

Конспект открытого занятия
по теме: «Белоснежка и семь гномов»,
проведенного в рамках семинара-практикума
для педагогов ГКДОУ «Детский сад № 1 «Радуга»

Подготовила:
воспитатель старшей
группы «Солнышко»
Тишкина Л. П.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная.

Программное содержание: 1. Количественный и порядковый счёт в пределах 10.
2. Определение части суток. 3. Геометрические фигуры.

Задачи:

- закрепить количественный и порядковый счёт в пределах 10, определение части суток;
- закрепить объёмные геометрические фигуры (шар, конус, цилиндр, куб);
- развивать произвольное внимание, мыслительные операции, речь, пространственные представления;
- воспитывать учебные навыки, поддерживать интерес к играм математического содержания.

Оборудование:

демонстрационное: фигурки семи гномов разнообразной величины; набор объёмных геометрических фигур; два рисунка, на которых предметы отличаются по длине и ширине, положению в пространстве; изображение «рассыпавшихся» бус на фланелеграфе;
раздаточный материал: карточки с изображением разного количества предметов, цифры от 1 до 10.

Предварительная работа: знакомство детей со сказкой «Белоснежка и семь гномов», отгадывание загадок, проведение дидактических игр с математическим содержанием.

Подготовка к занятию:

«Перед занятием воспитатель должен спрятать гномов в определённые места: у аквариума, у зеркала, около баночки карандашами, в книжном уголке, в уголке «Больница», за мячом и рядом с белочкой».

Ход занятия.

I. Мотивационный этап

1. Сюрпризные моменты

а) Знакомство с письмом, отгадывание загадки

Воспитатель. Ребята, сегодня к нам в детский сад пришло письмо от жителей сказочной страны. Они пишут, что злая мачеха украла Белоснежку и спрятала всех гномов. Давайте поможем сказочным героям. Чтобы найти первого гнома, нужно отгадать загадку:

На окошке – пруд,
В нём рыбёшки живут.
У стеклянных берегов
Не бывает рыбаков.

(Аквариум.)

б) Встреча 1-го персонажа сказки - гнома

(Отгадав загадку, дети подходят к аквариуму и находят там гнома).

II. Основная часть

1. Работа с заданием 1-го гнома: количественный счет и соотнесение количества с цифрой, работа за столами

Воспитатель. Гном просит нас выполнить математическое задание: сосчитай предметы и найди цифру.

У каждого ребёнка на столе карточка с предметами от одного до десяти, набор цифр.

(После того как дети справились с заданием, загадывается вторая загадка).

Я молча смотрю на всех,
И смотрят все на меня:
Весёлые видят улыбку,
С печальными плачу и я.
Глубокое, как река,
Я дома на вашей стене,
Увидит старик старика,
Ребёнок – ребёнка во мне.

(Зеркало).

(Дети находят второго гнома возле зеркала, рядом с ним мешочек с геометрическими фигурами).

2. Работа с заданием 2-го гнома: игра «Чудесный мешочек» на определение геометрических фигур

Воспитатель: Дети, гном предлагает нам поиграть в игру «Чудесный мешочек».

(Каждый ребёнок подходит к воспитателю и на ощупь определяет геометрическую фигуру в мешочке)

Воспитатель загадывает третью загадку:

По бумаге я бегу,

Всё умею, всё могу:
Хочешь – домик нарисую,
Хочешь – ёлочку в снегу,
Хочешь – дядю,
Хочешь – сад,
Мне любой ребёнок рад.

(Карандаш.)

(Дети находят гнома в уголке рисования возле баночки с карандашами).

3. Работа с заданием 3-го гнома: игра «Когда это бывает?» на закрепление частей суток

Воспитатель: Ребята, гномик хочет поиграть с вами в игру «Когда это бывает?», но сначала давайте вспомним, из каких частей состоят сутки?

- Когда мы делаем зарядку?
- Когда мы ходим на прогулку?
- Когда мы возвращаемся из детского сада домой?
- Когда мы спим?
- Когда мы приходим в детский сад?

Воспитатель (загадывает загадку):

Не дерево, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а с разумом.

(Книга).

(Дети находят гнома в книжном уголке).

Воспитатель. Ребята, гном предлагает нам провести физкультминутку.

4. Работа с заданием 4-го гнома: физминутка и упражнение в порядковом счете

Раз – согнуться, разогнуться,
Два – нагнуться, потянуться,
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире,
Пять, шесть – всем присесть,
Семь, восемь – лень отбросим!

Воспитатель : А теперь ещё одна загадка. Скажите, какая она по счёту?
Давайте сосчитаем для этого гномов, которых мы уже нашли.

(Дети считают гномов в прямом и обратном порядке. Затем воспитатель предлагает расставить их в том порядке, в котором они были найдены).

После выполняя задания даётся следующая загадка:

Я под мышкой посижу
И, что делать, укажу:
Или разрешу гулять,
Или уложу в кровать.

(Градусник).

(Дети отгадывают и идут искать гнома в уголке «Больница»).

5. Работа с заданием 5-го гнома: игра «Собери бусы»

Воспитатель: Этот гномик просит вас собрать «рассыпавшиеся» бусы, он сказал, что злая мачеха бусы рассыпала. Поможем собрать гному бусы. Только строго в нужном порядке.

(На фланелеграфе изображение бус с четырьмя бусинками: жёлтая, синяя, красная, жёлтая. Детям предлагается уловить закономерность в порядке бус и расположить «рассыпавшиеся» бусинки по такому же принципу).

(Дети выполняют задание)

Воспитатель: Следующая загадка:

Круглый, гладкий, полосатый,

Нравится он всем ребятам.

Может долго он скакать

И совсем не уставать.

На пол бросишь ты его -

Он подпрыгнет высоко!

(Мяч)

(Дети отгадывают и находят шестого гнома за мячом).

6. Работа с заданием 6-го гнома: игра «Найди отличия»

Воспитатель: Дети гномик предлагает нам поиграть в игру «Найди отличия».

(Воспитатель выставляет на фланелеграфе две картинки, на которых предметы отличаются по длине, ширине и положению в пространстве. Дети должны найти отличия и рассказать о них. Например: слева два узких полотенца и одно широкое, а справа – два широких и одно узкое...)

7. Работа с заданием 7-го гнома: закрепление порядкового счета, умения ранжировать по величине (росту) и ключевого момента сказки (7 гномов)

Воспитатель: Слушаем внимательно последнюю загадку:

Кто на ветке шишки грыз

И бросал объедки вниз?

Кто по ёлкам ловко скачет

И влезает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы.

(Белка).

(Дети отвечают и находят седьмого гнома рядом с белочкой).

Воспитатель: Ребята, мы всех гномов нашли, теперь нам нужно расставить их по величине: от самого большого до самого маленького).

(Дети выполняют задание)

8. Игра на внимание «Какой гном спрятался?».

Воспитатель: А теперь гномики хотят поиграть с вами в игру «Какой гном спрятался?» Они будут прятаться по одному, а вы отгадайте, какой по счету спрятался.

III. Заключительная часть

1. Сюрпризный момент: встреча с Белоснежкой

После игры звучит музыка и входит Белоснежка. Она благодарит детей за помощь и раздаёт им подарки. Потом прощается и вместе с гномами уходит.

2. Рефлексивный момент

Воспитатель подводит итоги занятия: - Удалось ли нам помочь Белоснежке? Всех ли гномов мы нашли? Какие математические задания показались наиболее интересными? Что нового узнали на занятии? Понравились ли вам сюрпризы на занятии?