

**Показатели самообследования  
по итогам работы ГКДОУ №1 «Радуга» компенсирующего вида  
за 1-е полугодие 2015 года**

**Анализ образовательного процесса**

В 1-ом полугодии 2015 года в детском саду была продолжена работа по решению годовых задач, поставленных на 2014-2015 уч. год:

1. Продолжить воспитание потребности детей в ведении здорового образа жизни, развитие физической подготовленности детей в соответствии с возможностями и состоянием их здоровья через совершенствование методов и приемов оздоровительной работы в ДОУ.
2. Активизировать работу по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей в природе и повышению их экологической культуры посредством реализации игровых проектов.
3. Совершенствовать работу по развитию математических представлений дошкольников посредством интеграции образовательных областей.
4. Совершенствовать систему комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно ФГОС дошкольного образования.

В ДОУ функционировали 3 группы, на июнь 2015 г. их наполняемость составила:

Возрастные группы	Плановая наполняемость	Фактическая наполняемость
Младшая группа «Капитошка» (3-4 года)	8 чел	16 чел.
Средняя группа «Колобок» (4-5 лет)	8 чел.	14 чел.
Подготовительная группа «Солнышко» (6-7 лет)	8 чел.	13 чел.
<b>ВСЕГО:</b>	<b>24 чел.</b>	<b>43 чел.</b>

Педагогический коллектив ДОУ осуществлял непрерывный воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС дошкольного образования, по Адаптированной основной образовательной программе, разработанной на основе Примерной общеобразовательной программы «Детство» (Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой и др., СПб, ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014).

В связи с переходом на организацию работы по федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования всю работу по АООП ДОУ строили по образовательным областям: «Физическое развитие», куда вошли разделы физическое развитие и здоровье, «Речевое развитие», куда вошли коммуникация и знакомство с книжной культурой и детской литературы, «Познавательное развитие», куда вошли РМП, сенсорное развитие, мир природы, представления о себе и др. людях, «Художественно-эстетическое развитие», куда вошли художественное творчество, конструирование, музыка и чтение художественной литературы, «Социально-коммуникативное развитие», куда вошли социализация, безопасность, труд. Все педагогические работники планировали НОД с учетом интеграции образовательных областей. Круглые столы, собеседования, обмен опытом, открытые просмотры совместной деятельности воспитателя с детьми - это те формы, посредством которых педагоги совершенствовали свои знания по содержанию и технологии работы в соответствии с ФГОС.

Работа велась и по программам регионального уровня, использовались парциальные программы:

- «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» Л. С. Сековец;
- «Основы безопасности детей» Р. М. Литвиновой, М. Б. Перетрухиной и др.;
- а также методические пособия:
- «Математика в детском саду» В.П. Новиковой;

- «Занятия по изодейтельности в детском саду» Г.С. Швайко;
- «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской;
- «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР» Ю. Боряковой, М. А. Касицыной;
- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н. В. Нищевой.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы осуществлялось в соответствии с требованиями программы «Детство» по рабочим программам педагогов.

В связи с утверждением и введением в действие Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года) в прошедшем учебном году педагогическим коллективом продолжалась организация работы д/сада в соответствии с законодательством, а также ФГОС ДО. В ДОУ продолжалось изучение нормативных документов: Закон «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».

### **Работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата: физкультурно-оздоровительная и коррекционно-развивающая работа**

Первостепенной задачей ДОУ является задача охраны жизни и здоровья детей, их физическое развитие, коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата, организация с этой целью лечебно-профилактической работы с детьми.

В разработанных «Адаптированной основной образовательной программе», «Программе развития» на период до 2016 года отображена система оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий, предусматривающая выбор и чередование специально организованных занятий, форм организации свободного времени, отдыха детей, видов закаливающих, лечебно-профилактических и оздоровительных моментов и процедур, двигательный режим, а также перспективы развития учреждения по основным направлениям его деятельности и функционирования.

Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата проводилась на основании диагноза и лечебных мероприятий, назначенных врачом-ортопедом. Коррекционная работа по формированию двигательных функций - это комплексное, системное воздействие, включающее медикаментозное, физиотерапевтическое, ортопедическое лечение, различные массажи, лечебную физкультуру, непосредственно связанную с проведением занятий физической культуры, труда, с развитием и коррекцией движений во все режимные моменты. Целью активной коррекции детей ортопедического профиля является укрепление мышечно-связочного аппарата, создающего крепкий мышечный корсет, удерживающий туловище в физиологическом вертикальном положении. С этой целью проводились занятия по лечебной физкультуре 2-3 курса в год в зале, где находятся тренажеры, гимнастические и ортопедические снаряды. Также проводились 3 занятия в неделю с инструктором по физкультуре, для детей 5-7 лет - 2 занятия в спортивном зале и одно на свежем воздухе в теплое время года.

Мониторинг здоровья на конец 2014-15 уч. года показал наличие заболеваний опорно-двигательного аппарата у следующего количества детей:

- нижние конечности (гипотонус мышц, разболтанность связочного аппарата, плоскостопие, неправильная установка стоп, дисплазия т/бсуставов, укорочение конечностей, ДЦП) – у 37 детей;
- позвоночник (нестабильность ш/о, кривошея, сколиотическая установка, сколиоз, нарушение осанки) - у 23 детей.

Весь комплекс мероприятий с детьми и педагогами способствовал эффективности и стабильным результатам реабилитации детей с НОДА:

Направления реабилитации	Доля воспитанников, успешно прошедших программу реабилитации
--------------------------	--

	(положительная динамика)	
	2013-14 уч. год: ниж. конеч-ти — 30 ч. позв-ник — 17 чел.	2014-15 уч. год: ниж. конеч-ти — 37 ч. позв-ник — 23 чел.
Коррекция НОДА: - нижние конечности - позвоночник	27% (8 чел.) 23% (4 чел.)	8 % (3 чел.) 39 % (9 чел.)
Средний показатель	25%	24 %

### **Коррекционно-развивающая работа по речевому развитию детей, развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы**

В рамках решения задачи укрепления и сохранения физического и психологического здоровья детей на основании имеющейся нормативно-правовой документации в д/саду предусматривалась и коррекция речевого развития, развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Организация данного процесса обеспечивалась:

- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписанием занятий;
- планированием индивидуальной работы с каждым ребенком;
- наличием программного обеспечения и в соответствии с ним планов фронтальных занятий;
- оснащением процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физической культуре с воспитателями групп и родителями.

Задачами коррекционно-развивающего обучения ставились следующие:

1. Укрепление и развитие физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение гибкости системы педагогических воздействий в соответствии с изменяющимися возможностями детей.
3. Индивидуализация и дифференциация педагогических методов, приемов и средств применительно к каждому конкретному ребенку.
4. Развитие познавательных интересов, познавательной активности в освоении окружающей действительности.
5. Формирование эмоционально-положительного отношения детей к занятиям.
6. Развитие мелкой моторики рук.
7. Развитие регулирующей функции речи и овладение коммуникативно-речевыми средствами общения.
8. Взаимодействие узких специалистов и воспитателей в коррекционном процессе.

Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом детского сада в 2014-15 учебном году был обследован 31 ребенок. По результатам обследования в начале 2014-2015 уч. года была намечена коррекционная работа: педагога-психолога – с 18 детьми, учителя-дефектолога – с 19 детьми, учителя-логопеда – с 18 детьми.

Проведение всего комплекса коррекционного обучения при логопедической и психолого-педагогической работе требовало совмещения специальных занятий по исправлению недостатков речи, затруднений детей в усвоении программы, проблем в развитии эмоционально-волевой сферы с выполнением общих программных требований. Был разработан режим дня, в котором было предусмотрено проведение учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом и инструктором по физ-ре фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Наряду с этим в вечернее время выделялись часы для работы воспитателя с подгруппами или отдельными детьми по коррекции в соответствии с заданиями специалистов. Воспитатели планировали свою работу с учетом требований как типовой комплексной программы, так и речевых и психологических возможностей детей и их продвижения в освоении коррекционной программы, реализуемой специалистами коррекционного звена и в соответствии с характером нарушений в развитии детей.

Воспитатели совместно с учителем-логопедом и учителем-дефектологом планировали занятия по речевому и математическому развитию, природному миру. Приемственность в работе воспитателей и учителя-дефектолога, учителя-логопеда,

педагога-психолога и инструктора по физ-ре предполагала не только совместное планирование, но и обмен информацией, обсуждение достижений детей как в речи, так и в других направлениях. Все это фиксировалось в тетрадах взаимосвязи

Таким образом, педагоги выполняли помимо общеобразовательных и ряд коррекционных задач, суть которых - в устранении недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обращали внимание не только на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создавалась основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в итоге повлияло на эффективное развитие детей. Особое место в работе педагогов занимала организация подвижных игр для детей с речевыми, психологическими и ортопедическими нарушениями ввиду того, что дети данной категории часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Планируя работу по организации игровой деятельности, педагоги учитывали физические возможности каждого ребенка и дифференцированно подбирали подвижные игры. Подвижные игры составляли часть физкультурных, музыкальных занятий, проводились на прогулке, на праздничных утренниках, в час развлечений. Воспитателями активно велась работа по обучению детей сюжетно-ролевой игре, т. к. они способствуют активизации и обогащению словаря, развитию связной речи, коммуникативно-речевых навыков, обучают ритуальному взаимодействию в знакомых ребенку социально-бытовых ситуациях (прием у врача, покупки в магазине, поездка в транспорте и пр.).

В процессе коррекционной работы уделялось большое внимание развитию мелкой моторики. Так, во внеучебное детям предлагалось складывание мозаики, пазлов, фигурок из спичек или счетных палочек, дети тренировались в развязывании и завязывании шнурков, собирании рассыпанных мелких предметов. Дети выполняли работу в тетрадах для индивидуальных заданий.

### **Результаты проведения коррекции речевого, познавательного и эмоционально-волевого развития в 1-м полугодии 2015 г.**

На конец 1-го этапа коррекционной работы (конец января 2015 г.) педагогом-психологом, учителем-логопедом благоприятная и положительная динамика была отмечена у 4 из 18 детей, что составило 22%, учителем-дефектологом – у 13 из 19 детей (68%), педагогом-психологом – у 15 из 18 детей (83%). Волнообразная динамика наблюдалась: после проведения коррекции речевого развития у 8 детей, после проведения занятий учителя-дефектолога – у 5 детей, педагога-психолога – у 2 детей. Недостаточная динамика наблюдалась: после проведения коррекции речевого развития у 6 детей, после проведения занятий учителя-дефектолога – у 1 ребенка, педагога-психолога – у 1 ребенка.

Во 2-ом коррекционном периоде учитель-логопед проводил коррекционную работу с 14 детьми, учитель-дефектолог – с 15 детьми, педагог-психолог – с 15 детьми. После проведения 2-го этапа коррекционной работы учителем-логопедом устойчивая положительная динамика отмечена у 5 детей (36%), учителем-дефектологом – у 5 детей (33%), педагогом-психологом - у 7 детей (50%).

По результатам коррекционной работы учителя-логопеда за учебный год положительная динамика определилась у 9 из 18-ти детей (50%, что на 19% ниже, чем в прошлом учебном году), после проведения занятий учителем-дефектологом – у 11 из 15-ти детей (89%, что на 16% выше уровня прошлого года), после проведения занятий педагогом-психологом – у 12 из 18-ти детей (67%, как и в прошлом году). Среди возможных причин снижения результативности работы по речевому направлению можно выделить большее количество детей с серьезной речевой патологией, чем в прошлом учебном году. Волнообразная динамика осталась: после проведения коррекции речевого развития у 6 детей, после проведения занятий учителя-дефектолога – у 8 детей, педагога-психолога – у 5 детей; недостаточная – по всем направлениям коррекции у 2-х детей: (диагнозы: «Выраженная задержка психического развития, системное недоразвитие речи тяжелой степени», «Задержка психического развития, общее недоразвитие речи 2-3 уровня»).

По результатам коррекции НОДА положительная динамика определилась, в целом, по 12 диагнозам (в среднем, 24%, что на 1% ниже, чем в прошлом учебном году). (При определении

показателя результативности работы по коррекции НОДА необходимо учесть наличие у многих детей нескольких ортопедических заболеваний.)

На конец года детей с отрицательной динамикой развития ни по одному из направлений нет.

Исходя из вышесказанного, средний показатель уровня результативной реабилитации на конец 2014-2015 учебного года составил 57%:

#### Результативность работы по реабилитации детей

Направления реабилитации	Доля воспитанников, успешно прошедших программу реабилитации (положительная динамика)	
	2013-14 уч. год	2014-15 уч. год
Коррекция речевого развития (учитель-логопед)	69% (9 чел.)	50% (9 чел.)
Результативность работы с детьми с ЗПР (учитель-дефектолог)	73% (11 чел.)	89% (17 чел.)
Психологическая реабилитация (педагог-психолог)	67% (12 чел.)	67% (12 чел.)
Коррекция НОДА (ниж. конеч-ти, позвоночник):	25% (8 и 4 чел.)	24% (3 и 9 чел.)
Средний показатель	58%	57%

2 выпускника показали недостаточную динамику реабилитации в связи с диагнозами: «Выраженная задержка психического развития, системное недоразвитие речи тяжелой степени», «Синдром Дауна, задержка психического развития, общее недоразвитие речи 2 уровня». Поставлен вопрос о дальнейшей коррекции развития этих детей, о необходимости их обучения в специализированном учреждении (классе).

В рамках решения задачи здоровьесбережения детей активно шла работа по повышению уровня освоения детьми программы по образовательной области «Физическая культура». В период с января по июнь 2015 г. проведены: 3 дня здоровья, дни ходьбы (каждый понедельник), волшебной гимнастики (занятия на тренажерах, каждая среда), дни подвижных игр (каждый четверг), музыкальные и физкультурные досуги и развлечения (каждые вторник и среда), месячник здоровья (апрель), что способствовало повышению двигательной активности, созданию благоприятной атмосферы в учреждении, развитию физических качеств детей, приобщению их к ЗОЖ, повышению иммунитета и результативности проведения коррекции ортопедических отклонений. Государственное задание выполнено в полном объеме (процент выполнения на конец 1 полугодия 2015 г. превышен на 2%).

В соответствии с ФГОС ДО проведена диагностика освоения программы в рамках образовательной области «Физическое развитие», которая показала следующее:

Уровни освоения образовательной области	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	
	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень	47 % (17 чел.)	30 % (13 чел.)	63 % (27 чел.)
Средний уровень	45 % (16 чел.)	58 % (25 чел.)	35 % (15 чел.)
Низкий уровень	8 % (3 чел.)	12 % (5 чел.)	2 % (1 чел.)
<b>По д/саду в баллах</b>	<b>9,4 б. (по 12-тибал. с-ме)</b>	<b>3,3 б. (по 5-тибал. с-ме)</b>	<b>3,8 б.</b>

В 2014-15 уч. году детский перешел на 5-тибалльную систему оценки уровня усвоения детьми программы. Результаты диагностики показали, что уровень развития детей в рамках образовательной области «Физическое развитие» на конец учебного года возрос по сравнению с началом года на 0,5 б. и составил 3,8 б., что соответствует высокому уровню усвоения программы по данной области. Количество детей с высоким уровнем развития возросло на 14 чел. и составило в конце года 63%; количество детей с низким уровнем развития в данной образовательной области снизилось на 4 чел. и составило 2% (остается с низким уровнем 1 чел., диагноз «Сколиоз грудно-

поясничного отдела, плоскостопие 2 ст-ни»). По сравнению с 2013-2014 уч. годом результаты так же выше: доля детей с высоким уровнем развития выше на 16%, доля детей с низким уровнем усвоения программы ниже на 6%.

Для решения задач физического развития дошкольников в ГКДОУ были созданы определенные условия:

- оборудован физкультурный зал для физкультурных занятий;
- в группах выделено место для подвижных игр;
- в наличии сухие бассейны в зале и младшей группе;
- в группах имеется физкультурное оборудование;
- на групповых участках имеется площадки с зонами для подвижных и спортивных игр, полосой препятствий, спортивным комплексом, гимнастической стенкой.

В течение года рассматривались вопросы, касающиеся поиска путей повышения эффективности работы по физическому развитию дошкольников. Работу по оздоровлению детей строили по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в сотрудничестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями;
- выполнение рабочей программы инструктора по физкультуре.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами медико-педагогического контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закаливание. В ДОУ проводился мониторинг состояния здоровья детей. Воспитатели обеспечивали баланс интеллектуальных и физических нагрузок.

В оздоровительных целях в ДОУ были созданы условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении, что составляло 50-70% от периода бодрствования ребенка в течение суток.

Диагностика сформированности у детей первичных потребностей быть здоровыми велась по самостоятельно разработанным диагностическим картам, предполагающим 3-балльную систему оценки уровня развития детей по данному направлению, и показала следующее:

Группы	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
Младшая	2,0 б.	1,9 б.
Средняя	-	2,4 б.
Старшая	2,3 б.	-
Подготовительная	2,9 б.	2,9 б.
<b>По детскому саду</b>	<b>2,4 б.</b>	<b>2,4 б.</b>

Показатель по детскому саду на конец учебного года соответствует среднему уровню усвоения программы по данному направлению и остается стабильным.

В вопросах здоровьесбережения важное место также отводилось работе по безопасности детей в окружающем мире. План по обучению детей безопасному поведению и предотвращению дорожно-транспортного травматизма реализован полностью. Диагностика знаний детей по безопасности поведения в окружающем мире показала следующее:

Группы	2013-2014 уч. год	1-е полугодие 2015 г. (конец 2014-2015 уч.г.)
Младшая	1,9 б.	1,9 б.
Средняя	-	2,4 б.
Старшая	2,2 б.	-
Подготовительная	2,9 б.	2,8 б.
<b>По детскому саду</b>	<b>2,3 б.</b>	<b>2,3 б.</b>

Можно сделать вывод о том, что задачи, поставленные в 2014-2015 уч. году, решены удовлетворительно. Тем не менее использование современных методов и приемов при организации и проведении занятий по ОБЖ, приобретение пособий для организации занятий по

ОБЖ, совершенствование обустройства микроавтогородка на участке детского сада – это **задачи, решение которых необходимо будет продолжить в следующем учебном году.**

**Вопросам здоровьесбережения были посвящены мероприятия:**

1. *педсоветы:*

«Итоги работы детского сада в 2014-2015 учебном году» (май);

2. *методические мероприятия:*

оперативный и предупредительный контроль по вопросам охраны здоровья детей (согласно плану);

педагогические консультации по темам: «Что такое гимнастика для глаз?», «Развитие тонкой моторики средствами физкультурных упражнений и подвижных игр», «Бег и прыжки: в чем их благотворное влияние на детский организм и каким детям они противопоказаны?»;

3. *диагностика и мониторинг:*

уровень освоения программы по образовательной области «Физическое развитие»;

уровень овладения детьми навыками ЗОЖ;

уровень ПРС в группах;

уровень знаний детей по ОБЖ и ПДД;

проведение мониторинга здоровья детей;

4. *мероприятия с детьми:*

организация в течение года оптимального двигательного режима детей;

мероприятия по плану организации воспитательно-образовательной работы с детьми (блок «Здоровый ребенок»);

циклы бесед по разделам «ЗОЖ и здоровье» (каждая среда), «ОБЖ» (каждый четверг), «ПДД» (каждая пятница);

дни здоровья: «День здоровой семьи» (апрель);

спортивный праздник «Волшебные игры в снежном царстве» (февраль);

занятия в кружке «Са-Фи-Дансе»;

работа микроавтогородка;

месячник здоровья (апрель);

работа по плану предупреждения ДТТ;

выставки рисунков: «Природа дарит нам здоровье», «Мы за здоровый образ жизни», «Не играйте с огнем!»;

работа по планам проведения музыкальных и физкультурных досугов и развлечений;

5. *работа с родителями:*

открытые занятия по физическому развитию, физкультурные досуги с участием родителей, консультации по вопросам здоровья детей;

родительские собрания: «Семья на пороге школьной жизни» (подготовительная группа, апрель).

**Анализ заболеваемости и посещаемости ДОУ в 2014-2015 учебном году  
(в сравнении с результатами прошлого учебного года)**

В течение года в детском саду осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей). Уровень заболеваемости и посещаемости отслеживается по следующим показателям:

Показатели	2013-2014 учебный год (сентябрь-май)	2014-2015 учебный год (сентябрь-май)
1.Списочный состав	36	43
2.Кол-во случаев по болезни	18	34
3.Кол-во дней по болезни	110	200
4.Средняя продолжительность заболевания на 1 ребенка	3,09	4,63
5.Средняя посещаемость	33	40

Из таблицы видно, что в 2014-2015 учебном году средняя посещаемость от списочного состава составила 93%, показатель в прошлом и этом учебном годом довольно высок и стабилен. Но настораживает факт увеличения по сравнению с прошлым учебным годом количества случаев по болезни, количества дней по болезни и средней продолжительности заболевания на 1 ребенка – на 1,54 дня. Анализ заболеваний показал, что дети болели простудными заболеваниями. Среди возможных причин такой ситуации можно назвать следующие:

- наличие в учреждении 2-х групп детей от 3 до 4-5 лет, т. е. возраста, который педиатры называют «возрастом всех болезней»;
- среди новичков отмечено большое количество детей ослабленных, часто болеющих, детей с весьма низким физическим развитием;
- недостаточным уровнем контроля со стороны воспитателей младшей группы состояния детей при их приеме после болезни.

Поэтому задача поддержания здоровья детей, его укрепления, по-прежнему, остается одной из основных, еще и ввиду того, что в следующем году так же будет принята группа детей 3 лет, поэтому **коллективу детского сада необходимо** усилить контроль состояния детей после болезни, поддерживать тесный контакт с родителями по вопросам долечивания, продолжения при необходимости отвода ребенка в первые дни после выписки от детского сада и **продолжить работу по:**

1. обеспечению нормального протекания адаптационных процессов у детей-новичков;
2. созданию благоприятных психолого-педагогических условий для осуществления результативной коррекционно-развивающей работы, реализации индивидуальных лечебно-коррекционных программ и обеспечения адекватной помощи детям с нарушенным здоровьем;
3. по профилактике простудных заболеваний у детей;
4. проведению контроля за физкультурно-оздоровительной работой, соблюдению санитарно-гигиенического режима со стороны администрации и медперсонала (в частности, за пребыванием детей на воздухе, утренним приемом детей и соблюдением щадящего режима для часто болеющих детей);
5. организации просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями: организации всеобща родителей по ознакомлению с современными исследованиями по адаптации детей в детском саду, по организации питания и укреплению здоровья детей, ознакомлению педагогов с современными методиками оздоровления детей.

### **Воспитательно-образовательная работа**

С целью интеллектуального, познавательного, эстетического развития в 1-м полугодии 2015 г. в детском саду прошли:

- выставки детских работ: «Охраняйте природу!», «Семь Я – математика вокруг нас», «Зимушка-зима», «Весна-красна», к Дню Победы;
- праздники: «Русская масленица», «Первый весенний праздник», «В стране Светофории», выпускной бал «До свидания, детский сад»;
- тематические занятия к Дню Защитника Отечества;
- экскурсии: «На улицах города», в детскую библиотеку «В гости к книге» и целевые прогулки с целью осуществления наблюдений в природе, за дорогой, перекрестком, работой светофора и осуществления тренинга по соблюдению ПДД.

Прошедший учебный год проходил по эгидой 70-летия Великой Победы в Великой Отечественной войне. Этому мероприятию был посвящен цикл мероприятий, который включал тематические занятия, досуги, викторины в группах, изготовление поделок, выставки рисунков по теме «Война глазами детей», семейных творческих конкурсов рисунков, поделок, плакатов, коллажей под общим названием «Мы за мир!» в каждой группе были оформлены выставки «Спасибо дедам за Победу!» Беседы и занятия во всех группах проводились с включением чтения художественной литературы и разучивания стихов о войне, прослушивания и разучивания песен



военных лет. Была значительно обогащена игровая деятельность детей: в течение года организовывались сюжетно-ролевые игры «Мы – солдаты», «На границе», «Разведчики», «Медсанбат», групповые копилки были пополнены дидактическими настольно-печатными играми «Рода войск», «Города-герои», «Вооружение времен войны», «Форма солдат Великой Отечественной войны» и др. По данной тематике воспитателями были подготовлены презентации, рассказывающие и наглядно иллюстрирующие события тех лет.

Надо отметить итоговое большое общесадовое мероприятие «День Победы», которое состоялось в детском саду накануне великого праздника, а также весьма успешное выступление наших воспитанников на городском фестивале «Салют, Победа!» с песней «9 Мая», поделкой «Памяти павших посвящается» и танцевальной композицией «В память о той войне».

Воспитанники детского сада приняли участие и в российских мероприятиях, посвященных юбилею Победы: конкурсе рисунков в рамках Всероссийской акции «Дети России — за мир!» (было представлено 2 работы) и межрегиональном конкурсе, организованном интернет-магазином «Лабиринт», «Дети читают стихи», - было размещено в интернете выступление на городском фестивале со стихотворением Л. Тасси «Разговор с мишкой».

Проведенные мероприятия способствовали развитию интеллекта детей, возвышению эстетических чувств, развитию артистизма, воспитанию патриотизма, чувства сопричастности с историческими событиями в стране, были полезны детям в плане расширения кругозора, раскрепощения, установления эмоционально благоприятной атмосферы в учреждении, укрепления содружества детей, педагогов и родителей.

Мероприятия были проведены на высоком методическом и эстетическом уровне, о чем свидетельствовали многочисленные отзывы педагогов-коллег ДОУ города, работников районного ДК, родителей воспитанников. План воспитательных мероприятий с детьми выполнен в полном объеме.

### **Результаты диагностики уровня освоения программы**

Для определения уровня познавательного, интеллектуального, эстетического развития детей была проведена диагностика уровня освоения программы по образовательным областям. Мониторинг результатов прохождения программы осуществлялся в соответствии с ФГОС ДО: была проведена диагностика освоения программы по образовательным областям в начале и конце учебного года. В 2014-2015 уч. году детский сад перешел на 5-балльную оценку достижений детей в соответствии с методическим пособием Верещагиной Н. В. «Диагностика педагогического процесса в ДОО», СПб, Детство-пресс, 2014.

### **Результаты по группам**

#### **Младшая группа «Капитошка» (воспитатели Чумакова О. С., Лобанова О. А.):**

- средний балл по освоению детьми программы по образовательным областям с начала к концу учебного года возрос на 0,9 б., количество детей с высоким уровнем освоения увеличилось на 35%, детей с низким уровнем развития нет;

- выше показатели вышли по образовательным областям:

«Познавательное развитие» – 3,6 б. – рост с начала года составил 1 б.;

«Социально-коммуникативное развитие» – 3,6 б. – рост составил 1,2 б.;

«Художественно-эстетическое развитие» – 3,6 б. – уровень возрос на 0,9 б.;

- немного ниже показатели получены по образовательным областям «Физическое развитие» (3,5 б., рост составил 0,7 б.) и «Речевое развитие» (3,4 б., рост составил также 0,7 б.);

- результат освоения всеми детьми программы по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» соответствует среднему уровню - показатели у детей не ниже 3,3 б.

В следующем учебном году воспитателям и специалистам учреждения:

обратить внимание и углубить работу с детьми по следующим разделам программы:

- по ОО «Познавательное развитие»: количественное соотношение двух групп предметов, понятия «больше-меньше», «столько же», «вверху-внизу», «справа-слева», «на-над-под», «день-ночь», «зима-лето»;

- по ОО «Социально-коммуникативное развитие»: объединение нескольких игровых действий в единую сюжетную линию, разыгрывание самостоятельное или по просьбе взрослого отрывков из знакомых сказок;
- по ОО «Речевое развитие»: использование в речи разных частей речи, правильно строить простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами, определение заданного гласного звука из двух;
- по ОО «Физическое развитие»: обучение основным видам движений – равновесию, лазанию, перестроению, выполнению спортивных упражнений;
- по ОО «Художественно-эстетическое развитие»: исполнение песен, не отставая не опережая других, слушание музыкальных произведений до конца; создание простых композиций с использованием разных материалов, украшение заготовок из бумаги разной формы.

### **Средняя группа «Колобок» (воспитатели Макаревич Н. В., Бугайцова Т. П.):**

- средний балл **освоения детьми программы по образовательным областям** с начала к концу учебного года возрос на 0,8 б., количество детей с высоким уровнем освоения увеличилось на 20%, детей с низким уровнем развития на конец года нет;
- более высокие показатели вышли по образовательным областям (верхняя граница среднего уровня):
  - «Социально-коммуникативное развитие» – 4,7 б. – рост составил 0,8 б.;
  - «Познавательное развитие» (4,5 б., рост составил 0,8 б.);
- чуть ниже показатели по ОО «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» – по 4,2 б. – уровень с начала года возрос на 1,0 и на 0,4 б. соответственно;
- достаточно вырос показатель по образовательной области «Речевое развитие» – рост с начала года составил 1 б., но результат остается наиболее низким по сравнению с другими образовательными областями – 3,9 б.

В следующем учебном году воспитателям и специалистам учреждения:

- 1) обратить внимание и углубить работу с детьми по следующим разделам программы:
  - по ОО «Познавательное развитие»: ориентировка в пространстве;
  - по ОО «Социально-коммуникативное развитие»: представления о профессиях;
  - по ОО «Речевое развитие»: определение заданного звука в слове, образование новых слов по аналогии со знакомыми словами, использование в речи разных частей речи;
  - по ОО «Физическое развитие»: обучение основным видам движений – равновесию, лазанию, перестроению, выполнению спортивных упражнений;
  - по ОО «Художественно-эстетическое развитие»: работа с ножницами (резание по прямой, по диагонали, плавное срезание углов, вырезание круга, овала, квадрата, прямоугольника).

### **Подготовительная группа «Солнышко» (воспитатели Тишкина Л. В., Прохоренко О. В.):**

- средний балл **освоения детьми программы по образовательным областям** с начала к концу учебного года возрос на 1 б., количество детей с высоким уровнем освоения увеличилось на 40%, с низким уровнем развития осталось 2 (13%) – дети с серьезной патологией психического развития);
- более высокие показатели вышли по образовательным областям:
  - «Социально-коммуникативное развитие» – 4,3 б. – рост составил 1,3 б.;
  - «Художественно-эстетическое развитие» – 4,2 б. – уровень возрос на 1,1 б.;
- ниже показатели по ОО «Речевое развитие» и «Познавательное развитие»
- наиболее низкий показатель получен по образовательной области «Физическое развитие» – 3,6 б., рост с начала года весьма незначителен, он составил 0,2 б.; объективной причиной этого можно назвать низкий общий уровень физического развития детей ввиду серьезных патологий здоровья (сколиозы, синдром Дауна, задержки речевого и психического развития и др.), а также пребывание данных детей в учреждении со старшей группы.

### **Показатели по детскому саду**

Средний балл освоения программы воспитанниками детского составил 4 б., доля детей с высоким уровнем развития составила 47%, что выше уровня прошлого года на 1%; доля детей с

низким уровнем освоения программы вдвое ниже, чем в прошлом году и составляет 4%. Результат воспитательно-образовательной работы с детьми в прошедшем учебном году соответствует уровню «выше среднего», как и в прошлом учебном году, поэтому можно сказать о достаточной скоординированности действий воспитателей и узких специалистов в прошедшем учебном году, осуществлении их тесной взаимосвязи, об активном использовании педагогами современных форм и методов работы с детьми, а также грамотном построении взаимосвязи педагогического коллектива детского сада и родителей воспитанников. Положительная динамика удерживается стабильно, что говорит о стабильной работе педколлектива.

Наиболее высокий уровень освоения программы вышел по следующим образовательным областям:

«Познавательное развитие» - 4 б., количество детей с высоким уровнем освоения области возросло с начала года на 43%;

«Социально-коммуникативное развитие» - 4,2 б., количество детей с высоким уровнем освоения области возросло с начала года на 32%;

«Художественно-эстетическое развитие» - 4 б., количество детей с высоким уровнем освоения области возросло с начала года на 29%.

Необходимо добавить, что в соответствии с годовой задачей в прошедшем учебном году дополнительно была проведена углубленная диагностика экологических представлений детей в начале и конце учебного года, которая показала весьма результативную работу в рамках решения задачи: высокий уровень знаний на конец года выявлен у 64% воспитанников, показатель возрос с начала года на 30%. Анализ воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что ведение проектной деятельности в области природопознания, освоения элементарных математических знаний, социализации позволило значительно повысить результативность образовательного процесса по этим направлениям.

Исходя из результатов диагностики развития детей по вышеназванным областям можно сделать **вывод** об успешном выполнении программы по ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и **об успешном решении годовых задач:**

**№2:** Активизировать работу по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей в природе и повышению их экологической культуры посредством реализации игровых проектов;

**№3.** Совершенствовать работу по развитию математических представлений дошкольников посредством интеграции образовательных областей.

Ниже результаты освоения образовательных областей «Речевое развитие» (3,8 б.) и «Физическое развитие» (3,8 б.) По этим образовательным областям ниже прочих были показатели по следующим отдельным критериям:

- в физическом развитии: «Метание», «Спортивные упражнения», «Лазание», «Равновесие», «Перестроения»;

- в речевом развитии: «Использование всех частей речи», «Построение предложений с однородными членами, простых нераспространенных предложений» (в мл. группе), «Образование новых слов по аналогии со знакомыми словами», «Определение звуков в словах» (в ср. группе), «Различение звука, слога, слова, предложения, определение их последовательности» (в подготовительной группе).

Отсюда вытекают **задачи перед педагогами на следующий учебный год:** активизировать работу **по физическому развитию**, в частности, по формированию таких видов движений, как метание, равновесие, лазание, перестроение, по обучению детей выполнению спортивных упражнений, работу по развитию физических данных детей;

углубить работу **по речевому развитию**, в частности, по овладению детьми лингвистическими нормами, знаниями о лингвистических категориях русского языка.

Поэтому в следующем учебном году целесообразно работу в рамках западающих звеньев (развитие речи, физическая культура) активизировать так же посредством подготовки совместных детско-взрослых познавательно-исследовательских проектов.

**Задачи:**

- физического развития детей,
- углубления работы по речевому развитию,

- продолжения ведения с детьми проектной деятельности (в частности, посредством организации мини-исследований в области русского языка),
  - развития языковой культуры детей и взрослых, повышение их уровня коммуникативных умений и общения, обеспечения возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи,
  - создания условий для речевого развития:
    - совершенствования развивающей среды;
    - пополнения дидактических речевых игр, дидактического материала в каждой возрастной группе;
    - активного использования в речевой работе схем, моделей;
    - подбора оборудования для режиссерских игр, игр-драматизаций и активизации работы по их проведению
- выносятся для решения на следующий учебный год.**

#### **Анализ уровня готовности детей к школьному обучению.**

Число воспитанников подготовительной группы – 13 (группа «Солнышко», воспитатели Прохоренко О. В., Тишкина Л. В.), среди них 4 детей, в отношении которых ставится вопрос о продолжении их пребывания в дошкольном учреждении, причины: патологии психического и речевого развития (выраженная ЗПР, СНР тяжелой ст-ни), не достигли возраста 6,5 лет. Итого детей, идущих в школу – 9. Среди них результативность подготовки детей к школе следующая:

Уровни готовности	2013-2014 уч.год (11 чел.) Психологическая готовность	2014-2015 уч.год (9 чел.) Психологическая готовность
1-й (готов)	73 % (8 чел.)	67 % (6 чел.)
2-й (условно готов)	-	22% (2 чел.)
3-й (условно не готов)	27% (3 чел.)	-
4-й (не готов)	-	11% (1 чел.)

Работа по подготовке детей к школе велась по нескольким направлениям: с детьми педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом проводилась целенаправленная работа по речевому, психическому, познавательному развитию, в индивидуальных консультациях с родителями выпускников освещались вопросы подготовки детей к школе. С детьми проведен большой объем коррекционной помощи. Тем не менее доля готовых к школьному обучению детей в прошедшем учебном году составила 89%, что ниже уровня прошлого года на 11% (не готов 1 чел.)

План взаимодействия д/сада и СОШ№2 выполнен в полном объеме.

**Среди задач, планируемых для решения в следующем учебном году, ставятся следующие:**

- уделить особое внимание вопросам повышения знаний педагогов о специфике работы с детьми с различными формами и степенью задержки психического и речевого развития, конструктивного взаимодействия воспитателей, узких специалистов, учителей школы и родителей таких детей.

#### **Сведения о составе педагогических работников в 1-м полугодии 2015 г.**

Педагогический состав на июнь 2015 года следующий:

- 1) Бабкина Н. Н. – зав. детским садом
- 2) Василенко И. В. – ст. воспитатель
- 3) Попова Т. Н. – учитель-дефектолог
- 4) Леушина А. С. – учитель-логопед
- 5) Макаревич Н. В. – воспитатель
- 6) Бугайцова Т. П. – воспитатель
- 7) Чумакова О. С. – воспитатель
- 8) Лобанова О. А. – воспитатель
- 9) Прохоренко О. В. – воспитатель
- 10) Тишкина Л. В. – воспитатель

- 11) Приходько Н. И. – муз. руководитель
- 12) Шестакова т. В. – инструктор по физической культуре
- 13) Медяник Л. П. – педагог-психолог.

В 1-м полугодии 2015 г. 1 педагог аттестован в целях соответствия занимаемой должности, 1 педагог занял 1-е место в районном этапе конкурса «Воспитатель года-2015».

Вакансий нет.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов, обогащения и внедрения передового опыта в педпроцесс, отбора эффективных методов в воспитательно-образовательной работе, активизации педагогов в использовании современных педтехнологий помимо перечисленных в разделе «Физкультурно-оздоровительная и коррекционно-развивающая работа» в 1-м полугодии 2015 г. были проведены:

- педсоветы по темам: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников и повышение их экологической культуры», «Интеграция познавательно-математического и сенсорного развития дошкольников в контексте познавательной и музыкально-эстетической деятельности»;
  - методические недели, в т. ч. по темам: «Неделя экологии», «Развитие у дошкольников математических представлений и сенсорной культуры»;
  - семинары-практикумы по темам: «Важнейшие аспекты построения общения ребенка-дошкольника с миром природы и формирования экологической культуры», «Инновационные методики формирования математических представлений и сенсорной культуры детей дошкольного возраста»;
  - семинар (постоянно действующий) «Повышение правовой культуры педагогов» по темам:  
«Новое в российском образовательном законодательстве»;  
«Международные документы о правах ребенка»;  
«Защита прав детей в РФ»;  
«Базовые локальные акты ДООУ, регламентирующие права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений»;  
«Права и обязанности родителей в отношении детей»;  
«Что можно сделать в ДООУ для улучшения обстановки в аспекте обеспечения прав человека?»
  - педагогические консультации по темам: «Задания, развивающие образное мышление», «Диагностика волевой готовности старших дошкольников к обучению в школе», «Новый взгляд на традиционную тему «Один-много», «Диагностика математических представлений у дошкольников», «Развитие познавательных способностей ст. дошкольников в проектной деятельности на современном этапе», «Конструируем из бросового материала», «Прогулка – это интересно!», «Дошкольный возраст: становление эстетически развитой личности средствами регионального искусства», «Преемственность в формировании правил поведения в детском саду и школе»;
  - педчасы и практикумы: «О комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в ДООУ», «Дошкольники и спортивные игры. Особенности методики обучения», «Овладение способами проектирования ВОП с целью повышения эффективности и качества в условиях вариативности образования»;
  - обобщение опыта работы педагогов Тишкиной Л. В., Лобановой О. А.;
  - круглый стол по теме: «С чего начинается... школа? С картинки в твоём букваре?» (с участием учителей начальных классов).
- В прошедшем учебном году осуществлялся оперативный и предупредительный контроль по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса. Состоялись тематические проверки по следующим направлениям: «Организация работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей в природе и повышению их экологической культуры», «Организация работы по развитию математических представлений детей», которые показали следующее:
- профессиональные умения педагогов в применении здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе достаточно высоки, в этом направлении заслуживает

одобрения опыт инструктора по физической культуре Шестаковой Т. В., воспитателя Макаревич Н. В., Бугайцовой Т. П.;

- воспитательно-образовательный процесс строится в д/саду в соответствии с федеральными государственными требованиями, в строгом соблюдении СанПиН;

- педагогами используются современные формы, методы и приемы работы по планированию и организации познавательной-исследовательской деятельности детей, в этом направлении заслуживает одобрения опыт воспитателей Лобановой О. А., Чумаковой О. С., Макаревич Н. В., Бугайцовой Т. П., инструктора по физической культуре Шестаковой Т. В.;

- педагогами используются разнообразные формы работы по математическому развитию детей, заслуживает одобрения опыт работы по данному направлению воспитателей Лобановой О. А., Чумаковой О. С., Макаревич Н. В., учителя-дефектолога Поповой Т. Н.;

- в формировании культуры здоровья у дошкольников можно отметить педагогов Тишкину Л. В., Прохоренко О. В., Макаревич Н. В., Бугайцову Т. П., Лобанову О. А., Шестакову Т. В.;

- весьма результативным можно назвать опыт построения конструктивных, сотруднических отношений с родителями воспитанников воспитателей Тишкиной Л. В., Бугайцовой Т. П., Лобановой О. А., инструктора по физической культуре Шестаковой Т. В.

В течение полугодия одной из самых эффективных форм методической работы являлся коллективный просмотр педагогического процесса, в ходе которого был продемонстрирован высокий уровень профессионализма педагогов. Открытые мероприятия показали: воспитатели Макаревич Н. В. (занятие по теме: «Лунный гость»), Чумакова О. С. (занятие по теме: «Матрешки»), Лобанова О. А. (занятие по теме: «В гости к мультяшкам»), Тишкина Л. В. (занятие по теме: «Устное народное творчество»), инструктор по физре Шестакова Т. В. (развлечение «Будем в армии служить»), музруководитель Приходько Н. И. (праздник «Масленица»).

Результаты выполнения образовательной программы обсуждались на педагогических советах, представлялись в самоанализах, индивидуальных беседах. Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

Всю свою работу педагоги учреждения проводили в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имели возможность наблюдать, знакомиться и участвовать в образовательной деятельности детского сада.

В связи с вышесказанным можно сделать следующие выводы:

1. анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов;

**годовые задачи №2 и №3 в 2014-2015 учебном году коллективом д/сада успешно решены;**

2. результаты диагностики позволяют судить **о выполнении государственного задания** по осуществлению воспитательно-образовательной и реабилитационной работы в прошедшем учебном году.

А вот задача воспитания потребности детей в ведении ЗОЖ и развития их физической подготовленности, культурно-гигиенических навыков решена на среднем уровне, поэтому работу в этих направлениях целесообразно продолжить в следующем учебном году.

Необходимо отметить **моменты, на которые также нужно обратить внимание в следующем учебном году.** В течение учебного года в детском саду полным ходом шла работа по введению ФГОС дошкольного образования. В ДОУ продолжалось изучение нормативных документов, педагоги работали над созданием рабочих программ в соответствии с разработанной основной образовательной программой и их апробацией. Наблюдались значительные затруднения педагогов в работе над программами, ощущалась нехватка методической литературы для ведения образовательного процесса в соответствии с ФГОС, педагоги испытывали затруднения в оценке достижений детей в освоении программы.

Поэтому есть необходимость в решении и такой **задачи на следующий учебный год:** пополнение методической литературы по организации педпроцесса в соответствии с ФГОС ДО, для проведения мониторинга детского развития, создания комплексно-тематического

планирования воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО.

### **Работа с родителями**

В системе работы с родителями были поставлены следующие задачи:

- Ориентация семьи на воспитание здорового ребенка.
- Освоение родителями основ личностно-ориентированной педагогики и психологии общения с детьми, обеспечивающее эмоциональное и психическое благополучие детей.
- Формирование у родителей теоретических знаний по воспитанию и оздоровлению детей.
- Помощь в приобретении элементарных навыков сохранения и укрепления здоровья детей и взрослых.
- Обеспечение тесного сотрудничества и единых требований ДООУ и семьи в вопросах воспитания и обучения детей, их оздоровления.
- Гигиеническое и педагогическое просвещение родителей, повышение их грамотности в вопросах воспитания и укрепления здоровья дошкольников осуществляется в разнообразных формах.

Для решения поставленных задач мы выбрали следующие формы работы с родителями:

- свободное посещение родителями мероприятий, проводимых в детском саду с детьми, занятий, режимных моментов;
- совместные с родителями праздники и досуги, Дни здоровья;
- родительские собрания в форме практикумов, круглых столов, психолого-педагогических гостиных;
- индивидуальные беседы и консультации;
- наглядная информация;
- анкетирование;
- родительская гостиная.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

В течение полугодия педагоги детского сада провели большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, совместных проектов.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Результаты анкетирования показывают, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Групповые собрания традиционно проводятся 3 раза в год. В 1-м полугодии 2015 года родительские собрания были проведены в соответствии с годовыми задачами, в различных формах с участием практически всех специалистов д/сада по следующей тематике:

- «Сохранение и укрепление психического и физического здоровья дошкольников» (практикум, февраль, мл. группа);
- «Воспитание любознательности детей средствами природы» (практикум, апрель, мл. группа);
- «Мой ребенок - исследователь» (собрание-концерт, февраль, ср. и подг. группа);
- «Нравственные отношения в семье и детском саду» (тренинг, апрель, ст. группа);
- «Семья на пороге школьной жизни» (психолого-педагогическая гостиная, апрель, подг. группа).

В прошедшем полугодии посещаемость родителями всех садовых мероприятий была еще выше и составила в среднем 95%. 100% родителей удовлетворены качеством предоставляемой государственной услуги.

### **Анализ финансовой деятельности и материально-технической базы**

Всего в ГКДОУ работает 29 человек, из них 12 педагогических работников. Расходы на заработную плату составили 5 036 083 руб. Средняя заработная плата учебно - вспомогательного и обслуживающего персонала составила 7 073,53 рублей. Средняя заработная плата педагогических работников — 19 335,94 рублей.

Учреждение имеет горячее водоснабжение и канализацию, центральное отопление. За счет экономии денежных средств были приобретены холодильник, миксер и детские пледы на сумму 46 300 рублей.

Задача развития материальной базы учреждения, предметно-пространственной среды, их доведения до полного соответствия нормам пожарной безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям остается одной из основных. В будущем учебном году запланировано пополнение методической базы оборудованием и пособиями для ведения воспитательно-образовательного процесса на высоком современном уровне, а также достаточно большая работа по совершенствованию материальной базы детского сада.

### **Результативность деятельности коллектива учреждения**

Механизмы управления детского сада основываются на принципах демократизации, с учетом запросов родителей и возможностей педагогического коллектива, в соответствии с нормативно правовыми документами.

Эффективность деятельности коллектива детского сада характеризуется решением поставленных задач, получением положительных результатов в достаточно короткие сроки. Результативность работы педагогического коллектива за 1-е полугодие 2015 г.:

- организация и проведение на базе д/сада совместного с учителями школ города круглого стола по теме: «С чего начинается... школа? С картинки в твоём букваре?»;
- 1-ое место в районном этапе конкурса «Воспитатель года России-2015» (воспитатель Лобанова О. А.);
- дипломы городского фестиваля «Салют, Победа!», на котором воспитанники групп «Солнышко» и «Колобок» представили: стихотворение «Разговор с мишкой» и поделку «Памяти павших посвящается», песню «9 Мая» и танцевальную композицию «В память о той войне»;
- участие в районном праздничном концерте, посвященном церемонии награждения талантливой молодежи, воспитанников группы «Колобок» с танцем «Ах, Сережка»;
- участие воспитанников во Всероссийских конкурсах: конкурсе рисунков в рамках Всероссийской акции «Дети России — за мир!» (было представлено 2 работы) и конкурсе, организованном интернет-магазином «Лабиринт» «Дети читают стихи», (было представлено стихотворение Л. Тасси «Разговор с мишкой»).

Опыт работы детского сада освещается в городской и районной газетах, был представлен педагогическим коллективам города и района. Наше учреждение пользуется популярностью у жителей города, большинство из которых хотели бы привести своих малышей в наш детский сад. 100% родителей удовлетворены организацией коррекционного воспитательно-образовательного процесса в детском саду.



**Показатели самообследования  
по итогам работы ГКДОУ №1 «Радуга» компенсирующего вида  
за 2-е полугодие 2015 года**

**Анализ образовательного процесса**

Во 2-ом полугодии 2015 года в детском саду работа была направлена на решение следующих задач:

1. Развитие профессиональной компетенции педагогов через формирование принципиально нового взгляда на содержание, структуру и организацию дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и использование современных образовательных технологий.
2. Продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, формируя потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
3. Совершенствовать педагогический процесс по речевому развитию детей путем применения системного подхода к реализации содержания данного раздела программы.
4. Способствовать формированию индивидуальной родительской позиции, стиля гуманных взаимоотношений с детьми через повышение правовой культуры родителей.

В ДОУ функционируют 3 группы, на конец истекшего периода их наполняемость составила:

Возрастные группы	Плановая наполняемость	Фактическая наполняемость
Младшая группа «Солнышко» (3-4 года)	8 чел	15 чел.
Средняя группа «Капитошка» «Колобок» (4-5 лет)	8 чел.	15 чел.
Старшая группа «Колобок» (5-6 лет)	8 чел.	16 чел.
ВСЕГО:	24 чел.	46 чел.

В 2015-2016 уч. году педагогический коллектив ДОУ осуществляет непрерывный воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС дошкольного образования, по адаптированной основной образовательной программе, разработанной на основе Примерной общеобразовательной программы «Детство» (Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой и др., СПб, ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014). Работа ведется и по программам регионального уровня, используются парциальные программы:

- «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» Л. С. Сековец;
- «Основы безопасности детей» Р. М. Литвиновой, М. Б. Перетрухиной и др.;
- «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР» Ю. Боряковой, М. А. Касицыной;
- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н. В. Нищевой.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы осуществляется в соответствии с требованиями программы «Детство» по рабочим программам педагогов.

### **Работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата: физкультурно-оздоровительная и коррекционно-развивающая работа**

Первостепенной задачей ДОУ является задача охраны жизни и здоровья детей, их физическое развитие, коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата, организация с этой целью лечебно-профилактической работы с детьми.

Мониторинг здоровья на начало 2015-16 уч. года показал наличие заболеваний опорно-двигательного аппарата у следующего количества детей:

- нижние конечности (гипотонус мышц, разболтанность связочного аппарата, плоскостопие, неправильная установка стоп, дисплазия т/бсуставов, укорочение конечностей, ДЦП) – у 37 детей;
- позвоночник (нестабильность ш/о, кривошея, сколиотическая установка, сколиоз, нарушение осанки) - у 23 детей.

Весь комплекс мероприятий с детьми и педагогами способствовал эффективности и стабильным результатам реабилитации детей с НОДА:

Направления реабилитации	Доля воспитанников, успешно прошедших программу реабилитации (положительная динамика)	
	1 полугодие 2015 г. (конец 2014-15 уч. года): ниж. конеч-ти — 37 ч. позв-ник — 23 чел.	2 полугодие 2015 г. (середина 2015-16 уч. года): ниж. конеч-ти — ч. позв-ник — чел.
Коррекция НОДА: - нижние конечности - позвоночник	8 % (3 чел.) 39 % (9 чел.)	9 % (4 чел.) 38 % (8 чел.)
Средний показатель	24 %	24 %

### **Коррекционно-развивающая работа по речевому развитию детей, развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы**

В рамках решения задачи укрепления и сохранения физического и психологического здоровья детей на основании имеющейся нормативно-правовой документации в д/саду предусматривалась и коррекция речевого развития, развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Организация данного процесса обеспечивалась:

- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписанием занятий;
- планированием индивидуальной работы с каждым ребенком;
- наличием программного обеспечения и в соответствии с ним планов фронтальных занятий;
- оснащением процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физической культуре с воспитателями групп и родителями.

Задачами коррекционно-развивающего обучения ставились следующие:

1. Укрепление и развитие физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение гибкости системы педагогических воздействий в соответствии с изменяющимися возможностями детей.
3. Индивидуализация и дифференциация педагогических методов, приемов и средств применительно к каждому конкретному ребенку.
4. Развитие познавательных интересов, познавательной активности в освоении окружающей действительности.
5. Формирование эмоционально-положительного отношения детей к занятиям.
6. Развитие мелкой моторики рук.

7. Развитие регулирующей функции речи и овладение коммуникативно-речевыми средствами общения.

8. Взаимодействие узких специалистов и воспитателей в коррекционном процессе.

Педагогом-психологом, учителем-дефектологом детского сада в сентябре 2015 г. было обследовано 33 ребенка. По результатам обследования была намечена коррекционная работа: педагога-психолога – с 16 детьми, учителя-дефектолога – с 15 детьми.

Проведение всего комплекса коррекционного обучения и психолого-педагогической работы требовало совмещения специальных занятий по исправлению недостатков речи, затруднений детей в усвоении программы, проблем в развитии эмоционально-волевой сферы с выполнением общих программных требований. Был разработан режим дня, в котором было предусмотрено проведение учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом и инструктором по физ-ре фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Наряду с этим в вечернее время выделялись часы для работы воспитателя с подгруппами или отдельными детьми по коррекции в соответствии с заданиями специалистов. Воспитатели планировали свою работу с учетом требований как типовой комплексной программы, так и речевых и психологических возможностей детей и их продвижения в освоении коррекционной программы, реализуемой специалистами коррекционного звена и в соответствии с характером нарушений в развитии детей.

Воспитатели совместно с учителем-дефектологом планировали занятия по речевому и математическому развитию, природному миру. Преемственность в работе воспитателей и учителя-дефектолога, педагога-психолога и инструктора по физ-ре предполагала не только совместное планирование, но и обмен информацией, обсуждение достижений детей как в речи, так и в других направлениях. Все это фиксировалось в тетрадях взаимосвязи

Таким образом, педагоги выполняли помимо общеобразовательных и ряд коррекционных задач, суть которых - в устранении недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обращали внимание не только на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, но и на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создавалась основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в итоге повлияло на эффективное развитие детей. Особое место в работе педагогов занимала организация подвижных игр для детей с речевыми, психологическими и ортопедическими нарушениями ввиду того, что дети данной категории часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Планируя работу по организации игровой деятельности, педагоги учитывали физические возможности каждого ребенка и дифференцированно подбирали подвижные игры. Подвижные игры составляли часть физкультурных, музыкальных занятий, проводились на прогулке, на праздничных утренниках, в час развлечений. Воспитателями активно велась работа по обучению детей сюжетно-ролевой игре, т. к. они способствуют активизации и обогащению словаря, развитию связной речи, коммуникативно-речевых навыков, обучают ритуальному взаимодействию в знакомых ребенку социально-бытовых ситуациях (прием у врача, покупки в магазине, поездка в транспорте и пр.).

В процессе коррекционной работы уделялось большое внимание развитию мелкой моторики. Так, во внеучебное детям предлагалось складывание мозаики, пазлов, фигурок из спичек или счетных палочек, дети тренировались в развязывании и завязывании шнурков, собирании рассыпанных мелких предметов. Дети выполняли работу в тетрадях для индивидуальных заданий.

### **Результаты проведения коррекции речевого, познавательного и эмоционально-волевого развития в 1-м полугодии 2015 г.**

За период сентябрь-декабрь 2015 г. педагогом-психологом благоприятная и положительная динамика была отмечена у 11 из 16 детей, что составило 69%, учителем-дефектологом – у 9 из 15 детей, что составило 65%. Волнообразная динамика наблюдалась: после проведения коррекции речевого, познавательного развития у 3 (20%) детей, после проведения занятий педагога-психолога – у 4 (25%) детей. Недостаточная динамика наблюдалась: после проведения коррекции речевого, познавательного развития у 3 (20%) детей, после проведения занятий педагога-психолога – у 1 ребенка. Отрицательной динамики нет.

По результатам коррекционной работы за 2015 год положительная и благоприятная динамика была выявлена: после проведения занятий учителем-дефектологом – у 77%, что на 7% выше уровня прошлого года, после проведения занятий педагогом-психологом – у 67%, что на 28% выше уровня прошлого года. Недостаточная динамика на декабрь м-ц остается у 5 детей.

По результатам коррекции НОДА положительная динамика определилась, в целом, по 12 диагнозам (в среднем, 24%), показатель остается стабильным за последние 2 года. (При определении показателя результативности работы по коррекции НОДА необходимо учесть наличие у многих детей нескольких ортопедических заболеваний.)

На конец года детей с отрицательной динамикой развития ни по одному из направлений нет.

### Результативность работы по реабилитации детей

Направления реабилитации	Доля воспитанников, успешно прошедших программу реабилитации (положительная динамика)		
	1 полугодие 2015 года	2 полугодие 2015 года	среднее значение за 2015 год
Коррекция речевого развития (учитель-логопед)	50% (9 чел.)	-	50%
Результативность работы с детьми с ЗПР (учитель-дефектолог)	89% (17 чел.)	65% (9 чел.)	77%
Психологическая реабилитация (педагог-психолог)	67% (12 чел.)	69% (11 чел.)	68%
Коррекция НОДА (ниж. конеч-ти, позвоночник):	24% (3 и 9 чел.)	25% (8 и 4 чел.)	24%
Средний показатель	57%	53%	55%

Исходя из вышесказанного, средний показатель уровня результативной реабилитации за 2015 год составил 55% (по госзаданию — 55%).

В соответствии с ФГОС ДО проведена диагностика освоения программы в рамках образовательной области «Физическое развитие», которая показала следующее:

Уровни освоения образовательной области	1 полугодие 2015 г. (конец 2014-2015 уч. года)	2 полугодие 2015 г. (середина 2015-2016 уч. года)	Среднее значение за 2015 год
Высокий уровень	63 % (27 чел.)	50 % (23 чел.)	57 %
Средний уровень	35 % (15 чел.)	39 % (18 чел.)	37 %
Низкий уровень	2 % (1 чел.)	11 % (5 чел.)	6 %
<b>По д/саду в баллах</b>	<b>3,8 б.</b>	<b>3,6 б.</b>	<b>3,7 б.</b>

Из таблицы видно, что результаты за 2 полугодие 2015 г. ниже, чем за 1-е, поскольку они выявлены на середину учебного года. Но в общем, диагностика показала, что уровень развития детей в рамках образовательной области «Физическое развитие» уже сейчас составляет 3,7 б., что соответствует высокому уровню усвоения программы по данной области. Количество детей с высоким уровнем развития в 2015 г. 57%; количество детей с низким уровнем развития в данной образовательной области составило 6%. По сравнению с 2014 годом результаты выше: доля детей

с высоким уровнем развития выше на 17%, доля детей с низким уровнем усвоения программы ниже на 3%.

Для решения задач физического развития дошкольников в ГКДОУ были созданы определенные **условия:**

- оборудован физкультурный зал для физкультурных занятий;
- в группах выделено место для подвижных игр;
- в наличии сухие бассейны в зале и младшей группе;
- в группах имеется физкультурное оборудование;
- на групповых участках имеется площадки с зонами для подвижных и спортивных игр, полосой препятствий, спортивным комплексом, гимнастической стенкой.

В течение года рассматривались вопросы, касающиеся поиска путей повышения эффективности работы по физическому развитию дошкольников. Работу по оздоровлению детей строили по следующим **направлениям:**

- создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в сотрудничестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями;
- выполнение рабочей программы инструктора по физкультуре.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами медико-педагогического контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закаливание. В ДОУ проводился мониторинг состояния здоровья детей. Воспитатели обеспечивали баланс интеллектуальных и физических нагрузок.

В оздоровительных целях в ДОУ были созданы условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении, что составляло 50-70% от периода бодрствования ребенка в течение суток.

### **Вопросам здоровьесбережения были посвящены мероприятия:**

- *предсоветы:*

«Воспитание у дошкольников потребности в двигательной активности и физическом самосовершенствовании» (ноябрь);

- *методические мероприятия:*

оперативный и предупредительный контроль по вопросам охраны здоровья детей (согласно плану);

педагогические консультации по темам: «Факторы риска заболеваний опорно-двигательного аппарата и профилактика НОДА у детей», «Когда ребенок отказывается есть», «Принципы ЗОЖ», «Правила гигиены сна и особенности проведения бодрящей гимнастики»;

методическая неделя «Красота и движение — понятия неразделимые»;

семинар-практикум «Деятельность педагогов по накоплению и обогащению двигательного опыта детей-дошкольников»;

- *диагностика и мониторинг:*

уровень освоения программы по образовательной области «Физическое развитие»;

уровень овладения детьми навыками ЗОЖ;

уровень ПРС в группах;

уровень знаний детей по ОБЖ и ПДД;

проведение мониторинга здоровья детей;

- *мероприятия с детьми:*

организация в течение года оптимального двигательного режима детей;

мероприятия по плану организации воспитательно-образовательной работы с детьми (блок «Здоровый ребенок»);

циклы бесед по разделам «ЗОЖ и здоровье» (каждая среда), «ОБЖ» (каждый четверг), «ПДД» (каждая пятница);

дни здоровья: «День сказок» (октябрь);

спортивный праздник «Сказочный лес» (февраль);

занятия в кружке «Са-Фи-Дансе»;  
 работа микроакватородка;  
 работа по плану предупреждения ДТТ;  
 выставки рисунков: «Природа дарит нам здоровье», «Мы за здоровый образ жизни», «Не играйте с огнем!»;  
 работа по планам проведения музыкальных и физкультурных досугов и развлечений;  
 - работа с родителями:  
 открытые занятия по физическому развитию, физкультурные досуги с участием родителей, консультации по вопросам здоровья детей;  
 родительские собрания: «Давайте познакомимся» (мл. группа, сентябрь); «Сохранение физического и психического здоровья детей» (ст. группа, сентябрь).

### **Анализ заболеваемости и посещаемости ДООУ в 2015 учебном году (в сравнении с результатами прошлого учебного года)**

В течение года в детском саду осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей). Уровень заболеваемости и посещаемости отслеживается по следующим показателям:

Показатели	2014 год	2015 год
1.Списочный состав	43	46
2.Кол-во случаев по болезни	88	17
3.Кол-во дней по болезни	161	88
4.Средняя продолжительность заболевания на 1 ребенка	4,02	2,14
5.Средняя посещаемость	37	36

Из таблицы видно, что в 2015 году средняя посещаемость от списочного состава составила 93 %, показатель в прошлом и этом учебном годом довольно высок и стабилен. Снизились количество случаев заболеваний, количество дней, пропущенных детьми по болезни и средняя продолжительность заболевания на 1 ребенка – на 1,88 дня. Анализ заболеваний показал, что дети все же болели простудными заболеваниями. Среди возможных причин такой ситуации можно назвать следующие:

- наличие в учреждении 2-х групп детей от 3 до 4-5 лет, т. е. возраста, который педиатры называют «возрастом всех болезней»;
- среди новичков отмечено большое количество детей ослабленных, часто болеющих, детей с весьма низким физическим развитием.

Поэтому задача поддержания здоровья детей, его укрепления, по-прежнему, остается одной из основных, еще и ввиду того, что в следующем году так же будет принята группа детей 3 лет, поэтому **коллективу детского сада необходимо** усилить контроль состояния детей после болезни, поддерживать тесный контакт с родителями по вопросам долечивания, продолжения при необходимости отвода ребенка в первые дни после выписки от детского сада и **продолжить работу по:**

1. обеспечению нормального протекания адаптационных процессов у детей-новичков;
2. созданию благоприятных психолого-педагогических условий для осуществления результативной коррекционно-развивающей работы, реализации индивидуальных лечебно-коррекционных программ и обеспечения адекватной помощи детям с нарушенным здоровьем;
3. по профилактике простудных заболеваний у детей;
4. проведению контроля за физкультурно-оздоровительной работой, соблюдению санитарно-гигиенического режима со стороны администрации и медперсонала (в частности, за

пребыванием детей на воздухе, утренним приемом детей и соблюдением щадящего режима для часто болеющих детей);

5. организации просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями: организации всеобуча родителей по ознакомлению с современными исследованиями по адаптации детей в детском саду, по организации питания и укреплению здоровья детей, ознакомлению педагогов с современными методиками оздоровления детей.

### **Воспитательно-образовательная работа**

С целью интеллектуального, познавательного, эстетического развития во 2-м полугодии 2015 г. в детском саду прошли:

- выставки детских работ: «Кто поможет на дороге?», «Верные друзья — братец Спорт и сестрица Физкультура», «Огонь — опасная стихия», «Отгадай-ка!»;
- праздники: «Здравствуй, садик, я пришел!», «Славим возраст золотой!», «Этот праздничный осенний денек», «В стране Светофории», «Золотая осень», «Зимушка-зима»;
- развлечения: «Я имею право на имя!»;
- викторины: «Знатоки русского языка»;
- экскурсии: «На улицах города», в детскую библиотеку «В гости к книге» и целевые прогулки с целью осуществления наблюдений в природе, за дорогой, перекрестком, работой светофора и осуществления тренинга по соблюдению ПДД.

Проведенные мероприятия способствовали развитию интеллекта детей, возвышению эстетических чувств, развитию артистизма, воспитанию патриотизма, чувства сопричастности с историческими событиями в стране, были полезны детям в плане расширения кругозора, раскрепощения, установления эмоционально благоприятной атмосферы в учреждении, укрепления содружества детей, педагогов и родителей.

### **Результаты диагностики уровня освоения программы**

Для определения уровня познавательного, интеллектуального, эстетического развития детей была проведена диагностика уровня освоения программы по образовательным областям. Мониторинг результатов прохождения программы осуществлялся в соответствии с ФГОС ДО, на основе методического пособия Верещагиной Н. В. «Диагностика педагогического процесса в ДОО», СПб, Детство-пресс, 2014.

#### **Результаты по группам**

##### **Младшая группа «Солнышко» (воспитатели Тишкина Л. В., Прохоренко О. В.)**

На середину учебного года уровень освоения детьми программы достиг 2,5 б., что соответствует среднему уровню знаний и умений: по сравнению с началом года результат возрос на 0,2 б. Количество детей с высоким уровнем развития нет, со средним — 75% (возросло на 23%), с низким — остается 25% (количество снизилось на 23%). По образовательным областям динамика следующая:

по ОО «Речевое развитие» - детей с высоким уровнем освоения материала нет, 67% детей (10 чел.) со средним уровнем (по сравнению с началом года больше на 14%) и с низким — 33% (5 чел.);

по ОО «Познавательное развитие» - детей с высоким уровнем освоения материала нет, 73% детей (11 чел.) со средним уровнем (по сравнению с началом года больше на 26%) и с низким — 27% 4 чел.);

по ОО «Физическое развитие» - детей с высоким уровнем освоения материала нет, 67% детей (10 чел.) со средним уровнем (по сравнению с началом года больше на 27%) и с низким — 33% (5 чел.);

по ОО «Художественно-эстетическое развитие» произошел наибольший скачок в развитии: детей с высоким уровнем освоения материала нет, 73% детей (11 чел.) со средним уровнем (по сравнению с началом года больше на 33%) и с низким — 27% (4 чел.);

по ОО «Социально-коммуникативное развитие»: 93% детей (14 чел. из 15-ти) со средним уровнем освоения материала и лишь 7% (1 человек) - с низким уровнем.

В балльном выражении (по 5-тибалльной системе) результаты по образовательным областям выглядят следующим образом:

по ОО «Речевое развитие» - 2,6 б. (результат возрос на 0,1 б.);  
по ОО «Социально-коммуникативное развитие»- 2,4 б. (результат возрос на 0,1 б.)  
по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 2,5 б. (результат возрос на 0,2 б.);  
по ОО «Познавательное развитие» - 2,6 б. (результат возрос на 0,3 б.);  
по ОО «Физическое развитие» - 2,5 б. (результат возрос на 0,4 б.)

Результаты по критериям, которые были выявлены как западающие в начале года, изменились следующим образом:

по речевому развитию — умение кратко рассказать об увиденном и использование в рассказах всех частей речи, предложений с однородными членами на 0,2 б.,  
по социально-коммуникативному развитию — результаты по всем критериям (в т. ч. по западающим звеньям) возросли на 0,1 б.;  
по познавательному развитию — проявление интереса к рассматриванию иллюстраций в детских книгах — возрос на 0,1 б., ориентирование в помещениях д/сада — на 0,1 б., правильное определение количественного соотношения 2-х групп предметов, понимание смысла слов «больше», «меньше», «столько же» - на 0,2 б.;  
по художественно-эстетическому развитию - создание изображения предметов из готовых фигур, украшение заготовок из бумаги разной формы — возрос на 0,1 б., - изображение или создание отдельных предметов, простых по композиции и по содержанию сюжетов, используя разные материалы — на 0,2 б., слушание музыкальных произведений до конца, узнавание знакомых песен, умение петь, не опережая других — на 0,2 б., знание и умение различать металлофон, барабан, изменения «громко-тихо» - на целый балл;

**Вывод:** задачи, поставленные перед педагогами младшей группы «Солнышко» на 1-е полугодие, успешно решаются, дети в своем развитии по ОО «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» сделали большой скачок, по остальным областям результаты ниже, но положительная динамика прослеживается.

Задачи на 2-е полугодие:

1. воспитателям группы и специалистам учреждения обратить внимание и обеспечить успешное освоение программы по следующим разделам образовательных областей (показатели ниже других в среднем на 0,4-0, б. и соответствующих низкому уровню):

в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- имитирование мимики, движений, интонации героев лит. произведений — 2,1 б.;
- разыгрывание отрывков из знакомых сказок — 2,1 б.;

в рамках ОО «Речевое развитие»:

- использование всех частей речи, простых нераспространенных предложений и предложений с однородными членами; обратить особое внимание на разучивание с детьми литературного материала — 2,2 б.;

в рамках ОО «Познавательное развитие»:

- ориентирование в помещениях д/сада, называние своего города — 2,1 б.;
- правильное определение количественного соотношения 2-х групп предметов, понимание смысла слов «больше», «меньше», «столько же» - 2,2 б.;

в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- изображение или создание отдельных предметов, простых по композиции и по содержанию сюжетов, используя разные материалы — 2,2 б. Продолжить разучивание с детьми попевок, песенок, формировать умение вступать и петь вместе с другими детьми, продолжить работать с простейшими музыкальными инструментами.

2. Воспитателям группы и специалистам учреждения продумать и провести коррекционно-развивающую работу, обеспечить успешное освоение программы воспитанниками группы, пока остающимся на низком уровне знаний и умений.

**Средняя группа «Капитошка» (воспитатели Чумакова О. С., Лобанова О. А.):**

- средний балл по освоению детьми программы по образовательным областям 3,5 б., по сравнению с результатами на начало учебного года возрос на 0,2 б.



Количество детей с высоким уровнем развития 44% (их доля возросла на 12%), со средним — 56%, с низким — нет.

По образовательным областям динамика следующая:

по ОО «Речевое развитие» - детей с высоким уровнем освоения материала 50% (8 чел.), что по сравнению с началом года выше на 6%, 50% детей (8 чел.) со средним уровнем (по сравнению с началом года их количество снизилось на 1 чел.), с низким — нет;

по ОО «Познавательное развитие» - детей с высоким уровнем освоения материала 56% (9 чел.), 44% детей (11 чел.) со средним уровнем (по сравнению с началом года больше на 26%) и с низким — 27% (4 чел.);

по ОО «Физическое развитие» - детей с высоким уровнем освоения материала 63% (10 чел.), по сравнению с началом года это больше на 26%, 37% детей (6 чел.) со средним уровнем, с низким — нет;

по ОО «Художественно-эстетическое развитие»

результат остался прежним: 100% детей со средним уровнем освоения материала;

по ОО «Социально-коммуникативное развитие» также результат остался на уровне начала года: 50% детей с высоким уровнем и 50% детей со средним уровнем освоения материала.

В балльном выражении (по 5-тибалльной системе) результаты по образовательным областям выглядят следующим образом:

по ОО «Речевое развитие» - 3,4 б. (результат возрос на 0,3 б.);

по ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 3,8 б. (результат возрос на 0,1 б.)

по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 3,2 б. (результат возрос на 0,1 б.);

по ОО «Познавательное развитие» - 3,6 б. (результат возрос на 0,2 б.);

по ОО «Физическое развитие» - 3,9 б. (результат возрос на 0,3 б.)

Результаты по критериям, которые были выявлены как западающие в начале года, изменились следующим образом:

по ОО «Речевое развитие»:

«Умение рассказать содержание сюжетной картинки, в т. ч. по опорной схеме, повторить образцы описания игрушки» - показатель возрос на 0,3 б. и составил 3,8 б., а вот по критериям «Поддержание беседы, использование всех частей речи, понимание и употребление синонимов» и «Определение 1-го звука в слове, умение образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами» динамики не выявлено;

по ОО «Познавательное развитие»:

«Знание значения солнца, воздуха, воды для человека» - результат возрос на 0,1 б. и составил 3,5 б., «Ориентирование в пространстве» - результат возрос на 0,2 б. и составил 3,6 б., «Понимание слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определение частей суток, времен года» - результат возрос на 0,2 б. и составил 3,6 б., «Группировка предметов по цвету, размеру, форме, назначению» - результат возрос на 0,3 б. и составил 3,8 б.;

по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - положительная динамика наблюдается по критериям «умение работать с ножницами» на 0,5 б., «знание некоторых видов народного прикладного творчества, умение их использовать в творческой деятельности» на 0,2 б., по остальным критериям результаты не изменились;

по ОО «Физическое развитие»:

«Спортивные упражнения», «Лазание», «Равновесие».

**Вывод:** задачи, поставленные перед педагогами средней группы «Капитошка» на 1-е полугодие, решены по отдельным критериям не в полном объеме, но в целом по каждой образовательной области есть положительная динамика.

Задачи на 2-е полугодие:

1. воспитателям группы и специалистам учреждения обратить внимание и обеспечить успешное освоение программы по следующим разделам образовательных областей:

в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие» (критерии, ко которым динамики не произошло): «соблюдение правил поведения в общественных местах, в общении со взрослыми, сверстниками, в природе», «понимание социальной оценки поступков сверстников или героев иллюстраций, произведений», «понимание значений слов, обозначающих эмоциональное

состояние, этические качества, эстетические характеристики», «представление о мужских и женских профессиях», «выбор предпочитаемых героев, поддержание ролевых диалогов»; в рамках ОО «Речевое развитие»: определение 1-го звука в слове, образование новых слов по аналогии со знакомыми словами», «поддержание беседы, использование всех частей речи, употребление слов-антонимов» - по этим критериям динамики нет;

в рамках ОО «Познавательное развитие»:

- понимание значения солнца, воздуха, воды для человека (самый низкий показатель в этой области);

- знание своего полного имени, имен родителей и адреса проживания — результат без изменения; в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- знание некоторых видов народного прикладного творчества, использование их в творческой деятельности (самый низкий показатель в этой области).

2. Воспитателям группы и специалистам учреждения продумать и провести коррекционно-развивающую работу, обеспечить успешное освоение программы воспитанниками группы, у которых показатели ниже.

### **Старшая группа «Колобок» (воспитатели Макаревич Н. В., Бугайцова Т. П.):**

- средний балл по освоению детьми программы по образовательным областям 4 б., по сравнению с результатами на начало учебного года возрос на 0,3 б.

Количество детей с высоким уровнем развития 49% (их доля возросла на 12%), со средним — 51%, с низким — нет.

По образовательным областям динамика следующая:

значительное продвижение детей произошло по ОО «Познавательное развитие» (рост по отдельным критериям) и «Художественно-эстетическое развитие» (увеличение результата в целом по ОО);

по ОО «Речевое развитие» - детей с высоким уровнем освоения материала стало 13% (2 чел.), в начале года детей с высоким уровнем не было, со средним уровнем 87% (13 чел.), с низким — нет;

по ОО «Познавательное развитие» - детей с высоким уровнем освоения материала стало 53% (8 чел.), в начале года детей с высоким уровнем не было, 47% детей (7 чел.) со средним уровнем, с низким — нет;

по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - детей с высоким уровнем освоения материала стало 33% (5 чел.), в начале года детей с высоким уровнем не было, 67% детей (10 чел.) со средним уровнем, с низким — нет;

по ОО «Социально-коммуникативное развитие»: 60% детей (9 чел.) с высоким уровнем (что по сравнению с началом года выше на 7%) и 40% детей (6 чел.) со средним уровнем освоения материала;

по ОО «Физическое развитие» - результат остался на уровне начала года.

В балльном выражении (по 5-тибалльной системе) результаты по образовательным областям выглядят следующим образом:

по ОО «Речевое развитие» - 3,8 б. (результат возрос на 0,2 б.);

по ОО «Социально-коммуникативное развитие»- 3,9 б. (результат возрос на 0,2 б.)

по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 3,9 б. (результат возрос на 0,4 б.);

по ОО «Познавательное развитие» - 3,9 б. (результат возрос на 0,2 б.);

по ОО «Физическое развитие» - хотя доля детей с высоким и средним уровнями осталась без изменений, средний балл к середине года увеличился на 0,4 б. и составил 4,4 б.

Результаты по критериям, которые были выявлены как западающие в начале года, изменились следующим образом:

по ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

«Понимание скрытых мотивов поступков литературных героев, наличие эмоционального отклика»

- показатель возрос на 0,3 б.;

по ОО «Речевое развитие»:

«Определение 1-го звука в слове, умение образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами» - показатель остается самым низким в этой области;

по ОО «Познавательное развитие»:

«Знание значения солнца, воздуха, воды для человека» - результат возрос на 0,6 б. и составил 4,2 б., «Правильное использование порядковых, количественных числительных до 10, умение уравнивать 2 группы предметов путем увеличения или уменьшения на 1» и «Выкладывание ряда предметов по длине, ширине, высоте, сравнение на глаз, умение проверять приложением и наложением» - результаты остались на том же уровне, «Ориентирование во времени (вчера-сегодня-завтра, сначала-потом), называние времен года, суток, дней недели» - результат возрос на 0,1 б. и составил 3,7 б.;

по ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

«Умение правильно работать с ножницами, использование разных приемов вырезания» - результат возрос на 0,4 б. и составил 3,6 б., «Создание индивидуальных и коллективных рисунков, композиций из разных материалов и разными способами» - результат возрос на 0,4 б. и составил 3,5 б.

**Вывод:** задачи, поставленные перед педагогами старшей группы «Колобок» на 1-е полугодие, успешно решаются, наибольшая динамика выявлена по ОО «Художественно-эстетическое развитие» и «Познавательное развитие», по остальным областям результаты ниже, но положительная динамика прослеживается.

Задачи на 2-е полугодие:

1. воспитателям группы и специалистам учреждения обратить внимание и обеспечить успешное освоение программы по следующим разделам образовательных областей :

в рамках ОО «Речевое развитие»: «Определение 1-го звука в слове, умение образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами» (самый низкий показатель в этой области);

в рамках ОО «Познавательное развитие»: «Правильное использование порядковых, количественных числительных до 10, умение уравнивать 2 группы предметов путем увеличения или уменьшения на 1» и «Выкладывание ряда предметов по длине, ширине, высоте, сравнение на глаз, умение проверять приложением и наложением» (по этим критериям результаты остались на том же уровне).

2. Воспитателям группы и специалистам учреждения продумать и провести коррекционно-развивающую работу, обеспечить успешное освоение программы воспитанниками группы, у которых показатели ниже.

3. Продолжить индивидуальную работу с А.: у ребенка наибольшие подвижки произошли по социально-коммуникативному развитию, по остальным областям динамики не выявлено; обратить особое внимание на речевое и сенсорное развитие.

### Результаты по д/саду

К середине учебного года по сравнению с началом года уровень освоения программы возрос:

- по ОО «Социально-коммуникативное развитие» - на 0,2 б. и составил 3,4 б.;
- по ОО «Познавательное развитие» - на 0,2 б. и составил 3,4 б.;
- по ОО «Речевое развитие» - на 0,2 б. и составил 3,4 б.;
- по ОО «Физическое развитие» - на 0,4 б. и составил 3,6 б.;
- по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - на 0,2 б. и составил 3,2 б.

Доля детей с высоким уровнем освоения программных задач составила:

- по ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 37%, увеличилась на 3%;
- по ОО «Познавательное развитие» - 37%, увеличилась на 27%;
- по ОО «Речевое развитие» - 21%, увеличилась на 6%;
- по ОО «Физическое развитие» - 50%, увеличилась на 9%;
- по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 11%, на начало года детей с высоким уровнем освоения этой ОО не было.

С низким уровнем освоения программы остаются:

- ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 2%, их количество снизилось на 5%;
- по ОО «Познавательное развитие» - 9% детей, их количество снизилось на 9%;
- по ОО «Речевое развитие» - 11%, их количество снизилось на 4%;

- по ОО «Физическое развитие» - 11%, их количество снизилось на 9%;
- по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 9%, их количество снизилось на 13%.

#### Выводы

Уровень освоения образовательной программы детьми д/сада — средний. Выше других выявлен результат по ОО «Физическое развитие», по этой образовательной области выявлена и наибольшая динамика (и в балльном отношении, и рост количества детей с высоким уровнем). Самым низким остается результат по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (3,2 б.) - нижняя граница среднего уровня. Самый большой процент детей с низким уровнем освоения программы по ОО «Физическое развитие» и «Речевое развитие» (по 11%).

#### Задачи:

1. всем педагогам - активизировать работу в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие»;
2. воспитателям группы «Солнышко», специалистам д/сада продумать и наметить индивидуальную работу с детьми с низким уровнем освоения образовательной программы.

#### **Сведения о составе педагогических работников во 2-м полугодии 2015 г.**

Педагогический состав на конец 2015 года следующий:

- 1) Бабкина Н. Н. – зав. детским садом
- 2) Василенко И. В. – ст. воспитатель
- 3) Попова Т. Н. – учитель-дефектолог
- 4) Макаревич Н. В. – воспитатель
- 5) Бугайцова Т. П. – воспитатель
- 6) Чумакова О. С. – воспитатель
- 7) Лобанова О. А. – воспитатель
- 8) Прохоренко О. В. – воспитатель
- 9) Тишкина Л. В. – воспитатель
- 10) Приходько Н. И. – муз. руководитель
- 11) Шестакова т. В. – инструктор по физической культуре
- 12) Медяник Л. П. – педагог-психолог.

Во 2-м полугодии 2015 г. 4 педагога аттестованы в целях соответствия занимаемой должности, 2 педагога — на высшую кв. категорию, 2 педагога заняли в разных номинациях 1-е места в районном этапе конкурса «Детский сад года», детский сад вошел в состав победителей краевого этапа конкурса «Детский сад года», 1 педагог занял 2-е место и 1 педагог 3-е место в краевом этапе конкурса «Детский сад года».

Вакансий нет.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов, обогащения и внедрения передового опыта в педпроцесс, отбора эффективных методов в воспитательно-образовательной работе, активизации педагогов в использовании современных педтехнологий помимо перечисленных в разделе «Физкультурно-оздоровительная и коррекционно-развивающая работа» в 1-м полугодии 2015 г. были проведены:

- круглый стол по теме: «Ребенок-дошкольник и его права»;
- семинар (постоянно действующий) «Повышение правовой культуры педагогов и родителей» по темам:

«Новое в российском образовательном законодательстве»;

«Международные документы о правах ребенка»;

«Семейный кодекс РФ»

«Защита прав детей в РФ»;

«Базовые локальные акты ДОУ, регламентирующие права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений»;

«Права и обязанности родителей в отношении детей»;

- педагогические консультации по темам: «Формирование представлений об окружающем мире у современных дошкольников», «Развитие математических представлений у дошкольников

посредством конструктивной деятельности», «Речевые игры в группе и на прогулке», «Методика обследования речи и коммуникативных умений ст. дошкольников», «Игровые дыхательные и вокальные упражнения», «Современный мониторинг музыкального развития дошкольника», «Преодоление трудностей в общении педагогов с родителями»;

- педчасы и практикумы: «О комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в ДОУ», «Дошкольники и спортивные игры. Особенности методики обучения», «Овладение способами проектирования ВОП с целью повышения эффективности и качества в условиях вариативности образования»;
- обобщение опыта работы педагогов Медяник Л. П., Шестаковой Т. В.;
- педчас по теме: «Новые подходы к профилактике нарушений осанки и сводов стоп у детей в условиях детского сада»;

### **Работа с родителями**

В системе работы с родителями были поставлены следующие задачи:

- Ориентация семьи на воспитание здорового ребенка.
- Освоение родителями основ личностно-ориентированной педагогики и психологии общения с детьми, обеспечивающее эмоциональное и психическое благополучие детей.
- Формирование у родителей теоретических знаний по воспитанию и оздоровлению детей.
- Помощь в приобретении элементарных навыков сохранения и укрепления здоровья детей и взрослых.
- Обеспечение тесного сотрудничества и единых требований ДОУ и семьи в вопросах воспитания и обучения детей, их оздоровления.
- Гигиеническое и педагогическое просвещение родителей, повышение их грамотности в вопросах воспитания и укрепления здоровья дошкольников осуществляется в разнообразных формах.

Для решения поставленных задач мы выбрали следующие формы работы с родителями:

- свободное посещение родителями мероприятий, проводимых в детском саду с детьми, занятий, режимных моментов;
- совместные с родителями праздники и досуги, Дни здоровья;
- родительские собрания в форме практикумов, круглых столов, психолого-педагогических гостиных;
- индивидуальные беседы и консультации;
- наглядная информация;
- анкетирование;
- родительская гостиная.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

В течение полугодия педагоги детского сада провели большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс

общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, совместных проектов.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Результаты анкетирования показывают, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Групповые собрания традиционно проводятся 3 раза в год. Во 2-м полугодии 2015 года родительские собрания были проведены в соответствии с годовыми задачами, в различных формах с участием практически всех специалистов д/сада по следующей тематике:

- «Давайте познакомимся» (родительская гостиная, сентябрь, мл. группа);
- «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!» (встреча-путешествие, сентябрь, ср. группа);
- «Сохранение физического и психического здоровья дошкольников» (практикум, сентябрь, ст. группа).

Состоялось анкетирование по теме: «Если у ребенка НОДА».

В прошедшем полугодии посещаемость родителями всех садовых мероприятий остается высокой и составляет в среднем 95%. 100% родителей удовлетворены качеством предоставляемой государственной услуги.

### **Анализ финансовой деятельности и материально-технической базы**

Имеющаяся материально-техническая база соответствует статусу образовательного учреждения и позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность. Для ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в ГКДОУ оборудованы 3 групповых помещения, в которых созданы условия для развития игровой и познавательной деятельности детей, их физического развития, восстановления и укрепления их здоровья. Групповые помещения оснащены современными игрушками, развивающими играми и пособиями.

Функционировали следующие помещения:

- медицинский кабинет;
- музыкально-спортивный зал;
- методический кабинет;
- массажный кабинет;
- кабинет логопеда;
- кабинет психолога;
- пищеблок
- прачечная;
- бухгалтерия.

Финансовое обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществлялось в 2015 году из бюджетных средств, утвержденная бюджетная смета на 8742189,00 руб. исполнена через финансовые органы на 100 %.

Средний расход на 1 ребенка за 1 месяц 2015 г. составил 17768 руб. за год - 213224 руб. Дети находятся в детском саду в дневное время 10 часов и получают четырехразовое питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник), которое обеспечивает их суточную потребность в пищевых веществах и энергии. На питание детей в текущем году было израсходовано 872124,75 рублей. Средняя стоимость меню за 2015 год составила 95 руб. 22 коп. Натуральные нормы потребления основных продуктов выполнены на 104,37 %.

Всего в ГКДОУ работает 28 человек, из них 12 педагогических работников. Расходы на заработную плату составили 5160000 руб. Средняя заработная плата учебно - вспомогательного

и обслуживающего персонала составила 7696,62 рублей. Средняя заработная плата педагогических работников — 20334,77 рублей.

Учреждение имеет горячее водоснабжение и канализацию, центральное отопление. К концу года образовалась экономия по тепло- и электроэнергии, воде и стокам на сумму 51 986,48 руб. За счет экономии денежных средств были приобретены газовый водонагреватель, шкаф навесной, пылесос на сумму 14547 рублей. На услуги по охране объекта затрачено средств в размере 26525 рублей, тревожной кнопки — 4 587 рублей.

В летний период 2015 г. в детском саду был проведен косметический ремонт пищеблока и помещений основного здания, оборудования на участке. Денежных средств на проведение капитального ремонта были выделены в сумме 172200 рублей, было установлено 13 окон.

Государственное задание на 2015 год выполнено в полном объеме, 100% родителей удовлетворены качеством предоставляемой государственной услуги.

Задача развития материальной базы учреждения, предметно-пространственной среды, их доведения до полного соответствия нормам пожарной безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям остается одной из основных. В будущем учебном году запланировано пополнение методической базы оборудованием и пособиями для ведения воспитательно-образовательного процесса на высоком современном уровне, а также достаточно большая работа по совершенствованию материальной базы детского сада.

### **Результативность деятельности коллектива учреждения**

Механизмы управления детского сада основываются на принципах демократизации, с учетом запросов родителей и возможностей педагогического коллектива, в соответствии с нормативно правовыми документами.

Эффективность деятельности коллектива детского сада характеризуется решением поставленных задач, получением положительных результатов в достаточно короткие сроки. Результативность работы педагогического коллектива за 2-е полугодие 2015 г.:

- 2 педагога аттестованы на высшую квалификационную категорию;
- 4 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности;
- 3 педагога прошли дистанционные курсы повышения квалификации (г. Санкт-Петербург);
- ст. воспитатель Василенко И. В. стала победителем районного этапа конкурса «Детский сад года» в номинации «Лучший воспитатель-профессионал, работающий по адаптированной образовательной программе ДО»;
- инструктор по физической культуре Шестакова Т. В. стала победителем районного этапа конкурса «Детский сад года» в номинации «Лучший профессионал образовательной организации»;
- ст. воспитатель Василенко И. В. заняла 2-е место в краевом этапе конкурса «Детский сад года» в номинации «Лучший воспитатель-профессионал, работающий по адаптированной образовательной программе ДО»;
- инструктор по физической культуре Шестакова Т. В. заняла 3-е место в краевом этапе конкурса «Детский сад года» в номинации «Лучший профессионал образовательной организации»;
- ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга» занял 2-е место в краевом конкурсе «Детский сад года».

Заведующая ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга»  
компенсирующего вида

Н. Н. Бабкина