

**Конспект открытого занятия**  
**по теме: «Белоснежка и семь гномов»,**  
проведенного в рамках семинара-практикума  
для педагогов ГКДОУ «Детский сад № 1 «Радуга»

**Подготовила:**  
воспитатель старшей  
группы «Солнышко»  
Тишкина Л. П.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная.

Программное содержание: 1. Количественный и порядковый счёт в пределах 10. 2. Определение части суток. 3. Геометрические фигуры.

Задачи:

- закрепить количественный и порядковый счёт в пределах 10, определение части суток;
- закрепить объёмные геометрические фигуры (шар, конус, цилиндр, куб);
- развивать произвольное внимание, мыслительные операции, речь, пространственные представления;
- воспитывать учебные навыки, поддерживать интерес к играм математического содержания.

Оборудование:

демонстрационное: фигурки семи гномов разнообразной величины; набор объёмных геометрических фигур; два рисунка, на которых предметы отличаются по длине и ширине, положению в пространстве; изображение «рассыпавшихся» бус на фланелеграфе; раздаточный материал: карточки с изображением разного количества предметов, цифры от 1 до 10.

Предварительная работа: знакомство детей со сказкой «Белоснежка и семь гномов», отгадывание загадок, проведение дидактических игр с математическим содержанием.

Подготовка к занятию:

«Перед занятием воспитатель должен спрятать гномов в определённые места: у аквариума, у зеркала, около баночки карандашами, в книжном уголке, в уголке «Больница», за мячом и рядом с белочкой».

Ход занятия.

## **I. Мотивационный этап**

### 1. Сюрпризные моменты

#### а) Знакомство с письмом, отгадывание загадки

Воспитатель. Ребята, сегодня к нам в детский сад пришло письмо от жителей сказочной страны. Они пишут, что злая мачеха украла Белоснежку и спрятала всех гномов. Давайте поможем сказочным героям. Чтобы найти первого гнома, нужно отгадать загадку:

На окошке – пруд,  
В нём рыбёшки живут.  
У стеклянных берегов  
Не бывает рыбаков.

(Аквариум.)

#### б) Встреча 1-го персонажа сказки - гнома

*(Отгадав загадку, дети подходят к аквариуму и находят там гнома).*

## **II. Основная часть**

1. Работа с заданием 1-го гнома: количественный счет и соотнесение количества с цифрой, работа за столами

**Воспитатель.** Гном просит нас выполнить математическое задание: сосчитай предметы и найди цифру.

У каждого ребёнка на столе карточка с предметами от одного до десяти, набор цифр.

*(После того как дети справились с заданием, загадывается вторая загадка).*

Я молча смотрю на всех,  
И смотрят все на меня:  
Весёлые видят улыбку,  
С печальными плачу и я.  
Глубокое, как река,  
Я дома на вашей стене,  
Увидит старик старика,  
Ребёнок – ребёнка во мне.

(Зеркало).

*(Дети находят второго гнома возле зеркала, рядом с ним мешочек с геометрическими фигурами).*

2. Работа с заданием 2-го гнома: игра «Чудесный мешочек» на определение геометрических фигур

**Воспитатель:** Дети, гном предлагает нам поиграть в игру «Чудесный мешочек».

*(Каждый ребёнок подходит к воспитателю и на ощупь определяет геометрическую фигуру в мешочке)*

**Воспитатель загадывает третью загадку:**

По бумаге я бегу,

Всё умею, всё могу:  
Хочешь – домик нарисую,  
Хочешь – ёлочку в снегу,  
Хочешь – дядю,  
Хочешь – сад,  
Мне любой ребёнок рад.

(Карандаш.)

*(Дети находят гнома в уголке рисования возле баночки с карандашами).*

3. Работа с заданием 3-го гнома: игра «Когда это бывает?» на закрепление частей суток

**Воспитатель:** Ребята, гномик хочет поиграть с вами в игру «Когда это бывает?», но сначала давайте вспомним, из каких частей состоят сутки?

- Когда мы делаем зарядку?
- Когда мы ходим на прогулку?
- Когда мы возвращаемся из детского сада домой?
- Когда мы спим?
- Когда мы приходим в детский сад?

**Воспитатель** (загадывает загадку):

Не дерево, а с листочками,  
Не рубашка, а сшита,  
Не человек, а с разумом.

(Книга).

*(Дети находят гнома в книжном уголке).*

**Воспитатель.** Ребята, гном предлагает нам провести физкультминутку.

4. Работа с заданием 4-го гнома: физминутка и упражнение в порядковом счете

Раз – согнуться, разогнуться,  
Два – нагнуться, потянуться,  
Три – в ладоши три хлопка,  
Головою три кивка.  
На четыре – руки шире,  
Пять, шесть – всем присесть,  
Семь, восемь – лень отбросим!

**Воспитатель :** А теперь ещё одна загадка. Скажите, какая она по счёту?  
Давайте сосчитаем для этого гномов, которых мы уже нашли.

*(Дети считают гномов в прямом и обратном порядке. Затем воспитатель предлагает расставить их в том порядке, в котором они были найдены).*

После выполняя задания даётся следующая загадка:

Я под мышкой посижу  
И, что делать, укажу:  
Или разрешу гулять,  
Или уложу в кровать.

(Градусник).

*(Дети отгадывают и идут искать гнома в уголке «Больница»).*

5. Работа с заданием 5-го гнома: игра «Собери бусы»

**Воспитатель:** Этот гномик просит вас собрать «рассыпавшиеся» бусы, он сказал, что злая мачеха бусы рассыпала. Поможем собрать гному бусы. Только строго в нужном порядке.

*(На фланелеграфе изображение бус с четырьмя бусинками: жёлтая, синяя, красная, жёлтая. Детям предлагается уловить закономерность в порядке бус и расположить «рассыпавшиеся» бусинки по такому же принципу).*

*(Дети выполняют задание)*

**Воспитатель:** Следующая загадка:

Круглый, гладкий, полосатый,

Нравится он всем ребятам.

Может долго он скакать

И совсем не уставать.

На пол бросишь ты его -

Он подпрыгнет высоко!

(Мяч)

*(Дети отгадывают и находят шестого гнома за мячом).*

6. Работа с заданием 6-го гнома: игра «Найди отличия»

**Воспитатель:** Дети гномик предлагает нам поиграть в игру «Найди отличия».

*(Воспитатель выставляет на фланелеграфе две картинки, на которых предметы отличаются по длине, ширине и положению в пространстве. Дети должны найти отличия и рассказать о них. Например: слева два узких полотенца и одно широкое, а справа – два широких и одно узкое...)*

7. Работа с заданием 7-го гнома: закрепление порядкового счета, умения ранжировать по величине (росту) и ключевого момента сказки (7 гномов)

**Воспитатель:** Слушаем внимательно последнюю загадку:

Кто на ветке шишки грыз

И бросал объедки вниз?

Кто по ёлкам ловко скачет

И влезает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы.

(Белка).

*(Дети отвечают и находят седьмого гнома рядом с белочкой).*

**Воспитатель:** Ребята, мы всех гномов нашли, теперь нам нужно расставить их по величине: от самого большого до самого маленького).

*(Дети выполняют задание)*

8. Игра на внимание «Какой гном спрятался?».

**Воспитатель:** А теперь гномики хотят поиграть с вами в игру «Какой гном спрятался?» Они будут прятаться по одному, а вы отгадываете, какой по счету спрятался.

### **III. Заключительная часть**

#### **1. Сюрпризный момент: встреча с Белоснежкой**

После игры звучит музыка и входит Белоснежка. Она благодарит детей за помощь и раздаёт им подарки. Потом прощается и вместе с гномами уходит.

#### **2. Рефлексивный момент**

Воспитатель подводит итоги занятия: - Удалось ли нам помочь Белоснежке? Всех ли гномов мы нашли? Какие математические задания показались наиболее интересными? Что нового узнали на занятии? Понравились ли вам сюрпризы на занятии?