

**Конспект ООД по изодейтельности по теме:  
«Рисование в технике «монотипия». Бабочки»**

**Разработала:**  
воспитатель

Гребёнкина Ирина Николаевна

**Цель:** познакомить детей с нетрадиционной техникой «монотипия предметная».

**Задачи:**

**Образовательные:**

- уточнить, обогатить и систематизировать представление детей о жизни бабочек;
- учить детей отвечать полными распространенными предложениями.
- учить рисовать мелкие детали и элементы узора тонкой кистью, закреплять умение рисовать по представлению бабочку, располагая рисунок с левой стороны от сгиба листа, передавать пропорции;
- расширять и активизировать словарный запас детей ( пестрая, узор) ;

**Воспитательные:**

- воспитывать любознательность, наблюдательность;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать эстетическое отношение к природе.

**Развивающие:**

- развивать логическое мышление;
- развивать моторику рук;
- развивать интерес к творческому процессу.

**Оборудование:** мультимедийная система, слайды с изображением разных видов бабочек, листы тонированной бумаги по количеству детей, толстые и тонкие кисти по количеству детей, салфетки, краски гуашь, стаканы для воды, ножницы по количеству детей.

**Предварительная работа:** дети рисовали бабочку гуашью, воспитатель читал им произведения о бабочках, с детьми рассматривали иллюстрации с изображением бабочек.

**Ход деятельности**

**1. Введение в тему**

Дети сидят на ковре перед экраном.

Воспитатель: - Ребята я вам хочу загадать загадку. Вот послушайте:

В ярком платье модница —

Погулять охотница.

От цветка к цветку порхает,

Утомится — отдыхает.

(Бабочка)

- О ком идет речь? Что это за модница?

Дети: Бабочка.

Воспитатель: - Правильно. Это бабочка.

(Включаю мультимедийную систему, слайд с изображением бабочки)

- Катя, расскажи, из каких частей состоит бабочка? Что у нее есть?

- Молодец, ты хорошо все описала. У бабочки два крыла слева и два крыла справа. Давайте посмотрим, какие разнообразные бабочки бывают.

(Идет показ слайдов с изображением разных видов бабочек. Дети рассматривают бабочку.)

- Ребята, красивые крылья у этой бабочке? Сережа, что тебе нравится в этой бабочке? (Ответ ребенка)

- Посмотрите, рисунок на крыльях симметричный. Если на крыле два крупных разноцветных круга, то и на другом крыле точно такой же рисунок. Следующий слайд.

- Дашуля, что нравится тебе в этой бабочке? (Ответ Даши)

Следующий слайд.

- Наташа, что необычного в рисунке крыльев этой бабочки? (Ответ Наташи)

## **2. Основная часть**

### **Показ техники «монотипия»**

- Сегодня вы научитесь рисовать бабочку необычным способом - монотипия. Посмотрите, у меня лист сложенный пополам. На одной половине я нарисую верхнее и нижнее крыло бабочки толстой кистью. Рисую.

- А теперь, Катя, разукрась верхнее крыло бабочки. (Катя рисует узор)

- А кто разукрасит нижнее крыло? Пожалуйста, Сережа.

- Ребята, у нас нарисована половина бабочки, а теперь я аккуратно сложу лист пополам. Вот так и раскрою его. Посмотрите, что получилось?

Дети: Бабочка.

Воспитатель: Да, у нас получилась бабочка. Как вы думаете, чего ей не хватает? (Ответы детей: туловище и усики)

- Рита, дорисуй, пожалуйста, бабочке туловище и усики. (Рита рисует)

- Спасибо! Красивая бабочка у нас получилась? (Ответы детей)

- А теперь предлагаю поиграть. Дети встают в рассыпную на ковре. Раз, два, три вокруг себя обернись и в бабочку превратись...

### **Физкультминутка:**

Спал цветок

Дети сидят на корточках, голова опущена

И вдруг проснулся,

Дети поднимают голову

Больше спать не захотел.

Повороты головы влево и право

Встрепенулся, потянулся,

Дети поднимаются, потягиваются

Взвился вверх и полетел.

Взмахи руками и кружимся вокруг себя

### **Подготовка к практической работе, определение последовательности работы**

Воспитатель: Раз, два, три, в человека превратись! Теперь садитесь за столы. Давайте вспомним, что вначале мы будем рисовать?

Дети: Мы нарисуем два крыла бабочки верхнее и нижнее.

(Воспитатель задает вопросы детям, ответы на которые носят описательный характер)

- Какой рисунок можно придумать для крыльев бабочке?

(Дети отвечают на вопросы воспитателя)

- Маша, какие цвета ты будешь использовать для своей бабочки? (Ответ Маши)

- Вова, а ты какие по цвету нарисуешь крылья своей бабочки? (Ответ Вовы)

Воспитатель: Как называется способ рисования, которым мы сегодня рисуем бабочку?

Дети: Монотипия.

Воспитатель: Приступайте к рисованию.

### **Практическая работа**

Дети рисуют, после складывают лист пополам и дорисовывают туловище и усики.

### **Анализ детских работ**

- Молодцы, ваши бабочки очень красивые и нет ни одной похожей. Я предлагаю каждому сказать, какая из бабочек ему нравится и почему. (Дети выбирают понравившуюся бабочку и рассказывают, чем она им понравилась)

Воспитатель: Ребята, а теперь давайте поиграем с вашими бабочками.

Представьте, что вокруг нас луг с красивыми цветами и ваши бабочки полетели на луг и сели на цветы. Найдите себе цветок.

### **Подведение итога работы, игра «Бабочки летают».**