

государственное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Радуга»

Конспект занятия

"Звуки волшебного леса"

Подготовила:
воспитатель ГКДОУ
Детский сад №1 «Радуга»
Лобанова Ольга Анатольевна

г. Новопавловск
2019 г.

Конспект занятия во второй младшей группе по теме: «Звуки волшебного леса»

Виды детской деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие музыкальных произведений и художественной литературы.

Цель: формирование интереса к речевой деятельности, звукопроизношению.

Задачи:

- вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении гласных звуков [А], [О], [У], [И], [Ы] и согласных звуков [В], [С], [З], [Ш], умение пользоваться громким и тихим голосом;
- различать звук [Ы] (изолированно, в словосочетаниях, в словах);
- закреплять символическое обозначение гласных звуков;
- способствовать развитию речевого дыхания, общей и артикуляционной моторики, длительного плавного выдоха, фонематического слуха;
- развивать логическое мышление и стремление, путем исследовательской деятельности, к поиску ответов в проблемной ситуации;
- воспитывать дружелюбие, стремление помочь любимым героям, умение слушать словесные инструкции воспитателя и выполнять задания по ним, навыки культуры общения;
- эмоционально откликаться на музыкальные произведения.

Планируемые результаты: выражает положительные эмоции (интерес, радость), проявляет активность, любознательность, желание поддерживать беседу и отвечать на вопросы воспитателя, с интересом включается в познавательно-исследовательскую и игровую деятельность, четко и правильно произносит гласные звуки [А], [О], [У], [И], [Ы], различает звук [Ы] (изолированно, в словах).

Материалы и оборудование:

Импровизированный автобус, построенный из мягких модулей и стульчиков, поставленных попарно в 2 ряда, с обозначением мест символами гласных звуков; билеты для поездки в автобусе – карточки-символы с обозначением гласных звуков; пластмассовые бутылочки желтого, красного и синего цветов наполненные песком, камешками и водой по количеству детей; набор картинок: сыр, шары, сок, дом, мышка; магнитная доска; видеопроектор, экран.

Методы и приемы активизации познавательной деятельности:

интригующее начало;
сюризный момент;
эффект удивления;
проблемное общение;
информационно-рецептивный (совместная деятельность педагога и ребенка);
деятельностный подход;
использование ИКТ (видеопроектор, ноутбук), как метод привлечения внимания.

Предварительная работа:

во время прогулки наблюдение за изменениями в природе;
разучивание артикуляционного упражнения «Машина»;
просмотр мультфильма «Катаемся в автобусе» и разучивание физминутки с
одноименным названием (интернет-ресурс);
конструирование автобуса из мягких модулей и стульчиков;
сюжетно-ролевая игра «Автобус».

Словарная работа: активизировать в речи детей слова: кондуктор, билет, щётки.

Индивидуальная работа: активизировать речь малоактивных детей.

Ход деятельности:

Дети заходят в группу, здороваются с гостями.

1. Вводная часть.

1.1. Оргмомент, беседа:

- Ребята, вы любите гулять? А хотите отправиться в волшебный лес? Знаете, почему он волшебный?
- Скажите, пожалуйста, какое сейчас время года?
- *Весна.*
- А какой сейчас месяц по календарю?
- *Март.*
- А что мы наблюдаем с вами сейчас, ранней весной в природе, во время прогулок? Есть ли на деревьях зеленые листочки, цветет ли много цветов?
- *Нет. Деревья стоят еще голые, цветы не цветут.*
- Открою вам секрет! В волшебном лесу, куда мы с вами отправимся, уже все деревья «зеленые», цветет много цветов, проснулись насекомые и весело поют птички. А еще нас там ждут любимые герои Слыш и Буковка. Они приготовили для вас сюрприз.
- Я предлагаю доехать до леса на нашем автобусе. Согласны?
- Автобус у нас тоже не обычный и каждый из вас должен занять в автобусе свое место. Я – кондуктор. Возьмите билеты и найдите в автобусе свои места.

2. Основная часть:

2.1. Упражнение в артикуляции звуков, выработка дикции – отчетливое, внятное произношение гласных звуков изолированно.

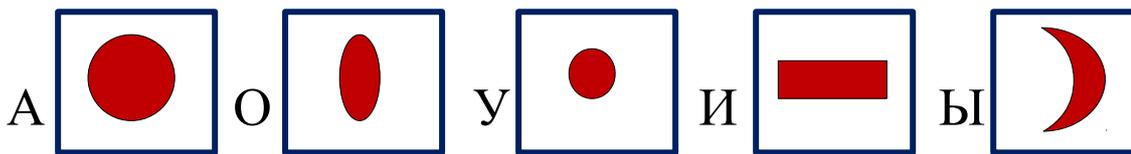
- Прежде чем я дам каждому билетик, давайте повторим все гласные звуки и схемы, которые их обозначают.

Получаются интересные звуки — шея напрягается, становится твердой. Горлышко гудит. Воздух свободно проходит через рот, ему ничего не мешает. Звуки можно петь, тянуть, легко говорить. Эти звуки гласные.

Воспитатель показывает схемы, дети хором произносят звуки.

Затем каждому дается билет (такая же карточка но меньше по размеру).

Каждый ребенок «читает» схему на билете и называет звук, который она обозначает:



Дети проходят в автобус, который заранее сами сконструировали из мягких модулей и занимают места соответственно билетам (на стульчиках прикреплены такие же схемы).
- Так как автобус волшебный, водителями будем мы все.

2.2. Динамическая пауза под песенку «Автобус». (Слова и музыка Екатерины и Сергея Железновых)

Дети выполняют движения соответственно словам песенки.

Вот мы в автобусе сидим,

И сидим, и сидим *(покачиваемся)*

И из окошечка глядим *(смыкаем пальцы рук «окошечком», смотрим в него,*

Всё глядим! *поворачиваясь в одну и в другую стороны)*

Глядим назад, глядим вперёд,

Вот так вот, вот так вот *(смотрим назад и вперед)*

Ну что ж автобус не везёт,

Не везёт? *(пожимаем плечами)*

Колёса закружились,

Вот так вот, вот так вот.

Вперёд мы покатались,

Вот так вот! *(выполняем круговые движения руками впереди от себя)*

А щётки по стеклу шуршат

Вжик-вжик-вжик, вжик-вжик-вжик

Все капельки смести хотят *качаем согнутыми в локтях руками перед лицом*

Вжик-вжик-вжик! *(имитируем движение «дворников»)*

И мы не просто так сидим

Бип-бип-бип, Бип-бип-бип,

Мы громко-громко все гудим

Бип-бип-бип! *(«крутим руль» и бибикаем)*

Пускай автобус нас трясёт

Вот так вот, вот так вот

Мы едем-едем всё вперёд

Вот так вот! *(раскачиваемся в разные стороны).*

2.3. Развитие фонематического слуха.

Познавательльно-исследовательская деятельность: игра «Что звучит в баночке?».

Воспитатель: Вот мы и приехали. Выходим из волшебного автобуса. А где же Слыш?

Давайте громко крикнем «Ау!»

- «Ау!»

- А теперь тихо «Ау»

- «Ау»

(Обращает внимание детей на экран). А вот и Слыш, он гуляет по своим любимым дорожкам.

Слайд 1.

Изображение на экране сопровождается текстом, который читает воспитатель:

- В лесу у Слыша есть несколько любимых дорожек, у каждой дорожки своя песенка. Когда он входил в лес, то шел, посмотрите, по какой дорожке? (Обратить внимание детей на экран)

- *Дорожка из песка.*

- Правильно! Ее называют песчаной. И до больших ушей Слыша доносилось легкое шуршание теплого песка.

Слайд 2.

- Потом Слыш поворачивал на дорожку из ... (обращаю внимание детей на изображение на экране)

- *Камней.*

- Камни громко стучали под его ногами, ударяясь друг о друга.

Слайд 3.

- Рядом бежал... (обращаю внимание детей на изображение на экране)

- *Ручеек.*

- Правильно. Слыш слушал, как весело плещется вода.

Чтобы не забыть эти звуки, Слыш взял красивые пластмассовые бутылочки и в одни положил камешки, в другие насыпал песок, а в третьи набрал журчащей водички.

Слайд 4.

«Когда он вышел на полянку, увидел свою подружку Буковку, она даже в лесу не расставалась со своим волшебным карандашом. Слыш захотел рассказать ей, что он положил в бутылочки, но забыл, в какой и что лежит».

- Ребята, давайте выручим Слыша, и определим, в какой бутылочке песочек, камешки и водичка.

На столах у детей по три бутылочки: с песком - желтого цвета, с камешками – красного, а с водой – синего цвета.

Дети проходят к столам с бутылочками.

- Потрясите бутылочками, послушайте, какие они издают звуки. Поднимите вверх капсулу с песком. Как вы думаете, в какой камешки, покажите? А водичка, в какой?

- А теперь давайте проверим.

- Возьмите бутылочки желтого и красного цвета и еще раз потрясите ими.

- Какой звук доносится из бутылочки желтого цвета, глухой или звонкий?

- *Глухой.*

- Как вы думаете в ней песок или камешки?

- *Песок.*

- Давайте откроем и проверим.

Дети открывают бутылочку желтого цвета, обнаруживают в ней песок.

- Какой звук доносится из капсулы красного цвета, звонкий или глухой?

- *Звонкий.*

Как вы думаете, что в этой капсуле?

- Камешки.

- Давайте откроем и проверим.

Дети открывают капсулу красного цвета, обнаруживают в ней камешки.

- А что же в синей капсуле?

- В синих водичка.

- Молодцы, ребята. Вы справились с заданием и помогли Слышу.

Дети убирают свое рабочее место и ставят бутылочки обратно в контейнеры.

2.4. Упражнение в артикуляции звуков, выработка дикции – отчетливое, внятное произношение согласных звуков изолированно. Проведение физминутки.

- Вдруг в волшебном лесу поднялся ветер. Давайте споем песенку ветра: «в-в-в»

- «В-в-в».

- Как ветер раскачивает верхушки деревьев?

Дети поднимают руки вверх, покачиваются вправо, влево.

- Потом пролетел комарик, он пищал тоненьким голоском: «з-з-з». Как он пищал?

Повторите.

- «З-з-з».

- Давайте попробуем его поймать.

Дети приподнимаются на носочки и выполняют хлопки ладошками.

- Медленно проползла змейка, шурша; «ш-ш-ш». Как шуршала змейка? Повторите.

- «Ш-ш-ш».

- Покажите, как ползет змея.

Дети выполняют волнообразные движения руками.

- Вдалеке струился маленький родничок: «с-с-с». Спойте песенку водички.

- «С-с-с».

- Молодцы, вы хорошо произносите звуки.

2.5. Игры и упражнения на дифференциацию звука [ы], развитие речевого дыхания.

Дифференциация звука [ы] изолированно.

- И вдруг Слыш и Буковка услышали, как кто-то громко поет песенку: «ы-ы-ы».

Как вы думаете, кто в лесу может так петь?

- Медведь.

Слайд 5.

- Правильно ребята, на полянку к Слышу и Буковке вышел забавный медвежонок.

Слышу так понравилась его песенка «ы-ы-ы», что он попробовал ее повторить: «ы-ы-ы».

- Давайте и мы попробуем спеть песенку медвежонка.

- «Ы-ы-ы». (Следить за правильным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием).

Игра – «Поймай звук [ы]».

- Ребята, давайте поиграем вместе со Слышем. Вам нужно хлопнуть в ладоши только тогда, когда услышите звук [ы].

Воспитатель произносит медленно разные гласные и согласные звуки, а дети «ловят» только звук [ы].

- А сейчас Слыш предлагает поиграть еще в одну игру: «Кто дольше протянет этот звук». Нужно набрать в грудь много воздуха, на плавном выдохе, не поднимая плеч и не напрягаясь, произносить: «ы-ы-ы». Выигрывает тот, кто тянул звук дольше.

Дифференциация звука [ы] в словах. Игра «Спрячь картинку от Буквоеда».

Дети садятся на ковер.

Слайд 6.

- Ой, ребята, случилась беда (обратить внимание детей на экран), посмотрите, к нам пожаловал разбойник Буквоед. Буковка принесла на полянку интересные картинки, а Буквоед хочет забрать те, в названии которых есть звук [ы]. Давайте спрячем эти картинки.

На магнитной доске прикреплены предметные картинки, на которых изображены сыр, шары, сок, дом, мышка. Дети определяют есть ли звук [ы] в названии этих предметов и «прячут» картинку.

- Молодцы, ребята. Мы проучили Буквоеда.

3. Заключение

- В волшебном лесу так интересно, но нам пора возвращаться. Занимайте места в волшебном автобусе.

Звучит отрывок из «Песенки друзей». (Слова Сергея Михалкова, музыка Михаила Старокодомского).

Мы ехали, мы пели
И с песенкой смешной
Все вместе, как сумели,
Приехали домой.
Нам солнышко светило,
Нас ветер обвевал;
В пути не скучно было,
И каждый напевал:

- Красота! Красота!
Мы везем с собой кота,
Чижика, собаку,
Петьку-забияку,
Обезьяну, попугая —
Вот компания какая!

- Ребята, вам понравилось наше путешествие?

А что вы расскажите папам и мамам дома о нашем путешествии?

Что вам понравилось больше всего?

Слыш и Буковка, обязательно придут к нам на следующее занятие.

А сейчас у Буковки есть для вас подарок. Ее волшебный карандаш нарисовал все, что мы увидели в волшебном лесу. Вам осталось только раскрасить рисунок.

Вот мы и приехали. Выходите из автобуса, попрощайтесь с нашими гостями.

