b>Тема и форма мероприятия</b>
<b>Понедельник</b> <b>«День ребенка»</b>	Девиз дня: «Лучший способ сделать ребёнка хорошим- это сделать его счастливым»
	Психологические акции «Устами младенца» (группы «Солнышко» и «Капитошка») «Счастливые моменты» (группа «Колобок»)
	Беседы с детьми с просмотром иллюстраций: «Я – ребенок, я имею право...» (все группы)
	Игровое занятие (младшая группа «Солнышко»)
	Тренинговое занятие «Самый внимательный» (младшая группа «Солнышко»)
	Конкурс «Веселая игротка» (группа «Капитошка»)
	Пресс- конференция с участием детей «Большие права

	<p>маленьких людей».</p> <p>Оформление информационных стендов в группах по правовому просвещению несовершеннолетних («Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы», «Права ребенка и ответственность родителей по воспитанию детей»).</p> <p>Размещение консультаций для родителей по правовому воспитанию детей на сайте ДООУ «Каждый ребенок имеет право»</p>
<p>Вторник <b>«День дружбы»</b></p>	<p>Психологическая акция «Зонтик настроения» (родители и воспитанники всех группы в течение недели)</p>
	<p>Минутка релаксации и психогимнастики (разновозрастная группа «Колобок»)</p>
	<p>Тренинг «Как хорошо иметь друзей» (приложение 6) «Солнышко»</p>
	<p>Игровое занятие «Нарисуй подарок другу» («Капитошка»)</p>
	<p>Спортивное развлечение «Два жадных медвежонка» (младшая группа «Солнышко» и средняя группа «Капитошка»)</p>
	<p>Тренинг для педагогов «Профилактика психологического выгорания»</p>
	<p>Консультация для педагогов «На работу с настроением!»</p>
<p>Среда <b>«День заботы»</b></p>	<p>«Минутка» релаксации и психогимнастики (воспитанники группы «Капитошка»)</p>
	<p>Игры с детьми: «Поменяйся местами», «Что мне нравится в себе и что не нравится» «Кукла заболела» ( группа «Солнышко»)</p>
	<p>Анкетирование педагогов ДООУ «Познание своего эмоционального состояния»</p>
	<p>Консультация для педагогов «Способы саморегуляции в ситуации стресса»</p>
	<p>Игровое занятие с детьми «Поговорим о доброте» (группа «Колобок»)</p>
	<p>Музыкальное занятие «Я твой друг и ты мой друг» (разновозрастная группа «Колобок»)</p>
	<p>Педагогическая лаборатория «Педагогический взгляд на внутренний мир современного дошкольника»</p>
<p>Четверг <b>«День</b></p>	<p>«Минутка» релаксации и психогимнастики (воспитанники группы «Солнышко»)</p>

<b>семьи»</b>	Беседы с детьми: (все группы) «Зачем нужна семья», «Мои мама и папа».
	Мероприятие, посвященное Дню матери
	Общее родительское собрание «Воспитание ребёнка начинается с семьи»
<b>Пятница «День мечтаний и пожеланий»</b>	Психологическая акция «Подари пожелание»
	Психологические игры с детьми (воспитатели) «Я тебе желаю...» «Волшебная палочка» «Остров детских желаний»
	Заккрытие недели психологии. Анкетирование педагогов и родителей «Что мне дала неделя психологии?»

### **Список использованной литературы**

1. Кураев, Г. А., Пожарская Е. Н. Возрастная психология [текст] / Г. А. Кураев, Е. Н. Пожарская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 146 с.
2. Киселёва Л. С., Данилина Т. А. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. М.: АРКТИ, 2006.
3. Островская Л. Ф. Правильно ли воспитываем малыша? Пособие для воспитателя детского сада, М., 1979.
4. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2008.
5. Лютова К. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми [текст] /К. К. Лютова, Г. Б. Моница. – СПб.: Речь, 2005. – 190с.
6. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие [текст] / Е. И. Рогов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 384 с.

## *Приложение 1*

### **Психологическая акция «Устами младенца»**

**Цель:** создание положительного эмоционального настроения среди участников проекта (родители, педагоги, воспитанники).

**Задачи:**

- Создание благоприятного климата в ДОУ
- Развитие познавательного интереса
- Поднятие общего эмоционального тонуса.

**Материал:** плакат с изображением «Мальчика и девочки», разноцветные стикеры, письменные ручки.

**Подготовительная работа:**

- Изготовление плаката с изображением детей;
  - Размещение плаката, стикеров и письменных ручек в группе.
- Каждый родитель, приводя ребёнка, имеет возможность написать или

приклеить на плакате листочек с интересными высказываниями их детей, а также позитивным высказывания и пожелания педагогам ДОУ приветствуются. Акция способствует поднятию настроения, построению позитивных взаимоотношений со своим ребёнком, объединению семьи и детского сада.

## **Вариант 2**

### **Акция «Зонтик настроения» ( группа «Колобок» )**

Выставка коллективных работ во всех группах ДОУ. Дети и родители утром приклеивают кружочки из цветной бумаги на зонтик так, чтобы было видно, какой цвет они предпочли использовать и с каким настроением они пришли в детский сад.

## **Вариант 3**

### **Акция «Счастливые моменты» ( группа «Колобок»)**

В данной акции участвует любой желающий. Цель акции- формирование позитивного настроения.

Родителям и педагогам предлагается выбрать фотографии или картинки, на которых запечатлены счастливые моменты и позитивные эмоции. Родители выбирают те фотографии и картинки, которые напоминают им счастливые моменты в отношении с их ребенком и приклеивают их на плакате. На основе выбранных фотографий подготовлена выставка счастья.

## ***Приложение 2***

### **Беседа для детей старшего дошкольного возраста**

#### **«Поговорим о доброте»**

**Цель:** Приобщение детей к общепринятым нормам взаимодействия между людьми.

#### **Задачи:**

- развивать чувство удовлетворения за добрые дела;
- направить детей совершать добрые поступки бескорыстно, умение прийти на помощь;
- воспитывать чувство сострадания, понимания и взаимопомощи друг к другу.

#### **Ход беседы**

Психолог: Здравствуйте, ребята! Встаньте в круг, послушайте стихотворение:

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро – солнцу и птицам!

Доброе утро – улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым!

Пусть доброе утро – длится до вечера!

### **О чём мы будем говорить сегодня?**

Дети: О добре.

Психолог: А как вы думаете, что такое добро? Что значит творить добро?

Рассуждения детей.

Психолог: Для чего нужны доброе сердце и добрая душа?

Дети: Чтоб помогать тем, кто попал в беду.

Психолог: А какое сердце у злого человека?

Ответы детей.

Психолог: Злой помогает людям?

Ответы детей.

Психолог: Ребята, сегодня мы отправимся к дереву Доброты. Это Дерево наполняет мир добром, напоминает о том, что нужно творить добро. Но с ним произошла беда. Оно завяло и перестало цвести из-за плохих, злых поступков людей. Если мы не оживим Дерево, как вы думаете, что произойдёт. Что может победить? (победит зло).

Психолог: Чтобы добраться до Дерева, нам надо преодолеть препятствия.

Первое препятствие – болото.

### **Игра «Перейди болото».**

Правило объяснить: перейти болото можно по кочкам. Вот вам дощечки-кочки.

Раздаю всем по три дощечки (картонки), одному не хватает.

Психолог: Что делать?

Предложения детей. (надо поделиться кочками). Кто-то из детей отдаёт по одной кочке.

Психолог: Мы поделились кочками, это какое дело?

Дети: Доброе.

Психолог: Доброе дело радость приносит.

Вместе с детьми повторяем пословицу.

Психолог: Какие слова говорят тому, кто с тобой делится?

Дети: Вежливые, добрые слова.

Психолог: Давайте поблагодарим тех, кто сейчас совершил доброе дело – поделился кочкой. Дети благодарят друга.

### **Следующее препятствие: «Что такое хорошо, что такое плохо?»**

Психолог: Вам нужно объяснить «Что такое хорошо, что такое плохо?» (картинки-слайды, на которых изображены плохие и хорошие поступки).

Ответы детей.

### **Следующее препятствие: «Герои сказок».**

Психолог: Сейчас вам нужно вспомнить сказочных героев?



На столе лежат картинки героев сказок.

Психолог: Про каких героев вы можете сказать, что они добрые?

Дети: Золушка, Красная Шапочка, Айболит, «Заюшкина избушка» (Петух выгнал Лису), «Муха-Цокотуха» (комарик).

Дети объясняют, какие поступки совершили эти герои.

Психолог: А только ли добрыми бывают сказочные герои?

Ответы детей

**Психолог:** Назовите злых сказочных героев?

Дети: Злая мачеха, Волк, Бармалей, Лиса, Паук. Объясняют, какие поступки совершили герои.

Психолог: Разложите героев по поступкам, а помогут смайлики.

Дети раскладывают в коробки, на которых изображены смайлы с добрым и злым выражением.

Психолог: Добро побеждает зло, люди не зря говорят: Доброта спасёт мир. Вместе с детьми повторяем пословицы: Добро побеждает зло, Доброта спасёт мир.

**Психолог:** Вот мы и добрались до дерева Доброты. (на магнитной доске висит ватман – на нём нарисовано сухое печальное дерево). Дерево печальное, грустное, обиженное, некрасивое, сухое. Оживить его могут ваши добрые поступки, добрые дела. Какие добрые дела можете вы совершать? Ответы детей: помогать маме, не капризничать, не драться, не обзывать, кормить птиц, ухаживать за малышами и т. п.

Психолог: Давайте расскажем о своих добрых делах. Если вы совершаете добрые дела, значит у вас доброе сердце. Расскажите о своём добром деле, и прикрепите на дерево сердечко.

*Раздаю детям сердца, вырезанные из бумаги.*

Дети высказываются, прикрепляют на дерево Доброты сердце на магнит или двусторонний скотч.

Психолог: Вы согрели дерево Доброты теплотой своих сердец. Ведь это доброе дело! А сейчас присядьте на корточки, закройте глаза.

Включаю песню Кота Леопольда «Если добрый ты».

Вывод: Хорошо ли творить добро?

Ответы детей

Психолог: Добрый человек добро сеет.

*Вместе с детьми повторяем все пословицы о добре.*

Мы сегодня с вами говорили, что нужно совершать только хорошие и добрые поступки. Давайте построим пирамиду Доброты. Я вытяну свою ладонь, а вы все кладите свои ладони на мои. Посмотрите, какая высокая получилась пирамида

Доброты. Давайте вспомним добрые дела, которые мы совершили сегодня и подбросим высоко-высоко, чтобы они разлетелись далеко и мир стал добрее.

### *Приложение 3*

#### **Психологический тренинг:**

#### **«Формирование благоприятного психологического климата в коллективе ДОУ»**

##### **Цель тренинга:**

психологический тренинг направлен на сплочение педагогического коллектива, развитие коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости, что немало важно, уверенности в себе, доброжелательного отношения друг к другу.

Выполняя упражнения тренинга, педагоги учатся понимать друг друга. Разработанный тренинг мотивирует педагогов к самосовершенствованию, рефлексии, овладению механизмами коммуникативной компетентности.

**Участники:** педагогический коллектив ДОУ.

##### **Задачи тренинга:**

- формирование благоприятного психологического климата;
- нахождение сходств у участников группы для улучшения взаимодействия между ними;
- развитие умения работать в команде;
- сплочение коллектива;
- повысить настрой на удачу, счастье, добро и успех.

##### **Ход тренинга**

**Педагог-психолог:** «Уважаемые коллеги! Сегодня мы поговорим с Вами о психологическом климате коллектива, а так же о важности сплочённости коллектива.

Психологический климат – это, как Вы знаете, межличностные отношения, типичные для трудового коллектива, которые определяют его основное настроение.

В одном климате растение может расцвести, в другом — зачахнуть. То же самое можно сказать и о психологическом климате педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения: в одних условиях педагоги чувствуют себя некомфортно, стремятся покинуть коллектив, проводят в нем меньше времени, их личностный рост замедляется, в других — коллектив функционирует оптимально и его члены получают возможность максимально полно реализовать свой потенциал (к чему мы и стремимся).

Создание эмоционального благополучия в педагогическом коллективе, сплоченности коллектива - это важнейшее дело не только администрации, но и каждого члена коллектива.

Психологический климат называют благоприятным, если в коллективе царит атмосфера доброжелательности, заботы о каждом, доверия и взаимопонимания. Если члены коллектива готовы к работе, проявляют творчество и достигают высокого качества, работая без контроля и неся ответственность за дело. Если в коллективе каждый защищён, чувствует причастность ко всему происходящему и активно вступает в общение».

### **Упражнение «Приветствие»**

Цель упражнения: определить цель улыбки, как средства передачи сообщения.

Задание: приветствие партнера по общению улыбкой

Инструкция: сегодня вместо слова «*здравствуйте*» мы будем приветствовать друг друга улыбкой. Вам предоставляется право выбрать разные варианты улыбок: искреннюю, надменную, ироничную, неискреннюю.

Анализ упражнения:

1. По каким признакам вы догадались о том, что улыбка искренняя, ироничная, надменная?
2. Что вы испытали, когда получили улыбку вместо приветствия?
3. Как часто и в каких ситуациях вы обычно используете улыбку для установления контакта?

### **Упражнение «Хорошее настроение»**

Цель упражнения: выражение настроения

Инструкция: На листе формата А – 4 изобразить свое хорошее настроение.

Устроим выставку наших настроений, подарим соседу только хорошее настроение, сопровождая подарок такими словами: «Я дарю тебе мое хорошее настроение...», а дальше пусть будет ваше ласковое слово, обращение, которое обычно адресуется вашим близким и любимым.

Анализ упражнения:

1. Что понравилось вам в данном упражнении?
2. Какие эмоции вы испытывали при дарении и получении «настроения» в виде рисунка?

### **Упражнение «Комплимент»**

Цель упражнения: создание положительного эмоционального настроения на собеседника, овладение техникой комплимента.

Задание: придумать комплимент, соответствующий личностным качествам собеседника.

Инструкция: психолог рассказывает строки из стиха:

«Давайте восклицать, друг другом восхищаться, Высокопарных слов не стоит опасаться. Давайте говорить друг другу комплименты, Ведь это все любви счастливые моменты!

Сегодня будем говорить друг другу комплименты. Выберите себе партнера для выполнения задания. Обмен комплиментами будет происходить в **форме диалога**. Нужно не только получить комплимент, но и обязательно его вернуть.

Например:

- Ира, ты такой отзывчивый человек!
- Да, это так! А еще, я добрая!
- А у тебя Оля, такие красивые глаза!

Комплимент принимается в определенной **форме**: Да, это так! А еще я *(добавляется положительное качество)* и комплимент возвращается к говорящему.

Анализ упражнения:

1. С какими трудностями вы столкнулись при выполнении данного упражнения?
2. Были ли приятные моменты в упражнении, какие?

**Игра-сплочение** (за основу взята игра-метафора «Мандала»).

Цель игры: сплочение коллектива.

Предлагаю вам немного отдохнуть и поиграть. Перед вами фигурки разной формы и разных цветов. Выберите любую из них, какая вам нравится. Теперь нарисуйте на ней ручкой что-то, что вам было бы по душе, доставило удовольствие. Это может быть какой-нибудь узор, цветок, солнышко и т.д. А теперь из всех фигурок вам необходимо сложить одну общую фигуру, которая бы нас всех объединяла как коллектив. (Обсуждение, приклеивание фигур на ватман).

А теперь посмотрим, что же у нас получилось. Эта общая фигура — это выражение души нашего коллектива, в котором есть частичка каждого из нас и все мы вместе. Каждый имеет свой смысл и место в этой красочной гармоничной композиции. Посмотрите, сколько здесь разных элементов. Найдите свою фигурку. Обратите внимание, как каждая фигурка находится близко друг к другу. Если убрать хотя бы одну из них – вся композиция нарушится. Каждый из нас – частичка коллектива и каждому из нас в нем есть достойное место.

**Ритуал прощания**

Цель: поделится своим хорошим настроением, своим теплом и добротой с окружающими.

Участники тренинга представляют себя лучами солнца. Встают в круг, и, вытянув руки, каждый из участников кладет свои руки поверх рук других участников. И так образуется солнце. Все тепло, свет и доброта коллектива сливается в одно целое.

Участники тренинга прощаются.

Психолог: «Всем спасибо за активное участие!».

### **Подведение итогов**

В подведение итогов хотелось бы привести слова А.С. Макаренко, который говорил: «Коллектив учителей, воспитателей и коллектив детей – это не два коллектива, а один коллектив и, кроме того, коллектив педагогический». Коллектив называют «самым могущественным оружием, известным человеку». Он потенциально является могущественным стимулом, фактором поддержки и вдохновения.

### **Список литературы:**

1. Журнал «Ребенок в детском саду»
2. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг/А.С. Прутченков.-2-е изд. Доп. и перераб.- 2003г.

## *Приложение 4*

### **Минутки релаксации и психогимнастики (Младшая группа)**

#### **«Воздушные шарики»**

**Цель:** Снять напряжение, успокоить детей.

Все играющие стоят или сидят в кругу. Ведущий даёт инструкцию: «Представьте себе, что сейчас мы с вами будем надувать шарики. Вдохните воздух, поднесите воображаемый шарик к губам и, раздувая щёки, медленно, через приоткрытые губы надувайте его. Следите глазами за тем, как ваш шарик становится всё больше и больше, как увеличиваются, растут узоры на нём. Представили? Я тоже представила ваши огромные шары. Дуйте осторожно, чтобы шарик не лопнул. А теперь покажите их друг другу».

Упражнение можно повторить 3 раза.

#### **«Зайки и слоны»**

**Цель:** Дать возможность детям почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки.

«Ребята, я хочу вам предложить игру, которая называется «Зайки и слоники». Сначала мы с вами будем зайками-трусишками. Скажите, когда заяц чувствует опасность, что он делает? Правильно, дрожит. Покажите, как он дрожит. Поджимает уши, весь сжимается, старается стать маленьким и незаметным, хвостик и лапки его трясутся» и т. д. Дети показывают. «Покажите, что делают зайки, если слышат шаги человека?» Дети разбегаются по группе, прячутся и т. д. «А что делают зайки, если видят волка?..» Педагог играет с детьми в течение нескольких минут.

«А теперь мы с вами будем слонами, большими, сильными, смелыми. Покажите, как спокойно, размеренно, величаво и бесстрашно ходят слоны. А что делают

слоны, когда видят человека? Они боятся его? Нет. Они дружат с ним и, когда его видят, спокойно продолжают свой путь. Покажите, как. Покажите, что делают слоны, когда видят тигра...» Дети в течение нескольких минут изображают бесстрашного слона.

После проведения упражнения ребята садятся в круг и обсуждают, кем им больше понравилось быть и почему.

### «Волшебный стул»

**Цель:** Способствовать повышению самооценки ребёнка, улучшению взаимоотношений между детьми.

В эту игру можно играть с группой детей на протяжении длительного времени. Предварительно взрослый должен узнать «историю» имени каждого ребёнка — его происхождение, что оно означает. Кроме этого надо изготовить корону и «Волшебный стул» — он должен быть обязательно высоким. Взрослый проводит небольшую вступительную беседу о происхождении имён, а затем говорит, что будет рассказывать об именах всех детей группы (группа не должна быть более 5–6 человек), причём имена тревожных детей лучше называть в середине игры. Тот, про чьё имя рассказывают, становится королём. На протяжении всего рассказа об его имени он сидит на троне в короне.

В конце игры можно предложить детям придумать разные варианты его имени (нежные, ласкательные). Можно также по очереди рассказать что-то хорошее о короле.

## Приложение 5

### Беседа с детьми средней группы «Моя любимая мама»

**Программные задачи:** Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.

**Предварительная работа:** чтение рассказов, стихов, использование пальчиковых игр; рассматривание фотоальбома с фотографиями мам; прослушивание на аудиокассете песни о маме.

Ход беседы:

— Ребята, кто вас сегодня привёл в детский сад? И всё-таки большинство детей привели мамы.

— Ребята давайте вместе с вами поговорим о самом близком человеке. Вы можете назвать его?

— Конечно, это мама! А все ли, дети знают имена своих мам? (*Дети называют*). Какие красивые имена у ваших мам.

— Ребята, у ваших мам не только разные имена, но и разная внешность. Как вы узнаете свою маму? (Моя мама высокая, низкая, у неё добрые, голубые глаза, волосы чёрные, тёмные, светлые).

— Конечно же, ваши мамы разные. У них разные имена, внешность и одежда, но есть кое-что, в чём они очень похожи.

— Когда мама обнимает вас, целует. Она какая?

— Когда мама модно одевается? Какая она?

— Когда мама не ругает, когда вы шалите. Какая она?

— Когда мама смеётся и улыбается. Какая она?

— А если вы маму любите, то она какая?

— Какие они ваши мамы?

— А ещё ваши мамы очень трудолюбивые. В этом они все очень похожи друг на друга. — Что же умеют делать ваши мамы? (*Ответы детей*).

— Ребята, а кто уже научился помогать маме? (*Ответы детей*).

— Молодцы! Мамы рады, что у них такие замечательные дети.

— А какими нежными и ласковыми словами вас называют мамы?

— Мамы любят сравнивать своих деток, с кем ни будь. А с кем сравнивают вас мамы? (*Ответы детей*).

— Вот как много слов придумывают ваши мамы.

— А в какие игры ваши мамы играют с вами? (*Ответы детей*).

— Как хорошо, ребята, что у вас есть такие добрые, любящие вас мамы.

— А вы знаете, что мамы есть не только у людей, но и у животных и птиц. Они такие же заботливые, нежные и ласковые, как ваши мамочки. Все мамы заботятся о своих детях, даже птицы (*показ птиц*).

— У курицы кто? У утки? У индюшки? И т. д.

Посмотрите на картинки и догадаетесь, где, чьи детки (*показ диких животных*).

У волчицы кто? У медведицы кто? У зайчихи кто? И т. д.

Дикие животные живут в лесу. И их мамы учат добывать себе пищу.

— Белка учит кого? Чему?

— Зайчиха учит кого? Чему?

И все они очень похожи на своих мам.

Игра «Чему нас научили мамы....»

— Ребята, а покажите, как вас мамы всему понемногу учили. Дети показывают движения (умыться, ложкой есть, хлопать ручками, топтать ножками, ходить, ножки выставлять, прыгать, причёсываться).

— Ребята, а что мы должны сказать мамочкам за то, что всему нас научили? («Мамочка, спасибо»). Молодцы ребята!

## **Тренинг «Как хорошо иметь друзей»**

### Цель:

- снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов;
- создание благоприятного климата в группе;
- развитие коммуникативных навыков, умения координировать свои усилия с действиями остальных участников, формирование доверия, групповой сплоченности,
- повышение самооценки.

### 1. Приветствие (2 мин)

Цель – создание положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков.

- Сейчас мы с вами поздороваемся необычным образом. Я повернусь к своему соседу справа и скажу «*Валера, я очень рада видеть тебя*» и улыбнусь ему. Он повернется к своему соседу справа и скажет то же самое, только назовет имя своего соседа справа. И так мы пройдем по всему кругу, передавая наши добрые слова. - Очень хорошо!

### 2. Упражнение

*«Разные, но похожие»* (3 мин)

Цель – преодоление застенчивости, снижение уровня тревожности, воспитание чувства единства, формирование умения понимать состояние другого.

Психолог говорит:

- Сейчас поднимут руки только девочки. А теперь поднимут руки мальчики. Попрыгают на левой ноге те, кто в шортах. Те, кто любит мороженое, попрыгают на правой ноге... У кого есть сестренка, обнимут себя. У кого есть брат, похлопают в ладоши. Те, кто ел сегодня кашу, погладят себя по голове...

По окончании упражнения проводится краткая беседа, в ходе которой психолог подводит детей к выводу о том, что все люди разные, но в чем-то они все-таки похожи.

### 3. Упражнение

*"Гусеница"* (7 мин)

Цель: развитие умения координировать свои усилия с действиями остальных участников, формирование доверия, групповой сплоченности.

- Ребята, сейчас мы с вами будем одной большой гусеницей и будем все вместе передвигаться по этой комнате. Постройтесь цепочкой, руки положите на плечи переднего. Между животом одного играющего и спиной другого зажмите воздушный шар. Дотрагиваться руками до воздушного шара строго



воспрещается! Первый в цепочке участник держит свой шар на вытянутых руках.

Таким образом, в единой цепи, но без помощи рук, вы должны пройти по определенному маршруту.

- Молодцы!

#### 4. Упражнение

*«Снеговик»(3 мин)*

Цель - снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов.

Это упражнение можно превратить в небольшую игру, где детям предстоит сыграть роль снеговика.

- Наступила зима. Слепили ребята во дворе снеговика. Красивый получился снеговик. Давайте попробуем изобразить снеговика.

Есть у него голова, туловище, две руки, которые торчат в стороны, стоит он на двух крепеньких ножках...

Ночью подул холодный-холодный ветер, и стал наш снеговичок замерзать.

Сначала у него замерзла голова. Напрягите голову и шею, потом – плечи, потом – туловище.

А ветер дует все сильнее, хочет разрушить снеговика. Уперся снеговик своими ножками. Сильно напрягите ноги. И не удалось ветру его разрушить.

Улетел ветер, наступило утро, выглянуло солнышко, увидело снеговика и решило его согреть. Стало солнышко припекать, начал снеговик таять.

Первой начала таять голова. Свободно опустите голову, потом расслабьте и опустите плечи. Затем растаяли руки. Мягко опустите руки, туловище. Как бы оседая, склонитесь вперед, ноги. Мягко согните в коленях.

Солнышко все сильнее греет, снеговик тает и превращается в лужицу, растекающуюся по земле...

#### 5. Упражнение

*«Волшебный стул»(8 -10 мин)*

Цель - развитие коммуникативных навыков, повышение самооценки, развитие коммуникативных навыков.

Посередине круга поставить стул и объяснить, что этот стул волшебный и у того, кто на него садится, сразу становятся видны все его лучшие качества. Предложить кому-либо сесть на стул, остальным детям называть хорошие качества ребенка, сидящего на стуле. На стуле должны посидеть все желающие.

#### 6. Итог занятия

Психолог просит детей **сказать**, какое у них настроение после занятия, какое задание показалось им самым трудным, что понравилось на занятии больше всего, обсудить упражнение *«Гусеница»*.

Дети делятся своими впечатлениями. Последним высказывается психолог.

## 7. Прощание

Дети встают в круг.

Психолог держит на ладони вытянутой руки мяч. Участники поочередно накрывают одной ладошкой, а потом, не отпуская руки, другой.

Затем все хором говорят: «До свидания!»

## *Приложение 7*

### **Акция «Аптечка для души»**

**Цели акции:** создание положительного эмоционального настроения среди сотрудников детского сада, родителей, привлечение внимания родителей к вопросам воспитания детей.

**Формы и методы проведения:** корзина с высказываниями и вывеской «Аптечка для души».

#### **Подготовительная работа:**

- изготовление корзины;
- подготовка листочков с позитивными высказываниями, установками, пословицами, поговорками, крылатыми фразами, которые вкладываются в корзину «Аптечки».

Каждый сотрудник, а также каждый родитель, приводя ребёнка в группу имеет возможность вытянуть листочек с позитивным высказыванием, установкой, пословицей, а также высказываниями известных педагогов касающихся воспитания детей, которые вкладывались в «Аптечку». Акция способствует поднятию настроения родителей, построению позитивных взаимоотношений со своим ребёнком, объединению семьи и детского сада.

#### **Развивающее занятие «Узнай эмоцию»**

Целью занятия являлось развивать способность узнавать эмоции по пиктограммам, сюжетным картинкам и отрывкам литературных произведений, а так же развитие способности понимать собственное эмоциональное состояние;

Ход занятия:

- приветствие. «Добрый день, ребята! Сегодня у нас с вами занятие по теме «Мир эмоций и чувств!» Мы с вами вспомним какие бывают эмоции и будем угадывать их!

#### **Игра - разминка «Встаньте те, кто...!»**

Цель: активизация произвольного внимания, снятие мышечного напряжения, положительный эмоциональный настрой.

Дети становятся в круг, психолог стоит в середине круга и зачитывает различные высказывания, те к кому относится это высказывание, выполняет действия, которые просит психолог, остальные ничего не выполняют, просто слушают.

«Ребята, сейчас я буду читать высказывания, вы должны внимательно меня послушать и тот, кому, данное высказывание подходит, должен выполнить то, что я скажу. А тому, кому это высказывание не подходит, ничего не выполняют. Готовы. Начнем.

- присядьте те, кто сегодня чистил зубы;
  - встаньте те, кто сегодня делал зарядку;
  - хлопните в ладоши те, кто сегодня не опоздал в школу;
  - поднимите левую руку те, кто сделал домашнее задание;
  - топните ногой те, кто сегодня кому – нибудь сказал «спасибо»;
  - улыбнитесь те, кто сегодня кому-нибудь помог;
  - наклонитесь вперед те, кто любит улыбаться;
  - покачайте головой те, у кого много друзей.
- «Молодцы! А сейчас приступим к нашему занятию, готовы!»

-установка на выполнение упражнений и игр.

« Ребята, сегодня, я получила необычное письмо. Послушайте, пожалуйста, о чем оно.

«Помогите, помогите! С нами случилась ужасная беда, мы не ценили эмоции и чувства и поэтому перестали их понимать. Наша жизнь стала скучной, неинтересной, невеселой и непонятной. Мы знаем, что на Земле, люди очень добрые, отзывчивые и чуткие, поэтому просим вас показать нам, какие бывают эмоции и чувства. С уважением жители далекой пятой планеты из созвездия Кассиопея.

«Ребята, ну как вы думаете, сможем мы с вами откликнуться на это послание и показать жителям созвездия Кассиопея какие эмоции и чувства у нас есть?» Ответы детей. «Хорошо, я знаю, что вы очень отзывчивые дети и никогда никого в беде не оставите! Чтобы выполнить просьбу кассиопейцев, нам с вами нужно будет справиться с заданием.

Каждое выполненное задание вы будете оценивать сами с помощью смайликов, которые мы будем рисовать на доске!

### **Упражнение «Пиктограммы»**

Материалы: карточки с пиктограммами эмоций.

Детям раздаются карточки с пиктограммами эмоций.

«Ребята, сейчас я буду читать разные ситуации, а вы должны поднять ту карточку, которая показывает это эмоциональное состояние. Готовы. Начали».

- \*Девочка сильно упала и ушибла себе коленку.
- \*Баба Яга злится, потому что гуси-лебеди не догнали Алёнушку.
- \*Из ящика фокусника появился голубь.
- \*Мальчику купили новую машинку.
- \*Из-за угла выскочила большая злая собака.

«Молодцы, у вас очень хорошо получается отгадывать эмоции. А сейчас давайте немного усложним задание, вы сами придумаете по одной ситуации, а мы будем отгадывать, и показывать соответствующие карточки».

Дети по очереди называют придуманные истории, психолог показывает карточки с изображениями эмоций, дети оценивают правильность его ответов.

### **Упражнение «Сказочные персонажи»**

Материалы: слайды презентации.

«Ребята, сейчас я буду показывать вам сказочных персонажей, вы должны назвать имя персонажа, и объяснить какое эмоциональное состояние у данного героя. Отвечать будем по очереди, чтобы каждый мог поучаствовать в выполнении задания. Начинаем».

### **Упражнение «Узнай эмоцию»**

Материалы: слайды презентации.

«Ребята, сейчас я немного усложню задание, я буду показывать вам выражение лица неизвестного человека, и так же попрошу вас определить его эмоциональные состояния на слайде. Отвечать также будем по очереди. Начинаем».

Ответы детей. Итоги выполнения задания. Положительное стимулирование. «Ребята, в каком задании было легче назвать эмоциональное состояние знакомого сказочного персонажа или незнакомого человека? Почему вы так думаете?»

### **Физминутка. Игра «Бывает – не бывает!»**

«Ребята, наверное, вы немного устали, давайте поиграем и отдохнем. Я буду читать предложения, а вы если согласны со мной, то хлопаете в ладоши, а если не согласны, то топаете ногами. С ответами не спешите, дослушайте высказывание до конца. Готовы. Начнем.

- зимой бывает снег!
- ночью всегда светло!
- весной желтеют листья!
- после дождя бывают лужи!
- когда нам бывает весело мы плачем!
- осенью все зеленеет!
- днем мы видим луну и звезды!
- летом бывает дождь!
- зимой бывает новый год!
- мы очень любим маму и папу!

«Молодцы, вы сегодня очень внимательны». Итоги выполнения задания.

Итоги выполнения задания. Положительное стимулирование.

### **Упражнение «Облака»**

Материалы: карточки с изображениями облаков, цветные карандаши.

Психолог предлагает детям изображения облаков с различными эмоциями. Дети должны раскрасить облака в соответствии с ассоциацией «эмоции – цвет».

«Ребята, я предлагаю вам изображения облаков с разными эмоциональными состояниями их нужно раскрасить такими цветами, какие по вашему подходят для выражения каждой эмоции».

После окончания работы дети объясняют, почему выбрали именно этот цвет.

«Ребята, а сейчас давайте, послушаем стихотворение «Облака».

Затем один из детей монотонно читает стихотворение про облака.

«Ребята, как вам кажется можно ли понять описываемые эмоции, если стихотворение будет прочитано монотонно, без интонаций. Правильно, понять эмоции можно лучше, если стихотворение прочитать с интонациями». Тогда давайте прочитаем его с эмоциями». Дети выходят и по очереди читают стихотворение с эмоциями, которые описаны в стихотворении.

Стихотворение Н.Якимовой «Облака».

По небу плыли облака,  
А я на них смотрел.  
И два похожих облака,  
Найти я захотел.  
Я долго всматривался ввысь,  
И даже щурил глаз,  
А что увидел я, то вам,  
Все расскажу сейчас.  
Вот облачко веселое  
Смеется надо мной:  
-Зачем ты щуришь глазки так?  
Какой же ты смешной!  
Я тоже посмеялся с ним:  
-Мне весело с тобой!  
И долго-долго облачку  
Махал я вслед рукой.  
А вот другое облачко  
Расстроилось всерьез:  
Его от мамы ветерок  
Вдруг далеко унес.  
И каплями-дождинками  
Расплакалось оно...

И стало грустно-грустно так,  
А вовсе не смешно.  
И вдруг по небу грозное  
Страшилище летит,  
И кулаком громадным  
Сердито мне грозит.  
Ох, испугался я, друзья,  
Но ветер мне помог:  
Так дунул, что страшилище  
Пустилось наутек.  
А маленькое облачко  
Над озером плывет,  
И удивленно облачко  
Приоткрывает рот:  
-Ой, кто там в глади озера  
Пушистенький такой,  
Такой мохнатый, мягонький?  
Летим, летим со мной!  
Так очень долго я играл  
И вам хочу сказать,  
Что два похожих облачка  
Не смог я отыскать.

«Ребята, вот и закончилось наше занятие, как вы считаете, смогли мы с вами показать жителям далекой планеты, какие эмоции бывают и как их нужно проявлять. Мне тоже кажется, что, вы поработали очень хорошо. Мы добились поставленной цели, выполнили все задачи».

#### **Упражнение: «Ритуал прощания»**

«Ребята, встаем в круг, беремся за руки и показываем ту эмоцию, которая вам понравилась больше всех». Дети улыбаются друг другу.

#### **Развивающее занятие «Я хочу с тобой дружить»**

Цель: сплочение группы, установление доверительного контакта между детьми, развитие эмоционально-нравственной основы личности в процессе формирования представления о дружбе.

#### **Ход занятия**

**Приветствие по кругу:** Поздороваться как...

Два кота (головой тремся о плечо соседа)

Солнышко (гладим по голове соседа)

Две хитрые лисы (передаем «хитрое» выражение лица)

Два добродушных медвежонка (руки на плечи др. другу)

Добрые друзья (рукопожатие с соседями)

#### **Упражнение-разминка «Я хочу с тобой подружиться»**

Выбирается водящий. Он произносит слова «Я хочу подружиться с ...», а дальше описывает внешность одного из детей. Тот, кого загадали, должен себя узнать, быстро подбежать к водящему и пожать ему руку. После этого он сам становится водящим.

#### **Какие ты знаешь пословицы о дружбе?**

**Психолог:** Ребята, а какие вы знаете пословицы о дружбе или друге?

Нет друга – ищи, а нашел – береги.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Один за всех и все за одного.

Дружба – самое дорогое сокровище.

Дружба – дороже денег.

Без друга в жизни туго.

Дерево держится корнями, а человек друзьями.

Не тот друг, кто на пиру гуляет, а тот, кто в беде помогает.

#### **«Что такое хорошо и что такое плохо?»**

Психолог: Предлагаю разделить на две команды. На такой случай у меня есть мешочек. В нем палочки красного и зеленого цвета. Каждый из вас подойдет ко мне и возьмет палочку: те, кому достанутся палочки красного цвета, встают слева от меня, а те, у которых палочки зеленого цвета, становятся с право от меня.

Дети вытаскивают палочки, не заглядывая в мешочек; делятся на две команды. Каждой дают набор картинок.

Задание: команда зеленых палочек собирает картинки, на которых изображены правильные поступки; команда красных палочек собирает картинки, на которых изображены плохие поступки. Психолог побуждает детей описывать выбранные картинки, объясняя причину выбора.

Картинки вешаются на мольберт. Проверяют все вместе. Правильно собрали или нет.

### **Игра «Я хочу с тобой дружить»**

Взрослый говорит: «Сядьте, пожалуйста, в один большой круг. Сейчас я научу вас одной интересной игре с клубочком. Когда он попадет к вам, вы обматываете нитку вокруг пальца. Далее у каждого из вас есть возможность сообщить нам свое имя и рассказать что-нибудь о себе. Может быть кто-то из вас захочет рассказать о своей любимой игрушке или о том, что у него лучше всего получается, или о своем друге, или о том, чем любит заниматься в свое свободное время. Рассказав о себе вы передаете клубок кому захотите. Но есть одно правило, передавая клубок, нужно сказать волшебные слова:

«Буду так я говорить:

- Я хочу с тобой дружить! »

Ведущий начинает игру:

«В руки я клубок возьму,

Пальчик обмотаю.

А кому его отдам –

Мы сейчас узнаем... »

Передает клубок ребенку со словами:

«Буду так я говорить:

- Я хочу с тобой дружить! ».

Далее ребенок проделывает то же самое с клубком, что и ведущий. Игра продолжается до тех пор. Пока клубок не вернется к ведущему.

Потом предлагается детям закрыть глаза и легонько натянуть ниточки, чтобы почувствовать друг друга.

«Чувствуете, как тесно мы связаны? Это потому, что мы все дружим между собой! Как это здорово, не так ли? »

Прощание. Рефлексия

### **Социологический опрос для родителей «Какой наш детский сад»**

Родителям предлагалось поучаствовать в опросе и высказать свое мнение о том, каким они видят наш детский сад. Опрос проходил в дистанционном формате.

### **Игра «Волшебные очки»**

#### **Ход игры**

Дети садятся в круг. Психолог показывает "волшебные" очки. Тот кто их наденет, увидит в других только хорошее, даже то, что не всегда сразу заметно.

Психолог: "А сейчас, ребята, мы посмотрим на мир другими глазами. "Сейчас каждый из вас примерит "волшебные" очки и хорошенько рассмотрит остальных.

(Дети примеряют очки и высказывают свое мнение, называя только добрые качества друг друга)

**Итог:** А очки-то действительно "волшебные"!

### **Среда - 3й день «Наше настроение»**

#### **Викторина «В гостях у сказки»**

Ход занятия

- Ребята, а вы любите сказки? И я люблю. Все люди на свете любят сказки. И любовь эта начинается с детства. Волшебные, весёлые и даже страшные – сказки всегда интересны. Читаешь, слушаешь – дух захватывает. Герои русских сказок благородны, добросердечны,

храбры, находчивы. Среди положительных героев русских сказок есть и храбрые царевичи, и былинные богатыри, и прекрасные царевны, и простые крестьяне. Герои сказок показывают разные стороны народного характера: благородство, самоотверженность, мудрость, смекалку, героизм, бескорыстность. И все препятствия герои сказок преодолевают благодаря этим качествам. В сказках добро всегда побеждает зло.

- Сегодня мы с вами проведём сказочную викторину "В гостях у сказки".

Вспомним наши любимые сказки, побываем в гостях у сказочных героев.

В нашей викторине участвует 2 команды, команда «Сказочники» и команда «Волшебники»!!!

### **Первый конкурс «Сказочные фразы».**

Есть начало фразы из сказки, но нет конца. Закончить фразу.

(команды отвечают по очереди)

1. В некотором царстве...(в некотором государстве).
2. По щучьему велению...(по моему хотению).
3. Скоро сказка сказывается...(да не скоро дело делается).
4. Несёт меня лиса...(за дальние леса, за быстрые реки, за высокие горы).
5. И я там был, мёд – пиво пил...(по усам текло, а в рот не попало).
6. Стали они жить - поживать...(и добра наживать).

### **Второй конкурс «Угадай сказку».**

(за каждый правильный ответ 1 очко)

Вопросы для первой команды:

1. Рыжая плутовка,

Хитрая да ловкая.

К дому подошла – обманула петуха.

Унесла его в тёмные леса,

За высокие горы, за быстрые реки.

(Петушок – золотой гребешок.)

2. В какой сказке главных героев спасает от догонявших гусей речка с кисельными берегами, яблоня с ржаными пирожками?

(Гуси – лебеди.)

3. В сказке у хозяйки было три дочери: одноглазка, двуглазка, трёхглазка?

(Крошечка Хаврошечка.)

4. «В некотором царстве, в некотором государстве, жил да был царь с царицею; у него было три сына-все молодые, холостые, удалыцы такие, что ни в сказке сказать, ни пером описать...» (рус.нар.сказ. Царевна-лягушка.)

Вопросы для второй команды:

1. Колотил да колотил

По тарелке носом,

Ничего не проглотил

И остался с носом.

(Лиса и журавль.)

2. В какой сказке девочка, чтобы попасть из леса домой, спряталась в коробке с пирогами, которую нёс медведь?

(Маша и медведь.)

3. В какой сказке главный герой говорит такие слова:

Ку-ка-ре-ку! Иду на ногах, в красных сапогах.

Несу косу на плечах: хочу лису посечи!

Слезай, лиса, с печи!

(Лиса и заяц.)

4. «Жил-был старик, у него было три сына. Старшие занимались хозяйством, были тороваты и щеголеватые, а младший, Иван - дурак, был так себе - любил в лес ходить по грибы, а дома всё больше на печи сидел. Пришло время старику умирать...»(Сивка-бурка.)

### **Третий конкурс «Назови героя»**

**Ведущий.** У сказочных героев есть двойные имена, а у сказочных предметов есть двойные названия. Я буду называть слово, а вы недостающую его часть.

Называется первая часть предмета или имени сказочного героя, а все дружно договаривают вторую часть.

1 Команде

Карабас... (Барабас)

Кощей...(бессмертный)

Красная... (шапочка)

Иван... (царевич)

Мальчик... (с пальчик)

Елена... (прекрасная)

Змей... (Горыныч)

Куручка... (Ряба)

2 Команде

Золотая... (Рыбка)

Доктор... (Айболит)

Баба... (Яга)

Сивка... (Бурка)

Синбад... (Мореход)

Гуси... (Лебеди)

Конек... (Горбунок)

Жар... (Птица)

#### **Четвертый Конкурс «Телеграммы».**

(Воспитатель читает телеграммы, которые принёс почтальон Печкин. Дети отгадывают автора телеграммы.)

Дорогие гости, помогите!

Паука-злодея зарубите! (Муха-Цокотуха)

Всё закончилось благополучно,

только хвост остался в проруби. (Волк)

Очень расстроена.

Нечаянно разбила золотое яичко. (Мышка)

Спасите! Нас съел Серый Волк! (Козлята)

Помогите найти хрустальную туфельку. (Золушка)

От дедушки ушёл, от бабушки ушёл, скоро буду у Вас! (Колобок)

Спокойствие, только спокойствие. Я съел ещё одну баночку варенья. (Карлсон)

Не садитесь на пенёк, не ешьте пирожок. (Машенька)

#### **Пятый конкурс «Отгадай»**

- Жилище Бабы-Яги. (избушка на курьих ножках)
- Кто из обитателей болот стал женой Ивана-царевича? (лягушка)
- Аппарат, на котором Баба-Яга совершает полёт. (метла)
- Что потеряла Золушка? (туфельку)
- Какие цветы собирала Падчерица в сказке «Двенадцать месяцев»? (подснежники)
- Герой сказки, путешествующий на печи. (Емеля)
- Кто смастерил Буратино? (Папа Карла)
- Кем стал гадкий утёнок? (Лебедя)
- Почтальон из деревни Простоквашино. (Печкин)
- Крокодил, друг Чебурашки. (Гена)
- Черепаха, подарившая Буратино Золотой ключик. (Тортила)
- Чем ловил рыбу Волк из сказки «Лисичка-сестричка и Серый Волк»? (хвостом)
- В какой сказке Людоед превращается в мышку, и кот съедает её? (Кот в сапогах)
- Подруга семи гномов? (Белоснежка)
- Толстяк живёт на крыше, летает он всех выше. (Карлсон)



## **Шестой конкурс «Назови сказку и героя сказки».**

Вот ещё одна игра,  
Вам понравится она.  
Я вопрос хочу задать.  
Ваше дело – отвечать.

Кто работать не хотел,  
А играл и песни пел?  
К братцу третьему потом  
Прибежали в новый дом.  
От волка хитрого спаслись,  
Но долго хвостики тряслись.  
Сказка известна любому ребёнку  
И называется... («Три поросёнка», Нуф-Нуф, Наф-Наф, Ниф-Ниф)

Зимним утром баба с дедом  
Внучку сделали из снега.  
Но не знала крошка эта,  
Что беда грозит ей летом.  
(Снегурочка из сказки «Снегурочка»)

Девочка по лесу шла  
И на домик набрела.  
Видит, что хозяев нет.  
На столе стоит обед.  
Из трёх чашек похлебала,  
В трёх постелях полежала.  
(Маша из сказки «Три медведя»).

Буратино приютила  
И лечила, и учила,  
Когда ж он стал озорничать,  
Пришлось его ей наказать.  
(Мальвина из сказки «Золотой ключик, или Приключения Буратино»)

Строго приказала капризная принцесса  
Принести зимой цветы из леса.  
Кто же зимой смог собрать те цветы?  
Я помню ту девочку! Помнишь ли ты?  
(Падчерица из сказки «Двенадцать месяцев»)

Появилась из цветочка,  
Всего дюйм была росточком.  
На ней хотел жениться Крот,  
Но Ласточка взяла в полёт.  
И девочку она спасла  
От старого мрачного Крота.  
(Дюймовочка из сказки «Дюймовочка»)

Уговаривала братца  
Старшая сестрица:  
«Ты из лужицы не пей

Мутную водицу».

Не послушался мальчонка –

Превратился он в козлёнка.

(Алёнушка из сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»)

Подведение итогов викторины.

### **Веселые ребусы дома. Взаимодействие родителей с детьми.**

Родителям предлагается дистанционно поиграть с детьми в игру «ребусы». Для выполнения задания используется сеть интернет. Родителям предлагается перейти по ссылке и открыть игру. <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy>

### **Тест для педагогов- Восьмицветовой тест Люшера**

Педагогам предлагается пройти Восьмицветовой тест Люшера в дистанционном формате, в сети интернет. Для выявления эмоционально-характерологического базиса личности и тонких нюансов ее актуального состояния. Ссылка:

<https://onlinetestpad.com/ru/test/895-vosmicvetovoj-test-lyushera>

## **4й день «Радуга эмоций»**

### **Развивающее занятие «От улыбки»**

**Цель** формирование эмоционально-волевой сферы; развитие произвольного внимания и коммуникативных навыков;

Ход занятия

Ведущий говорит детям о своём хорошем настроении и о том, что хочет поделиться им со всеми, предлагает детям по очереди передать друг другу улыбку. Когда "улыбка" доходит по последнего участника воспитатель говорит: "Вот у нас теперь у всех хорошее настроение, на лицах улыбки, а вот у одного зверька случилась такая история. "

Просмотр м/ф "**Крошка Енот**". Обсуждение **мультфильма**

-понравился ли вам **мультфильм**

-какие герои там встречались

-что помогло **Еноту подружиться**

Материалы.Схематические рисунки по последовательности мультфильма:

мама даёт корзинку - Енот идёт - Енот и обезьяна - Енот и палка -

смайлик -испуг - Енот и улыбка - весёлый смайлик.

### **Упражнение "Собери цепочку" (мнемотехника).**

Воспитатель предлагает детям вспомнить с чего началась история про крошку Енота, с кем он встретился, какие были его действия, какие он испытывал чувства и чем закончилась история . На каждый ответ детей воспитатель ставит карточку-схему, наглядно выставляя последовательность событий.

После занятия побеседовать с каждым ребёнком о его животном: как его зовут. что оно любит и тд.

### **Викторина «Всезнайка»**

#### **Ход викторины:**

**Ведущий:** - Добрый день, дети! Я приветствую вас на викторине «Всезнайка». В нашей викторине принимают участие две команды: Знайки и Умники. Вам сегодня предстоит встретиться с разными испытаниями, ответить на разные вопросы, проявить внимание и уверенность. А за правильные ответы, я вам буду давать звезды, и по окончании викторины мы узнаем кто из вас сегодня победил.

### **Конкурс 1 - «Новоселье»**

На доске изображен трех этажный дом с девятью окошками, на каждом этаже по три окна. Дети по очереди выходят к доске и «заселяют» дом по заданной инструкции.

Внизу квартиры получили: синица, еж и свинья, причем еж – слева, а синица между свиньей и ежом.

Кот, получил квартиру, на втором этаже над синицей.

Бабочка с право от кота и над свиньей.

Муравей, получил квартиру на третьем этаже с лево.  
Осел, получил квартиру на втором этаже и с право от него жил кот.  
Утка на третьем этаже над бабочкой с право.  
Воробей между муравьем и уткой, над котом.

### **Конкурс 2- «Четвертый лишний»**

Ведущий: Ребята я объявляю второй конкурс, вам предстоит прослушать слова и выбрать одно лишнее.

Вопросы для 1 команды:

#### **Овощи- фрукты.**

Кабачок, баклажан, редис, яблоко  
Тыква, чеснок, лук груша  
Помидор, капуста, перец ананас Лимон, апельсин, мандарин баклажан  
Ананас, груша, яблоко кабачок

#### **Учебные вещи – игрушки.**

Портфель, пенал, тетрадь кукла  
Книга, ручка, резинка машинка  
Машинка, кукла, матрешка портфель

#### **Кислое – сладкое**

Лимон, клюква, гранат торт  
Красная смородина, рябина, щавель мороженое

#### **Ягоды - фрукты**

Вишня, слива, клубника лимон  
Черешня, черника, смородина мандарин

#### **Воздушные средство передвижения**

Самолет, вертолет, ракета поезд  
Воздушный шар, дирижабль, дельтаплан корабль

Вопросы для второй команды:

#### **Дикие - домашние животные.**

Медведь, лиса, волк, баран  
Рысь, тигр, крокодил лошадь  
Кабан, лось, заяц свинья  
Ёж, белка, крокодил корова  
Котенок, щенок, поросенок цыпленок  
Баран, лошадь, свинья курица  
Ягненок, козленок, теленок индюк  
Верблюд, корова, осёл индюк

#### **Птицы – звери**

Страус, пингвин, аист дельфин  
Дельфин, морж, осьминог пингвин

#### **Домашние – дикие птицы**

Курица, гусь, индюк баран  
Утка, петух, павлин лошадь  
Цыпленок, утенок, гусенок свинья

### **Конкурс 3 – «Загадки»**

Ведущий: А теперь ребята мы переходим к 3му конкурсу «Загадки»

Для первой команды:

Иногда после дождя  
Мост под небом вырастает.  
Он красивый и цветной,  
Как гроза пройдет — растает.  
Радуга

Плетет он сети-кружева,  
Но, рыбу ловит он едва.  
А ловит вкусных себе мух,

Скажите, кто это? ...

Паук

К блестящему не равнодушна,  
Хотя оно ей и не нужно,  
Но если яркое найдет,  
В гнездо тот час же отнесет.

Сорока

На голове, как пуховик,  
Стоит седой весь, как старик.  
Подует ветер — станет лысым,  
А прежде желтым цветок вырос.

Одуванчик

На цветы она садится  
И при этом шевелится.  
Сама схожа на цветок,  
Крылья, словно яркий шелк.

Бабочка

Для второй команды:

Серо-коричневый гиппопотам,  
Обитает он в Африке, ему всё по зубам.  
В прудах, водоёмах плавает вброд,  
Большой, огромный ...

бегемот

Словно тучка льет водичку,  
Но, совсем она не тучка.  
Воду льет она из носа,  
Можно взять ее за ручку.

Лейка

У каждого из них есть пара:  
Зимой и осенью, весной.  
И летом тоже эта пара  
Всегда гулять идет с тобой.

Обувь

Эта ягода лесная  
Совершенно не простая!  
Аромат её манит,  
Вкус прекрасный удивит,  
Ты запомни это впредь —  
Её есть даже медведь.

Малина

Я всю землю украшаю,  
Покрываю одеялом.  
Окна в роспись превращаю  
И мороз со мной на пару.

Зима

#### **Конкурс 4 – «Пантомима»**

Ведущий: А сейчас мы перейдем к конкурсу «Пантомима». Одна команда по картинке изображает предмет, животное. Другая команда должна угадать что это.

Каждой команде дается по 3 картинки.

#### **Конкурс 5 – «Назови слова»**

Ведущий: Ребята, вам нужно назвать как можно больше подходящих слов за минуту.

1 команда – слова, обозначающие мебель

2 команда – слова, обозначающие посуду.

#### **Конкурс 6- «Закончи предложение»**

Я буду читать начало предложения, вам нужно его закончить.

Команды нужно отвечать по очереди и быстро.

Предложения:

- лимоны кислые, а сахар ...
- собака лает, а кошка...
- ночью темно, а днем...
- трава зеленая, а небо...
- зимой холодно, а летом...
- утром мы завтракаем, а днем...
- птица летает, а змея...
- лодка плывет, а машина...
- у человека две ноги, а у собаки...
- птицы живут в гнездах, а люди...
- зимой идет снег, а летом...
- дрова пилят, а гвозди...
- весной птицы прилетают, а осенью ...
- в дом входят, а из дома ...

Подводятся итоги викторины.

Психолог: Что вам, ребята, было особенно интересно? Какие конкурсы вызвали у вас трудности? Как вы думаете, почему победила именно эта команда?

### **5й день Пятница- «Добрые дела»**

Просмотр мультфильма «Что такое -хорошо, что такое плохо» с последующим обсуждением. Детям показывают мультфильм «Что такое хорошо, что такое плохо» с дальнейшим обсуждением. Мультфильм транслируется на интерактивной доске.

**Презентация для педагогов- «Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов».**

### **Тренинг для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания»**

*Составитель:* педагог-психолог Фионова С.П.

*Целевая аудитория:* педагоги

*Цель:* профилактика эмоционального и профессионального выгорания педагогов, снижение психоэмоционального напряжения.

### **Ход тренинга:**

Педагог-психолог: Я рада, что мы смогли встретиться, и у нас появилась возможность немного расслабиться, отдохнуть, поиграть и попутно что-то узнать о себе и о коллегах.

А начнем нашу сегодняшнюю встречу мы со снятия напряжения.

### **Упражнение «Головной убор»**

Профессия педагога – стрессогенная. Он вынужден сдерживать собственные эмоции, контролировать действия и поступки, так как должен являть собой пример для детей. Поэтому педагоги часто жалуются на головную боль. Предлагаемое упражнение поможет снять неприятные ощущения. Станьте прямо, свободно расправив плечи, откинув голову назад. Постарайтесь почувствовать, в какой части головы локализовано ощущение тяжести. Представьте себе, что на голову надет тяжелый неудобный головной убор. Снимите его и выразительно,

эмоционально бросьте на пол. Потрясите головой, погладьте ее руками, резким движением «бросьте» руки вниз.

### **Упражнение «Моё имя»**

Попробуйте написать свое имя головой в воздухе. (Это задание повышает работоспособность мозга).

### **«Диагностика с помощью опросников»**

#### **Упражнение «Удовольствие»**

Одним из распространенных стереотипов житейской психогигиены является представление о том, что лучшим способом отдыха и восстановления являются наши увлечения, любимые занятия, хобби. Число их обычно ограничено, т. к. у большинства людей есть не более 1-2 хобби. Многие из таких занятий требуют особых условий, времени или состояния самого человека. Однако существует много других возможностей отдохнуть и восстановить свои силы. Участникам тренинга раздаются листы бумаги, и предлагается написать 5 видов повседневной деятельности, которые приносят им удовольствие. Затем предлагается про ранжировать их по степени удовольствия. Затем объяснить педагогам, что это и есть ресурс, который можно использовать как «скорую помощь» для восстановления сил.

#### **Игра «Заряд энергии»**

Все участники тренинга берутся за руки и по команде начинают пожимать руку сидящего справа, таким образом энергия от ведущего идет по кругу и возвращается в его левую руку (можно передавать энергию по кругу несколько раз, столько раз, насколько того требует ситуация).

#### **Упражнение «Кинопроба»**

(на развитие чувства собственной значимости)

1. Перечислите пять моментов своей жизни, которыми вы гордитесь.
2. Выберите в своем списке одно достижение, которым вы гордитесь больше всего.
3. Встаньте и произнесите, обращаясь ко всем: «Я не хочу хвастаться, но..», и дополните фразу словами о своем достижении.

Вопросы для обсуждения:

Что вы чувствовали, делясь своими достижениями?

Как вам кажется, в момент вашего выступления другие испытывали то же, что и вы? Почему?

#### **Упражнение «Свеча спокойствия»**

Зажигает одна свеча. Под спокойную музыку передаем свечку по кругу. Каждый задерживает свечу у себя на 15-20 секунд и думает о приятном, о

будущих планах, о мечте и передает её дальше по кругу пока она не вернется ведущему: «Сейчас я затушу эту свечу, но, надеюсь, этот огонек не погаснет в вас!»

Спасибо всем за плодотворную работу!!!

Удачного продолжения рабочего дня!!!

### **Конспект открытого занятия с педагогом-психологом в старшей группе «Страна Добрых слов»**

**Составитель:** педагог-психолог Фионова С.П.

#### **Цели:**

1. Развивать эмоциональную сферу детей.
2. Создавать эмоционально – радостное настроение, как результат совместной деятельности.
3. Развивать коммуникативные навыки, нравственные качества: желание выручить друга, помочь в трудной ситуации.

#### **Задачи:**

1. Закреплять знания детей об эмоциях.
2. Развивать навыки эмоционального общения друг с другом.
3. Знакомить со способами снятия психомышечного напряжения.
4. Развивать эмпатию, внимание, мышление, воображение, речь.
5. Развивать координацию движений, чувство ритма, ориентировку в пространстве.

**Материал:** клубок ниток красного цвета, сердечки-открытки из бумаги с пожеланиями, сундук, цветы разных цветов, разделенные на части, зонт, карточки с заданиями, макет дерева, пальчиковые краски, влажные салфетки, магнитофон, проектор для демонстрации красочных иллюстраций по ходу занятия.

Дети проходят в зал, их встречает психолог.

#### **Психолог:**

- Добрый день! – тебе сказали,

- Добрый день! – ответил ты

Как две ниточки связали-

Теплоты и доброты!

**Приветствие «Клубочек»:** Здравствуйте, мои хорошие! Посмотрите, у меня есть клубочек с волшебными ниточками. Сейчас мы с помощью этого клубочка поприветствуем друг друга. Берем ниточку, наматываем (не сильно стягивая) на пальчик и передавая клубочек соседу, приветствуем его, говоря ласковые, добрые слова в его адрес.

- Здравствуй, Леночка, ты сегодня очень хорошо выглядишь, я очень рада тебя видеть...

-Привет, Максим, мне нравится твое веселое настроение...

**Психолог:** Вот, ребятки, мы с вами и поздоровались. Посмотрите - ниточка объединила нас всех вместе, потому что мы дружные, приветливые, добрые. (Дети снимают с пальчика нитку. Психолог сматывает нитки в клубочек.)

- Ребята, скажите мне, настоящие друзья помогают друг другу в беде?

**Психолог:** Я должна вам признаться – у меня случилась неприятность: мне прислали из страны «Добрых слов» открытки – сердечки с пожеланиями. Я хотела эти открытки подарить вам сегодня на занятии. Но в конверте оказались лишь половинки этих сердечек, и какие пожелания на них написаны – не понятно. Чтобы найти оставшиеся части открыток, нужно попасть в эту страну «Добрых слов», а для этого необходимо выполнить ряд заданий. Дорогие мои, одной мне не справиться, вы поможете мне?

**Психолог:** Тогда, за дело! Вместе мы легко справимся со всеми трудностями.

***Звучит музыка: шум ветра.***

**Психолог:** Ой, какой ужас, какой сильный был ветер, что поломал все цветы, у них разлетелись все лепесточки. Жалко вам цветочки? Может, попробуем исправить это, давайте соберем цветочки. Но работать нужно вместе, дружно, не мешая друг другу.

**Игра «Соберите цветочки»** - дети все вместе собирают цветы, объединяя лепестки по цвету.

**Психолог:** Молодцы! Посмотрите, какая красивая цветочная поляна у нас получилась. Я уверена, что и цветы очень рады и благодарны вам.

**Игра «Клеевой дождь»**

***Звучит музыка: гром, ветер, шум дождя.***

**Психолог:** Ой, ребята, бегите все скорее ко мне, кажется, дождь начинается. (Собираемся все вместе, обнимаем друг друга) Да, а дождь-то был необычный, а клеевой. Он нас всех склеил.

Что же делать? Нам нельзя терять время, нужно двигаться дальше. Давайте пойдем вместе, вот так, держа друг друга за плечи. Но надо быть очень осторожными, ведь нам нельзя наступать на наши красивые цветы. Будем их обходить!



**Психолог:** Ребята, посмотрите, мы смогли с вами добраться до лесочка. Пока мы шли, клей успел высохнуть и мы с вами можем отклеиться друг от друга.

Мы попали с вами в волшебный лес, давайте на время превратимся в деревья.

**Психогимнастика: «Деревья»**

В поле дерево стоит.

Ветер ветви шевелит.

Весной набухнут почки

Раскроются листочки

Чтоб деревья подрастали,

Чтоб они не засыхали,

Корни дереву нужны

Корни дереву важны

**Психолог:** Хорошо. Немного отдохнули. Я вижу на столе, карточки. Наверное, на них написано следующее задание для нас. (Читает задание, написанное на карточке) Надо закончить фразы...

**Игра «Доскажи слово»** - психолог начинает читать фразу, дети должны закончить ее, подобрав по смыслу подходящее слово.

- Растает даже ледяная глыба

От слова теплого ...

- Зазеленеет старый пенек,

Когда услышит ...

- Если больше есть не в силах, скажем маме мы ...

- Дети вежливые и развитые, говорят при встрече ...

- Во всех странах на прощание говорят все ...

**Психолог:** Молодцы! Отлично справились с этим заданием!

**Творческое задание: «Дерево дружбы»**

Смотрите, ребята, а здесь еще одно задание для нас. А сейчас давайте присядем за столы и выполним его:

**Психолог:** Это ствол дерева. Скажите, чего ему не хватает? Правильно, ему не хватает листьев. Сейчас оно тусклое и будто неживое. Давайте оживим дерево, добавим ему яркости и красок, вложим в него частичку своей радости, своей доброты. Пускай это дерево станет символом нашей дружбы и сплоченности. А теперь приступим к заданию!

Дети с помощью пальчиковых красок «оживляют» дерево.

(После дети приводят руки в порядок, а психолог размещает рисунок дерева на доске)

**Психолог:** Как красиво! Глядя на такое яркое и красивое дерево, и настроение улучшается, не правда ли, ребята? Какое у вас сейчас настроение?

### **Релаксация «Тихое озеро»**

**Психолог:** Дети, мы с вами так устали, давайте прикроем глазки, расслабимся и послушаем красивую музыку.

Педагог-психолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит:

*“Лягте на ковер, закройте глаза и слушайте меня. Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле тихого, прекрасного озера. Слышно лишь ваше дыхание и плеск воды. Солнце ярко светит, и это заставляет вас чувствовать себя все лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы слышите щебет птиц и стрекотание кузнечика. Вы абсолютно спокойны. солнце светит, воздух чист и прозрачен. Вы ощущаете всем телом тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны, как это тихое утро. Вы чувствуете себя спокойными счастливыми, вам лень шевелиться. Каждая клеточка вашего тела наслаждается покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете...*

*А теперь открываем глаза. Мы снова в детском саду, мы хорошо отдохнули, у нас бодрое настроение, и приятные ощущения не покинут нас в течение всего дня”.*

**Психолог:** Отдохнули.... Открывайте глазки.... Ой, смотрите, здесь появился какой-то сундучок, давайте посмотрим, что же в нем!

- А в нем как раз и половинки сердечек, которые мы с вами искали. Давайте достанем их и соберем целые сердечки, объединяя их по цвету.

- Спасибо, вам за помощь. Вы были очень добрые, отзывчивые, внимательные. И за это каждому из вас в память о нашем занятии я подарю сердечки с пожеланиями.

**Психолог читает пожелания и раздает детям сердечки.**

Желаю вам:

- Добра и улыбок!
- Радости и удач!
- Веселья и успехов!
- Верных друзей!
- Хорошего настроения!
- Счастья и тепла!

**Психолог:** Наше занятие подходит к концу. Мы отлично провели время: выполнили все задания, отыскивали сундучок, нарисовали восхитительное дерево дружбы! Спасибо родителям, что поприсутствовали на занятии и поддержали своих детей. Надеюсь, что вам было интересно. До свидания! До новых встреч!

### Развлечение посвященное Всемирному дню ребенка

Цель: создание веселого, радостного настроения.

Задачи - способствовать развитию внимания, мышления, координации движения.

- воспитывать дружеские отношения друг к другу,

- желание помочь ближнему.

Место проведения: группа.

Возраст: дети 4-6 лет.

Оборудование: обручи, мячи, шары, бумажные самолетики, коробка с конфетами.

Ход мероприятия.

(Дети под музыку «Солнечный круг» входят в группу)

Вль: Здравствуйте, ребята! Сегодня я хочу вас поздравить с праздником.

Много праздников на свете,

Всех не сосчитать!

Любят взрослые и дети

Вместе их встречать!

Но сегодня День ребенка

Празднует весь Мир,

От Парижа до Гонконга

Весь летит в эфир

Поздравляем Любим Верим!

Мир вам сохраним!

Подрастайте! Улыбайтесь!

Мы вас защитим!

Ведь именно сегодня, 20 ноября во многих странах мира отмечают праздник детской радости, благополучия, мирового взаимопонимания и братства. Имя от всей души хочу вам подарить подарки. Ой, а где они? (смотрит по сторонам).

(стук в дверь, и под нее подсовывают конверт)

Вль: Посмотрите, ребята, кто-то нам принес письма. Давайте прочтем (читает)

«Привет, ребята! Ваши подарки мы открыли. Что бы найти их отдайте, кто мы и выполните наши задания»

Сказочные герои

Вль: Ребята, что нам делать?

Дети (отвечают)

Вль: Ну что ж, давайте попробуем выполнить их задания. Что за первое испытание и кто это? (читает загадку)

«Богато дремлет родной

К ней в гости ходит Водной»

Дети: Кикимора

Вль: Правильно, ребята. Вот послушайте какое задание она вам задает. Нужно по конкам перебраться ее богато (дети прыгают по очереди из обруча в обруч двумя ногами).

Итак, с первым заданием справились. Следующая загадка

«Всех боится он в лесу.

Волка, филина, лису.

Бегает от них опасаясь,

С длинными ушами...»

Дети: Заяц

Вль: Могды Ой хочет проверить, насколько вы быстрые (дети делятся на три команды и с занятыми мномв когеньк прыгаот до стены и обратно, побеждает дружба). Вот уже второе задание повади. Кто же следующий?

«Ой везде вдвоем всегда

Зверята «неравгв/водра»:

Ой и его пушистый друг,

Цулик, медведик Винни-Пух

Иесли это не секрет,

Окоре дайте мне ответ.

Кто этот милый толстячок?

Сын мамы хрюши...»

Дети: Гяганок.

Вль: Да ребята, а вы говорите на чем он летает?

Дети: На воздушном шарике.

Вль: Правильно. Идтя вас он придумал задание с воздушными шариками «Передуй шарик» (дети делятся на две команды, становятся напротив друг друга, между ними лежит лента, не переступая ленту передуть шар). Могды у вас очень хорошо получилось. Акак же следующее задание?

«Вот и вечер наступает,

Вкорогестве шумный бал

Фея ей наряд подарит,

Чтоб ее никто не знал

Сбага в полночь убежала

Башманок свой потеряла.»

Дети: Золушка.

Вль: Правильно. Акак вы догадались что это Золушка?

Дети: Она потеряла свой башманок, а принц по нему ее узнал.

Вль: Вот и она хочет узнать, а мальчики смогут подобрать туфли для девочек? (девочки снимают по одной туфельке, а мальчики должны найти другую и обуть). Могды Иэтим заданием вы справились. А теперь самое последнее и сложное задание.

«Нобок круглый, мяганком

Иив земле удобнo рьтcя

Жестик маленький крочком

Вместо туфельк копытца

Трое их и др чего же

Братья дружье похожи

Отгадьте без подсказки

Кто герои этой сказки?»

Дети: Три поросенка.

Вль: Правильно. Акто помнит о чемэта сказка?

Дети (кратко пересказывают)

Вль: Ипоросята хотят посмотреть как вы прыгаете от волка в свои дромки (дети делятся на группы по 5 человек, берут в правую руку обруч, под музыку идут с ним по кругу, по слову вля «Волк» прыгнут в свой «дромик».)

(Вэто время выставляется бугафрокский дромик, в нем стоит красивая коробка с подарками)

Вль: Ребята, вы и могды все успели спрятаться в свои дромки. Ну посмотрите какой крепкий и красивый дромик у поросят! (дети подходят к дромку) Ой, а это наверно наши потерявшие подарки, давайте посмотрим (открывает коробку, раздает подарки) Еще раз хочу вас поздравить с праздниками пожелать вам расти счастливыми и здоровыми!