

Ноябрь 2017 г.
Консультация для педагогов по теме:
«Роль труда в воспитании детей с ОВЗ»

Подготовила:
воспитатель ГКДОУ
«Детский сад №1 «Радуга»
Тишкина Л. В

Очень важно развитие трудовых умений у детей с ОВЗ, особенно для проживающих в сельской местности, овладение элементарной культурой труда. В зависимости от возраста у детей формируются культурно-гигиенические умения, связанные с трудом по самообслуживанию, хозяйственно-бытовым трудом. Именно развитие трудовых умений предполагает овладение элементарной культурой труда, в которую входят: понимание цели действий, правильный отбор материалов и инструментов, умением пользоваться выбранными инструментами.

Трудовая подготовка для детей с ОВЗ даже более значимы, чем для нормально развивающихся воспитанников. Это обусловлено гораздо меньшими возможностями детей самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, получаемую из окружающей среды, т.е. меньшей, чем в норме, сформированностью различных сторон познавательной деятельности.

Труд также служит средством физического воспитания детей, поскольку происходит развитие зрительно-двигательной координации, мелкой моторики, совершенствуются движения, их координация и согласованность. Достижение трудовых целей, их результаты доставляют радость детям, вызывают эмоциональный отклик. Например: результаты после участия в разных конкурсах.

Главными задачами трудового воспитания детей с ОВЗ являются воспитание трудолюбия, потребности в труде, создание психологической и практической готовности к труду. В связи с этим важно формировать мотивацию трудовой деятельности детей, развивать интерес к разным формам труда – это можно сделать через игру, помощи младшим. Трудовое воспитание - важное средство всестороннего развития личности ребенка. Труд должен доставлять удовлетворение и радость. А это возможно при условии, что он посилен ребенку, в групповом коллективе у каждого есть свои обязанности, кто-то протирает пыль, а кто-то проверяет шкафы. Разумно организованный труд укрепляет физические силы, здоровье ребенка, а также оказывает существенное влияние и на умственное развитие детей. Он способствует формированию таких качеств, как сообразительность, наблюдательность, сосредоточенность, тренирует память, внимание, активизирует восприятие сделанного.

Особенно важна роль трудовой деятельности в нравственном воспитании. В труде воспитываются устойчивость поведения, дисциплинированности, самостоятельность, развивается инициатива, умение преодолевать трудности, формируются интерес к качественной работе.

Ребенок с нарушением интеллекта, погруженный в трудовую деятельность, получает возможность быть успешным, принимаемым, расширяются и конкретизируются его представления о жизни и занятиях людей, о пользе и результатах их труда, происходит развитие зрительно-двигательной координации, мелкой моторики, совершенствуются движения, их координация и согласованность. В результате формируются трудолюбие, потребность в труде, создается психологическая и практическая готовность к труду.

При работе с детьми применяются различные виды трудовой деятельности. Трудовая деятельность может протекать в процессе учебной деятельности. Из фундаментальных ценностей воспитательных систем было выделено трудовое воспитание, которое проводится по четырем направлениям.

Труд по самообслуживанию (СБО) включает в себя соблюдение личной гигиены, организацию личной жизни и индивидуальной деятельности, формирование умений и навыков по их обеспечению. В процессе реализации выделенного направления у воспитанников формируются комплексный навык ухода за телом; соблюдение режима жизни и деятельности, в том числе и трудовой; умение ухаживать за обувью и одеждой (протирают верхнюю одежду, обувь); культура взаимодействия со средой проживания. Наблюдения показывают, что в процессе труда по самообслуживанию дети постепенно начинают проявлять себя как самостоятельно формирующаяся личность, что существенно для их дальнейшей жизни.

Большое значение придается **общественно-полезному труду**. Следует отметить, что для повышения интереса детей с ОВЗ в процессе обучения необходимо, чтобы они осознали важность и полезность того, что они делают, понимали, что результаты их деятельности имеют известное практическое и общественное значение. **Хозяйственно-бытовой труд**. Педагогический процесс состоит с опорой на следующие виды работ: формирование комплексного навыка соблюдения гигиены жилья (беседы с детьми об обязанностях в доме, представлений о своем доме, его интерьере; умение пользоваться бытовыми предметами для уборки). Бытовой труд в нашей повседневности занимает весьма значительное место. Уборка, стирка, утюжка, ремонт одежды и прочие дела - не перечислить, как их много. Приучать детей к выполнению домашних дел необходимо не только потому, что мы их должны готовить к будущей самостоятельной жизни. Главное - привлекая детей к выполнению бытовых обязанностей, мы воспитываем привычку у них трудиться, и заботиться друг о друге, формируя тем самым благородные побуждения. Именно с бытового труда и начинается трудовое воспитание.

В связи с этим необходимо предлагать детям разнообразные виды труда, обновлять их содержание, поддерживать стремление к работе и веру в успех, стимулировать эмоциональное отношение к результатам деятельности. Вот почему мы, воспитатели, должны стремиться, не просто привить детям трудовые навыки, но и помочь им увидеть результат своего труда, пользу от него. Желание повторить успех стимулирует потребность в труде. Важно умело реализовать воспитательный потенциал труда, который заключается в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой либо потребности влечет за собой появление новой или новых потребностей.

Сельскохозяйственный труд - это работа на участке, в огороде, работа по уходу за растениями на участке и в помещении, выращивание цветов (помощь в агроботах дома и в детском саду: изготовление рассадников, пикировка рассады, полив и уход за растениями). После таких занятий дети с интересом рассказывают, как правильно нужно сажать цветы, овощные растения и как правильно нужно собирать семена).

Выполнение большей части трудовых поручений, связанных с трудом хозяйственно-бытовым и трудом в природе, воспитывает у детей умение действовать сообща, в коллективе. Дети с ОВЗ, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в образовательном учреждении нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Генеральной Ассамблеей ООН еще в 1971 г. принята Декларация о правах умственно отсталых лиц. Особо оговорено в декларации право таких лиц продуктивно трудиться, в меру своих возможностей, получать за это материальное обеспечение. Для возможности воспользоваться этими правами умственно отсталый ребенок должен быть достаточно хорошо подготовлен к жизни в условиях домашнего воспитания, детского сада и потом в период обучения в школе.

Несложную работу дети выполняют самостоятельно, но обязательно с помощью педагога или родителей. Дети должны сами уметь и, главное всегда выполнять, посильные виды ремонта, будь это ремонт книги и одежды для куклы. Если ребёнок в состоянии выполнить данную работу, но просто пока не знает, как это надо сделать, ему нужно

показать. Но работать он должен сам. В таком подходе кроется большое воспитательное воздействие. Иначе мы можем воспитать потребительское отношение к жизни у детей. Ознакомление с трудом взрослых связано с расширением представлений детей о занятиях и профессиях людей. Эта работа проводится на экскурсиях, занятиях, встречах. Дети знакомятся с такими профессиями, как агроном, повар, строитель, швея, воспитатель и т. д. У ребят формируются представления о деятельности представителей разных профессий, складывается интерес к ним.

Таким образом, формирование трудовых умений и навыков, связанных с разными видами труда (самообслуживание и формирование культурно-гигиенических навыков, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) благотворно влияет на уровень развития детей с ОВЗ, позволяет эффективно решать задачи социальной адаптации.

Нужно вместе с родителями готовить детей к жизни, просить о помощи своих детей. Ни стоит говорить, что лучше я сама все сделаю, чем ребенок, всегда нужно давать возможность ребенку помочь взрослому. Только таким образом ребенок будет трудиться.