

Аннотация к рабочей программе воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Рабочая программа по развитию детей группы компенсирующей направленности с ТНР разработана воспитателями Прохоренко О. И Тишкиной Л. В. Рабочая программа разработана, утверждена и реализуется ГКДОУ в соответствии с ФГОС ДО, на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга», с опорой на Примерную образовательную программу дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой, «Комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой. Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми группы компенсирующей направленности с ТНР.

Рабочая программа включает в себя три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает в себя следующие разделы: пояснительную записку, цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты, целевые ориентиры в раннем возрасте, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Целью Программы является проектирование модели коррекционно-развивающей, воспитательно-образовательной работы по речевому развитию дошкольников с ТНР (ОНР 1 уровня речевого развития), максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура, а сама Программа является комплексной.

Задачи:

- способствовать общему развитию дошкольников с речевыми нарушениями, коррекции их психофизического и речевого развития, подготовке их к обучению в школе;
- обогащение пассивного и активного словаря, развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;
- развитие коммуникативных умений и навыков: овладение речью как средством общения и культуры;
- создание благоприятных условий для всестороннего развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 3 уровень) в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- осуществлять педагогическую диагностику речевого развития воспитанников с ТНР, определять пути коррекции речевой сферы детей, профилактики вторичных психических нарушений;
- осуществлять подбор задач и содержания образовательной работы с детьми в соответствии с индивидуальными психофизическими и возрастными особенностями детей с ТНР (ОНР 1 уровня);
- осуществлять подбор, систематизацию и совершенствование методов и приемов работы учителя - логопеда с детьми с ТНР (ОНР 1 уровня речевого развития) в соответствии с задачами, содержанием образовательной работы; обеспечить условия для социализации детей с проблемами речевого развития;

- обеспечить оптимальное включение семей воспитанников с ОВЗ (ТНР) в коррекционно-педагогический процесс;
- построение и реализация коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса путем координации и интеграции в работе специалистов и воспитателей ГКДОУ группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР 1 уровня речевого развития).

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и задачи Программы.

Содержательный раздел включает в себя: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, взаимодействие взрослых с детьми, взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников. Задачи образовательной деятельности решаются в соответствии с психофизиологическими и возрастными (дети 4-го года жизни) особенностями воспитанников с ТНР, особенностями организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ходе освоения всех образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В разделе взаимодействия взрослого с детьми описаны особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, праздники и развлечения в ДОУ, способы и направления поддержки детской инициативы.

В разделе "Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников" важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка с ТНР (ОНР 1 уровня речевого развития) является развитие конструктивного взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.

Принципы руководства взаимодействием ДОУ с семьями воспитанников:

- принцип ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи,
- принцип целенаправленности и комплексности в деятельности,
- принцип системности в работе ДОУ с семьями воспитанников,
- принцип открытости взаимоотношений «ДОУ-семья»,
- принцип разграничения ответственности между педагогом и родителями, как партнёрами по развитию, воспитанию и образованию детей,
- деятельностный подход в отношениях «педагог-семья»,
- принцип дифференцированного подхода в организации работы с разными категориями семей воспитанников,
- принцип интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи,
- принцип доверительных и уважительных отношений в системе «ДОУ - семья».

Организационный раздел включает в себя: психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, организацию развивающей предметно-пространственной среды, планирование образовательной деятельности, режим дня и распорядок.

Построение образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Режим дня и распорядок дня группы построен с учетом возраста детей и с соблюдением норм СанПин и с учетом рекомендаций автора Комплексной образовательной программы ДО для детей с ТНР Н. В. Нищевой. Срок реализации рабочей программы — 1 год (2019-2020 учебный год).