

Принято:
на педагогическом совете
протокол № 5 от «26» 05. 2020 г.



Утверждаю:
Заведующая ГКДОУ
«Детский сад №1 «Радуга»
Н. Н. Бабкина
приказ № 28 от «26» 05. 2020 г.

**Изменения и дополнения
к Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга»**

**Изменения и дополнения
к Целевому разделу АООП ДО для детей с ТНР
п. 1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации АООП ДО для детей с
тяжелыми нарушениями речи ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга».**

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Содержание Программы учитывает особенности контингента семей, возрастные и индивидуальные особенности детей, а также режим работы учреждения.

В государственном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №1 «Радуга» воспитываются дети с 3 до 7 лет. Режим работы учреждения – с 7.30 до 17.30, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Группы сформированы по одновозрастному принципу. Предельная наполняемость групп для детей с ТНР — 10 чел.

Программа разработана с учетом 10,5-часового пребывания детей в ДОУ.

Продолжительность пребывания воспитанников в ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга» от 1 до 4-х лет в зависимости от рекомендованного специалистами ЦППМК срока коррекционного обучения в заключении ЦППМК.

**Изменения и дополнения
к Содержательному разделу АООП ДО для детей с ТНР
п. 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности** детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых

знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно: постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата: необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям: если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы направлены на формирование готовности проявлять инициативу и творчество со стороны ребёнка. В ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга» предусмотрены следующие способы поддержки детской инициативы:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- обеспечение недирективной помощи детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественноэстетического развития детей;
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Формы поддержки детской инициативы:

- совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации;
- совместная проектная деятельность;
- совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты и экспериментирование;
- наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности и другие.
- организация творческих мастерских, выставок, акций, экскурсий, игр, коллекционирования, общения со сверстниками и взрослыми, создание альбомов, макетов, коллажей и др.

Направления поддержки детской инициативы

Направление инициативы	Способы поддержки инициативы
Речевая, коммуникативная деятельность	<p>Создание условий для включенности ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи.</p> <p>Создание условий для позитивных доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими различные возможности здоровья, принадлежащих к разным национальным общностям.</p> <p>Создание условий для развития коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками.</p> <p>Создание условий для включенности ребёнка в совместную деятельность и общение со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность</p>
Творческая деятельность	<p>Создавать условия для игровой деятельности, как основной творческой деятельности ребенка, где развиваются воображение, образное мышление, речь.</p> <p>Поддержка спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.</p> <p>Создание условий для формирования позитивных установок к различным видам творчества.</p> <p>Создание условий для проявления творчества в речевой активности (словотворчество), в физической активности (придумывание двигательных игр, упражнений), активности художественно эстетической направленности (рисование, лепка, конструирование, музыка и др.)</p>
Познавательная деятельность	<p>Создание условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Создание условий для формирования познавательных действий.</p> <p>Создание условий для включенности в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинноследственные и родо-видовые отношения.</p> <p>Создание условий для познавательно-речевого развития, где в самостоятельной и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми развивается познавательная речевая активность.</p> <p>Стимулировать и поощрять желание ребенка строить собственные умозаключения, внимательно выслушивать его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду</p>
Продуктивная	Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его

<p>деятельность</p>	<p>достижений, достоинств и недостатков Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности</p>
<p>Познание окружающего мира</p>	<p>Создавать условия для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), • Создавать условия для формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве. О городе Красноярске, его культуре, истории, достопримечательностях, людях. О природе Красноярского края, особенностях климата. • Создавать условия для формирования представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>

Направления поддержки инициативы с учётом возраста детей

Младшая группа

Приоритетная сфера инициативы детей — продуктивная деятельность.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Воспитатель всегда проявляет внимание к вопросам детей, побуждает и поощряет их познавательную активность, создает ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Пребывание ребенка в нашем детском саду организуется так, чтобы каждый воспитанник получил возможность участвовать в разнообразных делах.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Терпимо относиться к затруднениям ребёнка в ходе занятий и в повседневной жизни,

позволять ему действовать в своём темпе.

- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.
- Поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.
- Помогать ребёнку, найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

Средняя группа

Приоритетная сфера инициативы детей — познание окружающего мира.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями. В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации.

В этом возрасте у детей пробуждается широкий интерес к окружающему миру, укрепляется доверие дошкольников к взрослому. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает. Воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.

Воспитатели много внимания уделяют развитию творческих способностей детей—в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. В средней группе активно развивается детская самостоятельность.

Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Воспитатели развивают целенаправленность действий, помогают детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учат находить и исправлять ошибки.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старшая группа

Приоритетная сфера инициативы детей — внеситуативно-личностное общение, взаимодействие друг с другом.

Переход в старшую группу связан с **изменением статуса дошкольников** в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально почувствовать свое новое положение в детском саду.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать добрые, ласковые слова для выражения своего отношения к ребенку.

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Подготовительная группа

Приоритетная сфера инициативы – взаимодействие друг с другом, научение.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества, создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил: при первых же затруднениях не спешить на помощь ребенку; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к **перемене стиля общения с ребенком**. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми **универсальных умений**: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. В группе в «сундучке сюрпризов» постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это - новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это - «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний.

В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.
- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на успех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, дodelывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

Для эффективной деятельности по поддержке детской инициативы работа педагогов ГКДОУ направлена на:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.