

**Конспект занятия по развитию речи во второй младшей группе  
по теме: «Мои любимые игрушки»**

**Подготовила:** воспитатель  
Гребёнкина И.Н.

**Цель:** учить детей бережному отношению к своим и чужим игрушкам, правилам обращения с игрушками.

**Программные задачи:**

*Образовательные:* расширять словарный запас детей, развивать связную речь. Закреплять умения описывать игрушку. Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.

*Развивающие:* развивать умение использовать в беседе накопленные знания. Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику рук.

*Воспитательные:* воспитывать бережное отношение к игрушкам, отзывчивость, умение слушать друг друга.

**Предварительная работа:**

Чтение и разучивание стихов, беседа «Моя любимая игрушка». Разгадывание загадок. Сюжетно-ролевые игры «Магазин игрушек», «Детский сад».

**Оборудование:**

Игрушки (куклы, машинки, мячи, мягкие игрушки, музыкальные игрушки, солдатики, матрешка, паровоз и т. п.); карточки «Что лишнее».

**Ход занятия**

*Воспитатель:* Ребята, вы любите ходить в гости?

*Дети:* Да, любим.

*Воспитатель:* К кому вы ходите в гости? А нравится вам, когда гости приходят к вам? Почему? Кто приходил к вам в гости? Но гостей надо уметь встречать. Вы слышите, кто-то стучится, может быть к нам пришли? Сегодня к нам в гости прибыли игрушки из соседней группы. Встречайте их. (Вносятся большая корзина с игрушками).

*Воспитатель:* Ребята, как нужно приветствовать гостей?

*Дети:* Здравствуй, мы вам очень рады, проходите, пожалуйста!

**Дидактическое упражнение «Давай познакомимся».**

*Воспитатель:* Ребята, назовите свое имя и скажите, с какими игрушками вы больше всего любите играть. Например: «Меня зовут Ирина Николаевна. Я очень люблю играть маленькими куколками». А теперь вы представьтесь нашим гостям.

*Дети называют себя и свои любимые игрушки.*

*Воспитатель:* Молодцы, ребята. Предлагаю вам поиграть!

**Игра «Угадай игрушку»**

Взрослый рассказывает о каждой игрушке, называя внешние признаки: «Это мягкая игрушка. Она серая. Хвостик короткий, а уши длинные. Любит морковку, прыгает ловко». Аналогично описываются другие игрушки, дети называют их. Затем воспитатель показывает картинку с изображением игрушек.

***Игра «Четвертый лишний».***

Ребята, на этой картинке изображены предметы. Один из них лишний. Какой? Почему? Все предметы – это игрушки, а один – не игрушка (предмет посуды, мебели, инструмент, продукт питания, растение и т. п.)

***Речевая игра «Большой – маленький».***

*Воспитатель:* Вы знаете, что игрушки бывают и большие, и маленькие. Давайте поиграем. Каждый из вас расскажет о своей игрушке: «Большая – рыба, а маленькая – рыбка».

Большая кукла – маленькая куколка.

Большой мяч – маленький мячик.

Большая машина – маленькая машинка.

Большой заяц – маленький зайка.

Большой барабан – маленький барабанчик. «Большой - маленький»

*Воспитатель:* Ребята, я вам загадаю загадки, а вы попробуйте их отгадать!

1. Любит наряжаться свечка  
В разноцветные колечки  
Надевай скорее, ну же:  
Снизу шире, сверху – уже (пирамидка)
2. На одной ноге кружится,  
А устанет – спать ложится (юла)
3. Рядом разные подружки,  
Но похожи друг на дружку.  
Все они сидят друг в дружке,  
А всего одна игрушка (матрешка)
4. Он резиновый и круглый  
Так и проситься на руки,  
Чтоб подбросить и поймать,  
По дорожке покатать (мяч)
5. У нее колеса есть, руль, четыре дверки -  
Возит в кузове Андрей  
Для Танечки конфетки (машина)

После каждой отгаданной загадки, воспитатель достает из коробки предметные картинки с изображением данных игрушек и ставит их на доску в ряд.

***Игра «Что изменилось?»***

Воспитатель просит детей закрыть глаза, в это время меняет местами картинки и просит детей назвать, что изменилось.

*Воспитатель:* Ребята, что-то мы засиделись. Давайте поиграем, ручки-ножки потренируем.

Вышел зайчик погулять. Начал ветер утихать. (Ходьба на месте.)

Вот он скачет вниз по склону, забегает в лес зелёный.

И несётся меж стволов, среди травы, цветов, кустов. (Прыжки на месте.)

Зайка маленький устал. Хочет спрятаться в кустах. (Ходьба на месте.)

Замер зайчик среди травы, а теперь замрем и мы! (Дети садятся.)

*Воспитатель:* Молодцы, ребята. Хорошо справились с заданием.

*Воспитатель:* Ребята, в нашей корзине я вижу игрушки. Да не простые, а музыкальные.

Какие, вы мне скажите. Слушайте внимательно.

Ой, звенит она, звенит

Всех игрою веселит,

А всего-то три струны

Ей для музыки нужны.

Что такое? Отгадай-ка!

Это наша ... (Балалайка).

*Воспитатель:*

Очень весело поет, если дуется в нее

Ду-ду-ду, да-да-да. Так поет она всегда.

Не палочка, не трубочка, а что же это? (Дудочка).

*Воспитатель:* Все инструменты отгадали. Молодцы!

Бум-бум, тра-та-та!

Барабан гремит с утра.

Приготовьте указательные пальчики – «барабанные палочки», сейчас будем барабанить ими по столу и говорить:

«Бам-бам-бам». «Бим-бим-бим». «Бум-бум-бум». «Бом-бом-бом».

***Дидактическое упражнение «Барабан».***

***Рефлексия.***

*Воспитатель:* На этом наше занятие закончено. Сейчас вы можете поиграть с игрушками. Эти игрушки дали нам ребята из соседней группы, и они будут огорчены, если мы вернем им какие-то игрушки поломанными. Расскажите, пожалуйста, как нужно играть, чтобы игрушки не сломались и еще долго радовали ребят.

*Дети:* Не бросать их на пол, на них могут наступить. Не кидаться игрушками, относиться бережно. После игры аккуратно положить игрушки на место.