

1. Анализ воспитательно – образовательной работы в ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга» за 2017 год

1. Информационная справка.

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Радуга» создано на основании учредительного договора от 05 марта 1999 года между отделом образования Кировской районной государственной администрации и администрацией города Новопавловска. С 2000 года все группы д/сада имеют компенсирующую направленность, созданы для детей, имеющих ортопедическую патологию. Поэтому целью всего коррекционно-воспитательного процесса в детском саду является создание оптимальных условий для развития двигательного, интеллектуального, социального и эмоционального потенциала ребенка, комплексная физическая реабилитация и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата, а также формирование личностных качеств ребенка.

Учреждение расположено вблизи площади им. С. Кирова, Новопавловской средней школы №2, школы искусств, казачьей управы, парка, где стоит памятник защитникам города и района от немецких захватчиков с «вечным» огнем. Здание детского сада типовое, двухэтажное, обладает всеми видами благоустройства. Территория детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются клумбы. Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введения детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена:

- центрами и зонами, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности.

Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: веранда, песочницы, малые игровые и спортивные постройки. ГКДОУ - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями города.

Режим работы учреждения:

- пятидневная рабочая неделя;
- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- пребывание детей в течение дня – 10 часов (с 7.30 до 17.30 часов).

Телефон: 8(87938) 5-22-93

Адрес электронной почты: dsradugask@mail.ru

Ф.И.О. заведующей: Бабкина Надежда Николаевна.

Структура и количество групп

В детском саду функционируют 3 группы. Численность воспитанников на конец года составила 42 ребёнка. Группы скомплектованы по возрастному принципу. Каждая группа имеет свое название и визитную карточку:

младшая группа "Колобок" - 3-4 года, 13 человек

старшая группа "Солнышко" - 5-6 лет, 14 человек

подготовительная группа "Капитошка" - 6-7 лет, 15 человек.

Особенности образовательного процесса.

В 2017 уч. году педагогический коллектив ДОУ осуществлял непрерывный воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС дошкольного образования,

по адаптированной основной образовательной программе, разработанной на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с учетом Примерной общеобразовательной программы «Детство» в соответствии с ФГОС ДО (Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др., СПб, ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014).

Работа велась и по программам регионального уровня, использовались парциальные программы:

-«Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» Л. С. Сековец;

- «Развитие речи детей дошкольного возраста» О. С. Ушаковой;

- «Основы безопасности детей» Р. М. Литвиновой, М. Б. Перетрухиной и др.;

- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н. В. Нищевой;

а также методические пособия:

- «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской;

- «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР» Ю. Боряковой, М. А. Касицыной;

- «Коррекционная работа в дошкольных учреждениях» и «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичёвой, Г. В. Чиркиной.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в рабочих программах педагогов построено в соответствии с требованиями программы «Детство» и адаптированной основной образовательной программой детского сада.

Приоритетным направлением работы детского сада является осуществление коррекционно-воспитательной работы с детьми с НОДА, поэтому вариативная часть АООП реализовывалась через организацию кружков речевой, физкультурной и художественно-эстетической направленности и авторских программ:

«Са-Фи-Дансе» Фирилевой Ж. Е., Сайкиной Е. Г. - Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2003;

«От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е. В. Колесниковой;

«Театрализованная деятельность. Занимательные материалы», автор-составитель Р. А. Жукова. — Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.

В 1 полугодии 2017 года (период соответствует 2-му полугодью 2016-2017 учебного года) в детском саду работа была направлена на решение **годовых задач**:

1. Оптимизировать образовательную деятельность детей на основе современных технологий в условиях реализации ФГОС ДО, совершенствовать подходы к выбору оптимальных педагогических форм, средств при решении задач образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

2. Совершенствовать систему работы по организации игровой деятельности детей как фактора развития двигательной активности, укрепления физического здоровья детей и улучшения их положительного эмоционального настроения.

3. Совершенствовать условия для реализации образовательной области «Речевое развитие» через использование инновационных подходов и методов работы в условиях реализации ФГОС ДО.

4. Активизировать инициативность педагогов в разработке и организации разнообразных форм мероприятий с родителями.

Во 2 полугодии 2017 года (период соответствует 1-му полугодью 2017-2018 учебного года) в детском саду работа была направлена на решение **годовых задач**:

1. Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранять и укреплять здоровье детей, их физическое развитие через совместную деятельность с семьями воспитанников.

2. Совершенствовать условия для реализации образовательной области «Познавательное развитие» (раздела «Математическое и сенсорное развитие») через использование инновационных подходов и методов работы в условиях реализации ФГОС ДО.

3. Совершенствовать художественно-эстетическое развитие как часть системы работы с детьми, имеющими проблемы в физическом и интеллектуальном развитии, через развитие у них предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства и мира природы.

В детском саду созданы условия для развития ребёнка дошкольного возраста. При планировании и осуществлении образовательного процесса в ДОУ реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия специалистов и воспитателей.

2. Анализ физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы.

а) Работа по сохранению и укреплению здоровья детей

Первостепенной задачей ДОУ является задача охраны жизни и здоровья детей, их физическое развитие, коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата. В разработанных «Основной образовательной программе», «Программе развития» на период до 2020 года отображена система оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий, предусматривающая выбор и чередование специально организованных занятий, форм организации свободного времени, отдыха детей, видов закалывающих, лечебно-профилактических и оздоровительных моментов и процедур, двигательный режим, а также перспективы развития учреждения по основным направлениям его деятельности и функционирования. Так, в 2017 году система закалывания включала:

- контрастные температуры воздуха;
- облегченную одежду;
- сон с доступом свежего воздуха (в весенне-летний период);
- босохождение после сна;
- закалывание водой (обширное умывание и обливание летом ног), нетрадиционные методы закалывания (пальчиковая, дыхательная гимнастика, массаж ушных раковин);
- влажное обтирание (в летний период);
- физкультурные занятия, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна;
- прием детей на воздухе.

Система оздоровительных мероприятий включала:

- профилактику ОРЗ (утренний фильтр детей в период массовой заболеваемости), сведение до минимума контактов с заболевшим ребенком, контроль за состоянием здоровья часто болеющих детей и сотрудников);
- профилактику гриппа (вакцинация);
- достаточное пребывание на свежем воздухе (прогулки, физкультура на воздухе);
- витаминные столы;
- стимулирующую терапию (витаминизация, самомассаж пальцев рук с целью укрепления иммунной системы);
- гигиенические и водные процедуры (игры с водой, обеспечение чистоты среды);
- обеспечение здорового ритма жизни (физические упражнения, щадящий гибкий режим, организация микроклимата и стиля жизни группы, рациональное питание, занятия ОБЖ, психогимнастика);
- активный отдых (праздники, развлечения, игры-забавы, дни здоровья);
- свето- и цветотерапию (обеспечение светового режима, цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса);
- музыкотерапию (музыкальное сопровождение занятий, режимных моментов, театрализованной деятельности);
- оздоровительный массаж.

В рамках решения задачи здоровьесбережения детей активно шла работа по повышению уровня освоения детьми программы по образовательной области «Физическая культура». За 2017 год проведено: 3 дня здоровья, дни ходьбы (каждый понедельник), волшебной гимнастики (занятия на тренажерах, каждая среда), дни подвижных игр (каждый четверг), музыкальные и физкультурные досуги и развлечения (каждые вторник и среда), месячник здоровья (апрель), неделя Чистюльки (октябрь), что способствовало повышению двигательной активности, созданию благоприятной атмосферы в учреждении, развитию физических качеств детей, приобщению их к ЗОЖ, повышению иммунитета и результативности проведения коррекции ортопедических отклонений.

В соответствии с ФГОС ДО в 2016-2017 уч. году проводилась и **диагностика освоения программы в рамках образовательной области «Физическое развитие»**, которая показала следующее:

Уровни освоения образовательной области	2016 год	2017 год
Высокий уровень	52%	66% (25 чел.)
Средний уровень	46%	34% (14 чел.)
Низкий уровень	2%	-
По д/саду в баллах	3,8 б.	4,1 б.

Результаты диагностики показали, что уровень развития детей в рамках образовательной области «Физическое развитие» по сравнению с 2016 годом возрос на 0,3 б. и соответствует высокому уровню освоения программы по данной области. Количество детей с высоким уровнем развития возросло на 14% (на 4 чел.); детей с низким уровнем развития, в отличие от прошлого года, в данной образовательной области нет.

Для решения задач физического развития дошкольников в ГКДОУ были созданы определенные **условия**:

- оборудован физкультурный зал для физкультурных занятий;
- в группах выделено место для подвижных игр;
- наличие сухих бассейнов в зале и средней группе;
- в группах имеется физкультурное оборудование;
- на групповых участках имеются площадки с зонами для подвижных и спортивных игр, полосой препятствий, спортивным комплексом, гимнастической стенкой.

В течение года рассматривались вопросы, касающиеся поиска путей повышения эффективности работы по физическому развитию дошкольников. Работу по оздоровлению детей строили по следующим **направлениям**:

- создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в сотрудничестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями;
- выполнение рабочей программы инструктора по физкультуре.

Был разработан оптимальный дифференцированный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы и состояния здоровья. В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительная ходьба;
- прогулки-походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке,
- самостоятельная двигательная деятельность на спортивных комплексах и в сухом бассейне, в физкультурном зале;
- физкультурные занятия, релаксационные упражнения и дыхательная гимнастика;
- обучающие занятия;
- танцевально-игровая гимнастика;
- физкультурные праздники, развлечения, спортивные игры;
- физкультминутки, двигательные разминки и динамические паузы в перерывах между

занятиями.

Для неспецифической тренировки защитных и компенсаторных возможностей организма ребенка с аллергически измененной реактивностью, использовали:

- 1) закаливающие процедуры;
- 2) точечный, игровой массаж;
- 3) стопотерапию, профилактику психомоторного закрепощения детей средней и старшей групп, учебные занятия проводились в режиме смены динамических поз (сидя, стоя).

Эффект благоприятных изменений, происходящих в организме детей, выражался в повышении работоспособности детей, расширении функциональных возможностей физиологических систем.

Инструктор по физической культуре Шестакова Т. В. использовала разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводила как в зале, так и на воздухе:

- занятия по традиционной схеме;
- занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности;
- занятия – тренировки в основных видах движений;
- ритмическая гимнастика;
- занятия – путешествия;
- олимпийские игры.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие физические данные детей, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли инструктору выбирать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми. Инструктор по физической культуре использовала разнообразные средства и методы, которые позволяли большинству физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей, моторная плотность высокая – 85%.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля. В течение года основными вопросами медико-педагогического контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закаливание.

В ДОУ проводился мониторинг состояния здоровья детей. Воспитатели обеспечивали баланс интеллектуальных и физических нагрузок.

В оздоровительных целях в ДОУ были созданы условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении, что составляло 50-70% от периода бодрствования ребенка в течение суток.

Все педагоги детского сада работали над развитием двигательной активности детей, повышением благоприятного эмоционального настроения каждого ребенка, над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивали у детей навыки личной гигиены, воспитывали привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- расширяли представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;
- разыгрывали сказки, спектакли;
- проводили викторины, праздники;
- организовывали выставки детских рисунков;
- использовали игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводили беседы.

Диагностика сформированности у детей первичных потребностей быть здоровыми

велась по самостоятельно разработанным диагностическим картам, предполагающим 5-балльную систему оценки уровня развития детей по данному направлению, и показала следующее:

Группы	2016 год	2017 год
Младшая	3,6 б.	-
Средняя	4,1 б.	4 б.
Старшая	4,4 б.	4,3 б.
Подготовительная	-	4,6 б.
По детскому саду	4 б.	4,2 б.

Показатель по детскому саду в 2017 году соответствует высокому уровню усвоения программы по данному направлению, возрос по сравнению с прошлым годом на 0,2 б.

В вопросах здоровьесбережения важное место также отводилось работе по безопасности детей в окружающем мире. План по обучению детей безопасному поведению и предотвращению дорожно-транспортного травматизма реализован полностью. Диагностика знаний детей по **безопасности поведения в окружающем мире** показала следующее:

Группы	2016 год	2017 год
Младшая	2,7 б.	-
Средняя	4,1 б.	3,7 б.
Старшая	4,4 б.	4,3 б.
Подготовительная	-	4,9 б.
По детскому саду	3,7 б.	4,3 б.

Результаты по сравнению с прошлым годом выше на 0,6 б., что вполне объяснимо: в этом году диагностировались 2 группы дети старшего дошкольного возраста. Дети показали хорошие знания по правилам поведения на улице, сигналах светофора, о значении дорожных разметок и знаков, о травмоопасных ситуациях в быту. В прошедшем году взаимосвязь детского сада и семьи по формированию безопасного и уверенного поведения каждого ребенка в окружающем мире была так же тесной, наблюдались интеграция специалистов детского сада по этому вопросу, увеличение практических занятий с детьми по обучению их основам безопасного поведения дома, на улице и ПДД. Можно сделать вывод о том, что задачи, поставленные в 2017 году, решены успешно. Тем не менее необходимо продолжать кропотливую работу по формированию практических навыков детей при переходе дороги, по правильному реагированию в ситуациях на дороге, при нахождении дома и на улице без взрослого.

Вопросам здоровьесбережения были посвящены и методические мероприятия:

1. педсоветы:

«Итоги работы детского сада в 2016-2017 учебном году» (май);

2. методические мероприятия:

оперативный и предупредительный контроль по вопросам охраны здоровья детей (согласно плану);

тематический контроль по теме: «Система организации совместной деятельности с семьями воспитанников по физическому развитию детей и воспитанию у дошкольников культуры здоровья» (ноябрь);

консультации для педагогов:

- «Многофункциональные возможности развития дошкольников посредством обучения игре в мяч» (апрель), «Если ребенка ужалила пчела» (май), «Игровая гимнастика с элементами самомассажа с дошкольниками» (сентябрь), «Работа с тренажерами на занятиях по физическому развитию в ДОУ» (октябрь), "Методические рекомендации по использованию

сухого бассейна в ДОУ» (октябрь), «Развивающая и целебная сила музыки» (март);

3. диагностика и мониторинг:

уровень освоения программы по образовательной области «Физическое развитие»;

уровень овладения детьми навыками ЗОЖ;

уровень ПРС в группах;

уровень знаний детей по ОБЖ и ПДД;

проведение мониторинга здоровья детей;

4. мероприятия с детьми:

организация в течение года оптимального двигательного режима детей;

мероприятия по плану организации воспитательно-образовательной работы с детьми (блок «Здоровый ребенок»);

циклы бесед по разделам «ЗОЖ и здоровье» (каждая среда), «ОБЖ» (каждый четверг), «ПДД» (каждая пятница);

дни здоровья: «А нам нравится зима!» (январь), «Игры из бабушкиного сундучка» (апрель);

«Бумажные чудеса» (октябрь);

спортивный праздник «Крутые ребята» (февраль);

занятия в кружке «Са-Фи-Дансе»;

неделя Чистюльки (октябрь);

работа микроакватородка;

месячник безопасности (сентябрь);

месячник здоровья (апрель);

работа по плану предупреждения ДТТ;

выставки рисунков: «Дети «Радуги» за мир без аварий!» (март), «Безопасные игры во дворе» (октябрь), ;

работа по планам проведения музыкальных и физкультурных досугов и развлечений;

5. работа с родителями:

открытые занятия по физическому развитию, физкультурные досуги с участием родителей, консультации по вопросам здоровья детей;

родительские собрания: «Играют дети – играем вместе» (февраль), «Здоровье ребенка — в наших руках» (сентябрь).

Тем не менее в следующем учебном году необходимо:

- 1) продолжить повышение компетентности педагогов в осуществлении комплексной реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 2) совершенствовать работу с педагогами по организации и проведению практических занятий по ОБЖ (подбор дидактического материала, пополнение спектра методик по обучению детей безопасности жизнедеятельности, коррекция диагностических тестов);
- 3) продолжить формирование у детей знаний и потребности в сохранении своего здоровья и ответственности за него;
- 4) продолжить изучение психологических и возрастных особенностей и возможностей дошкольников (в частности, детей четвертого, шестого и седьмого года жизни).

б) Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата проводилась на основании диагноза и лечебных мероприятий, назначенных врачом-ортопедом. Коррекционная работа по формированию двигательных функций - это комплексное, системное воздействие, включающее медикаментозное, физиотерапевтическое, ортопедическое лечение, различные массажи, лечебную физкультуру, непосредственно связанную с проведением занятий физической культуры, труда, с развитием и коррекцией движений во все режимные моменты. Целью активной коррекции детей ортопедического профиля является укрепление мышечно-связочного аппарата, создающего крепкий мышечный корсет, удерживающий туловище в физиологическом вертикальном положении. С этой целью проводятся занятия

по лечебной физкультуре 2-3 курса в год в зале, где находятся тренажеры, гимнастические и ортопедические снаряды. Также проводятся с детьми до 5 лет 3 занятия в неделю с инструктором по физкультуре, с детьми с 5 до 7 лет - 2 занятия в спортивном зале и одно на свежем воздухе.

К специальным задачам относится исправление имеющегося дефекта и закрепление навыка правильной осанки. К числу функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата относятся также уплощения свода стопы, плоскостопие и полая стопа, связанные с нарушением формирования свода стопы. Специальные комплексы упражнений, направленные на укрепление мышц стопы и голени и формирование сводов стопы, применяются нами в различных формах физического воспитания. Особенностью комплексов является использование игровых упражнений с привлекательными для детей образами, также упражнений с предметами – мячом, обручем, скакалкой. Подобные упражнения профилактической и коррекционной направленности воспринимаются детьми как часть игры и включаются ими в самостоятельную двигательную деятельность, что чрезвычайно важно.

Лечение сколиотической болезни проводится комплексно, с использованием ортопедических средств, лечебной физической культуры, общетерапевтических и гигиенических мер. Физические упражнения способствуют нормализации деятельности внутренних органов, а в ряде случаев и функции позвоночного столба.

Циклическим упражнениям (ходьбе, ползанию, лазанию, оздоровительной ходьбе после прогулки) в планировании уделено самое большое внимание. У ослабленных детей уровень выносливости достаточно низкий, а циклические упражнения развивают общую выносливость, повышают умственную и физическую работоспособность, улучшают психоэмоциональное состояние, укрепляют здоровье детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Прыжки относятся также к циклическим упражнениям, но применяются только с учетом показаний и противопоказаний врача-ортопеда. Вместе с общеразвивающими упражнениями (с предметами и без предметов) предлагаются корригирующие упражнения: для головы и шеи, плечевого пояса и рук, по развитию тонкой моторики, для туловища, для ног. Специальные игры коррекционного содержания, подвижные игры на ортопедических мячах направлены на исправление нарушений осанки, функциональной недостаточности стоп, формирование рационального дыхания и закрепление правильных навыков и умений.

Содержание разделов программы используется на физкультурных занятиях, в утренней корригирующей гимнастике, активной гимнастике после дневного сна, в физминутках и физпаузах, в спортивных досугах и развлечениях.

Тематическая проверка показала значительное продвижение педагогов в применении эффективных приемов обучения детей самоконтролю осанки, формирования знаний о способах поддержания и укрепления своего здоровья, о способах профилактики заболеваний (в т. ч. ОДА), в использовании интересных форм пропаганды здорового образа жизни среди детей и их родителей.

Мониторинг здоровья в 1 полугодии 2017 года показал наличие заболеваний опорно-двигательного аппарата у следующего количества детей:

- нижние конечности (гипотонус мышц, разболтанность связочного аппарата, плоскостопие, неправильная установка стоп, дисплазия т/бсуставов, укорочение конечностей, ДЦП, антиторсия бедер,) – у 37 детей;
- позвоночник (врожденный сколиоз, вызванный пороком развития кости, сколиотическая установка, сколиоз, нестабильность ш/о, кривошея, нарушение осанки) - у 21 ребенка.

Весь комплекс мероприятий с детьми и педагогами способствовал стабильным результатам и эффективности реабилитации детей с НОДА:

Направления реабилитации	Доля воспитанников, успешно прошедших программу реабилитации (положительная динамика)	
	2016 год: ниж. конеч-ти — 33 ч.	2017 год: ниж. конеч-ти — 37 ч.

	позв-ник — 22 чел.	позв-ник — 21 чел.
Коррекция НОДА:		
- нижние конечности	12 % (4 чел.)	16% (6 чел.)
- позвоночник	36 % (8 чел.)	29% (6 чел.)
Средний показатель	24%	23%

По результатам коррекции НОДА положительная динамика определилась, в целом, по 12 диагнозам, что в среднем составило 23%, показатель остается практически на уровне прошлого года. (При определении показателя результативности работы по коррекции НОДА необходимо учесть наличие у многих детей нескольких ортопедических заболеваний.) Детей с отрицательной динамикой течения заболевания нет.

в) Коррекционно-развивающая работа по речевому развитию детей, развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы

В рамках решения задачи укрепления психического здоровья, развития речи и познавательной сферы детей на основании имеющейся нормативно-правовой документации в д/саду предусматривалась и коррекция речевого развития, развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Организация данного процесса обеспечивалась:

- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписания занятий;
- планированием индивидуальной работы с каждым ребенком;
- наличием программного обеспечения и в соответствии с ним планов фронтальных занятий;
- оснащением процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физической культуре с воспитателями групп и родителями.

Задачами коррекционно-развивающего обучения ставились следующие:

1. Укрепление и развитие физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение гибкости системы педагогических воздействий в соответствии с изменяющимися возможностями детей.
3. Индивидуализация и дифференциация педагогических методов, приемов и средств применительно к каждому конкретному ребенку.
4. Развитие познавательных интересов, познавательной активности в освоении окружающей действительности.
5. Формирование эмоционально-положительного отношения детей к занятиям.
6. Развитие мелкой моторики рук.
7. Развитие регулирующей функции речи и овладение коммуникативно-речевыми средствами общения.
8. Взаимодействие узких специалистов и воспитателей в коррекционном процессе.

Специалистами ПМПк детского сада было обследовано:

- хирургом-ортопедом – 42 ребенка (100% детей);
- другими специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом) – 37 детей.

Результативность работы по реабилитации детей за 2017 год такова:

Направления реабилитации	Доля воспитанников, успешно прошедших программы реабилитации (полож,благ. динамика)	
	2016 год	2017 год
Коррекция НОДА (ниж. конечности, позвоночник)	24% (4 и 8 чел.)	23% (6 и 6 чел.)
Коррекция речевого развития (учитель-логопед)	-	77% (10 чел.)
Результативность работы с детьми с низким уровнем развития	81% (13 чел.)	100% (10 чел.)

познавательной деятельности и ЗПР (уч.-деф.)		
Психологическая реабилитация (пед.-психолог)	100% (19 чел.)	100% (13 чел.)
Средний показатель	68%	75%

На конец года недостаточной или отрицательной динамики ни по одному из направлений нет.

Решением ПМПк детского сада рекомендовано продолжить коррекционную работу в следующем году: учителю-логопеду – с 15 детьми; учителю-дефектологу – с 13 детьми.

Учителю-логопеду необходимо совершенствовать работу по преодолению у детей речевых недостатков. А также всем педагогам необходимо продолжить работу по повышению профессиональной компетентности в следующих вопросах:

- вовремя замечать у детей признаки повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости;
- разбираться в различных негативных проявлениях поведения детей, предупреждать появление стойких нежелательных отклонений в поведении, повышать компетентность в вопросах формирования коллективных доброжелательных, социально приемлемых отношений среди детей;
- развитие восприятия (зрительного, слухового, тактильного), мнестических процессов, доступных форм наглядно-образного и словесно-логического мышления, мотивации;
- развитие познавательной активности и познавательных интересов у детей, при этом учитывать степень и причины отставания в формировании познавательных процессов в целом, которое складывается у детей под влиянием речевого недоразвития, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин;
- осуществление повседневного наблюдения за развитием детей в каждом периоде коррекционного процесса, изучение индивидуальных особенностей детей с общим недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменения условий общения.

г) Анализ заболеваемости и посещаемости ДОУ в 2017 учебном году (в сравнении с результатами прошлого года)

В течение года в детском саду осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей). Уровень заболеваемости и посещаемости отслеживается по следующим показателям:

Показатели	2016 год	2017 год
1.Списочный состав	40	42
2.Кол-во случаев по болезни	24	28
3.Кол-во дней по болезни	155	237
4.Средняя продолжительность заболевания на 1 ребенка	3,6	5,64
5.Средняя посещаемость	39	35

Из таблицы видно, что в 2017 году показатели заболеваемости выше, чем в прошлом году. Показатель «средняя посещаемость от списочного состава» в прошедшем году довольно высок и составляет 83%, но все же ниже на 5%, чем в прошлом учебном году, а средняя продолжительность заболеваний на 1 ребенка выше показателя прошлого учебного

года на 2,02 дня. Среди возможных причин такой ситуации можно назвать наличие в 2017 году детей младшего возраста в отличие от прошлого года, когда в составе воспитанников были дети более старшего возраста. Среди других причин можно назвать недостаточное качество профилактической работы с детьми, по проведению мероприятий по борьбе с респираторными заболеваниями, т. к. в прошедшем учебном году отмечено повышение количества именно простудных заболеваний. На основании данных таблицы можно сделать вывод, что работа коллектива по организации здоровьесберегающей среды в учреждении, по сохранению и укреплению здоровья детей была организована на недостаточном уровне. Исходя из этого **коллективу детского сада необходимо активизировать работу по:**

1. по профилактике простудных заболеваний у детей;
2. проведению контроля за физкультурно-оздоровительной работой, соблюдению санитарно-гигиенического режима со стороны администрации и медперсонала (в частности, за пребыванием детей на воздухе, утренним приемом детей и соблюдением щадящего режима для часто болеющих детей);
3. организации просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями: организации всеобуча родителей по ознакомлению с современными исследованиями по организации питания и укреплению здоровья детей, ознакомлению педагогов с современными методиками оздоровления детей и повышению их иммунитета.

3. Анализ воспитательно-образовательной работы.

а) Результаты интеллектуального, познавательного, эстетического развития детей, освоения программы.

С целью интеллектуального, познавательного, эстетического развития в детском саду прошли (помимо мероприятий в рамках физкультурно-оздоровительной работы):

- выставки детских работ: «Все стало вокруг молодым и зеленым», «Дети «Радуги» за мир без аварий!», к Дню Победы, «По семейным тропинкам», «Как красивы краски осени!», «Правила движения не терпят нарушения», «От чего бывает пожар», «Мастерская Деда Мороза»;
- викторины: «Карусель сказок», «Поиски волшебного слова», «Учим правила движения вместе с героями книг», «Знатоки дорожных правил»;
- праздники: «С днем знаний!», «Осенние встречи», «Новогодние чудеса», «Русская масленица», «8 Марта – день торжественный», «Посвящение в пешеходы», выпускной бал «В добрый путь!»;
- выступление агитбригады «Радуга» (апрель, октябрь);
- тематические занятия к Дню Защитника Отечества, тематическое занятие к Дню Победы «Мы помним, мы гордимся»;
- тематические недели: неделя Почемучек, Книжкина неделя, неделя математики;
- день открытых дверей (для родителей нынешних и будущих воспитанников д/сада (май));
- целевые прогулки с целью осуществления наблюдений в природе, за дорогой, перекрестком, работой светофора и осуществления тренинга по отработке практических навыков безопасного поведения детей на дороге.

Данные мероприятия способствовали развитию интеллекта детей, возвышению эстетических чувств, развитию артистизма, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, воспитанию патриотизма, чувства сопричастности с историческими событиями в стране, были полезны детям в плане расширения кругозора, раскрепощения, установления эмоционально благоприятной атмосферы в учреждении, укрепления дружества детей, педагогов и родителей. Проведенные мероприятия были организованы на высоком методическом и эстетическом уровне, о чем свидетельствовали многочисленные отзывы родителей воспитанников.

Результаты диагностики уровня освоения программы

Для определения уровня познавательного, интеллектуального, эстетического развития детей была проведена диагностика уровня освоения программы по образовательным областям. К концу года по сравнению с началом года **уровень освоения программы возрос:**

- по ОО «Социально-коммуникативное развитие» - на 0,7 б. и составил 4,3 б.;
- по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - на 0,9 б. и составил 4,2 б.
- по ОО «Познавательное развитие»- на 0,7 б. и составил 4,2 б.;
- по ОО «Речевое развитие» - на 0,8 б. и составил 4,2 б.;
- по ОО «Физическое развитие» - на 0,3 б. и составил 4,1 б.

Доля детей с **высоким уровнем** усвоения программных задач составила:

- по ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 85%, увеличилась на 39%;
- по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 83%, возросла на 58%;
- по ОО «Познавательное развитие»- 79%, увеличилась на 42%;
- по ОО «Речевое развитие» - 75%, увеличилась на 47%;
- по ОО «Физическое развитие» - 66%, увеличилась на 15%.

По детскому саду детей с высоким уровнем освоения программы 78%, что выше уровня прошлого года на 29%; со средним уровнем 22%, детей с низким уровнем освоения программы – нет (в прошлом году их было 2%).

Выводы

Уровни освоения программы по детскому саду: высокий уровень — 78%, средний — 22%, детей с низким уровнем нет. В балльном выражении уровень освоения образовательной программы детьми д/сада — 4,2 б., соответствует среднему уровню, значение выше уровня прошлого года на 0,2 б. Выше других выявлен результат по ОО «Социально-коммуникативное развитие» (4,3 б.), по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» выявлена наибольшая динамика (и в балльном отношении, и рост количества детей с высоким уровнем). Хорошая динамика выявлена и по остальным ОО. Самым низким выявлен результат по ОО «Физическое развитие» (и в балльном выражении - 4,1 б., и по динамике – рост составил 0,3 б. и увеличение количества детей с высоким уровнем развития лишь на 15%).

Исходя из результатов диагностики развития детей можно сделать **вывод** об успешном выполнении программы по всем образовательным областям, все показатели соответствуют высокому уровню освоения программы.

Рекомендации на следующий год:

1. всем педагогам - активизировать работу в рамках ОО «Познавательное развитие» (результаты и динамика чуть ниже прочих) и «Физическое развитие»;
2. воспитателям группы «Солнышко» и «Капитошка», специалистам д/сада продумать и наметить индивидуальную работу с детьми, у которых результаты ниже, чем в среднем по группе;
3. продолжить работу **по физическому развитию**, в частности, по формированию таких видов движений, равновесие, по обучению детей выполнению спортивных упражнений, работу по развитию физических данных детей;
4. углубить работу **по познавательному развитию детей**, в частности, по развитию ориентирования в пространстве и во времени (вчера-сегодня-завтра, сначала-потом), использование порядковых, количественных числительных до 10, решение задач, изучение способов измерения разных величин (длины, массы, объема).
Целесообразно усилить работу в этих направлениях (развитие математических представлений, физическая культура), совершенствовать ее посредством подготовки совместных детско-взрослых познавательно-исследовательских проектов, использования современных педагогических технологий.

б) Анализ уровня готовности детей к школьному обучению.

Работа по подготовке детей к школе в 2017 году велась по нескольким направлениям: в подготовительной группе с детьми учителем-дефектологом, педагогом-психологом и учителем-логопедом проводилась целенаправленная работа по речевому, психическому, познавательному развитию, были проведены родительские собрания с привлечением всех специалистов детского сада по темам:

«Что всего нужнее детям?» (в форме игры «Счастливый случай») - с целью определения 4-х основных направлений полноценного развития ребенка;

«Мы читающая семья?» (форма проведения — совместный с детьми конкурс) с целью содействия формированию у детей интереса к чтению и любви к книге;

«Создание образовательных проектов совместно с семьей» (в форме совместного с учителями школы семинара) - с целью способствования гармонизации детско-родительских отношений, активизации участия родителей в развитии ребенка и жизни образовательного учреждения, определения роли технологии проектов в установлении тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

На собраниях, совместных с родителями мероприятиях решались разнообразные задачи:

- повысить знания родителей о составляющих здоровья и здорового образа жизни ребенка-дошкольника;
- расширить знания об игре: нужна ли игра и какая будущему первокласснику;
- показать важность семьи в образовании и развитии ребенка.
- показать роль чтения в речевом развитии ребенка;
- посредством конкурса активизировать интерес у детей и родителей к чтению литературы, к проблеме воспитания заинтересованного читателя;
- раскрыть понятие «образовательный проект», его задачи и виды;
- расширить представление родителей о проектной технологии, использующейся как в д/саду, так и в школе;
- привести примеры работы над проектами в д/саду и начальной школе, формы их презентаций.

В истекшем году - 11 выпускников. Целью диагностирования выпускников педагогом-психологом было проведено: определение уровня актуального психофизического развития детей старшего дошкольного возраста, определение уровня готовности к школьному обучению детей подготовительной группы, оказание психологической помощи воспитанникам с невротическим статусом.

Используемые методики: диагностическая беседа, наблюдение, интервьюирование детей; психомоторные тесты; тест В.И. Чиркова об информированности ребенка о социальном окружении; тест на уровень тревожности Р. Трэмел, М. Дорки, В. Амен; скрининговое обследование выпускников д/с на готовность к школьному обучению Н.Я. Семаго; диагностический комплект изучения психологического развития детей 3-6 лет Н.Ю. Куражевой; методики «Найди и вычеркни», «Шифровка», «Графический диктант», «Домик», «Установление последовательности картинок», «Классификация», «Лабиринт» и другие. Для проведения диагностики помог приобретенный дошкольным учреждением диагностический комплект И.М. Семаго, Н.Я. Семаго.

Объекты исследования:

школьная мотивация; мышление- исключение лишнего, классификация, нахождение закономерностей, установление причинно- следственных связей, восстановление последовательности событий; общая осведомленность; слух, механическая память; коммуникативные умения; составление рассказа; восприятие и ориентировка в пространстве - ориентация на листе бумаги, решение задач, счёт в пределах 10, знание геометрических фигур; уровень развития речи (словарный запас); зрительная дифференцировка, работа по образцу - корректурная проба; развитие мелкой моторики (штриховка, рисунок по образцу).

Анализ результатов диагностических данных показывает положительную динамику в вопросах коррекции психических отклонений и профилактики эмоциональных нарушений у

воспитанников. Показатели динамики развития детей таковы:

Уровни познавательной мотивации, познавательных интересов:

	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
2016 г.	49 %	38 %	13 %
2017 г.	70%	30 %	-

Уровни готовности выпускников ДОО к обучению в школе:

	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
2016 г.	75%	25%	-
2017 г.	80%	20 %	-

Сформированность навыков межличностного общения у старших дошкольников:

	индекс групповой сплочённости	индекс изоляции
2016 г.	92%	8%
2017 г.	100%	-

Уровни адаптации первоклассников (выпускников д/с) к обучению в школе:

	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
2016 уч.г.	100 %	-	-
2017 уч.г.	100 %	-	-

Воспитанники нашего детского сада научились делиться своими проблемами, слушать и слышать другого, учитывать и уважать интересы товарищей, находить общие решения в конфликтных ситуациях, помогать друг другу.

Для изучения самооценки выпускников ДОО использовалась методика В.Г. Щур «Лесенка». По результатам диагностики: у 80% ребят самооценка адекватная, у 20% завышенная, заниженной нет.

План осуществления преемственности со школой выполнен в полном объеме. Среди задач, планируемых для решения в следующем учебном году, ставятся следующие:

- уделить особое внимание вопросам конструктивного взаимодействия узких специалистов и родителей детей, имеющих отклонения в речевом, психическом развитии;
- продолжить активную работу всех специалистов детского сада по осуществлению взаимодействия педагогов детского сада и школ, в которые пойдут обучаться дети;
- продолжить активное сотрудничество педагогов школ, детского сада и родителей в деле подготовки детей к школьному обучению.

4. Характеристика образовательных и квалификационных критериев педагогов в 2017 уч. году

На сегодняшний день в ДОО работает профессиональный и квалифицированный педагогический коллектив, обладающий высоким профессиональным и культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, компетентны, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. В ДОО в прошедшем году работало 11 педагогических сотрудников.

Образовательный уровень

Высшее образование имеют 5 педагогов, это 45 % педагогического коллектива, показатель снизился (увольнился педагог-психолог);

незаконченное высшее – нет;

средне-специальное – 6 чел. (количество осталось прежним).

Квалификационный уровень

В прошедшем году аттестовались на высшую квалификационную категорию 2 педагога и руководитель ГКДОУ, 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации, 2 педагога

прошли переподготовку по специальностям:

«олигофренопедагогика» (2 педагога);

«сурдопедагогика» (1 педагог).

Уровень квалификации на конец учебного года сложился следующий:

- высшая кв. категория – 6 чел. (55%, что ниже уровня прошлого года на 3% - 1 педагог уволился);

- соответствуют занимаемой должности — 5 чел.

Два педагога имеют звания: «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования РФ». Три воспитателя имеют Почетную грамоту МО СК.

Возрастной ценз

Возраст педсостава на конец 2017 года:

30-40 лет – 2 чел. – 18% (показатель сохраняется);

40-50 лет – 4 чел. – 36% (показатель ниже);

50-55 лет – 2 чел. – 8%;

свыше 55 лет – 3 чел. – 27% (показатель выше);

Средний возраст педсостава составляет 50 лет, показатель возрос на 4 года.

По стажу:

0- 5 лет – нет

5– 10 лет – 1 чел.

10-15 лет – нет

15-20 лет – 2 чел. (показатель ниже)

свыше 20 лет – 8 чел. (показатель выше).

Педстаж в среднем на члена коллектива составляет 26 лет, что говорит о большом опыте работы педагогов с дошкольниками.

Анализ методической работы в части решения годовых задач и выполнения плана работы с педагогами

Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

Для получения наиболее полной и объективной картины профессиональной компетентности и мастерства воспитателей и в соответствии с годовыми задачами в прошедшем году были проведены исследования: анализ системы работы педагогов по организации игровой деятельности детей как фактора развития двигательной активности, укрепления физического здоровья детей и улучшения их положительного эмоционального настроения, анализ условий для реализации образовательной области «Речевое развитие», анализ использования педагогами разнообразных форм мероприятий с родителями.

В прошедшем году осуществлялся оперативный и предупредительный контроль по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса. Состоялись тематические проверки по следующим направлениям: «Система работы по организации игровой деятельности детей как фактора развития двигательной активности, укрепления физического здоровья детей и улучшения их положительного эмоционального настроения», «Использование инновационных подходов и методов работы по речевому развитию детей», «Оптимизация взаимодействия с родителями посредством использования современных форм работы», в ходе которых были сделаны следующие выводы:

- профессиональные умения педагогов в организации игровой деятельности детей как фактора развития двигательной активности, укрепления физического здоровья детей и улучшения их положительного эмоционального настроения, а также в использовании инновационных подходов и методов работы по речевому развитию детей достаточно высоки;

- в организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда есть ряд серьезных недостатков, проблему организации данной работы планируется вынести на контроль

детального исследования и решения;

- педагогами достаточно используются современные формы работы с родителями, на педсовете №4 были намечены пути дальнейшего развития этой работы.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов, обогащения и внедрения передового опыта в педпроцесс, отбора эффективных методов в воспитательно-образовательной работе, активизации педагогов в использовании современных педтехнологий помимо перечисленных в разделе «Физкультурно-оздоровительная и коррекционно-развивающая работа» были проведены:

- 5 педсоветов, в том числе по темам: «Основополагающие аспекты речевого развития дошкольников на этапе реализации ФГОС ДО», «Организация эффективного взаимодействия детского сада с родителями», «Итоги работы учреждения за 2016-2017 учебный год», «Цели и задачи учреждения на 2017-2018 учебный год», «Организация сотрудничества детского сада и семьи в укреплении здоровья детей, их физическом развитии и в воспитании у дошкольников культуры здоровья», ;

- методические недели по темам: «Книжка неделя», «Вместе с папой, вместе с мамой» (с днем открытых дверей), «Формирование у детей ценностного отношения к здоровью в условиях ДОУ», «Неделя математики»;

- семинар-практикум по теме: «Использование разнообразных методов в речевом развитии дошкольников», ;

- круглый стол по теме: «О самом главном»;

- большой круг по теме: «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово»;

- семинар (постоянно действующий) «Работаем по ФГОС ДО».

Старшим воспитателем было организовано консультирование педагогов по вопросам сопровождения введения ФГОС ДО, освещены и следующие вопросы: «Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями», «Организация и содержание деятельности в уголке природы», «Развитие речи детей посредством использования нетрадиционных пальчиковых игр», «Пересказ — действенное средство развития связной речи у дошкольников», «Особенности формирования графических навыков у дошкольников», «Правильна ли правильная раскраска?», «Важно ли рисование в жизни ребенка?», «Музыкальное занятие как основная форма музыкального воспитания дошкольников с проблемами в развитии», «Рекомендации по слушанию музыки для детей 5-7 лет», «Особенности взаимодействия с гиперактивным ребенком», Развитие математических представлений в различных образовательных областях», «Экология на прогулке», «Учим детей рассказывать», «Занятия во 2 половине дня, закрепляющие правильные речевые навыки», «Рисуем человека», «Как научить дошкольника проявлять эмоции на сцене», «Правила построения диалога с родителями в период адаптации ребенка в детском саду», «В школу с радостью», «Методические рекомендации по организации ВОП в 1 половине дня».

Западающим звеном по итогам проведения методической работы можно выделить следующее: педагогами недостаточно активно используются в практике наработанные в ходе обсуждений на семинарах-практикумах, педсоветах и других методических мероприятиях материалы, практические советы и рекомендации, поэтому контроль применения эффективных наработок и инновационного опыта работы передовых педагогов выносится на следующий учебный год.

5. Работа с родителями.

Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества, при этом в 2017 году решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач использовались различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

В течение года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, совместных проектов.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Результаты анкетирования показывают, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Групповые собрания традиционно проводятся 3 раза в год. Они были проведены в соответствии с годовыми задачами учреждения, в таких формах, как игра-викторина, игротренинг и психологический тренинг, решение проблемных ситуаций, практикум, мастер-класс, совместный с детьми конкурс

В марте месяце состоялось общесадовое родительское собрание на тему «Можно, нельзя, надо!», на котором была представлена система работы по воспитанию волевых качеств ребенка-дошкольника, формированию у него положительных поведенческих мотивов и реакций, а также сознательного безопасного поведения дома и на улице. Было осуществлено взаимообогащение опыта воспитания детей в образовательном учреждении и дома; родителям были даны рекомендации по обсуждаемой проблеме.

План проведения мероприятий с родителями выполнен в полном объеме, посещаемость родителями всех садовых мероприятий была стабильно высокой - в среднем 94%. Учреждение пользуется популярностью у жителей города, большинство из которых хотели бы привести своих малышей в наш детский сад. 100% родителей удовлетворены организацией коррекционного воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Тем не менее на следующий учебный год выносятся решение таких проблем, как:

- 1) активизировать индивидуальную работу педагогов с родителями воспитанников, отработать эффективные приемы ведения индивидуальных бесед с родителями;
- 2) неукоснительно соблюдать график проведения родительских собраний;
- 3) продолжить освоение педагогами современных форм работы с родителями, в т. ч. ведение диагностических исследований в рамках семьи, опросов среди родителей воспитанников и их использование в воспитательной работе.

6. Взаимодействие с социумом

Учреждение активно работает в социуме со следующими организациями: СОШ № 2, школой искусств, детской поликлиникой Кировского ТМО, детской библиотекой.

Сотрудничая с СОШ № 2, педагоги осуществляют взаимопосещения занятий в подготовительной к школе группе и первом классе школы, тем самым имеют возможность эффективно готовить воспитанников к обучению в школе.

Работа с детской поликлиникой позволяет учреждению получать квалифицированную консультацию по коррекционно-оздоровительной работе для специалистов д\с, иметь в учреждении врача-ортопеда, массажиста.

Детский сад и школа искусств активно сотрудничают в деле эстетического развития детей и подготовки их к школьному обучению. В детском саду среди детей, их родителей ведется большая просветительская работа по развитию детей в этом направлении, по расширению представлений о спектре задач и структуре функционирования этих учреждений, по организации знакомства с опытом педагогов данных учреждений. Показателем результативности является большой процент воспитанников детского сада, посещающих школу искусств, а также проведение совместных мероприятий. Так, в 2016-2017 учебном году состоялись 2 концерта учащихся музыкальной школы в стенах детского сада.

С целью обучения культуре общения, изучения культурных традиций народов, семьи, патриотического, нравственного воспитания, развития творческого потенциала детей в детском саду прошли праздники, развлечения с участием родителей воспитанников и многочисленных гостей д/сада.

Дети подготовительной группы посещали беседы, организованные коллективом детской библиотеки: «Природа в произведениях русских писателей», «Система работы детской библиотеки с детьми дошкольного и младшего школьного возраста».

Дополнительное образование было представлено кружками «Са-Фи-Дансе», «АБВГДейка», театральным «Радуга». Проведены все мероприятия по плану предотвращения дорожно-транспортного травматизма.

Воспитанники детского сада постоянно принимают участие в районных торжественных мероприятиях.

Исходя из анализа работы учреждения с учетом реализации «Программы развития детского сада» педагогический коллектив в 2018 году продолжит решение **задач:**

1. Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранять и укреплять здоровье детей, их физическое развитие через совместную деятельность с семьями воспитанников.
2. Совершенствовать условия для реализации образовательной области «Познавательное развитие» (раздела «Математическое и сенсорное развитие») через использование инновационных подходов и методов работы в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Совершенствовать художественно-эстетическое развитие как часть системы работы с детьми, имеющими проблемы в физическом и интеллектуальном развитии, через развитие у них предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства и мира природы.