

Анализ воспитательно – образовательной работы в ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга» за 2021-2022 учебный год

Содержание:

1. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении.
2. Анализ условий осуществления образовательного процесса и созданной предметно-развивающей среды.
3. Особенности образовательного процесса, его результаты:
 - 3.1. Анализ физкультурно-оздоровительной работы.
 - 3.2. Анализ коррекционно-развивающей работы.
 - 3.3. Результаты воспитательно-образовательной работы.
4. Работа с родителями.
5. Результативность методической работы:
 - 5.1. Анализ педагогического состава в 2021-2022 учебном году.
 - 5.2. Итоги работы над годовыми задачами
 - 5.3. Итоги методической работы.
6. Результативность деятельности коллектива учреждения и годовые задачи на 2022–2023 учебный год.

1. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Радуга» находится по адресу: г. Новопавловск, улица Курская, 13.

ГКДОУ включает два отдельно стоящих здания: основное для осуществления непосредственно образовательного процесса и здание пищеблока. Учреждение расположено у поймы реки Куры. Ближайшее окружение детского сада составляют площадь имени С. М. Кирова, школа искусств, детское кафе «Фея», казачья управа, средняя школа №2, парк, где стоит памятник защитникам города и района от немецких захватчиков с «вечным» огнем.

Территория детского сада озеленена деревьями, кустарниками, имеет цветочные клумбы и 3 групповых участка с современными тентовыми навесами, есть альпийская горка с большой моделью ветряной мельницы, сухой речкой с пластиковым мостиком, утятами, фламинго, яркими грибочками. Участок средней группы «Колобок» оборудован горкой-паровозиком, навесными детскими качелями. Участок старшей группы «Солнышко» оборудован домиком с горкой, качалкой-балансиром, лазом-мостиком; подготовительной группы «Капитошка» - спортивно-игровым комплексом «Космодром», каруселью «Солнышко», домиком для сюжетно-ролевых игр детей. На всех участках есть закрытые песочницы в соответствии с требованиями СанПиН, столики со скамейками, оформлены и размещены малые садовые формы — пергола с вьющимся растением, модель паровозика, гномики, ежик, сухая речка с мостиком из бревнышек и забавными лягушатами, модель ветряной мельнички с палисадником, миниклумбы, окруженные яркими пластиковыми заборчиками. На участках достаточно места для обеспечения активной двигательной деятельности дошкольников.

В детском саду обеспечена доступная для инвалидов и людей с ОВЗ среда. При входе имеется табличка с информацией об учреждении, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне. На территории и в здании созданы условия для беспрепятственного доступа в учреждение лиц с расстройствами функций зрения и передвижения: имеется пандус, оборудованы контрастно-рельефные дорожки, ступени лестниц и двери выделены цветовыми сигналами, имеются подъемник и кресло-коляска, расширенные дверные проемы, для инвалидов по слуху есть индукционные петли и звукоусиливающая аппаратура.

В здании детского сада находится физкультурно-музыкальный зал, методический кабинет, кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, методический, медицинский, процедурный, массажный кабинеты.

Режим работы детского сада 10,5-часовой.

В 2021-2022 учебном году в ГКДОУ функционировали 3 группы для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет: разновозрастная группа для детей с задержкой психического развития (3-5 лет), разновозрастная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет) и подготовительная группа с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6-7 лет). Каждая группа имеет свое название и визитную карточку: «Колобок», «Солнышко», «Капитошка».

Списочный состав воспитанников детского сада и движение детей в течение учебного года:
на начало учебного года — 34 ребенка,
на середину года — 34 ребенка,
на конец года — 33 ребенка.

Движение детей в течение учебного года: выбыли 2 детей (в октябре 2021 г. и январе 2022 г.), прибыл 1 ребенок (в сентябре 2021 г.)

Из 33 детей на к.г.: девочек 13 (39% от общего количества детей) и мальчиков 20 (61%); 3 ребенка-инвалида.

В 2020-2021 учебном году функционировали группы следующих возрастов и численности:

- разновозрастная группа "Колобок" для детей с ЗПР, 3-5 лет - 8 человек в начале года, 7 чел. в конце;

- разновозрастная группа "Солнышко" для детей с ТНР, 5-7 лет – на начало года 12 чел., на конец 12 человек, из них 1 ребенок-инвалид;

- старшая группа "Капитошка" для детей с НОДА, 5-6 лет — на начало года 14 человек, на конец 14 чел., из них 2 ребенка-инвалида.

Посещаемость в учебном году составила 100% от общего количества детей.

2. Анализ условий осуществления образовательного процесса и созданной предметно-развивающей среды

В течение 2021-2022 учебного года проведены мероприятия, направленные на поддержание санэпидрежима, развитие ППРС, улучшение условий пребывания детей в учреждении, а также на повышение качества организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Среди этих мероприятий основное внимание уделяется организации безопасных условий пребывания воспитанников в учреждении, обеспечению противопожарной и антитеррористической защищенности всех субъектов воспитательного процесса. В детском саду разработана и реализуется программа комплексной безопасности:

1. Противопожарная и антитеррористическая защищенность.

Территория ДОУ имеет ограждение по периметру. На территории размещены: основное здание, 3 прогулочных групповых участка с теньевыми навесами, спортивная площадка, здание пищеблока и прачечной. Здание детского сада типовое, двухэтажное.

Для воспитания и развития детей в основном здании имеются:

- 3 групповых помещения с отдельными спальнями;
- физкультурно-музыкальный зал;
- медицинский блок (медицинский, процедурный и массажный кабинеты);
- логопункт;
- кабинет педагога-психолога;
- методический кабинет;
- ряд других служебных помещений.

Все помещения используются по своему функциональному назначению.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

- система оповещения людей о пожаре;
- кнопка экстренного реагирования;
- первичные средства пожаротушения (14 огнетушителей);
- эвакуационные наружные лестницы и эвакуационное освещение на путях эвакуации.

2. Безопасность воспитанников во время образовательного процесса.

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- проведение инструктажей педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;
- организация рейдов по ОТ и ПБ в группах, кабинетах, на пищеблоке, в прачечной;
- обновление инструкций по ОТ, проверяется техническое состояние участков, игрового и малого спортивного оборудования.
- проведение обучения коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях, учебных тренировок по эвакуации воспитанников и персонала;
- проведение бесед с воспитанниками, посвященных безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;
- реализация плана работы по профилактике травматизма;
- в начале учебного года были проведены испытания спортивного и игрового оборудования и составлены акты-допуски на занятия в физкультурном зале, на участках и спортивной площадке.

Регулярно проводится работа по благоустройству территории детского сада: убирается листва, окапываются и белятся деревья и бордюры, высаживаются цветы, осуществляется обустройство спортивной площадки физкультурным оборудованием.

Все группы оснащены регулируемой по росту детей мебелью.

Отопительная система детского сада в прошедшем учебном году была своевременно подготовлена, проверена и запущена, персонал детского сада обучен для ведения контроля за качеством отопления. Вопрос соблюдения температурного режима в группах постоянно находился на контроле заведующей, завхоза и старшей медсестры, в течение года во всех помещениях поддерживался необходимый температурный режим.

На контроле администрации находились вопросы качественного освещения помещений детского сада, вовремя проводились замены ламп, прожекторов.

3. Психологическая безопасность воспитанников гарантируется:

- нормативно-правовыми актами:
- Конвенцией о правах ребенка;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Уставом ДОУ.

4. Противоэпидемическая безопасность

В 2021-2022 учебном году много внимания уделялось вопросам выполнения санэпидрежима ДОУ. С этой целью ежемесячно проводились проверки санитарного состояния групп, консультации с помощниками воспитателей по соблюдению требований СанПиН, оперативный и текущий контроль за организацией питания, сна детей, соблюдения

двигательного режима, создания условий в группах для охраны жизни и здоровья детей. В 2021 г., как и в прошлом году, проводилась большая работа среди сотрудников учреждения и родителей воспитанников по соблюдению санэпидрежима в период пандемии.

Документация по организации питания велась согласно санитарным нормам. Осуществлялся контроль за качеством поставляемых продуктов питания, наличием сертификатов качества.

Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения отвечало эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Немаловажным являлся вопрос финансового обеспечения воспитательно-образовательного процесса, которое осуществлялось в 2021 году из бюджетных средств. На 2021 год утвержденная бюджетная роспись с учетом изменений на общую сумму 11636633, 37 руб. исполнена через финансовые органы на 99,71 %.

Средний расход на 1 ребенка за 1 месяц 2021 г. составил 28437,82 руб., за год – 966885,83 руб. Дети находятся в детском саду в дневное время 10,5 часов и получают четырехразовое питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник), которое обеспечивает их суточную потребность в пищевых веществах и энергии. На питание детей в текущем году было израсходовано 840610,81 рублей. Средняя стоимость меню составила 126,34 руб. Натуральные нормы потребления основных продуктов выполнены на 101% (в прошлом году 101,25%).

В течение 2021-2022 учебного года продолжалось оснащение детского сада новой мебелью, игровым, хозяйственным оборудованием, программным обеспечением, были приобретены:

- рецептурник электронный 1С «Дошкольное питание», 1С Питание 1Допменю на сумму 25300 руб.;
- тревожная радиокнопка и приемник на 8 радиоканалов на сумму 8458,72 руб.;
- ВС сканер;
- счетчик водяной, мусорный контейнер;
- пылесос, кулер для воды, утюг, микроволновая печь;
- шкафы-пеналы;
- декорация-баннер для музыкального зала.

Организованная предметно-развивающая среда нашего ДОО обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда в детском саду и на участке обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала;
- доступность среды, что предполагает: доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. При проектировании предметно-развивающей среды учитывали принципы половых и возрастных различий детей. Например, для девочек предусмотрены уголок ряжения, такие сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «Больница». Для мальчиков «Механики», «Пожарные», разнообразный строительный материал и др. При организации предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе также учитывается принцип эмоциональной насыщенности.

Оборудование в группах размещено по центрам активности, что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. В группах имеются:

- «Центр изобразительности», где расположен изобразительный и вспомогательный материал

для художественного конструирования, изобразительного творчества, лепки, аппликации.

- «Книжный центр», в котором собраны библиотечки: книги для чтения детям, иллюстрации к произведениям, тематические альбомы, речевой материал, речевые игры, журналы. Здесь размещаются альбомы с семейными фотографиями детей группы, временные тематические фотовыставки, способствующие развитию различных эстетических представлений детей, а также детские рисунки-иллюстрации.

- Центры физкультуры и здоровья с «дорожками здоровья», коррекционным оборудованием для работы с детьми с НОДА, альбомами о видах спорта, сюжетными шапочками, картотекой подвижных игр, комплексов утренней, бодрящей и корригирующей гимнастики, здесь имеются обручи, мячи, кольцобросы, кегли, мишени, инвентарь для элементов спортивных игр, что позволяет детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость.

- Учебные зоны включают магнитные и меловые доски, наборные полотна, многообразный наглядный, раздаточный, счетный материал. Весь материал подобран с учетом возраста детей, для коллективной работы и самостоятельного применения.

- «Уголки природы» - среда немыслима без природного содержания, которое является важнейшим средством экологического, эстетического, нравственного, умственного воспитания и духовного развития детей, здесь собраны растения в соответствии с программой каждой возрастной группы и СанПиН.

- «Центры экспериментирования» наполнены развивающими играми, техническими устройствами и игрушками, моделями, предметами для опытно-поисковой деятельности, среди которых весы, мензурки, большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

- В «Центрах правил дорожного движения» находятся: наборы машин, мотоциклы, дидактические игры «Дорожные знаки», «Азбука безопасности», комплекты сюжетных картинок «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников», плакаты «Детям о правилах дорожного движения».

- В «Центры развивающих игр» включены игры на развитие мелкой моторики рук, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры. Данный уголок воспитывает у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

- В «Центрах символики» помещена государственная символика родного края и России, пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, образцы народного декоративно-прикладного искусства, народного костюма, художественная литература по краеведению, альбомы.

Зоны и центры, созданные в группах, взаимосвязаны и объединены задачами:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- формировать положительный эмоциональный настрой;
- побуждать детей к активной деятельности.

Предметно-развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

- физическое развитие: физкультурно-музыкальный зал (спортивное оборудование), оснащен всем необходимым современным оборудованием: канаты, комплект элементов полосы препятствия, гимнастическая стенка с перекладинами для виса; набивные мячи; фитболы; обручи; гимнастические палки; флажки разноцветные; мешочки для метания; наборы мягких модулей, тренажеры, допустимые в работе с детьми НОДА - «Беговая дорожка», «Гребля», «Велосипед». Оборудование (размеры, габариты и вес предметов) соответствует возрастным особенностям детей и их антропометрическим показателям, количество оборудования определяется из расчета активного участия детей в процессе разных форм двигательной активности;

- познавательно-речевое развитие: развивающие игры, наглядные пособия, уголки интеллектуального развития (детские энциклопедии, книги, журналы для детей);
- художественно-эстетическое развитие: физкультурно-музыкальный зал (синтезатор, 2 музыкальных центра, микрофоны, наборы детских инструментов, аудиозаписей, наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов, книги об искусстве.
- социально-личностное развитие детей: уголки государственной символики и социально-эмоционального развития.

Можно сделать вывод, что в 2021-2022 учебном году созданные в детском саду условия и среда отвечали требованиям СанПиН, были созданы все условия для обеспечения безопасности субъектов воспитательно-образовательного процесса, для познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

3. Особенности образовательного процесса, его результаты

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив ДОУ осуществлял непрерывный воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС дошкольного образования, по адаптированным основным образовательным программам, разработанным на основе:

- в группе для детей с ЗПР - Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития, с учетом Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. (Л. Б. Баряева, И. Г. Вечкановой, О. П. Гаврилушкиной и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010), Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»(С. Г. Шевченко, М., Школьная пресса, 2004 г.);
- в группе для детей с ТНР - Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, с учетом Комплексной образовательной программы ДО для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет (Н. В. Нищевой, СПб, ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020);
- в подготовительной группе для детей с НОДА - Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с учетом Примерной общеобразовательной программы «Детство» в соответствии с ФГОС ДО (Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др., СПб, ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014).

Работа велась и по программам регионального уровня, использовались парциальные программы:

- «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» Л. С. Сековец;
- «Развитие речи детей дошкольного возраста» О. С. Ушаковой;
- «Основы безопасности детей» Р. М. Литвиновой, М. Б. Перетрухиной и др.;
- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н. В. Нищевой; а также методические пособия:
- «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской;
- «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР» Ю. Боряковой, М. А. Касицыной;
- «Коррекционная работа в дошкольных учреждениях» и «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичёвой, Г. В. Чиркиной.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в рабочих программах педагогов построено в соответствии с требованиями Комплексной образовательной программы ДО для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой, программы «Детство», адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР и адаптированной основной образовательной программой детского сада для детей с НОДА .

Приоритетными направлениями работы детского сада является осуществление коррекционно-воспитательной работы с детьми с ЗПР, ТНР и с детьми с НОДА, поэтому вариативная часть АООП реализовывалась через организацию кружков речевой, коррекционной, физкультурной и художественно-эстетической направленности и авторских программ:

«Са-Фи-Дансе» Фирилевой Ж. Е., Сайкиной Е. Г. - Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2003;
«От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е. В. Колесниковой;
«Театрализованная деятельность. Занимательные материалы», автор-составитель Р. А. Жукова. — Волгоград: ИТД «Корифей», 2010;
составленных педагогами программ кружков «Мудрые пальчики», «Я и мы» и «Домисолька».

3.1 Анализ физкультурно-оздоровительной работы.

В прошедшем учебном году коллектив детского сада особое внимание уделял решению задачи охраны жизни и здоровья детей, развитию их физических возможностей и качеств, коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата. В разработанных «Адаптированной основной образовательной программе ДО для детей с НОДА», «Адаптированной основной образовательной программе ДО для детей с ТНР», «Программе развития» отображена система оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий, предусматривающая выбор и чередование специально организованных занятий, форм организации свободного времени, отдыха детей, видов закаляющих, лечебно-профилактических и оздоровительных моментов и процедур, двигательный режим, а также перспективы развития учреждения по основным направлениям его деятельности и функционирования. Так, в 2021-2022 учебном году система закаливания включала:

- контрастные температуры воздуха;
- облегченную одежду;
- сон с доступом свежего воздуха (в весенне-летний период);
- босохождение после сна;
- закаливание водой (обширное умывание и обливание летом ног), нетрадиционные методы закаливания (пальчиковая, дыхательная гимнастика, массаж ушных раковин);
- влажное обтирание (в летний период);
- физкультурные занятия, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна;
- прием детей на воздухе.

Система оздоровительных мероприятий включала:

- профилактику ОРЗ (утренний фильтр детей в период массовой заболеваемости), сведение до минимума контактов с заболевшим ребенком, контроль за состоянием здоровья часто болеющих детей и сотрудников);
- профилактику гриппа (вакцинация);
- достаточное пребывание на свежем воздухе (прогулки, физкультура на воздухе);
- витаминные столы;
- стимулирующую терапию (витаминизация, самомассаж пальцев рук с целью укрепления иммунной системы);
- гигиенические и водные процедуры (игры с водой, обеспечение чистоты среды);
- обеспечение здорового ритма жизни (физические упражнения, щадящий гибкий режим, организация микроклимата и стиля жизни группы, рациональное питание, занятия ОБЖ, психогимнастика);
- активный отдых (праздники, развлечения, игры-забавы, дни здоровья);
- свето- и цветотерапию (обеспечение светового режима, цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса);
- музыкотерапию (музыкальное сопровождение занятий, режимных моментов, театрализованной деятельности);

- оздоровительный массаж.

В рамках решения задачи здоровьесбережения детей активно шла работа по повышению уровня освоения детьми программы по образовательной области «Физическая культура». За 2021-2022 учебный год проведено: 3 дня здоровья, дни ходьбы (каждый понедельник), волшебной гимнастики (занятия на тренажерах, каждая среда), дни подвижных игр (каждый четверг), музыкальные и физкультурные досуги и развлечения (каждые вторник и среда), неделя Чистюльки (октябрь), что способствовало повышению двигательной активности, созданию благоприятной атмосферы в учреждении, развитию физических качеств детей, приобщению их к ЗОЖ, повышению иммунитета и результативности проведения коррекции ортопедических отклонений.

Инструктор по физической культуре Шестакова Т. В. использовала разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводила как в зале, так и на воздухе:

- занятия по традиционной схеме;
- занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности;
- занятия – тренировки в основных видах движений;
- ритмическая гимнастика;
- занятия – путешествия;
- олимпийские игры.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие физические данные детей, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли инструктору выбирать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми. Инструктор по физической культуре использовала разнообразные средства и методы, которые позволяли большинство физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей, моторная плотность высокая – 85%.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля. В течение года основными вопросами медико-педагогического контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закаливание.

В ДОУ проводился мониторинг состояния здоровья детей. Воспитатели обеспечивали баланс интеллектуальных и физических нагрузок.

В оздоровительных целях в ДОУ были созданы условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении, что составляло 50-70% от периода бодрствования ребенка в течение суток.

В соответствии с ФГОС ДО в 2021-2022 уч. году проведена диагностика освоения программы в рамках образовательной области «Физическое развитие», которая показала следующее:

Уровни освоения образовательной области	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Высокий уровень	74% (28 чел.)	68% (21 чел.)
Средний уровень	26% (9 чел.)	19% (6 чел.)
Низкий уровень	-	13% (4 чел.)
По д/саду в баллах	4,1 б.	3,6 б.

Результат по детскому саду на конец учебного года несколько ниже, чем в прошлом учебном году, он соответствует среднему уровню освоения детьми программы по

физическому развитию. Причина: весьма низкий уровень физического развития детей с ЗПР вновь набранной группы «Колобок», на начало учебного года средний уровень отмечался лишь у 2-х человек, они составили 29%, и у 71% детей группы был диагностирован низкий уровень физического развития и двигательных навыков. К концу учебного года удалось достигнуть неплохой динамики: среднего уровня достигли 43% детей этой группы, количество детей с низким уровнем снизилось на 14%. Хорошую динамику физического развития в прошедшем учебном году показали дети групп «Солнышко» и «Капитошка»: доля детей с высоким уровнем выше на 22%, чем в прошлом учебном году, детей с низким уровнем к концу года в этих группах нет. В балльном выражении результат в этих группах увеличился, по сравнению с прошлым учебным годом, на 0,5 б. и составил 4,4 б., что соответствует высокому уровню освоения детьми этих групп программы по физическому развитию.

В течение года в детском саду осуществлялся контроль посещаемости и заболеваемости детей, выявлялись причины непосещения детского сада, шла работа с ослабленными и часто болеющими детьми. Уровень заболеваемости и посещаемости за учебный год составил:

Показатели	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
1.Списочный состав на конец учебного года	39	33
2.Кол-во случаев заболеваний	31	22
3.Кол-во дней по болезни	159	150
4.Средняя продолжительность заболеваемости на 1 ребенка	3,97	4,3
5.Средняя посещаемость	32	32

Из таблицы видно, что в 2021-2022 учебном году все показатели по заболеваемости ниже, чем в прошлом году. Количество случаев заболеваний в учебном году составило 67% от списочного состава, что на 12% ниже уровня прошлого учебного года. Количество заболевших в этом учебном году было ниже, но средняя продолжительность заболеваемости на 1 ребенка выше на 0,33 дня, что говорит о большей продолжительности болезни детей. Причину мы видим в наличии более младшего возраста детей, чем в прошлом году, низким уровнем их физического развития и в недостаточном внимании к проведению утреннего фильтра детей группы «Капитошка».

В следующем учебном году следует совершенствовать работу по физическому развитию и формированию двигательных навыков воспитанников группы «Колобок», а также активизировать работу по профилактике простудной заболеваемости детей — особое внимание уделить этому воспитателям группы «Капитошка», недопущению приема детей с признаками недолеченности, активизировать работу с родителями по недопущению привода в детский сад детей даже при незначительных признаках ухудшения самочувствия детей.

3.2. Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми.

а) Коррекция тяжелых нарушений речи детей разновозрастной группы «Солнышко»

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

В данной группе 12 детей 5-7 лет со следующими особенностями согласно заключениям ЦПМПК: задержанное развитие (темпово задержанный тип) — 4 ребенка (33% детей группы), задержанное развитие (неравномерно задержанный тип) — 6 детей (50%), ОНР 1

уровня — 3 чел. (25%), выраженная задержка речевого развития — 10 чел. (83%), дизартрия — 5 чел. (42%), расстройство экспрессивной речи и заикание — 1 чел. (8%), познавательная деятельность в пределах возрастной нормы лишь у 1 чел. (8%). Поэтому работа с ними проводилась по следующим направлениям:

- всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекция нарушений речевого развития;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Одной из основных задач освоения АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, психолога и др.) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи носили игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублировали школьных форм обучения.

В соответствии с ФГОС ДО в 2021-2022 уч. году была проведена диагностика освоения программы детьми с ТНР в рамках образовательной области «Речевое развитие», которая показала следующее:

Уровни освоения образовательной области	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Высокий уровень	36% (4 чел.)	33% (4 чел.)
Средний уровень	54% (6 чел.)	67% (8 чел.)
Низкий уровень	10% (1 чел.)	-
Ср. значение по группе в баллах	3,4 б.	3,7 б.

Из таблицы видна хорошая динамика освоения детьми программы по ОО «Речевое развитие»: результат в сравнении с прошлым учебным годом возрос на 0,3 б., детей с низким уровнем речевого развития нет.

б) Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата детей

В 2021-2022 учебном году функционировала группа для детей с НОДА «Капитошка», ортопедические заболевания выявлены и у некоторых детей из групп «Солнышко» и «Колобок». Поэтому целью всего коррекционно-воспитательного процесса являлось создание оптимальных условий для развития двигательного, интеллектуального, социального и эмоционального потенциала каждого ребенка с НОДА, формирование у детей личностных

качеств, комплексная физическая реабилитация и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата.

Мониторинг здоровья на начало года показал наличие заболеваний опорно-двигательного аппарата у следующего количества детей:

- нарушения в развитии нижних конечностей (плоскостопие, различные деформации стоп и ребер, X-образная деформация конечностей, врожденный двусторонний вывих бедер, дисплазия т/бсуставов) – у 23 детей, у них, в совокупности, 25 заболеваний;

- заболевания позвоночника (деформации грудной клетки, сколиоз врожденный, вызванный пороком развития кости, и приобретенный, деформация ребер, нестабильность ш/о позвоночника, нарушение осанки) - у 19 детей, у этих детей 23 диагноза.

В течение 2021-2022 учебного года продолжалась углубленная работа по профилактике развития и коррекции нарушений осанки, сколиозов, неправильной стопы у воспитанников детского сада. Эта работа осуществлялась комплексно и включала:

- а) сон на жесткой постели в положении лежа на животе или спине;
- б) правильная и точная коррекция обуви, устранение функционального укорочения конечности, возникшее за счет нарушений осанки; компенсация дефектов стоп (плоскостопие, косолапость);
- в) организация и строгое соблюдение правильного режима дня (время сна, бодрствования, питания и т.д.);
- г) постоянная двигательная активность, включающая прогулки, занятия физическими упражнениями;
- д) отказ от таких вредных привычек, как стояние на одной ноге, неправильное положение тела во время сидения (за партой, рабочим столом, дома в кресле и т.д.);
- е) контроль за правильной, равномерной нагрузкой на позвоночник в положении стоя и сидя;
- ж) исключение таких видов движения, как организованный, нормативный бег и прыжки.

Основными средствами профилактики нарушений осанки являлась правильная организация статико-динамического режима, который включал в себя полный спектр ситуаций, связанных с регулированием нагрузок на опорно-двигательный аппарат ребенка. Особое внимание уделялось исключению воздействий повреждающего характера (например, длительного нахождения в неправильных статистических позах), использование воздействия корригирующего характера (физическая культура и специальный двигательный режим).

Для выработки правильной осанки и профилактики ее нарушений систематически, не менее 2-3 раз в неделю на групповых и индивидуальных занятиях, организованных инструктором по физкультуре и воспитателями, тренировались мышцы спины и живота. Упражнения включались в комплекс утренней гигиенической гимнастики, оздоровительной гимнастики, занятия физкультурой. Физические упражнения оказывали стабилизирующее влияние на позвоночник, укрепляя мышцы, позволили добиться корригирующего воздействия на деформацию, улучшали осанку, функцию внешнего дыхания, давали общеукрепляющий эффект.

Педагоги нашего детского сада понимают, что самое главное средство профилактики и самый необходимый компонент лечения заболеваний позвоночника — это выработка навыка правильной осанки. К сожалению, это очень трудная задача, поскольку сама по себе хорошая осанка может сформироваться в исключительных случаях, у совершенно здорового, переполненного энергией, гармонично физически развитого ребенка. Поэтому система нашей работы сводится к следующему.

Даже при наличии предрасположенности к заболеваниям позвоночника их можно избежать, если выработать навык правильной осанки и выполнять упражнения, направленные на гармоничное развитие опорно-двигательного аппарата, причем в соответствии с методическими указаниями. Неправильное положение тела или неверное выполнение движений часто переносит нагрузку с мышц, которые мы хотим тренировать, на другие мышечные группы. Перед тем как мы приступаем к собственно тренировке, мы учим детей

правильно выполнять упражнения. Это является одной из основных наших задач по коррекции НОДА.

В течение учебного года мы уделяем внимание общеразвивающим и дыхательным упражнениям, упражнениям на координацию движений, на выработку навыка правильной осанки, которые выполняются независимо от индивидуальных особенностей нарушений осанки.

При коррекции типичных нарушений осанки, нарушений мышечного тонуса используем одинаковые группы упражнений. При сутуловатости и круглой спине уделяем больше внимания укреплению мышц спины и плечевого пояса, расслаблению и растягиванию мышц груди, осторожно увеличивая подвижность грудного отдела позвоночника.

При кругло-вогнутой спине укрепляем мышцы живота, спины, задней поверхности бедер, плечевого пояса и растягиваем мышцы груди, поясницы и передней поверхности бедер, избегаем укрепления мышц поясницы и усиления поясничного лордоза. Для этого при тренировке мышц живота в положении лежа на спине инструктор по физкультуре следит, чтобы дети поясницу прижимали к полу и выше поднимали ноги (лордоз при этом уменьшается); при упражнениях для мышц спины в положении лежа на животе поднимали только голову и плечи, под живот подкладывая небольшую подушку.

При плоской спине мы ставим задачу укрепления всех групп позных мышц, мышц плечевого пояса и ног, осторожно развивая подвижность грудного отдела позвоночника и избегая излишнего увеличения поясничного лордоза.

При плосковогнутой спине укрепляем все группы мышц, кроме мышц поясницы (их надо растягивать, чтобы уменьшить поясничный лордоз), обращаем особое внимание на укрепление мышц задней поверхности бедер и брюшного пресса. К числу функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата относятся также уплощения свода стопы, плоскостопие и полая стопа, связанные с нарушением формирования свода стопы. Специальные комплексы упражнений, направленные на укрепление мышц стопы и голени и формирование сводов стопы, применяются нами в различных формах физического воспитания. Особенностью комплексов является использование игровых упражнений с привлекательными для детей образами, также упражнений с предметами – мячом, обручем, скакалкой. Подобные упражнения профилактической и коррекционной направленности воспринимаются детьми как часть игры и включаются ими в самостоятельную двигательную деятельность, что чрезвычайно важно.

Специальные игры коррекционного содержания, подвижные игры на ортопедических мячах направлены на исправление нарушений осанки, функциональной недостаточности стоп, формирование рационального дыхания и закрепление правильных навыков и умений.

Содержание разделов программы используется на физкультурных занятиях, в утренней корригирующей гимнастике, активной гимнастике после дневного сна, в физминутках и физпаузах, в спортивных досугах и развлечениях.

Весь комплекс мероприятий с детьми и педагогами способствовал стабильным результатам и эффективности реабилитации детей с НОДА:

Направления реабилитации	Доля воспитанников с НОДА, успешно прошедших программу реабилитации (положительная динамика)	
	2020-21 уч. год (на к.г. - 27 ч): ниж. конеч-ти — у 24 ч. (случаев забол. - 35); позв-ник — у 15 чел. (всего у них 19 заболеваний)	2021-22 уч. год (на к.г. - 26 ч): ниж. конеч-ти — у 23 ч. (случаев забол. - 25); позв-ник — у 19 чел. (всего у них 23 заболевания)
Коррекция НОДА: - нижние конечности - позвоночник	25 % (6 чел.) 30 % (5 чел.)	30 % (7 чел.) 21 % (4 чел.)
Средний показатель	27 %	26 %

Намечена коррекционная работа всего	11 ч.	15 ч.	14 ч.	11 ч.	14 ч.	14 ч.	9 ч.	14 ч.	14 ч.
Положительная динамика развития	55% (6 ч.)	54% (8 ч.)	43% (6 ч.)	55% (6 ч.)	64% (9 ч.)	29% (4 ч.)	56% (5 ч.)	71% (10 ч.)	71% (10 ч.)
Волнообразная динамика развития	9% (1 ч.)	6% (1 ч.)	43% (6 ч.)	9% (1 ч.)	7% (1 ч.)	43% (6 ч.)	11% (1 ч.)	15% (2 ч.)	15% (2 ч.)
Недостаточная динамика развития	36% (4 ч.)	40% (6 ч.)	14% (2 ч.)	36% (4 ч.)	29% (4 ч.)	28% (4 ч.)	33% (3 ч.)	14% (2 ч.)	14% (2 ч.)

Из таблицы видно, что после проведения 1-го этапа коррекционной работы положительная динамика произошла, в среднем, у 51% детей; после проведения 2-го этапа – в среднем, у 49% детей; после проведения 3-го этапа – в среднем, у 66% детей.

Выводы

Результативность коррекционно-развивающей работы по развитию ОДА, речевой, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей на конец учебного года такова:

Направления реабилитации	Доля воспитанников, успешно прошедших программы реабилитации (положительная динамика)	
	на конец 2020-2021 уч.г.	на конец 2021-2022 уч.г.
Коррекция НОДА (ниж. конечности, позвоночник)	27% (6 и 5 чел.)	26% (7 и 4 чел.)
Коррекция речевого развития (учитель-логопед)	67% (6 чел.)	56% (5 чел.)
Результативность работы с детьми с низким уровнем развития познавательной деятельности и ЗПР (уч.-деф.)	77% (10 чел.)	71% (10 чел.)
Психологическая реабилитация (пед.-психолог)	70% (7 ч.)	71% (10 ч.)
Средний показатель	60%	56%

На конец учебного года отрицательной динамики ни по одному из направлений нет, а средний результат ниже уровня прошлого учебного года на 4%. В течение учебного года у воспитанников были выявлены весьма сложные нарушения в психоречевом развитии, поэтому можно сделать вывод, что специалисты узкой направленности провели эффективную, разностороннюю и глубокую работу по коррекции имеющихся у детей отклонений, результативность составила более 50%.

Решением ППк детского сада рекомендовано продолжить коррекционную работу в следующем году: учителю-логопеду – с 6 детьми; учителю-дефектологу – с 10 детьми, педагогу-психологу — с 6 детьми.

3.3. Результаты воспитательно-образовательной работы.

Результаты по группам

**Разновозрастная группа «Колобок» для детей с ЗПР (вновь принятая группа)
(воспитатели Макаревич Н. В., Бугайцова Т. П.)**

По сравнению с началом учебного года динамика развития детей следующая:

№	Образовательные области	На начало учебного года (8 ч., продиагн-но 7 чел.)				На конец учебного года (7 чел.)			
		Баллы	Выс. % (чел.)	Ср. % (чел.)	Низ. % (чел.)	Баллы	Выс. % (чел.)	Ср. % (чел.)	Низ. % (чел.)
1	Социально-коммуникативное развитие	1,1	-	-	100 (7 ч.)	1,6	-	-	100 (7 ч.)
2	Познавательное развитие	1,2	-	-	100 (7 ч.)	2,4	14 (1 ч.)	57 (4 ч.)	29 (2 ч.)
3	Речевое развитие	1,1	-	-	100 (7 ч.)	2,8	-	71 (5 ч.)	29 (2 ч.)
4	Художественно-эстетическое развитие	1,1	-	-	100 (7 ч.)	2,1	-	29 (2 ч.)	71 (5 ч.)
5	Физическое развитие	1,4	-	29 (2 ч.)	71 (5 ч.)	2,1	-	43 (3 ч.)	57 (4 ч.)
Ср. значение по группе		1,2	-	6	94	2,2	3	40	57

Средний балл по освоению детьми программы по образовательным областям на конец учебного года **2,2 б.**, соответствует среднему уровню освоения программного материала; по сравнению с результатами на начало учебного года возрос на 1 б., что свидетельствует о неплохой динамике развития детей за учебный год.

Количество детей с высоким уровнем развития составило 3% (это 2 ребенка, которые значительно продвинулись в познавательном развитии), со средним — 40%, с низким остается 57% детей.

Значительное продвижение детей произошло по ОО «Познавательное развитие»: 14% детей показали высокий уровень освоения программы, 57% средний (в начале года у 100% детей был выявлен низкий уровень познавательного развития).

Также значительное продвижение детей произошло по ОО «Речевое развитие»: детей со средним уровнем освоения программного материала 71% (5 чел.), в начале года у 100% детей был выявлен низкий уровень речевого развития.

По ОО «Художественно-эстетическое развитие»: детей со средним уровнем освоения материала 29%, в начале года все дети показали низкий уровень знаний и умений в данной области.

По ОО «Физическое развитие» - детей со средним уровнем освоения программы стало 43%, что выше уровня начала года на 14%, соответственно детей с низким уровнем физического развития уменьшилось на 14%.

По ОО «Социально-коммуникативное развитие» получены наиболее низкие результаты, они несколько выросли в количественном отношении, но в качественном результат остался прежним — 100% детей остаются на низком уровне развития социально-коммуникативных умений и навыков.

В балльном выражении (по 5-тибалльной системе) результаты по всем образовательным по сравнению с началом года возросли и выглядят следующим образом:

по ОО «Речевое развитие» - 2,8 б., выше на 1,7 б. - наиболее значительная динамика за учебный год;

по ОО «Познавательное развитие» - 2,4 б., выше на 1,2 б.;

по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 2,1 б., выше на 1 б.;

по ОО «Физическое развитие» - 2,1 б., выше на 0,7 б.;
по ОО «Социально-коммуникативное развитие»- 1,6 б., выше на 0,5 б.

Вывод

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми группы адаптированной основной образовательной программы ДОО по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года, результаты по образовательным областям возросли, в среднем, на 1 б., результаты по речевому и познавательному развитию детей достигли среднего уровня освоения детьми программного материала.

Задачи на летний период и следующий учебный год:

1. воспитателям группы и специалистам учреждения продолжить в течение лета индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми, особенно по ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
2. в дальнейшей работе с детьми уделить внимание использованию современных образовательных технологий, созданию развивающей предметно-пространственной среды, применению деятельностного подхода, позитивной социализации детей, приобщению их к социокультурным нормам, созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей;
3. обеспечить успешное освоение программы по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Разновозрастная группа «Солнышко» для детей с ТНР (воспитатели Прохоренко О. В., Тишкина Л. В.)

По результатам промежуточной (на конец 2021-2022 учебного года) диагностики уровень знаний и умений детей составил по группе 4 балла, что соответствует (по используемым таблицам оценки педагогического процесса) «высокому» уровню освоения большинством детей программного материала, детей с высоким уровнем развития 57% (на конец прошлого учебного года их было 56% меньше), со средним — 43%, с низким — нет (на конец прошлого учебного года их было 8%).

По сравнению в аналогичным периодом прошлого учебного года и с началом учебного года наблюдается положительная динамика. По сравнению с прошлым учебным годом уровень стал выше на 0,2 б., с начала года результат возрос на 0,7 б. Детей с высоким уровнем развития с начала года увеличилось на 34% и на конец года их количество составило 55%.

По образовательным областям динамика следующая.

Наибольший качественный и количественный скачок в развитии детей за учебный год произошел по ОО «Социально-коммуникативное развитие» (на 0,8 б.), «Познавательное развитие» (на 1,1 б.) и «Художественно-эстетическое развитие» (на 0,8 б.).

По ОО «Познавательное развитие» - высокого уровня освоения материала достигли 50% детей (6 чел.) (на начало года детей с высоким уровнем не было, средний уровень выявлен у 50% детей (6 чел.), детей с низким уровнем освоения программы нет.

По ОО «Социально-коммуникативное развитие» - высокого уровня освоения материала достигли 42% детей (5 чел.) (на начало года детей с высоким уровнем было 17%), средний уровень выявлен у 58% детей (7 чел.), детей с низким уровнем освоения программы нет.

По ОО «Художественно-эстетическое развитие» - детей с высоким уровнем освоения программы 75% детей (9 чел.) (в начале учебного года детей с высоким уровнем было меньше на 58%), 25% детей (2 чел.) остаются на среднем уровне знаний и умений, детей с низким уровнем освоения программы нет.

По ОО «Речевое развитие» - высокий уровень освоения программного материала у 33% детей (4 чел.) (на начало года детей с высоким уровнем не было), средний уровень у 67% детей (8 чел.), детей с низким уровнем освоения программы нет.

По ОО «Физическое развитие» - детей с высоким уровнем освоения материала 83% (10 чел.) (на начало года детей с высоким уровнем было меньше на 24%), 17% детей (2 чел.) со средним уровнем, с низким уровнем детей нет.

В балльном выражении (по 5-тибалльной системе) результаты по образовательным областям выглядят следующим образом:

по ОО «Речевое развитие» - 3,7 б. (результат с начала года возрос на 0,5 б.);

по ОО «Познавательное развитие» - 4 б. (наибольший количественный скачок - результат возрос за учебный год на 1,1 б.);

по ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 4,1 б. (результат возрос на 0,8 б.);

по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 4,1 б. (результат возрос на 0,8 б.);

по ОО «Физическое развитие» - 4,2 б. (результат возрос на 0,3 б.)

Результаты по критериям, которые были выявлены как западающие в начале года, изменились следующим образом.

По речевому развитию: результат по критерию «определение 1-го звука в слове, умение образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами» возрос за год на 0,5 б. и составил 3,4 б., что соответствует среднему уровню освоения; хоть и наблюдается хорошая динамика, но результат по данному показателю остается самым низким по этой ОО;

По физическому развитию: ниже прочих выявлены результаты по критериям «спортивные упражнения» (3,9 б.) и «метание» (3,6 б.), освоение детьми остальных разделов достигло высокого уровня.

По социально-коммуникативному развитию — наибольшая динамика произошла по критерию «соблюдение правил поведения в общественных местах, в общении со взрослыми, сверстниками» - результат возрос с начала года на 1 б.; по критериям, результаты которых были западающими в начале года, динамика следующая: по критерию «понимание скрытых мотивов поступков героев лит-ных произведений и проявление эмоционального отклика» результат возрос на 0,3 б. и достиг 3,6 б., по критерию «понимание и употребление в речи слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики» - на 0,5 б. и достиг 3,4 б. Результаты по остальным разделам программы соответствуют высокому уровню их освоения (от 4 до 4,5 б.).

По познавательному развитию — результаты по западающим в начале года критериям «знание столицы России, достопримечательностей родного города», «значение солнца, воздуха, воды для человека», «ориентирование в пространстве», возросли, в среднем, на 0,9 б., но остаются на среднем уровне; по остальным критериям (знание сведений о себе, видов транспорта, инструментов, бытовой техники, порядковых числительных, умение уравнивать разными способами двух групп предметов, различение геометрических объемных и плоскостных фигур, ориентирование во времени) результаты достигли высокого уровня их освоения.

По художественно-эстетическому развитию — результаты по западающим в начале года критериям следующие: «способность конструировать по замыслу, использовать схематические изображения для решения несложных задач» возрос на 0,9 б., «создание индивидуальных и коллективных рисунков, сюжетных и декоративных композиций из разных материалов и способов» - на 0,8 б., «умение ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов» - на 0,9 б.

Выводы

за учебный год у 75% детей группы произошла значительная положительная динамика в развитии по всем разделам программы: гораздо продвинулись в освоении программного материала и общем развитии 5 чел. Продвижение 3-х воспитанников не столь значительно, но положительная динамика наблюдается: их результаты увеличились за учебный год на 0,3-0,5 б., остаются на среднем уровне и ниже результатов других детей группы.

По сравнению с прошлым учебным годом динамика следующая:

№	Образовательные области	2020-2021 учебный год (11 чел.)				2021-2022 учебный год (12 чел.)			
		Баллы	Выс. % (чел.)	Ср. % (чел.)	Низ. % (чел.)	Баллы	Выс. % (чел.)	Ср. % (чел.)	Низ. % (чел.)
1	Социально-коммуникативное развитие	4	63 (7 ч.)	27 (3 ч.)	10 (1 ч.)	4,1	42 (5 ч.)	58 (7 ч.)	-
2	Познавательное развитие	4	63 (7 ч.)	27 (3 ч.)	10 (1 ч.)	4	50 (6 ч.)	50 (6 ч.)	-
3	Речевое развитие	3,4	36 (4 ч.)	54 (6 ч.)	10 (1 ч.)	3,7	33 (4 ч.)	67 (8 ч.)	-
4	Художественно-эстетическое развитие	4,1	72 (8 ч.)	18 (2 ч.)	10 (1 ч.)	4,1	75 (9 ч.)	25 (3 ч.)	-
5	Физическое развитие	3,6	46 (5 ч.)	54 (6 ч.)	-	4,2	83 (10ч)	17 (2 ч.)	-
Ср. значение по группе		3,8 б.	56%	36%	8%	4 б.	57%	43%	-

Вывод

Из таблицы видно, что результаты по всем показателям не ниже уровня прошлого учебного года. На конец учебного года общий результат по сравнению с прошлым учебным годом увеличился на 0,2 б. Результат по образовательной области «Речевое развитие» улучшился на 0,3 б., но остался на среднем уровне, по образовательной области «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» результаты удерживаются на уровне прошлого года. По образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие» результаты от среднего уровня продвинулись до высокого уровня.

В качественном отношении результаты следующие: по всем образовательным областям 100% детей освоили программу на высоком и среднем уровне, низкого уровня освоения программы нет.

Задачи на следующий учебный год:

1. воспитателям группы и специалистам учреждения обратить внимание и обеспечить успешное освоение программы по следующим разделам образовательных областей (показатели ниже других):

в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие»: «понимание и употребление в речи слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики», «понимание скрытых мотивов поступков героев литературных произведений и проявление эмоционального отклика»;

в рамках ОО «Речевое развитие» - «знание детских писателей, наличие сложившегося предпочтения в литературных произведениях, умение передать содержание сказки, выучить стихотворение», «определение 1-го звука в слове, умение подобрать слова с заданным звуком», «умение драматизировать, читать стихи по ролям, составлять рассказы по сюжетной картине, серии картин, пересказывать»;

в рамках ОО «Познавательное развитие»: «знание столицы России, достопримечательностей родного города», «значение солнца, воздуха, воды для человека», «ориентирование в пространстве»;

в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие»: «создание индивидуальных и

коллективных рисунков, сюжетных и декоративных композиций из разных материалов и способов»;

в рамках ОО «Физическое развитие»: «спортивные упражнения» и «метание».

2. Воспитателям группы и специалистам учреждения продумать и провести коррекционно-развивающую работу, обеспечить успешное освоение программы воспитанниками группы, результаты освоения программы которых ниже:

- по речевому развитию — 7 чел.;
- по социально-коммуникативному развитию — 4 чел.;
- по познавательному развитию — 3 чел.;
- по художественно-эстетическому развитию — 3 чел.;
- по физическому развитию — 2 чел.

Подготовительная группа «Капитошка» для детей с НОДА (воспитатели Гребенкина И.Н., Лобанова О.А.)

По результатам итоговой диагностики уровень знаний и умений детей составил по группе 4,6 б., соответствующий (по используемым таблицам оценки педагогического процесса) высокому уровню освоения программы дошкольного образования. Количество детей с высоким уровнем развития с начала учебного увеличилось на 9% и составило 87%, со средним — 13%, детей с низким уровнем освоения программы нет.

Выше в балльном выражении выявлены результаты по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» - 4,7 б.

По ОО «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» показатели возросли с начала года на 0,8 б. Качественные показатели с начала года не изменились: с высоким уровнем развития 86% (12 чел.), со средним 14% (2 чел.), с низким нет.

По ОО «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» результаты составили 4,6 б., динамика с начала года составила 0,8 и 0,7 б., по сравнению с прошлым годом показатели выше на 0,3 и 0,1 б. соответственно. По речевому развитию 12 воспитанников показали высокий уровень освоения программы, что составило 86%, показатель возрос на 22%, 2 человека со средним уровнем освоения программы, что составило 14%; детей с низким уровнем нет. По художественно-эстетическое развитию так же 12 воспитанников показали высокий уровень освоения программы, что составило 86%, показатель возрос на 15%, 2 человека со средним уровнем освоения программы, что составило 14% - у 5 человек результаты со среднего на высокий уровень.

По ОО «Физическое развитие» результат несколько ниже других (4,5 б.), не диагностируются 2 ребенка-инвалида. По остальным детям: с высоким уровнем развития 11 чел. (91%, что выше уровня начала года на 8%), со средним 9% (1 чел.), с низким нет.

Результаты по критериям, которые были определены в начале года как западающие, изменились следующим образом.

По речевому развитию:

результат по критерию «различение звука, слога, слова, предложения, определение их последовательности» возрос на 1 б., по критерию «умение обосновывать свое мнение и выбор, употребление в речи обобщающих слов, синонимов, антонимов, сложных предложений» возрос на 0,9 б. - эти показатели достигли высокого уровня.

По познавательному развитию — практически по всем критериям результаты возросли, в среднем, на 0,8 б. и соответствуют высокому уровню их освоения; результат по западающему в начале года критерию «знание разных способов измерения длины и массы, умение пользоваться условными мерками» возрос с начала учебного года на 1 б. и составил 4,7 б., что так же соответствует высокому уровню.

По художественно-эстетическому развитию — результат по критерию «знание видов искусства, наличие предпочтений в видах и жанрах искусства, проявление эмоционального реагирования в восприятии произведений искусства» возрос на 1 б., «умение работать с

ножницами, использовать разные приемы вырезания» - на 0,9 б., «знание направлений народного творчества, использование их элементов в театрализованной деятельности» - на 1,1 б., освоение выпускниками всех разделов программы по данной образовательной области на высоком уровне.

По физическому развитию — в начале года был выявлен один западающий результат по критерию «спортивные упражнения», к концу учебного года результат по нему возрос на 0,4 б. и достиг высокого уровня.

По социально-коммуникативному развитию западающих разделов ни в начале учебного года, ни в конце не выявлено, результаты к концу года возросли, в среднем, на 0,8 б., достигли 4,7 б.

По сравнению с прошлым учебным годом динамика следующая:

№	Образовательные области	2020-2021 учебный год (15 чел.)				2021-2022 учебный год (14 чел.)			
		Баллы	Выс. % (чел.)	Ср. % (чел.)	Низ. % (ч.)	Баллы	Выс. % (чел.)	Ср. % (чел.)	Низ. % (чел.)
1	Социально-коммуникативное развитие	4	79 (11 чел.)	21 (3 чел.)	-	4,7	86 (12 чел.)	14 (2 чел.)	-
2	Познавательное развитие	3,9	86 (12 чел.)	14 (2 чел.)	-	4,7	86 (12 чел.)	14 (2 чел.)	-
3	Речевое развитие	3,8	71 (10 чел.)	29 (4 чел.)	-	4,6	86 (12 чел.)	14 (2 чел.)	-
4	Художественно-эстетическое развитие	3,8	79 (11 чел.)	21 (3 чел.)	-	4,6	86 (12 чел.)	14 (2 чел.)	-
5	Физическое развитие	4,2 продиагн. 12 ч.	83 (10 чел.)	17 (2 чел.)	-	4,5 продиагн. 12 ч.	91 (11 чел.)	9 (1 чел.)	-
Ср. значение по группе		3,9	80	20	-	4,6	87	13	-

Из таблицы видно, что количественные результаты по всем образовательным областям по сравнению с прошлым учебным годом возросли, общий результат выше, чем в прошлом учебном году, на 0,7 б., количество детей, освоивших программу на высоком уровне составило 87%, что выше, чем в прошлом году, на 7%.

Качественные показатели по образовательным областям по сравнению с прошлым учебным годом изменились следующим образом:

по ОО «Речевое развитие» - количество детей, освоивших программу на высоком уровне, выше на 15%;

по ОО «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» - выше на 7%;

по ОО «Физическое развитие» - выше на 8%;

по ОО «Познавательное развитие» - количество детей, освоивших программу на высоком уровне, как и в прошлом году составило 86%.

Выводы

Значения, свидетельствующие о высоком уровне освоения программы, получены практически по всем детям: 12 из 14-ти воспитанников группы освоили программу дошкольного образования на высоком уровне. Освоили программу на среднем уровне 2 воспитанника: положительная динамика в развитии этих детей выявлена, продвижение их в

освоении программы за учебный год составило, в среднем, 0,2 б.

Можно сделать вывод об эффективно организованной воспитательно-образовательной работе с детьми группы в прошедшем учебном году.

Задачи на летний период

1. Воспитателям группы и специалистам учреждения продолжить в течение лета индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми, у которых выявлены в конце учебного года результаты ниже, чем в среднем по группе.

2. Воспитателям в воспитательно-образовательной работе в течение лета сделать упор на формирование у детей самостоятельности, положительного эмоционального отношения к школе, правильных представлений о школе и учении, на формирование опыта учебной деятельности, на становление у каждого ребенка внутренней позиции школьника. В организации совместной и самостоятельной деятельности детей подбирать такой материал, который отвечает их интересам и потребностям. Создать условия для сюжетно-ролевой игры со школьной тематикой: «Утро перед школой», «Уроки», «Библиотека», «Перемена», «Праздник в школе», «Приготовление домашнего задания». Продолжить развитие у детей произвольной регуляции деятельности, способности контролировать и оценивать свои действия.

Результаты по д/саду

Средний балл по освоению детьми программы по образовательным областям на конец 2021-2022 учебного года составил 3,6 б., что выше уровня начала учебного года на 0,8 б. Общий результат по д/саду на конец учебного года соответствует среднему уровню освоения детьми программы дошкольного образования.

Качественные показатели на конец 2021-2022 учебного года так же выше, чем в начале года: доля детей с высоким уровнем освоения программы составила 58%, их доля возросла на 18%, со средним уровнем — 30%, с низким - 12% (этот показатель ниже на 8%).

Результаты на конец учебного года в сравнении с началом года можно представить в таблице:

№	Образовательные области	Начало учебного года (33 чел.)				Конец учебного года (33 чел.)			
		Баллы	Выс. % (чел.)	Ср. % (чел.)	Низ. % (чел.)	Баллы	Выс. % (чел.)	Ср. % (чел.)	Низ. % (чел.)
1	Социально-коммуникативное развитие	2,7	42 (14 ч.)	36 (12 ч.)	22 (7 ч.)	3,5	52 (17 ч.)	27 (9 ч.)	21 (7 ч.)
2	Познавательное развитие	2,7	36 (12 ч.)	42 (14 ч.)	22 (7 ч.)	3,7	58 (19 ч.)	36 (12 ч.)	6 (2 ч.)
3	Речевое развитие	2,7	27 (9 ч.)	52 (17 ч.)	21 (7 ч.)	3,7	48 (16 ч.)	45 (15 ч.)	7 (2 ч.)
4	Художественно-эстетическое развитие	2,8	36 (12 ч.)	42 (14 ч.)	22 (7 ч.)	3,6	64 (21 ч.)	21 (7 ч.)	15 (5 ч.)
5	Физическое развитие	3,1	58 (18 ч.)	26 (8 ч.)	16 (5 ч.)	3,6	68 (21 ч.)	19 (6 ч.)	13 (4 ч.)
Ср. значение по д/саду		2,8	40	40	20	3,6	58	30	12

Из таблицы видно, что к концу учебного года по сравнению с началом года результат освоения программы по каждой образовательной области возрос:

- по ОО «Познавательное развитие»- на 1 б. и составил 3,7 б.;

- по ОО «Речевое развитие» - на 1 б. и составил 3,7 б.;

- по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - на 0,8 б. и составил 3,6 б.;
- по ОО «Социально-коммуникативное развитие» - на 0,8 б. и составил 3,5 б.;
- по ОО «Физическое развитие» - на 0,5 б. и составил 3,6 б.

Доля детей с **высоким уровнем** усвоения программного материала составила:

- по ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 52%, увеличилась с начала года на 10%;
- по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 64%, выше на 28%;
- по ОО «Познавательное развитие» - 58%, увеличилась на 22%;
- по ОО «Физическое развитие» - 68%, увеличилась на 10%;
- по ОО «Речевое развитие» - 48%, увеличилась на 21%.

Вывод о динамике развития детей в течение учебного года (в сравнении с началом учебного года)

Выше в балльном выражении вышли результаты по ОО «Познавательное развитие» и «Речевое развитие», ниже других — по ОО «Социально-коммуникативное развитие». Хорошую динамику развития детей к концу учебного года (наибольший качественный скачок — значительное увеличение количества детей с высоким уровнем освоения программы) можно отметить по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (на 28%), «Познавательное развитие» (на 22%) и «Речевое развитие» (на 21%).

В сравнении с прошлым учебным годом результаты на конец 2021-2022 учебного года таковы:

№	Образовательные области	2020-2021 учебный год (39 чел.)				2021-2022 учебный год (33 чел.)			
		Баллы	Выс. % (чел.)	Ср. % (чел.)	Низ. % (чел.)	Баллы	Выс. % (чел.)	Ср. % (чел.)	Низ. % (чел.)
1	Социально-коммуникативное развитие	4,2	79 (31 ч.)	16 (6 ч.)	5 (2 ч.)	3,5	52 (17 ч.)	27 (9 ч.)	21 (7 ч.)
2	Познавательное развитие	4,2	79 (31 ч.)	16 (6 ч.)	5 (2 ч.)	3,7	58 (19 ч.)	36 (12 ч.)	6 (2 ч.)
3	Речевое развитие	3,8	67 (27 ч.)	30 (11 ч.)	3 (1 ч.)	3,7	48 (16 ч.)	45 (15 ч.)	7 (2 ч.)
4	Художественно-эстетическое развитие	4,1	81 (32 ч.)	16 (6 ч.)	3 (1 ч.)	3,6	64 (21 ч.)	21 (7 ч.)	15 (5 ч.)
5	Физическое развитие	4,1 продиагн. 37 ч.	74 (28 ч.)	26 (9 ч.)	-	3,6 продиагн. 31 ч.	68 (21 ч.)	19 (6 ч.)	13 (4 ч.)
Ср. значение по д/саду		4,1	76	21	3	3,6	58	30	12

Из таблицы видно, что **по сравнению с прошлым учебным годом** результаты освоения программы по каждой образовательной области ниже:

- по ОО «Речевое развитие» - выше уровня прошлого учебного года на 0,1 б.
- по ОО «Физическое развитие» - ниже уровня прошлого учебного года на 0,5 б.;
- по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - на 0,5 б.;
- по ОО «Познавательное развитие» - ниже уровня прошлого учебного года на 0,5 б.;
- по ОО «Социально-коммуникативное развитие» - на 0,7 б.

Качественные показатели (количество детей с высоким, средним и низким уровнем развития) за учебный год, соответственно, ниже, чем за прошлый учебный год.

Выводы о результатах освоения программы за 2021-2022 учебный год в сравнении с прошлым годом

Результаты освоения образовательной программы детьми д/сада на конец 2021-2022 учебного года ниже, чем на конец прошлого учебного года, они соответствуют среднему уровню. Сравнение итогов за 2020-2021 и 2021-2022 учебный год необоснованно и неинформативно в смысле оценки качества воспитательно-образовательной работы, поскольку контингент детей в последние два года весьма отличается: в этом году открыта группа детей с задержкой психического развития. Динамика их продвижения в развитии и освоении программного материала несопоставимо ниже, чем у детей с познавательно-речевым и психическим развитием в пределах возрастной нормы. Но на основе полученных количественных и качественных данных можно сделать вывод, что положительная динамика в развитии детей в прошедшем учебном году есть.

Об эффективности проведенной работы с детьми в учебном году можно сделать вывод, если сравнить результаты двух других групп за прошлый и прошедший учебные годы (исключая детей вновь принятой группы): они выше по всем образовательным областям, чем в прошлом году, в среднем, на 0,4 б.

У детей группы с ЗПР гораздо улучшились адекватность и развитость эмоций, отмечается благоприятная динамика в развитии эмоционально-позитивного настроения (т. е. можно сказать о повышении к концу года уровня эмоционального развития), улучшились показатели познавательных процессов, понимание речи, стали более совершенны мелкие движения, снизились показатели мышечного напряжения, уровень тревожности, развиваются способности к переключению и распределению внимания, большинство детей приобрели соответствующие возрасту навыки игровой деятельности и самообслуживания.

Поэтому можно сделать вывод: по ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» результаты по детскому саду за год ниже, здесь и больший процент детей, освоивших программу на низком уровне.

Поэтому в следующем учебном году следует активизировать работу по организации эффективного социально-коммуникативного и физического развития, развития изобразительной и музыкальной деятельности детей с отбором и использованием современных коррекционно-развивающих технологий и методик.

Задачи на следующий учебный год:

1. исходя из полученных диагностических данных по результатам воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы в течение 2021-2022 учебного года всем педагогам — организовать в следующем учебном году углубленную воспитательно-образовательную работу по социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому развитию детей;
2. воспитателям группы «Колобок», специалистам д/сада продумать и наметить индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми, обеспечить успешное освоение детьми программы;
3. воспитателям группы «Солнышко» обеспечить в следующем учебном году эффективную подготовку детей к школьному обучению.

5. Работа с родителями.

Работа по осуществлению взаимодействия детского сада и семьи в прошедшем учебном году строилась на единстве принципов воспитания детей в дошкольном учреждении и семье, согласно поставленным годовым задачам, на основе годового плана работы детского сада, а так же рабочих программ воспитателей и специалистов и проходила по нескольким направлениям.

С целью повышения качества образовательного процесса, эффективной организации совместной работы ДООУ и семьи по вопросам обучения и воспитания детей,

совершенствования работы с родителями для педагогов было организовано консультирование педагогов по вопросам: «Специфика работы с родителями детей, имеющих задержку психического и речевого развития», «Духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации как основа воспитания детей в дошкольном учреждении и семье».

С целью установления тесного сотрудничества с семьями воспитанников, изучения семьи и установления контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка необходимо иметь полное представление о родителях (законных представителях). Для решения данной задачи в 2021-2022 учебном году мы проводили социологическое обследование семей наших воспитанников, создан банк данных о семьях воспитанников, подробные результаты изучения семей занесены в паспорта групп и использовались в индивидуализации взаимодействия с каждой семьей.

Было проведено анкетирование родителей по вопросам: «Определение уровня знаний о здоровом образе жизни», «Сохранение благоприятной атмосферы для полноценного развития ребенка в семье», «Что важнее: обучение или воспитание?», «Компетентность родителей во взаимодействии с ребенком с ОВЗ». Анкеты показали четкие и глубокие знания родителей о здоровом образе жизни, достаточно высокий уровень компетентности в вопросах создания условий для полноценного развития ребенка в семье. В рамках анкетирования об обучении и воспитании родители высказали интересные суждения, привели заслуживающие внимания доводы и свои точки зрения в обосновании приоритета воспитания или обучения детей. Нужно отметить, что большинство родителей отдают предпочтение и подчеркивают все таки важность воспитания в становлении гармонично развитой личности ребенка. А вот в вопросах взаимодействия с ребенком, имеющем те или иные нарушения в здоровье и развитии компетентность родителей заметно низка. 46% опрошенных признают, что ребенок имеет нарушения в развитии, нуждается в специализированной помощи специалистов. 54% респондентов не придают значения нарушениям в психоречевом развитии, ссылаясь на то, что ребенок маленький, подрастет, выговорится и научится все понимать. 46% родителей выполняют с ребенком рекомендуемые специалистами детского сада задания и готовы и дальше сотрудничать с ними. 36% не знают, как заниматься с ребенком, 18% признались, что им некогда заниматься с ребенком по заданиям педагогов. Поэтому просветительскую работу с родителями по необходимо продолжать.

С целью повышения компетентности родителей в вопросах развития детей в различных направлениях, индивидуализации процесса взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, решения возникающих проблем воспитателями и специалистами детского сада использовались и дистанционные формы взаимосвязи с родителями: взаимодействие с родителями, обмен информацией, фото и видеоматериалами осуществлялось в мессенджере Ватсап. На страничках педагогов официального сайта детского сада были размещены для родителей консультации по темам: «

На протяжении года педагоги проводили индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития, воспитания детей.

Воспитателями и специалистами детского сада ежемесячно размещались письменные консультации для родителей по следующим вопросам:

- в группе «Колобок»: "Адаптация ребенка к условиям детского сада: рекомендации, приемы, облегчающие ребенку утреннее расставание", "Что такое задержка психического развития ребенка?", «Как взаимодействовать с ребенком с ЗПР», «Кризис трех лет", "О правильной осанке детей", "Дружба с Мойдодыром. КГН в развитии ребенка", "Игра в жизни дошкольника", "Воспитываем ребенка и воспитываемся сами», «Соблюдаем правила дорожного движения», «Двигательная активность ребенка»;

- в группе «Солнышко»: «Правила безопасности для детей. Безопасность на дороге», «Как помочь ребенку с нарушениями речи?", "Играйте вместе с детьми!", "Почему дети разные?", "Учим ребенка общаться", "Малыши в мире математики", "Воспитание ответственности у детей", "Природа и ребенок», «Духовно-нравственное воспитание актуально в наше время!»;

- в группе «Капитошка»: «Давайте дружить: о сотрудничестве д/сада и семьи», «Учим ребенка быть примерным пешеходом», «Формирование основ здорового образа жизни», «Учим ребенка общаться», «Как правильно начинать читать?», «Научите ребенка внимательно слушать — это 50% успеха в обучении в школе!», «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста», «Прежде всего воспитание!», «Готовим руку дошкольника к письму», «Влияние мультфильмов на развитие ребенка», «В школу скоро я пойду! О профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».

Старшей медицинской сестрой проведены консультации на темы: «Основы формирования культуры здоровья у дошкольников», «Как правильно одевать ребенка в детский сад», «Рацион дошкольника», «Обувь дошкольника и здоровье», «Берегите зрение детей!», «Первая помощь ребенку», «Фу, вашу кашу!», «Профилактика нарушения осанки у детей», «Прогулка в жизни ребенка-дошкольника».

Учитель-дефектолог провела консультации на темы: «Возрастные особенности развития ребенка (3-4, 5-6 и 6-7 лет)», «Познавательное развитие дошкольника», «Детская любознательность», «Формирование художественно-творческих способностей дошкольника», «Поверь в свое дитя!», «Если ваш ребенок левша», «Социальное познание ребенка-дошкольника», «Психологическая готовность к школьному обучению», «Значение игры для всестороннего развития ребенка».

Учитель-логопед осуществила консультирование родителей по вопросам: «Почему мой ребенок плохо говорит?», «Если у ребенка проблемы с речью», «Зачем логопед задает домашние задания?», «Влияние мелкой моторики на развитие речи ребенка», «Полезная артикуляционная гимнастика», «Наши пальчики играют. Рекомендации по развитию у детей мелкой моторики рук», «Развитие речи детей в процессе рисования», «Речевые игры для дошкольников», «Логоритмика для дошколят».

Консультации педагога-психолога: «Развитие любознательности у дошкольников», «Как помочь ребенку с ОВЗ стать успешным», «О гиперактивности и гиперопеке ребенка», «Воспитание девочки и мальчика: общее и отличное», «Вранье или фантазия?», «Как воспитать доброго и отзывчивого ребенка», «Детская площадка: как избежать детских истерик?», «Учим ребенка проигрывать», «Почему дети плохо себя ведут, или воспитание без наказаний».

Консультации инструктора по физкультуре: «Физкультура как профилактика болезней», «Чтоб здоровье сохранить, научись его ценить», «Помните - здоровье начинается со стопы», «Зачем заниматься гимнастикой и физкультурой», «Как не пропустить (оставить без внимания) нарушение осанки», «Профилактика нарушений осанки», «Добрые советы для пап», Памятка «Игры перед сном», «Физкультура на свежем воздухе», «Рекомендации родителям о ЗОЖ ребенка».

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

С целью приобщения родителей к участию в жизни детского сада осуществлялись совместная подготовка и организация развлечений и праздников. В связи с эпидемиологической обстановкой и различными ограничениями эта работа в прошедшем учебном году не была столь активной. Но с активным участием родителей была организована проектная деятельность в группах, а также работали все групповые мастерские совместных работ: чудесные поделки были подготовлены детьми и родителями в рамках мастерских «Осень в краю родном», «Масленица широкая», «Великая Пасха», «Весна-красна», мастерской Деда Мороза. Воспитателями совместно с родителями были подготовлены выставки к 9 Мая.

Выводы

- 1) Вся работа детского сада в прошедшем учебном году строилась на:
 - установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
 - объединении усилий для развития и воспитания детей;
 - создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и

взаимопроникновения в проблемы друг друга;

- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

2) В течение года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей, подготовку выставок рисунков и поделок, участие в дистанционных конкурсах детского творчества.

3) Сотрудничество семьи и детского сада предусматривало «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса: мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, совместных проектов.

4) Результаты анкетирования «Удовлетворенность работой детского сада», проведенном в ноябре 2021 г., показали положительную оценку работы коллектива детского сада, выразили свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

5) План проведения мероприятий с родителями выполнен не в полном объеме в связи с эпидемиологической ситуацией (в частности, не все родительские собрания были проведены очно и в полном объеме). Но запланированная информация и материалы нескольких собраний доведены до сведения и для обсуждения с родителями в дистанционном формате. Можно отметить, что в нашем учреждении реализуются возможности участия в образовательном процессе всех его участников, большинство родителей принимают активное участие в воспитательно-образовательном процессе и финансово-хозяйственной деятельности, взаимодействие детского сада и семьи стало можно охарактеризовать как плодотворное.

Можно выделить такие направления совместной работы на следующий учебный год:

повышение родительской компетенции в условиях организации сопровождения семейного воспитания по всем направлениям: информационному, педагогическому, психологическому, медицинскому и социально-правовому;

оказание помощи родителям в освоении определённых социальных навыков для преодоления трудностей в воспитании детей с ОВЗ;

совершенствование традиционных форм и использование новых методик и технологий во взаимодействии с семьями воспитанников.

6. Результативность методической работы.

6.1. Анализ педагогического состава в 2021-2022 учебном году.

В ГКДОУ в прошедшем учебном году количество педагогических работников, по сравнению с 2020-2021 учебным годом, увеличилось на 1 человека, всего на конец 2021-2022 учебного года 12 педагогов:

Василенко И. В. - ст. воспитатель

Бугайцова Т. П. – воспитатель

Гребенкина И. Н. – воспитатель

Лобанова О. А. - воспитатель

Макаревич Н. В. - воспитатель

Попова Т. Н. - учитель-дефектолог

Колчина Е. В. - педагог-психолог

Прохоренко О. В. - воспитатель

Степина О.А. - музыкальный руководитель

Тишкина Л. В. - воспитатель

Чмелева А. С. - учитель-логопед

Шестакова Т. В. - инструктор по физической культуре

Образовательный уровень

Уровень образования педагогов, по сравнению с прошлым учебным годом, практически не изменился:

- высшее образование имеют 6 педагогов (количество осталось прежним), это 50% педагогических работников;
- незаконченное высшее – нет;
- средне-специальное – 6 чел. (количество увеличилось на 1 чел.) - 50%.

Квалификационный уровень

В прошедшем учебном году уровень квалификации изменился существенно:

- высшая кв. категория – 8 чел. (67%) - кол-во увеличилось на 1 чел. и на 3%;
- 1-я кв. категория — 1 чел. (8%);
- соответствуют занимаемой должности — 3 чел. (36% педагогов) – кол-во осталось прежним;
- без категории — нет.

Два педагога имеют звания: «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования РФ». Три воспитателя имеют Почетную грамоту МО СК.

Курсы ПК в учебном году прошел 1 педагог, аттестовались на высшую кв. категорию — 2 педагога, на 1-ю кв. категорию — 1 педагог.

Возрастной ценз

Возраст педсостава на конец 2021-2022 учебного года:

- 30-40 лет – 1 чел. – 8% (показатель не изменился);
- 40-50 лет – 5 чел. – 42% (показатель стабилен);
- 50-54 лет – 3 чел. – 25% (количество увеличилось на 1 чел.);
- 55 лет и выше – 3 чел. – 25% (показатель остался на том же уровне).

Средний возраст педсостава увеличился на 1 год и составляет 50 лет.

По педагогическому стажу:

- 0-10 лет – нет.
- 10-15 лет – 1 чел.
- 15-20 лет – 4 чел. (показатель выше на 1 чел., чем в прошлом году)
- свыше 20 лет – 6 чел. (показатель не изменился)

Педстаж, в среднем, на члена коллектива составляет 24 года (на 2 года больше, чем в прошлом году).

Выводы:

- 1) данные позволяют сделать вывод о том, что возраст педработников увеличился;
- 2) курсы повышения квалификации педагоги проходят своевременно;
- 3) квалификационный уровень педагогов растет, в течение учебного года 1 педагог, повысил кв. категорию, на высшую квалификационную категорию аттестована значительная часть педколлектива;
- 4) в учреждении удерживается высокий уровень профессионального мастерства педагогов, прослеживается тенденция к постоянному, систематическому его совершенствованию.

Задачи:

в следующем учебном году пройти переподготовку в соответствии с должностями — 2-м педагогам.

6.2. Анализ работы по решению годовых задач.

В 2021-2022 учебном году в детском саду работа была направлена на решение **годовых задач**:

1. Продолжить работу по укреплению психофизического здоровья дошкольников через создание условий для эффективного физического развития ребенка, их эмоционального и психологического комфорта в процессе совместной деятельности и общения, через приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.
2. Внедрить Программу воспитания ГКДОУ как инструмента реализации воспитательных

задач ГКДОУ.

3. Совершенствовать работу с родителями воспитанников посредством использования современных методов, а также разнообразных форм дистанционного взаимодействия с семьей.

4. Обеспечить построение комплексной системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития предусматривающей полную интеграцию всех специалистов ГКДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

а) Решение задачи укрепления психофизического здоровья дошкольников через создание условий для эффективного физического развития ребенка, их эмоционального и психологического комфорта в процессе совместной деятельности и общения, через приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

Для решения данной задачи в ГКДОУ были созданы определенные условия:

- оборудован физкультурно-музыкальный зал для физкультурных занятий;
- в группах выделено место для подвижных игр;
- наличие сухих бассейнов в зале и группе «Капитошка»;
- в группах имеется физкультурное оборудование;
- на групповых участках имеются площадки с зонами для подвижных и спортивных игр, полосой препятствий, спортивным комплексом, гимнастической стенкой.

В течение года рассматривались вопросы, касающиеся поиска путей повышения эффективности работы по оздоровлению детей и воспитания здорового образа жизни. Работу строили по следующим **направлениям:**

- создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в содружестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями;
- использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий.

Для воспитания установок на здоровый образ жизни поддерживался оптимальный дифференцированный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы и состояния здоровья, в который входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительная ходьба;
- прогулки-походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке,
- самостоятельная двигательная деятельность на спортивных комплексах и в сухом бассейне, в физкультурном зале;
- физкультурные занятия, релаксационные упражнения и дыхательная гимнастика;
- обучающие занятия;
- танцевально-игровая гимнастика;
- физкультурные праздники, развлечения, спортивные игры;
- физкультминутки, двигательные разминки и динамические паузы в перерывах между занятиями.

Для неспецифической тренировки защитных и компенсаторных возможностей организма ребенка использовали:

- 1) закаливающие процедуры;
- 2) точечный, игровой массаж;
- 3) стопотерапию, профилактику психомоторного закрепощения детей средней и подготовительной групп, учебные занятия проводились в режиме смены динамических поз (сидя, стоя) и чередования различных видов деятельности детей.

Эффект благоприятных изменений, происходящих в организме детей, выразался в повышении работоспособности детей, расширении функциональных возможностей физиологических систем. Все педагоги детского сада работали над развитием двигательной активности детей, повышением благоприятного эмоционального настроения каждого ребенка, над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивали у детей навыки личной гигиены, воспитывали привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- расширяли представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;
- разыгрывали сказки, спектакли;
- проводили викторины, праздники;
- организовывали выставки детских рисунков;
- использовали игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводили беседы.

Для решения годовой задачи был проведен и ряд методических и воспитательных мероприятий:

1. педсоветы:

«Укрепление психофизического здоровья дошкольников в процессе совместной деятельности и общения» (ноябрь), «Итоги работы в 2021-2022 учебном году» (май);

2. методические мероприятия:

оперативный и предупредительный контроль по вопросам охраны здоровья детей (согласно плану);

тематический контроль по теме: «Система работы по укреплению психофизического здоровья дошкольников в процессе совместной деятельности и общения» (ноябрь);

- семинар-практикум по теме: «Формирование здорового образа жизни дошкольников в условиях ДОУ и семьи» (ноябрь);

- консультации для педагогов: «Особенности работы с детьми с нарушениями в развитии» (сентябрь), «Движение и речь» (декабрь);

3. диагностика и мониторинг:

уровень освоения программы по образовательной области «Физическое развитие»;

уровень ПРС в группах;

уровень знаний детей по ОБЖ и ПДД;

проведение мониторинга здоровья детей;

4. мероприятия с детьми:

организация в течение года оптимального двигательного режима детей;

мероприятия в соответствии с Рабочей программой воспитания учреждения и планом организации воспитательно-образовательной работы с детьми (модуль «Здоровье и безопасность»);

циклы бесед по разделам «ЗОЖ и здоровье» (каждая среда), «ОБЖ» (каждый четверг), «ПДД» (каждая пятница);

дни здоровья: «Птицы — наши друзья» (ноябрь), «Аниматлэнд» (январь), «Давайте, дети, украсим планету!» (апрель);

спортивный праздник «Есть такая профессия — Родину защищать» (февраль);

музыкально-спортивный праздник «Их подвигами гордятся внуки» (май);

занятия в кружке «Са-Фи-Дансе»;

неделя Чистюльки (октябрь);

работа микроакватородка;

неделя безопасности (сентябрь);

месячник здоровья (апрель);

работа по плану предупреждения ДДТТ;

работа по планам проведения физкультурных досугов и развлечений.

План мероприятий в рамках решения данной годовой задачи выполнен полностью.

б) Решение задач внедрения Программы воспитания как инструмента реализации воспитательных задач ГКДОУ.

С целью решения данной годовой задачи были проведены следующие мероприятия:

1. педсоветы:

«Модернизация воспитательной деятельности ДООУ. Реализация программы воспитания через организацию активных, практико-ориентированных форм работы» (февраль), «Итоги работы в 2021-2022 учебном году» (май);

2. методические мероприятия:

- тематический контроль по теме: «Использование эффективных форм, инновационных подходов и современных технологий в организации воспитательной работы с дошкольниками» (февраль);

- семинар-практикум по теме: «Программа воспитания – инструмент управления становлением и развитием личности ребенка в пространстве образования» (январь);

- консультации ст. воспитателя для педагогов: «Использование проектной деятельности в работе с детьми как условие развития самостоятельности и инициативы детей старшего дошкольного возраста» (январь), «Духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации как основа воспитательной деятельности в детском саду» (февраль), «Экологическое воспитание дошкольников» (апрель);

3. мероприятия с детьми:

мероприятия по календарному плану организации воспитательно-образовательной работы с детьми.

В прошедшем учебном году была внедрена в работу Рабочая программа воспитания. Итоги ее внедрения обсуждались в ходе вышеназванных методических мероприятий, были приняты решения по дальнейшей реализации программы воспитания, внесению в нее дополнений и изменений, оценивались и анализировались тематика и уровень организации и проведения воспитательных мероприятий детьми.

Анализ педагогической работы в данном направлении показал, что в ДООУ созданы условия для всестороннего воспитания детей, было организовано тесное сотрудничество с родителями по вопросам воспитания детей, проводились совместные выставки рисунков, поделок, групповые и общесадовые мероприятия, в которых родители принимали активное участие. Можно сделать вывод, что:

работа педагогов ДООУ осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год, все включенные в план мероприятия по основным направлениям (модулям) проведены в заданный срок и на достаточно высоком уровне; воспитательная работа в детском саду по Программе воспитания, работа по развитию взаимодействия педагогического коллектива с родителями в вопросах воспитания детей проведена на хорошем уровне.

Задачи:

- разработке календарного плана воспитательной работы с детьми на следующий учебный год осуществить с учетом решений педагогического педсовета, посвященного итогам работы по Программе воспитания в прошедшем учебном году;

- продолжить создание благоприятных возможностей для обогащения совместной деятельности взрослых и детей в детском саду, расширить спектр возможностей по осуществлению более тесного сотрудничества с педагогическими коллективами школ, детских садов, школы искусств, с детской библиотекой, новопавловским музеем, структурами ГИБДД и МЧС.

в) Решение задачи совершенствования работы с родителями воспитанников посредством использования современных методов, а также разнообразных форм дистанционного взаимодействия с семьей.

С целью решения данной годовой задачи были проведены следующие методические мероприятия:

- *педсовет* по теме: «Внедрение эффективных образовательных технологий, в том числе цифровых, в систему дошкольного образования, способствующих созданию условий включения родителей в воспитательно-образовательный процесс» (апрель);

- брифинг по теме: «Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка» (декабрь);
- семинар «Этика общения с родителями» (январь);
- круглый стол по теме: «Дистанционное взаимодействие с родителями: новый формат партнерских отношений детского сада и семьи» (март);
- тематическая проверка по теме: «Создание условий для активного включения родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада», результаты которой позволили сделать вывод, что организация работы с родителями заслуживает одобрения. Вместе с тем, у отдельных педагогов были в прошедшем учебном году недостатки. На основании детального анализа им были даны рекомендации по дальнейшему совершенствованию данной работы, в частности, такие как:
 - пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся пробелов и нарушений в развитии ребёнка и его социальной адаптации;
 - повысить профессиональный уровень педагогов, отработать систему взаимодействия педагогов в организации работы с детьми с ТНР и ЗПР.

г) Решение задачи обеспечения построения комплексной **системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития предусматривающей полную интеграцию всех специалистов ГКДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.**

С целью решения данной годовой задачи были проведены следующие методические мероприятия:

- консультации для педагогов по теме: «Особенности работы с детьми с нарушениями в развитии» (сентябрь), «Как помочь ребенку быть внимательным» и «Как преодолеть рассеянность ребенка» (октябрь), «Специфика работы с родителями детей, имеющих задержку психического и речевого развития» (ноябрь), «Восприятие времени и пространства детьми дошкольного возраста» (март), «Развитие элементарных математических представлений через игры и игрушки» (апрель), «Игры и игровые упражнения, направленные на развитие связной речи дошкольников» (май);
- семинар-практикум по теме: «Особенности организации работы с детьми с задержкой психического развития в условиях ДОУ» (октябрь);
- диагностико-аналитический семинар по теме: «Итоги воспитательно-образовательной работы на конец 1 полугодия 2021-2022 учебного года» (январь);
- педсовет по теме: «Итоги работы в 2021-2022 учебном году» (май).

В учреждении накоплен достаточный опыт работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми нарушениями речи, сложилась четкая система организации коррекционно-развивающей работы с этими категориями детей, педагоги имеют необходимый уровень квалификации для работы в данном направлении. Работа с детьми с ЗПР была начата в прошедшем учебном году, система работы с данной категорией детей еще нуждается в отработке, поиске наиболее эффективных приемов и методов, в построении взаимодействия между воспитателями группы и специалистами узкой направленности. Результативность работы с детьми с ОВЗ описана в разделе 3.2 данного анализа. Но можно отметить, что положительная динамика в развитии детей группы «Колобок» есть, количество детей, показавших благоприятную динамику развития составляет 57%. Такому неплохому результату способствовали различных форм педагогические мероприятия, организованные в прошедшем учебном году. Вместе с тем в ходе данных мероприятий были выявлены проблемы и поставлены задачи для решения в следующем учебном году:

1. Продолжить комплексную работу над развитием познавательной, эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ, по созданию условий для их социализации.

2. Пополнение групп играми и пособиями, обогащение среды для полноценного развития детей.
3. Продолжить планомерную целенаправленную работу по всестороннему развитию детей с ОВЗ, по формированию доброжелательного и внимательного отношения к детям, их потребностям и возможностям.
4. Способствовать социально-коммуникативному развитию детей с ЗПР через развитие игровой деятельности, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми.

7. Результативность воспитательно-образовательной работы

7.1. Участие в конкурсах воспитанников детского сада в 2021-2022 учебном году

№	Наименование конкурса	Кол-во детей	Сроки	Результат
1	Всероссийский интеллектуальный турнир «Росток-SuperУм»	17	ноябрь 2021 г.	Дипломы: 1 ст. - 5 чел. 2 ст. - 6 чел. 3 ст. - 4 чел. участника — 2 ч.
2	Всероссийский интеллектуальный турнир «Росток-Unik	16	февраль 2022 г.	Дипломы: 1 ст. - 4 чел. 2 ст. - 6 чел. 3 ст. - 5 чел. участника — 1 ч.
3	Всероссийский творческий конкурс «23 февраля — День Российской армии», номинация «Вокальное и музыкальное творчество»	1	февраль 2022 г.	Диплом 1-й степени
4	Всероссийский конкурс «Слава защитникам Отечества», номинация «Музыкальное творчество»	2	февраль 2022 г.	Диплом лауреата 1-й степени
4	Конкурс «Российские таланты» номинации «Светофорик», «Огонь-друг, огонь-враг»	2	апрель 2022 г.	1-е место — 2 чел.
6	Городская интеллектуальная олимпиада для старших дошкольников «Знай-ка»	3	Апрель 2022 г.	Дипломы участников
7	I Всероссийский дистанционный конкурс детского рисунка «9 Мая — День Победы»	4	май 2022 г.	Дипломы: лауреатов — 2 ч. 3 ст. - 1 чел. участника — 1 ч.

7.2. Участие в конкурсах и публикации педагогов в 2021-2022 учебном году

№	Наименование конкурса	Ф.И.О.	Сроки	Результат
1	«Российские таланты»	Василенко И.В.	апрель 2022 г.	1-е место

2	Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший конспект»	Попова Т.Н.	Май 2022 г.	2-е место
3	Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший конспект»	Гребенкина И.Н.	Май 2022 г.	участник
	Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший мастер-класс»	Гребенкина И.Н.	Май 2022 г.	участник

Вебинары, форумы, конференции и семинары

№	Название мероприятия, дата	Ф.И.О.	Наименование документа
1	Семинар по теме: «Формирование навыков коммуникации у детей с расстройством аутистического спектра» октябрь 2021	Василенко И.В. Гребенкина И.Н. Попова Т.Н. Чмелева А.С. Колчина Е.В.	Сертификаты участников

Выступления

№	Название, место выступления, дата	Ф.И.О., тема выступления	Наименование документа
1	Методическое объединение руководителей ДОУ Кировского городского округа Ставропольского края по теме: «Современные подходы к организации физического развития детей дошкольного возраста», декабрь 2021 г. (на базе ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга»)	Шестакова Т.В., тема выступления: «Использование элементов фитнес-технологий в работе с дошкольниками» Обмен опытом работы (видеопрезентация занятий)	Выписка из протокола
		Василенко И.В., тема: «Деловая игра»	Выписка из протокола
2	Методическое объединение старших воспитателей ДОУ Кировского городского округа по теме: «Создание педагогически эффективных условий развития одаренных детей в условиях ДОУ», 25.02.2022 г. (на базе МБДОУ «ЦРР — детский сад №3 «Березка»)	Василенко И.В., тема: «Создание условий, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей»	Выписка из протокола
		Бугайцова Т.П., тема: «Из опыта работы по организации дополнительного образования по художественно-эстетическому развитию в ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга»	Выписка из протокола

Выводы

Исходя из анализа работы детского сада в прошедшем учебном году можно сделать выводы:

1. В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста,

эффективной работы педагогического коллектива.

2. План воспитательно-образовательной работы в полном объеме.

3. Успешно апробирована в прошедшем учебном году Рабочая программа воспитания, организации воспитательной работы в ГКДОУ дана положительная оценка.

3. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост количества детей с высоким уровнем освоения программного материала, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном, показатели выполнения программы соответствуют достаточному уровню их освоения, но ниже прочих выявлены результаты освоения программы по ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. Продолжить укрепление здоровья детей: заболеваемость детей, в целом, низкая, но недостатки в работе выявлены.

5. Методическая работа в ДОУ, в целом, эффективна, но следует продолжить работу над повышением активности участия педагогов и воспитанников ДОУ в очных и заочных формах городских, региональных и федеральных конкурсов.

6. Деятельности всего детского сада в 2021-2022 учебном году можно дать удовлетворительную оценку.

Перспективы работы на новый учебный год:

продолжать совершенствование системы диагностирования и оказания коррекционной помощи каждому ребёнку детского сада;

отработать систему взаимодействия воспитателей и специалистов в группе для детей с ЗПР;

повысить эффективность взаимодействия педагогов и родителей детей с ЗПР;

совершенствовать работу по социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию дошкольников;

активно привлекать к воспитательно-образовательному процессу родителей воспитанников, целенаправленно повышать педагогическую осведомленность и грамотность родителей по вопросам воспитания и развития детей с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей;

совершенствовать профессиональное мастерство педагогического коллектива детского сада.