

**Консультация для родителей на тему:
«Как правильно начинать читать? Консультация для заботливых родителей»**

Родителям вполне под силу научить читать ребенка, если они будут делать это правильно. **Главное – делать это, играя!**

Если вы решили заняться обучением ребенка чтению, то делать это надо в игровой форме. Продолжительность обучения с детьми 4-х лет не должна превышать 10 минут. Если вы видите, что ребенку трудно выдержать 10 минут, сократите время. В этом возрасте не обязательно заниматься каждый день, тем не менее старайтесь не делать большие перерывы между занятиями (больше 3 дней).

С детьми 5-6 лет занимайтесь 15 минут. При первых же признаках усталости, рассеянности, потери интереса к игре с буквами, прекратите обучение. Старайтесь чаще поощрять малыша, пусть он будет радостным, от этого во многом зависит его интерес к знаниям и учебе в дальнейшем. Обучающий взрослый должен быть снисходительным, щедрым на похвалу и ласку. Занятия по принуждению, может быть, и дадут ребёнку знания, но интереса к учению не привьют.

Старайтесь разнообразить игры, используйте в качестве еще одного обучаемого любимую игрушку вашего ребенка, которую можно активно вовлекать в игру. Устраивайте соревнования – кто быстрее прочитает тот или иной слог: Вы, Ваш ребенок или игрушка (конечно, при этом Вам нужно поддаваться, а за куклу говорить другим голосом). Придумайте поощрения. Возможны и другие не менее эффективные педагогические приемы. Все зависит от Вашей фантазии!

Играть с ребенком можно везде: в транспорте, на автобусной остановке, в супермаркете, ожидая врача. Даже готовя ужин на кухне, можно поиграть со звуками.

С чего начать?

Если вы хотите научить своего ребёнка читать до его поступления в школу, начинать подготовку к этому нужно в возрасте 4 - 4,5 лет. Прежде всего, нужно научить малыша **выделять из звучащего слова гласные звуки**, устанавливая место этих звуков (начало, середина, конец слова), соотносить их с буквами. Не спешите быстро пройти этот этап, добивайтесь чёткого выполнения заданий. Недостаточное внимание к позициям гласных в слове может привести впоследствии к таким нарушениям чтения и письма, как пропуски и замены букв.

Максимальная продолжительность занятий для 5-летних детей составляет 20 минут, для 6-летних - полчаса. Но это не относится к начальному этапу обучения! Делайте перерывы каждые 5-10 минут.

На начальном этапе следует изучать с ребёнком по одной букве в день или посвящать её изучению 2-3 дня. Следует часто, но ненавязчиво - в форме игры - повторять с ребёнком изученный материал в бытовых ситуациях, например, на прогулке: «Кто больше придумает слов, которые начинаются со звука Б и т.п.» Обучающий взрослый должен быть снисходительным, щедрым на похвалу и ласку. Занятия по принуждению, может быть, и дадут ребёнку знания, но интереса к учению не привьют.

Самые распространенные ошибки, допускаемые взрослыми при обучении детей чтению.

1. В основе обучения чтению - не буква, а ЗВУК. Прежде чем показать ребёнку новую букву, например М, следует научить его слышать звук (М) в слогах, словах.

Поиграйте в игру "Слушай внимательно": предложите ребёнку хлопнуть в ладоши, услышав звук (М) - п, м, т, к, а, ам, ат, ак, та, ка, ма, мак, мама, папа, там, так, Тома, Катя и т.д.

Предложите отгадать, на какой звук начинаются слова: мама, мостик, мука, мышка, мох. На какой звук заканчиваются слова: дом, сом, ком, паром.

2. На протяжении всего периода обучения дома следует называть и звуки, и соответствующие им буквы ОДИНАКОВО - т.е. так, как звучит ЗВУК. Возьмём, к примеру, звук (М). Мы произносим его отрывисто: М! И букву М необходимо называть также: М! Ни в коем случае не ЭМ! Не МЕ! Говоря ЭМ, мы произносим два звука - (Э) и (М). Данное обстоятельство только запутывает детей.

3. И ещё, уважаемые взрослые, не смешивайте, пожалуйста, понятия ЗВУК и БУКВА, когда учите ребёнка читать.

4. Ещё одна грубая ошибка заключается в обучении побуквенному чтению, то есть, ребёнок сначала называет буквы слога: М! А! - и только после этого читает сам слог: МА. Этот навык неправильного чтения очень стойкий и исправляется с большим трудом.

Правильное чтение - это чтение слогами (конечно, на начальном этапе). И пусть в начале обучения ребёнок сколь угодно долго читает (тянет) первую букву слога, пока не сообразит, какая буква следующая: ММММА.

(Одновременно ребёнок переводит указку с буквы на букву.) Лишь бы он не останавливался после первой буквы! Лишь бы он прочёл слитно буквы слога!

Чтобы ребёнку легче запоминать буквы:

1. Взрослый пишет "трудную" букву большого размера (5-6 см), ребёнок раскрашивает ее. Под буквой взрослый или ребёнок рисует предметы, в названии которых первая буква для него трудная.

2. Лепка ребёнком буквы из пластилина.

3. Вырезание ребёнком буквы по контуру, нарисованному взрослым.

4. "Написание" широкими жёсткими руками всех изучаемых букв в воздухе. Если пользоваться данным приёмом постоянно, то в случае возникновения затруднений взрослому достаточно будет "написать" букву в воздухе - и ребёнок мгновенно вспомнит её.

5. Сравнение буквы и её элементов со знакомыми предметами, другими буквами - на что похожа буква?

6. Обводка ребёнком букв, написанных взрослым.

7. Письмо буквы по опорным точкам, поставленным взрослым.

8. Заучивание стихов, посвящённых образам букв.

9. Нахождение трудной буквы на вывесках, названиях улиц.

10. Нахождение "правильных" и "неправильных" букв, букв, спрятанных на картинках.