

Тема: «Воздухоискатели»

(конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста)

Образовательная область: познавательное развитие

Вид деятельности: познавательно-исследовательская

Цель: подвести детей к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас; помочь овладеть разными способами обнаружения воздуха.

Задачи:

1) образовательные:

- систематизировать и уточнить представления детей о свойствах воздуха (невидим, лёгкий, есть вокруг и внутри нас);
- расширить представления детей о значимости воздуха в жизни человека;
- учить детей устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы на основе элементарного эксперимента и делать выводы, демонстрировать результат при помощи действия и слова;

2) развивающие:

- развивать у детей мышление, любознательность, наблюдательность;
- активизировать познавательный интерес в процессе экспериментирования;

3) воспитательные:

- воспитывать интерес к познанию природы посредством стихии воздуха;
- формировать эмоционально положительное отношение к окружающему миру и природе;

4) коррекционные: поддерживать стремление ребёнка активно вступать в общение, высказываться; активизировать словарь детей (воздух, обнаружить).

Методы и приемы:

1. Практические (эксперименты, опыты, дидактические игры)
2. Наглядные (рассматривание картин)
3. Словесные (вопросы, пояснения, выводы)

Ход занятия

I. Мотивационный этап

1. Оргмомент: игра на общение и преодоление напряжения

-Здравствуйте, ребята. Мне очень приятно видеть ваши приветливые лица и добрые глаза.

- Давайте теперь встанем в круг и поздороваемся друг с другом.

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнётся —

Утро доброе начнётся.

— ДОБРОЕ УТРО!!!

- Теперь присаживайтесь на подушечки.

2. Вступительная беседа: обозначение предмета разговора и исследования

- Ребята, скажите, что вокруг нас? (дома, деревья, птицы, животные) А что еще, я вам подскажу:

Он с нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас! Что это?

-Правильно, вокруг нас воздух. Мы настолько привыкли к этому, что даже и не замечаем. А может, и нет его, раз мы его не замечаем? Вижу, вы уверены, что он все таки есть вокруг нас, только как это доказать? Как найти, обнаружить воздух? Вот этим мы сегодня и займемся. Давайте превратимся в воздухоискателей! Встанем в круг!

II. Основная часть

1. Определение свойства воздуха «невидимый, прозрачный»

- Кто-нибудь сейчас видит воздух? Почему мы его не видим?

Вывод: воздух прозрачный, невидимый.

2. Опыт с импровизированным «веером»

- Подойдите к столику и возьмите лист бумаги и помашите им у лица. Что чувствуете? Что подуло в лицо? (Воздух) Как же мы его обнаружили?

Вывод: воздух вокруг нас есть! Его можно обнаружить, если помахать листком бумаги.

3. Опыт с пустой бутылкой и водой «Что такое пузырьки?»

- Посмотрите, в этой бутылочке есть что-нибудь? (Нет, ничего в ней нет)

- Давайте проверим. Опустим ее целиком в воду. Что мы видим? (Из горлышка побежали пузырьки)

- Откуда они взялись? Так что же такое пузырьки? (Это воздух) Оказывается, в бутылочке был воздух!

- Хотите поиграть в мыльные пузыри? (Дети пускают пузыри) Как красиво, не правда ли? Кстати, что снаружи мыльных пузырей? (Мыльная пленка) А внутри? (Воздух) Так где же мы нашли воздух? (В мыльных пузырях и пузырьках, которые выходили из бутылки))

Вывод: пузырьки и пузыри – это воздух! Воздух есть в пузырьках в воде и в мыльных пузырях!

Физминутка «Мыльные пузыри» под музыку.

Воды обыкновенной стаканчик набери,

Пускать из мыльной пены мы будем пузыри.

Он, воздухом надутый, по воздуху плывет,

Но и одной минуты на свете не живет.

-Замечательно, ребята, много пузырей надули. Закрываем баночки и ставим на место.

4. Опыт «Поймаем воздух»

- Ребята, видели ли вы, как ловят бабочек? (Сачком) (Взять сачок) Давайте попробуем поймать воздух? Сачок подойдет? Нет, ускользает он через дырочки сачка. Чем бы можно его поймать? Может, предметы на столах вам подскажут? (Ответы детей) Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух. Закрутите пакеты. Что произошло с пакетами? Что в них находится? Попробуйте сжать пакет. Почему не получается? (Там воздух)

- А есть ли в группе предметы, в которых тоже внутри воздух? (Дети находят предметы: мяч, надувной круг, фитбол и др.)

Вывод: воздух можно обнаружить в закрученном пакете, в мячике, надувном круге, фитболе, его можно там нащупать. Вот теперь мы знаем, что в предметах, где, кажется пусто, на самом деле спрятался воздух.

Физминутка

5. Опыт «Подуем в трубочку»

- Давайте вдохнем глубоко, а затем выдохнем.

-Что мы с вами вдохнули? (воздух)

-А теперь попробуйте не дышать. Сделайте глубокий вдох и задержите дыхание.

-Что вы почувствовали, когда не дышали? Вам было комфортно? (плохо)

-Какой вывод можно сделать?

Вывод: воздух мы вдыхаем, он бывает внутри нас, он нужен нам, чтобы дышать, человек без воздуха жить не может.

- А теперь возьмите трубочки и стаканчики с водой, еще раз вдохните и подуйте на воду. Что наблюдали? Откуда взялся воздух?

Вывод: воздух есть внутри нас! Вот где мы его еще нашли!

III. Заключение, рефлексивный момент и подведение итога занятия.

- Где же мы нашли воздух?

- Молодцы, ребята, вы – настоящие воздухоискатели!

Невидимка озорной

Живёт рядышком с тобой,

Он невидим и неслышим,

И куда мы ни пойдём,

Невидимку мы найдём!