

**Анализ воспитательно – образовательной работы
в ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга»
за 2018-2019 учебный год**

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Радуга» создано на основании учредительного договора от 05 марта 1999 года между отделом образования Кировской районной государственной администрации и администрацией города Новопавловска. С 2000 года ГКДОУ д/с № 1 «Радуга» работает как учреждение компенсирующего типа для детей, имеющих ортопедическую патологию.

Деятельность осуществляется на основе Устава учреждения (утвержден пр. №1646 от 04.12.2015 г.), в соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности (серия 26 Л 01 № 0001454 от 03.10.2016 г.); Лицензией на осуществление медицинской деятельности (серия МФН № 000043 от 28.11.2016 г.)

5. Особенности образовательного процесса

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив ДОУ осуществлял непрерывный воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС дошкольного образования, по адаптированной основной образовательной программе, разработанной на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с учетом Примерной общеобразовательной программы «Детство» в соответствии с ФГОС ДО (Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др., СПб, ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014).

Работа велась и по программам регионального уровня, использовались парциальные программы:

- «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» Л. С. Сековец;
- «Развитие речи детей дошкольного возраста» О. С. Ушаковой;
- «Основы безопасности детей» Р. М. Литвиновой, М. Б. Перетрухиной и др.;
- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н. В. Нищевой;

а также методические пособия:

- «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской;
- «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР» Ю. Боряковой, М. А. Касицыной;
- «Коррекционная работа в дошкольных учреждениях» и «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичёвой, Г. В. Чиркиной.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в рабочих программах педагогов построено в соответствии с требованиями программы «Детство», адаптированной основной образовательной программой для детей с НОДА и адаптированной основной образовательной программой детского сада.

Приоритетным направлением работы детского сада является осуществление коррекционно-воспитательной работы с детьми с НОДА, поэтому вариативная часть АООП реализовывалась через организацию кружков речевой, физкультурной и художественно-эстетической направленности и авторских программ:

- «Са-Фи-Дансе» Фирилевой Ж. Е., Сайкиной Е. Г. - Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2003;
- «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е. В. Колесниковой;
- «Театрализованная деятельность. Занимательные материалы», автор-составитель Р. А. Жукова. — Волгоград: ИТД «Корифей», 2010;

составительских программ «Я и мы», «Кинезиология» и «Умелые ручки».

В 2018-2019 учебном году в детском саду работа была направлена на решение **годовых задач**:

1. Укреплять здоровье детей через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и формирование самосознания и ответственности каждого ребенка за свое здоровье.
2. Развивать у дошкольников звуковую культуру речи через использование эффективных форм, методов и приемов работы, стимулирующих правильное речевое развитие каждого ребенка.
3. Создать условия для организации ранней профориентации дошкольников через формирование позитивных установок к различным видам труда и расширение представлений о труде взрослых.
4. Обеспечить развитие потенциала педагога через использование активных форм методической работы, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

5. Анализ физкультурно-оздоровительной работы.

а) Работа по сохранению и укреплению здоровья детей

В прошедшем учебном году коллектив детского сада особое внимание уделял решению задачи охраны жизни и здоровья детей, развитию их физических возможностей и качеств, коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата. В разработанных «Адаптированной основной образовательной программе», «Программе развития» отображена система оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий, предусматривающая выбор и чередование специально организованных занятий, форм организации свободного времени, отдыха детей, видов закаливающих, лечебно-профилактических и оздоровительных моментов и процедур, двигательный режим, а также перспективы развития учреждения по основным направлениям его деятельности и функционирования. Так, в 2018-2019 учебном году система закаливания включала:

- контрастные температуры воздуха;
- облегченную одежду;
- сон с доступом свежего воздуха (в весенне-летний период);
- босохождение после сна;
- закаливание водой (обширное умывание и обливание летом ног), нетрадиционные методы закаливания (пальчиковая, дыхательная гимнастика, массаж ушных раковин);
- влажное обтирание (в летний период);
- физкультурные занятия, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна;
- прием детей на воздухе.

Система оздоровительных мероприятий включала:

- профилактику ОРЗ (утренний фильтр детей в период массовой заболеваемости), сведение до минимума контактов с заболевшим ребенком, контроль за состоянием здоровья часто болеющих детей и сотрудников);
- профилактику гриппа (вакцинация);
- достаточное пребывание на свежем воздухе (прогулки, физкультура на воздухе);
- витаминные столы;
- стимулирующую терапию (витаминизация, самомассаж пальцев рук с целью укрепления иммунной системы);
- гигиенические и водные процедуры (игры с водой, обеспечение чистоты среды);
- обеспечение здорового ритма жизни (физические упражнения, щадящий гибкий режим, организация микроклимата и стиля жизни группы, рациональное питание, занятия ОБЖ, психогимнастика);
- активный отдых (праздники, развлечения, игры-забавы, дни здоровья);
- свето- и цветотерапию (обеспечение светового режима, цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса);
- музыкотерапию (музыкальное сопровождение занятий, режимных моментов,

- театрализованной деятельности);
- оздоровительный массаж.

Вопросам здоровьесбережения были посвящены и методические мероприятия:

1. педсоветы:

«Укрепление здоровья детей через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и формирование самосознания и ответственности каждого ребенка за свое здоровье» (ноябрь), «Итоги работы детского сада в 2018-2019 учебном году» (май);

2. методические мероприятия:

оперативный и предупредительный контроль по вопросам охраны здоровья детей (согласно плану);

тематический контроль по теме: «Система организации работы по созданию условий для воспитания у детей самосознания и ответственности за свое здоровье» (ноябрь);

консультации ст. воспитателя для педагогов:

- «Совместная деятельность инструктора по физкультуре и воспитателя группы» (сентябрь), "Физкультурно-оздоровительная работа в группах» (октябрь), «Основные принципы ЗОЖ» (ноябрь),

консультации ст. медсестры для педагогов:

«Чем опасно привыкание к антибиотикам» (сентябрь), «Движение — основа здоровья» (октябрь), "Зрение и здоровье» (декабрь), «О дефиците микроэлементов» (январь), «Причины носового кровотечения у ребенка» (декабрь), «Гиперактивность» (март), «Нужно ли давать ребенку витамины» (апрель);

- методнеделя по теме: «Формирование у детей ответственного отношения к своему здоровью»;

3. диагностика и мониторинг:

уровень освоения программы по образовательной области «Физическое развитие»;

уровень ПРС в группах;

уровень знаний детей по ОБЖ и ПДД;

проведение мониторинга здоровья детей;

4. мероприятия с детьми:

организация в течение года оптимального двигательного режима детей;

мероприятия по плану организации воспитательно-образовательной работы с детьми (блок «Я и мое здоровье»);

циклы бесед по разделам «ЗОЖ и здоровье» (каждая среда), «ОБЖ» (каждый четверг), «ПДД» (каждая пятница);

дни здоровья: «Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем» (октябрь), «В мире профессий» (январь), «Правила движения достойны уваженья» (апрель);

спортивный праздник «Профессии настоящих мужчин» (февраль);

занятия в кружке «Са-Фи-Дансе»;

неделя Чистюльки (октябрь);

работа микроакватородка;

месячник безопасности (сентябрь);

месячник здоровья (апрель);

работа по плану предупреждения ДТТ;

выставки рисунков: «Опасности вокруг» (сентябрь), «От чего бывает пожар?» (октябрь);

работа по планам проведения физкультурных досугов и развлечений;

5. работа с родителями:

открытые занятия по физическому развитию, физкультурные досуги с участием родителей, консультации по вопросам здоровья детей;

родительские собрания: «Давайте познакомимся», где освещались вопросы «Санитарно-гигиенические требования в ДОУ», «Физкультурно-оздоровительная работа в д/с «Радуга» (мл.группа, сентябрь), «Воспитание у ребенка самосознания и ответственности за свое

здоровье» (во всех группах, октябрь-ноябрь), «Скоро в школу!», где были освещены вопросы «Проблема адаптации ребенка к школе» и «Значение правильной осанки в сохранении здоровья первоклассника» (подг. группа, февраль).

Воспитателями для родителей планомерно вывешивалась стендовая информация следующей тематики:

в младшей группе - «Адаптация ребенка к условиям детского сада», «Двигательная активность ребенка», «О правильной осанке», «Дружба с Мойдодыром. КГН в развитии ребенка»;

в средней группе - «Формирование у ребенка установок на здоровый образ жизни», «Формирование у ребенка ответственности за свое здоровье»;

в подготовительной группе - «Формирование у ребенка основ ЗОЖ».

В рамках решения задачи здоровьесбережения детей активно шла работа по повышению уровня освоения детьми программы по образовательной области «Физическая культура». За 2018-2019 учебный год проведено: 3 дня здоровья, дни ходьбы (каждый понедельник), волшебной гимнастики (занятия на тренажерах, каждая среда), дни подвижных игр (каждый четверг), музыкальные и физкультурные досуги и развлечения (каждые вторник и среда), месячник здоровья (апрель), неделя Чистюльки (октябрь), что способствовало повышению двигательной активности, созданию благоприятной атмосферы в учреждении, развитию физических качеств детей, приобщению их к ЗОЖ, повышению иммунитета и результативности проведения коррекции ортопедических отклонений.

б) Анализ заболеваемости и посещаемости ДООУ в 2018-2019 учебном году (в сравнении с результатами прошлого учебного года)

В течение года в детском саду осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей). Уровень заболеваемости и посещаемости отслеживается за учебный год составил:

Показатели	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
1.Списочный состав на конец учебного года	42	41
2.Кол-во случаев заболеваний	61	32
3.Кол-во дней по болезни	425	162
4.Средняя продолжительность: - общей заболеваемости на 1 ребенка; - заболеваемости простудными болезнями, гриппом	10,1 дней 1,11 дня	3,94 дня 3,94 дня
5.Средняя посещаемость	34	33

Из таблицы видно, что в 2018-19 учебном году количество случаев заболеваний и дней болезни намного ниже, чем в прошлом году (высокий показатель в прошлом году был обусловлен заболеваемостью ветряной оспой). А вот средняя продолжительность заболеваемости ОРВИ и гриппом на 1 ребенка выявлена выше на 2,83 дня, чем в прошлом учебном году. Поэтому в следующем учебном году следует организовать активную и систематическую работу по профилактике простудной заболеваемости детей, активизировать взаимодействие с семьями воспитанников по проведению мероприятий по укреплению здоровья детей, изучению эффективных способов повышения

сопротивляемости детского организма различным инфекциям.

в) Решение задачи физического развития и воспитания культуры здоровья детей

Для решения задач физического развития дошкольников в ГКДОУ были созданы определенные условия:

- оборудован физкультурно-музыкальный зал для физкультурных занятий;
- в группах выделено место для подвижных игр;
- наличие сухих бассейнов в зале и группе "Капитошка»;
- в группах имеется физкультурное оборудование;
- на групповых участках имеются площадки с зонами для подвижных и спортивных игр, полосой препятствий, спортивным комплексом, гимнастической стенкой.

В течение года рассматривались вопросы, касающиеся поиска путей повышения эффективности работы по физическому развитию дошкольников. Работу по оздоровлению детей строили по следующим **направлениям**:

- создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в содружестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями;
- выполнение рабочей программы инструктора по физкультуре.

Поддерживался оптимальный дифференцированный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы и состояния здоровья, в который входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительная ходьба;
- прогулки-походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке,
- самостоятельная двигательная деятельность на спортивных комплексах и в сухом бассейне, в физкультурном зале;
- физкультурные занятия, релаксационные упражнения и дыхательная гимнастика;
- обучающие занятия;
- танцевально-игровая гимнастика;
- физкультурные праздники, развлечения, спортивные игры;
- физкультминутки, двигательные разминки и динамические паузы в перерывах между занятиями.

Для неспецифической тренировки защитных и компенсаторных возможностей организма ребенка использовали:

- 1) закаливающие процедуры;
- 2) точечный, игровой массаж;
- 3) стопотерапию, профилактику психомоторного закрепощения детей средней и подготовительной групп, учебные занятия проводились в режиме смены динамических поз (сидя, стоя) и чередования различных видов деятельности детей.

Эффект благоприятных изменений, происходящих в организме детей, выражался в повышении работоспособности детей, расширении функциональных возможностей физиологических систем.

Инструктор по физической культуре Шестакова Т. В. использовала разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводила как в зале, так и на воздухе:

- занятия по традиционной схеме;
- занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности;
- занятия – тренировки в основных видах движений;
- ритмическая гимнастика;
- занятия – путешествия;
- олимпийские игры.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка

соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие физические данные детей, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли инструктору выбирать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми. Инструктор по физической культуре использовала разнообразные средства и методы, которые позволяли большинству физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей, моторная плотность высокая – 85%.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля. В течение года основными вопросами медико-педагогического контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закаливание.

В ДОУ проводился мониторинг состояния здоровья детей. Воспитатели обеспечивали баланс интеллектуальных и физических нагрузок.

В оздоровительных целях в ДОУ были созданы условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении, что составляло 50-70% от периода бодрствования ребенка в течение суток.

Все педагоги детского сада работали над развитием двигательной активности детей, повышением благоприятного эмоционального настроения каждого ребенка, над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивали у детей навыки личной гигиены, воспитывали привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- расширяли представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;
- разыгрывали сказки, спектакли;
- проводили викторины, праздники;
- организовывали выставки детских рисунков;
- использовали игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводили беседы.

В соответствии с ФГОС ДО в 2018-2019 уч. году проведена диагностика освоения программы в рамках образовательной области «Физическое развитие», которая показала следующее:

Уровни освоения образовательной области	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Высокий уровень	53% (22 чел.)	63% (22 чел.)
Средний уровень	42% (16 чел.)	34% (12 чел.)
Низкий уровень	5% (2 чел.)	3% (1 чел.)
По д/саду в баллах	3,7 б.	3,8 б.

В прошедшем учебном году в детский сад были приняты в группу «Капитошка» дети младшего дошкольного возраста. Отмечен весьма недостаточный уровень их физического развития: 100%-ная заболеваемость ОДА, 2 ребенка-инвалида. Результаты обследования этих детей в начале учебного года таковы: высокого уровня выявлено на было, детей среднего уровня физического развития 75%, с низким уровнем развития 25% (2 ребенка). После проведенной работы с детьми данной группы можно отметить хорошую динамику на конец года: определились дети с высоким уровнем физического развития (20%), количество детей с низким уровнем уменьшилось на одного ребенка.

Положительную динамику в физическом развитии можно отметить и в других группах: в группе «Солнышко» количество детей с высоким уровнем освоения программы увеличилось

с начала года на 14%, в группе «Колобок» - на 58%, детей с низким уровнем в этих группах нет.

Можно отметить большой скачок в процентном отношении уровня физического развития детей к концу года, в целом, по д/саду. Результаты диагностики показали, что уровень развития детей в рамках образовательной области «Физическое развитие» достиг 3,8 б., с начала года он повысился на 0,5 б., что соответствует высокому уровню освоения программы, количество детей с высоким уровнем освоения программы увеличилось на 28%.

По сравнению с 2017-18 учебным годом результаты освоения программы повысились на 0,1 б., количество детей с высоким уровнем освоения программы больше на 10%. Количество детей с низким уровнем развития, в отличие от прошлого года, уменьшилось на 1 ребенка.

На основании приведенных данных можно сделать вывод о высоком качестве проведенной работы по физическому развитию детей в прошедшем учебном году. В следующем учебном году необходимо учесть все положительные наработки по физическому развитию детей, коррекции нарушений ОДА, формированию двигательных качеств и совершенствованию их знаний и умений в рамках ОО «Физическое развитие» и продолжить углубленную работу по всем этим направлениям.

6. Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми.

а) Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата детей

С 2000 года все группы д/сада имеют компенсирующую направленность, созданы для детей, имеющих ортопедическую патологию. Поэтому целью всего коррекционно-воспитательного процесса в детском саду является создание оптимальных условий для развития двигательного, интеллектуального, социального и эмоционального потенциала ребенка, формирование его личностных качеств, комплексная физическая реабилитация и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата.

Мониторинг здоровья на начало года показал наличие заболеваний опорно-двигательного аппарата у следующего количества детей:

- нижние конечности (гипотонус мышц, плоскостопие, различные деформации стоп, дисплазия т/бсуставов, укорочение конечностей, ДЦП, антиторсия бедер,) – у 34 детей, у этих детей, в совокупности, 49 заболеваний;
- позвоночник (врожденный сколиоз, вызванный пороком развития кости, сколиотическая установка спины, деформации грудной клетки, приобретенный сколиоз, нестабильность ш/о позвоночника, нарушение осанки) - у 23 детей, у этих детей 34 заболевания;
- ДЦП, синдром двигательных нарушений — 4 ребенка;
- аномалия развития локтевых суставов (артрозо-артрит) — 1 ребенок.

В течение 2018-2019 учебного года продолжалась углубленная работа по профилактике развития и коррекции нарушений осанки, сколиозов, неправильной стопы у воспитанников детского сада. Эта работа осуществлялась комплексно и включала:

- а) сон на жесткой постели в положении лежа на животе или спине;
- б) правильная и точная коррекция обуви, устранение функционального укорочения конечности, возникшее за счет нарушений осанки; компенсация дефектов стоп (плоскостопие, косолапость);
- в) организация и строгое соблюдение правильного режима дня (время сна, бодрствования, питания и т.д.);
- г) постоянная двигательная активность, включающая прогулки, занятия физическими упражнениями;
- д) отказ от таких вредных привычек, как стояние на одной ноге, неправильное положение тела во время сидения (за партой, рабочим столом, дома в кресле и т.д.);

е) контроль за правильной, равномерной нагрузкой на позвоночник в положении стоя и сидя;
ж) исключение таких видов движения, как организованный, нормативный бег и прыжки.

Основными средствами профилактики нарушений осанки являлось правильная организация статико-динамического режима, который включал в себя полный спектр ситуаций, связанных с регулированием нагрузок на опорно-двигательный аппарат ребенка. Особое внимание уделялось исключению воздействий повреждающего характера (например, длительного нахождения в неправильных статистических позах), использование воздействия корригирующего характера (физическая культура и специальный двигательный режим).

Для выработки правильной осанки и профилактики ее нарушений систематически, не менее 2-3 раз в неделю на групповых и индивидуальных занятиях, организованных инструктором по физкультуре и воспитателями тренировались мышцы спины и живота. Упражнения включались в комплекс утренней гигиенической гимнастики, оздоровительной гимнастики, занятия физкультурой.

Задача этих упражнений состояла в увеличении силы и статической выносливости мышц спины и живота, чтобы они могли в течение долгого времени удерживать позвоночник ребенка в прямом положении с приподнятой головой. Упражнения для развития статической выносливости мышц выполнялись в статическом режиме, т.е. в напряжении и удержании в этом состоянии 5-7 сек через паузы для отдыха в течение 8-10 сек. и повторении упражнения 3-5 раз. Затем выполнялись другие упражнения для этой же или другой группы мышц. Занятия проводились по принципу «от более простых упражнений до более сложных» за счет изменения исходного положения (лежа на спине, животе), использования различных положений рук, ног, применения отягощения (палки, гантели, мячи, медицинболы), увеличения числа повторений до 8-10, чередования статических упражнений с динамическими. Таким образом, физические упражнения оказывали стабилизирующее влияние на позвоночник, укрепляя мышцы, позволили добиться корригирующего воздействия на деформацию, улучшали осанку, функцию внешнего дыхания, давали общеукрепляющий эффект.

Уровень двигательной активности в дошкольном возрасте в значительной мере обусловлен не возрастной потребностью в ней (кинезифилией), а организацией физического воспитания в детском саду, поэтому в течение учебного года дети привлекались к организованным и самостоятельным занятиям физической культурой.

Педагоги нашего детского сада понимают, что самое главное средство профилактики и самый необходимый компонент лечения заболеваний позвоночника — это выработка навыка правильной осанки. К сожалению, это очень трудная задача, поскольку сама по себе хорошая осанка может сформироваться в исключительных случаях, у совершенно здорового, переполненного энергией, гармонично физически развитого ребенка. Поэтому система нашей работы сводится к следующему.

Даже при наличии предрасположенности к заболеваниям позвоночника их можно избежать, если выработать навык правильной осанки и выполнять упражнения, направленные на гармоничное развитие опорно-двигательного аппарата, причем в соответствии с методическими указаниями. Неправильное положение тела или неверное выполнение движений часто переносит нагрузку с мышц, которые мы хотим тренировать, на другие мышечные группы. Перед тем как мы приступаем к собственно тренировке, мы учим детей правильно выполнять упражнения. Это является одной из основных наших задач по коррекции НОДА.

В течение учебного года мы уделяем внимание общеразвивающим и дыхательным упражнениям, упражнениям на координацию движений, на выработку навыка правильной осанки, которые выполняются независимо от индивидуальных особенностей нарушений осанки.

При коррекции типичных нарушений осанки, нарушений мышечного тонуса используем одинаковые группы упражнений. При сутуловатости и круглой спине уделяем больше

внимания укреплению мышц спины и плечевого пояса, расслаблению и растягиванию мышц груди, осторожно увеличивая подвижность грудного отдела позвоночника.

При кругло-вогнутой спине укрепляем мышцы живота, спины, задней поверхности бедер, плечевого пояса и растягиваем мышцы груди, поясницы и передней поверхности бедер, избегаем укрепления мышц поясницы и усиления поясничного лордоза. Для этого при тренировке мышц живота в положении лежа на спине инструктор по физкультуре следит, чтобы дети поясницу прижимали к полу и выше поднимали ноги (лордоз при этом уменьшается); при упражнениях для мышц спины в положении лежа на животе поднимали только голову и плечи, под живот подкладывая небольшую подушку.

При плоской спине мы ставим задачу укрепления всех групп позных мышц, мышц плечевого пояса и ног, осторожно развивая подвижность грудного отдела позвоночника и избегая излишнего увеличения поясничного лордоза.

При плосковогнутой спине укрепляем все группы мышц, кроме мышц поясницы (их надо растягивать, чтобы уменьшить поясничный лордоз), обращаем особое внимание на укрепление мышц задней поверхности бедер и брюшного пресса. К числу функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата относятся также уплощения свода стопы, плоскостопие и полая стопа, связанные с нарушением формирования свода стопы. Специальные комплексы упражнений, направленные на укрепление мышц стопы и голени и формирование сводов стопы, применяются нами в различных формах физического воспитания. Особенностью комплексов является использование игровых упражнений с привлекательными для детей образами, также упражнений с предметами – мячом, обручем, скакалкой. Подобные упражнения профилактической и коррекционной направленности воспринимаются детьми как часть игры и включаются ими в самостоятельную двигательную деятельность, что чрезвычайно важно.

Специальные игры коррекционного содержания, подвижные игры на ортопедических мячах направлены на исправление нарушений осанки, функциональной недостаточности стоп, формирование рационального дыхания и закрепление правильных навыков и умений.

Содержание разделов программы используется на физкультурных занятиях, в утренней корригирующей гимнастике, активной гимнастике после дневного сна, в физминутках и физпаузах, в спортивных досугах и развлечениях.

Весь комплекс мероприятий с детьми и педагогами способствовал стабильным результатам и эффективности реабилитации детей с НОДА:

Направления реабилитации	Доля воспитанников, успешно прошедших программу реабилитации (положительная динамика)	
	2017-18 уч. год (на к.г. - 42 ч): ниж. конеч-ти — у 37 ч. (случаев забол. - 59); позв-ник — у 21 чел. (всего у них 36 заболеваний)	2018-19 уч. год (на к.г. - 41 ч): ниж. конеч-ти — у 34 ч. (случаев забол. - 49); позв-ник — у 23 чел. (всего у них 34 заболевания)
Коррекция НОДА: - нижние конечности - позвоночник - ДЦП	24 % (9 чел.) 24 % (5 чел.) 1 чел.	21 % (7 чел.) 26 % (6 чел.) 30% (1 чел.)
Средний показатель	24%	26 %

По результатам коррекции НОДА положительная динамика определилась, в целом, по 13 диагнозам, что в среднем составило 26%, показатель чуть выше уровня прошлого года. (При определении показателя результативности работы по коррекции НОДА учитывается наличие у многих детей нескольких ортопедических заболеваний.) Детей с отрицательной

динамикой течения заболевания нет.

б) Коррекционно-развивающая работа по речевому развитию детей, развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы

В рамках решения задачи укрепления психического здоровья, развития речи и познавательной сферы детей на основании имеющейся нормативно-правовой документации в д/саду предусматривалась и коррекция речевого развития, развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. С этой целью в прошедшем учебном году с детьми работали специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Организация данного процесса обеспечивалась:

- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписания занятий;
- планированием индивидуальной работы с каждым ребенком;
- наличием программного обеспечения и в соответствии с ним планов фронтальных занятий;
- оснащением процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физической культуре с воспитателями групп и родителями.

Задачами коррекционно-развивающего обучения ставились следующие:

1. Укрепление и развитие физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение гибкости системы педагогических воздействий в соответствии с изменяющимися возможностями детей.
3. Индивидуализация и дифференциация педагогических методов, приемов и средств применительно к каждому конкретному ребенку.
4. Развитие познавательных интересов, познавательной активности в освоении окружающей действительности.
5. Формирование эмоционально-положительного отношения детей к занятиям.
6. Развитие мелкой моторики рук.
7. Развитие регулирующей функции речи и овладение коммуникативно-речевыми средствами общения.
8. Взаимодействие узких специалистов и воспитателей в коррекционном процессе.

Специалистами ПМПк детского сада за учебный год было обследовано:

- хирургом-ортопедом – 42 ребенка (100% детей);
- учителем-логопедом – 30 детей (69% от общего количества детей);
- учителем-дефектологом – 24 ребенка (57% от общего количества детей);
- педагогом-психологом — 21 ребенок (50% от общего количества детей).

По результатам обследования в начале учебного года была намечена коррекционная работа: учителя-логопеда – с 17 детьми, учителя-дефектолога – с 14 детьми, педагогу-психологу — с 12 детьми. По результатам проведенной в 1-ом полугодии коррекционной работы с этими детьми и повторного обследования было решено продолжить во 2-ом полугодии работу: учителя-логопеда – с 20 детьми (выведены 8 детей с положительной динамикой и зачислены на 2-й коррекционный период 11 детей), учителя-дефектолога – с 12 детьми (3 ребенка выведены с положительной динамикой и 1 ребенок зачислен на 2-й коррекционный период), педагога-психолога - с 11 детьми (4 ребенка выведены с положительной динамикой и 3 ребенка зачислено на 2-й коррекционный период). Результаты проведения коррекционной работы за 1-е и 2-е полугодие можно представить в таблице:

Обследован на н. г. 38 детей, в с.г. 4 ребенка	1 этап коррекционной работы			2 этап коррекционной работы		
	УЛ	УД	ПП	УЛ	УД	ПП
Намечена коррекционная работа всего	17 ч.	14 ч.	12 ч.	20 ч.	12 ч.	11 ч.
Положительная динамика	47%	22%	33%	75%	75%	82%

развития	(8 ч.)	(3 ч.)	(4 ч.)	(15ч)	(9 ч.)	(9 ч.)
Благоприятная динамика развития	35% (6 ч.)	50% (7 ч.)	8% (1 ч.)	-	-	-
Волнообразная динамика развития	6% (1 ч.)	14% (2 ч.)	17% (2 ч.)	10% (2 ч.)	-	-
Недостаточная динамика развития	12% (2 ч.)	14% (2 ч.)	42% (5 ч.)	15% (3 ч.)	25% (3 ч.)	18% (2 ч.)

Из таблицы видно, что после проведения 1-го этапа коррекционной работы положительная динамика произошла:

- в речевом развитии - у 8 детей, т.е. результативность составила 47%;
- по заключению учителя-дефектолога – у 3 детей, что составило 22%;
- по заключению педагога-психолога — у 4 детей, что составило 33%.

После проведения 2-го этапа:

- в речевом развитии - у 15 детей, что составило 75 %;
- по заключению учителя-дефектолога – у 9 детей, что составило 75 %;
- по заключению педагога-психолога — у 9 детей, что составило 82%. .

Результативность коррекционно-развивающей работы по по развитию ОДА, речевой и познавательной сферы детей за 2017-2018 учебный год такова:

Направления реабилитации	Доля воспитанников, успешно прошедших программы реабилитации (положительная динамика)	
	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Коррекция НОДА (ниж. конечности, позвоночник, ДЦП)	24% (9 и 5 чел.)	26% (7, 6 и 1 чел.)
Коррекция речевого развития (учитель-логопед)	84% (21 чел.)	75% (15 чел.)
Результативность работы с детьми с низким уровнем развития познавательной деятельности и ЗПР (уч.-деф.)	87% (13 чел.)	75% (13 чел.)
Психологическая реабилитация (пед.-психолог)	-	82% (9 ч.)
Средний показатель	66%	65%

На конец учебного года отрицательной динамики ни по одному из направлений нет, а средний результат сохраняется практически на уровне прошлого года.

Решением ПМПк детского сада рекомендовано продолжить коррекционную работу в следующем году: учителю-логопеду – с 6 детьми; учителю-дефектологу – с 4 детьми, педагогу-психологу — с 3 детьми.

Педагогам необходимо продолжить работу по повышению профессиональной компетентности в следующих вопросах:

- вовремя замечать у детей признаки повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости;
- разбираться в различных негативных проявлениях поведения детей, предупреждать появление стойких нежелательных отклонений в поведении, повышать компетентность в вопросах формирования коллективных доброжелательных, социально приемлемых отношений среди детей;

- развитие восприятия (зрительного, слухового, тактильного), мнестических процессов, доступных форм наглядно-образного и словесно-логического мышления, мотивации;
- развитие познавательной активности и познавательных интересов у детей, при этом учитывать степень и причины отставания в формировании познавательных процессов в целом, которое складывается у детей под влиянием речевого недоразвития, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин;
- осуществление повседневного наблюдения за развитием детей в каждом периоде коррекционного процесса, изучение индивидуальных особенностей детей с общим недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменения условий общения.

7. Анализ воспитательно-образовательной работы с детьми.

В соответствии с годовыми задачами с целью интеллектуального, познавательного, эстетического развития и трудового воспитания детей воспитательно-образовательная работа в прошедшем учебном году была разбита на следующие блоки: «Я и мое здоровье» (годовая задача №1), «Разноцветное детство» (годовая задача №2), «Ребенок в мире профессий» (годовая задача №3). Результаты решения 1-ой задачи, выполнение мероприятий с детьми блока «Я и мое здоровье» и методической работы описаны в физкультурно-оздоровительной работе.

а) Результаты работы по годовой задаче №2.

В рамках блока «Разноцветное детство» с целью развития у детей правильного звукопроизношения, коммуникативных навыков, инициативы и творческого воображения в детском саду прошли такие мероприятия:

- выставки детских работ: «Как красивы краски осени!», «Мастерская Деда Мороза», «Весна-красна», к Дню Победы;
- концерт к Дню воспитателя: «Многоголосая страна»;
- целевая экскурсия: «Звуки природы»;
- викторины: «Звуки вокруг нас»;
- квест-игра: «В поисках вежливых слов»;
- праздники: «Новогодние чудеса», «Добрая, милая мама моя», выпускной бал «В добрый путь!»;
- тематические занятия: к Дню Победы «В далеком мае 45-го»;
- тематические недели: неделя Почемучек (январь), неделя развития речи (февраль);
- целевые прогулки: «Звуки природы».

б) Результаты работы по годовой задаче №3.

В рамках блока «Ребенок в мире профессий» с целью обогащения представлений детей о профессиональной деятельности взрослых и постепенного формирования готовности к выбору будущей профессиональной деятельности, воспитания положительного отношения к труду и уважительного отношения к людям труда в детском саду прошли такие мероприятия:

- выставки детских работ: «Как красивы краски осени!», «Мастерская Деда Мороза», «Весна-красна», к Дню Победы ;
- концерт: «Ваш труд мы славим песней!» (к Дню пожилого человека, октябрь);
- фотовыставки: «Я у мамы на работе» (март), «Мы папам посвящаем», «Я у папы на работе» (февраль);
- викторина: «Мир профессий» (март);
- акции: «Украсим группу к празднику», «Птичья столовая», «Поздравь друзей», «Вылечи книжку»;
- праздники: «Здравствуй, садик, я пришел!», «Осенние дары», «Ух, ты Масленица», «В мире профессий», выпускной бал «В добрый путь!»;
- развлечения: «Кем быть» (к Всемирному Дню ребенка, ноябрь), «Профессии настоящих мужчин» (февраль);

- тематические занятия: к Дню Защитника Отечества;
- целевые и виртуальные экскурсии: с целью знакомства с разными профессиями (в период март-май), экскурсия к Вечному огню, лейт-мотивом которой стало крылатое выражение «Есть такая профессия – Родину защищать!» (май).

В рамках тематической проверки по данной годовой задаче в апреле м-це было проведено опрос-анкетирование детей по теме «Что я умею и что знаю о труде», которая показала достаточные знания детей о труде взрослых: они знают много профессий, знают, чем занимаются их родители, многие из детей были у них на работе, практически все дети называют, кем они хотят быть и мотивируют свой выбор. А вот о том, чем дети помогают родителям и что умеют делать по дому, они дают весьма скудные и однотипные ответы, из которых видно, что дома дети лишены возможности самообслуживания, практически все за них делают родители, дома они только играют, рисуют или гуляют. А когда родители занимаются домашними делами или трудом в саду и огороде, детей отсылают в свою комнату или погулять, не привлекая их к совместной деятельности. На вопросы трудового воспитания в семье педагогам в следующем учебном году нужно обратить внимание.

в) Результаты работы по обучению детей правилам безопасного поведения.

С целью изучения правил дорожного движения, обучения правилам противопожарной безопасности, выработки у детей безопасного поведения дома и на улице проведены следующие мероприятия:

- экскурсии к перекрестку и пешеходному переходу с целью наблюдения за дорогой и обучения правильным навыкам пешехода;
- месячник безопасности;
- викторина «Дорожная азбука» (сентябрь);
- выступления агитбригады детского сада: «Дети «Радуги» против ДТП!» (октябрь и апрель);
- выставки рисунков: «Будь осторожен: дорога опасна!», «Соблюдаем правила поездки в транспорте», «Опасности вокруг», «От чего бывает пожар»;
- развлечения: «Поможем Колобку вернуться домой!» (сентябрь), «В гости к доброму другу Светофорику» (октябрь), «Уроки безопасности с Мальвиной и Буратино» (март), «Кто вернее и быстрее» (апрель);
- квест-игра «Юные пешеходы» (сентябрь);
- Неделя пожарной безопасности (октябрь);
- праздник «Королевство трех цветов» (май).

Все проведенные мероприятия способствовали развитию интеллекта детей, возвышению эстетических чувств, развитию артистизма, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, патриотическому и трудовому воспитанию, чувства сопричастности с историческими событиями в стране, были полезны детям в плане расширения кругозора, раскрепощения, установления эмоционально благоприятной атмосферы в учреждении, укрепления содружества детей, педагогов и родителей. Проведенные мероприятия были организованы на высоком методическом и эстетическом уровне, о чем свидетельствовали многочисленные отзывы родителей воспитанников.

г) Результаты диагностики уровня освоения программы

Дата проведения: 20-30 апреля 2019 г.

Методы диагностики: наблюдение, беседа с детьми, критериально-ориентированные задания нетестового характера, математическая статистика, анализ.

Результаты по группам

Младшая группа «Капитошка» (воспитатели Гребенкина И. Н., Лобанова О. А.)

По списку на к.г. – 13 чел., продиагностировано 11 чел. (2 чел. не диагностировались в связи длительными пропусками), по физической культуре не диагностировались и 2 ребенка-инвалида (фронтальные занятия не посещают).

№	Образовательные области	Уровень освоения программы 2018-2019 учебный год			
		Баллы	Выс. % (чел.)	Ср. % (чел.)	Низ. % (чел.)
1	Социально-коммуникативное развитие	3,1	9 (1)	82 (9)	9 (1)
2	Познавательное развитие	2,9	9 (1)	73 (8)	18 (2)
3	Речевое развитие	2,6	9 (1)	73 (8)	18 (2)
4	Художественно-эстетическое развитие	2,6	9 (1)	64 (7)	27 (3)
5	Физическое развитие	3,1 Не диагн-ся Золотова, Крушельницкая	20 (2)	70 (7)	10 (1)
Ср. значение по группам и по д/саду		2,9 б.	12%	72%	16%

Из таблицы видно, что на конец 2018-2019 учебного года уровень освоения детьми программы достиг 2,9 б., что соответствует среднему уровню знаний и умений, это показатель проблем в освоении программы некоторыми детьми; по сравнению с началом года результат возрос лишь на 0,4 б. Детей с высоким уровнем развития на начало года не было, на конец года их количество составило 12%, со средним — 72%, детей с низким уровнем уменьшилось на 13% и на конец года остается, в среднем, 16% (по всем образовательным областям).

По образовательным областям динамика следующая.

Наибольший качественный скачок в развитии детей произошел по ОО «Социально-коммуникативное развитие»: по сравнению с началом года результат возрос на 1,1 б., детей с высоким уровнем освоения материала 9% (1 чел.) (в начале года их не было), 44% детей (4 чел.) со средним уровнем, с низким уровнем остается 9%(1 чел, в начале года их было 5 чел.)

По ОО «Познавательное развитие» - результат возрос на 0,1 б., 1 ребенок остается с высоким уровнем освоения материала, 73% детей (8 чел.) со средним уровнем, с низким — как и в начале года 2 чел. (18%);

по ОО «Речевое развитие» - результат возрос с начала года на 0,2 б., высокий уровень освоения материала у 9% детей (1 чел.) (как и в начале года), 73% детей (8 чел.) со средним уровнем и с низким остается 2 чел. (18%);

по ОО «Физическое развитие» - результат возрос на 0,3 б., детей с высоким уровнем освоения материала 20% (2 чел.) (на начало года детей с высоким уровнем не было), 70% детей (7 чел.) со средним уровнем и с низким уровнем количество детей снизилось по сравнению с началом года на 15% и составило 10% (низким физическое развитие остается у 1 чел.), не диагностировались 2 чел. (дети-инвалиды);

по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - результат возрос на 0,3 б., детей с высоким уровнем освоения материала 9% (1 чел.) (как и в начале года), 67% детей (6 чел.) со средним уровнем, с низким уровнем остается 27% (3 чел.)

По отдельным критериям результаты следующие.

Выше других дети показали уровень знаний и умений по следующим критериям:

- по речевому развитию — «рассматривание сюжетных картинок, способность кратко рассказать об увиденном» и «умение отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения» (по 3,1 б.);

- по социально-коммуникативному развитию — результат по критерию «имитирование мимики, движений, интонации лит. героев» возрос на 1 б., «разыгрывание отрывков из знакомых сказок» - на 0,9 б., «принятие на себя роли, объединение нескольких игровых действий в единую сюжетную линию» - на 0,9 б.;

по познавательному развитию — результат по критерию «проявление интереса к рассматриванию иллюстраций в детских книгах» 3,4 б. (возрос на 0,5 б.), «правильное определение количественного соотношения 2-х групп предметов, понимание смысла слов «больше», «меньше», «столько же» - 3 б.; «различение геометрических фигур» - 3б. (возрос на 0,2 б.), «знание животных и растений» - 3 б.

- по художественно-эстетическому развитию - создание изображения предметов из готовых фигур, украшение заготовок из бумаги разной формы — возрос на 0,1 б., - изображение или создание отдельных предметов, простых по композиции и по содержанию сюжетов, используя разные материалы — на 0,2 б., слушание музыкальных произведений до конца, узнавание знакомых песен, умение петь, не опережая других — на 0,2 б., знание и умение различать металлофон, барабан, изменения «громко-тихо» - на целый балл.

Вывод: задачи, поставленные перед педагогами младшей группы «Капитошка» на 1-е и 2-е полугодие, решены на удовлетворительном уровне, дети в своем развитии по ОО «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие» сделали большой скачок, по остальным областям результаты ниже, но положительная динамика прослеживается.

Задачи на следующий учебный год:

1. воспитателям группы и специалистам учреждения обратить внимание и обеспечить успешное освоение программы по следующим разделам образовательных областей (показатели ниже других):

в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- имитирование мимики, движений, интонации героев лит. произведений — 2,4 б.;
- разыгрывание отрывков из знакомых сказок — 2,5 б.;
- способность придерживаться игровых правил в дидактических играх — 2,5 б.;
- соблюдение правил поведения в общественных местах, в общении с другими людьми, в природе — 2,6;
- понимание социальной оценки поступков сверстников, героев произведений — 2,6 б.

в рамках ОО «Речевое развитие»:

- использование всех частей речи, простых нераспространенных предложений и предложений с однородными членами; обратить особое внимание на разучивание с детьми литературного материала — 2,3 б.,
- четкое произнесение всех звуков, умение определить заданный гласный звук из двух — 2,2 б.;

в рамках ОО «Познавательное развитие»:

- знание своих имени, фамилии, имен родителей — 2,3 б. (результат возрос на 0,1 б.);
- ориентирование в помещениях д/сада, называние своего города — 2,6 б.;

в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- изображение или создание отдельных предметов, простых по композиции и по содержанию сюжетов, используя разные материалы — 2,2 б.
- знание, называние и использование строительного материала, изменение построек — 2,4 б. (возрос на 1 б.) Продолжить разучивание с детьми попевок, песенок, формировать умение вступать и петь вместе с другими детьми, продолжить работать с простейшими музыкальными инструментами;

в рамках ОО «Физическое развитие»:

- лазание — 2,6 б., спортивные упражнения — 2,8 б.

Средняя группа «Колобок» (воспитатели Макаревич Н. В., Бугайцова Т. П.)

По списку на к.г. – 14 чел., продиагностировано 13 чел. (1 чел. не диагностировался в связи длительными пропусками), по физической культуре не продиагностирован еще 1 ребенок-инвалид (фронтальные занятия не посещает).

№	Образовательные области	Уровень освоения программы 2018-2019 учебный год			
		Баллы	Выс. % (чел.)	Ср. % (чел.)	Низ. % (чел.)
1	Социально-коммуникативное развитие	4,4	92 (12)	8 (1)	-
2	Познавательное развитие	3,9	54 (7)	46 (6)	-
3	Речевое развитие	3,4	39 (5)	61 (8)	-
4	Художественно-эстетическое развитие	4,4	92 (12)	8 (1)	-
5	Физическое развитие	3,9 Не диагн-ся Белов Д.	66 (8)	34 (4)	-
Ср. значение по группам и по д/саду		4 б.	69%	31%	-

Из таблицы видно, что на конец 2018-2019 учебного года уровень освоения детьми программы достиг 4 б., что соответствует высокому уровню знаний и умений, это показатель хорошего уровня освоения программы. По сравнению с началом года результат возрос на 0,8 б. Количество детей с высоким уровнем развития увеличилось на 54%, на конец учебного года их количество составило 69%, со средним — 31%, детей с низким уровнем на конец года нет (в начале года их было 2%).

По образовательным областям динамика следующая:

выше прочих результаты по ОО «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»: результаты по 4,4 б. (возросли более чем на 1 б.), детей с высоким уровнем знаний 92% (12 чел.), со средним 8% (1 чел.), с низким уровнем нет;

по ОО «Физическое развитие» - детей с высоким уровнем знаний 66% (8 чел.), 34% (4 чел.), с низким — нет;

по ОО «Познавательное развитие» - 3,9 б. (результат возрос с начала года на 0,7 б.), детей с высоким уровнем знаний 54% (7 чел., возрос на 39%), 46% детей со средним уровнем и с низким — нет.

Самый низкий результат получены по ОО «Речевое развитие»: уровень освоения программы 3,4 б. (возрос с начала года на 0,3 б.) Детей с высоким уровнем знаний и умений 39% (5 чел., показатель возрос на 16%), со средним уровнем 61%, с низким нет.

По отдельным критериям результаты следующие.

Выше других дети показали уровень знаний и умений по следующим критериям:

по познавательному развитию — результат по критерию «умение группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению» 4,3 б. (возрос на 0,9 б.), «знание значения солнца, воздуха, воды для человека» - 4,4 б (возрос на 1,2 б.);

- по физическому развитию — результаты по критериям сформированности КГН 4,8-4,9 б., по всем остальным результаты хорошие;

- по речевому развитию — «рассматривание сюжетных картинок, способность кратко

рассказать об увиденном» и «умение отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения» (по 3,1 б.)

По социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию результаты по всем критериям соответствуют высокому уровню освоения программного материала.

Вывод: уровень освоения программы детьми группы соответствует, в среднем, высокому; средний уровень только по речевому развитию. Можно сделать вывод об успешном освоении программы всеми детьми средней группы.

Подготовительная группа «Солнышко» (воспитатели Прохоренко О.В., Тишкина Л.В.)

По списку на к.г. – 14 чел., продиагностированы все дети, в том числе и ребенок-инвалид (фронтальные занятия посещает).

№	Образовательные области	Уровень освоения программы 2018-2019 учебный год			
		Баллы	Выс. % (чел.)	Ср. % (чел.)	Низ. % (чел.)
1	Социально-коммуникативное развитие	4,4	100 (14)	-	-
2	Познавательное развитие	4,1	86 (12)	14 (25)	-
3	Речевое развитие	4	79 (11)	21 (3)	-
4	Художественно-эстетическое развитие	4,3	100 (14)	-	-
5	Физическое развитие	4,4 Не диагн-ся Стрекалев О.	92 (12)	8 (1)	-
Ср. значение по группам и по д/саду		4,2 б.	91%	9%	-

Из таблицы видно, что на конец 2018-2019 учебного года уровень освоения детьми программы достиг 4,2 б., что соответствует высокому уровню знаний и умений, это показатель хорошего уровня освоения программы. По сравнению с началом года результат возрос на 0,5 б. Количество детей с высоким уровнем развития с начала года увеличилось на 38%, на конец года их количество составило 91%, со средним — 9%, детей с низким уровнем освоения программы нет.

По образовательным областям динамика следующая:

значительное продвижение детей произошло по ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» (значительный рост детей с высоким уровнем освоения программы), по ОО «Социально-коммуникативное развитие» (скачок в балльном отношении);

по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - детей с высоким уровнем освоения материала 100%, их доля с начала года возросла на 60%;

по ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 100% детей освоили программу на высоком уровне, рост составил 40%;

по ОО «Познавательное развитие» - детей с высоким уровнем освоения материала стало 100% (15 чел., показатель возрос на 27%);

по ОО «Физическое развитие» - детей с высоким уровнем освоения материала стало 92% (12

чел., показатель возрос на 14%);

по ОО «Речевое развитие» - детей с высоким уровнем освоения материала 79%, что выше уровня начала года на 36%.

В балльном выражении (по 5-тибалльной системе) результаты по образовательным областям выглядят следующим образом:

по ОО «Социально-коммуникативное развитие»- 4,4 б. (результат возрос на 0,7 б.)

по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 4,3 б. (результат возрос на 0,7 б.);

по ОО «Познавательное развитие» - 4,1 б. (результат возрос на 0,4 б.);

по ОО «Физическое развитие» - средний балл к концу года увеличился на 0,4 б. и составил 4,4 б.;

по ОО «Речевое развитие» - 4 б. (результат возрос на 0,2 б.)

Вывод: по результатам по критериям, которые были выявлены как западающие в начале года, достигнута положительная динамика;

по всем ОО западающих звеньев в начале года не выявлено, все показатели соответствуют высокому уровню освоения, т. е. от 4,1 до 4,9 б., к концу года положительная динамика по всем разделам программы составила в среднем 0,5 б.;

все показатели соответствуют высокому уровню освоения программы, значит, можно сделать вывод, что задачи, поставленные педагогами подготовительной группы «Солнышко» на 1-е и 2-е полугодие, успешно решены.

Задачи на летний период:

1. воспитателям группы провести работу с детьми с целью закрепления изученного и подготовки детей к школе:

в рамках ОО «Речевое развитие» по слоگو-звуковому анализу слов;

в рамках ОО «Познавательное развитие» по расширению представлений об окружающем мире;

в рамках ОО «Физическое развитие» - продолжить коррекцию НОДА.

2. Воспитателям продумать и провести в летний период работу по психологической подготовке воспитанников к поступлению в школу.

Сравнение общих итоговых показателей по д/саду

Результаты диагностики уровня освоения программы воспитанниками ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга» на конец 2018-2019 уч. года

№	Образовательные области	Уровень освоения программы 2017-2018 учебный год				Уровень освоения программы 2018-2019 учебный год			
		Баллы	Выс. % (чел.)	Ср. % (чел.)	Низ. % (чел.)	Баллы	Выс. % (чел.)	Ср. % (чел.)	Низ. % (чел.)
1	Социально-коммуникативное развитие	4,1	75 (32)	25 (12)	-	4	71 (27)	26 (10)	3 (1)
2	Познавательное развитие	4	66 (28)	34 (14)	-	3,6	53 (20)	42 (16)	5 (2)
3	Речевое развитие	3,9	61 (26)	39 (16)	-	3,5	45 (17)	50 (19)	5 (2)
4	Художественно-эстетическое развитие	4	66 (28)	34 (14)	-	3,8	71 (27)	21 (8)	8 (3)

5	Физическое развитие	3,7	53 (22)	42 (16)	5 (2)	3,8	63 (22)	34 (12)	3 (1)
Ср. значение по группам и по д/саду		3,9 б.	64%	34%	2%	3,8 б.	61%	34%	5%

К концу учебного года **по сравнению с началом года** уровень освоения программы возрос:
 - по ОО «Социально-коммуникативное развитие» - на 1 б. и составил 4 б., что на 0,1 б. ниже, чем на конец прошлого учебного года.;

- по ОО «Познавательное развитие»- на 0,4 б. и составил 3,6 б., что на 0,4 б. ниже, чем на конец прошлого учебного года.;

- по ОО «Речевое развитие» - на 0,4 б. и составил 3,5 б., что на 0,4 б. ниже, чем на конец прошлого учебного года.;

- по ОО «Физическое развитие» - на 0,5 б. и составил 3,8 б., что на 0,1 б. выше, чем на конец прошлого учебного года.;

- по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - на 0,8 б. и составил 3,8 б., что на 0,2 б. ниже, чем на конец прошлого учебного года.

По физическому развитию результат выше, чем в прошлом году. По остальным образовательным областям показатели чуть ниже уровня прошлого года (в среднем, на 0,2 б., потянули результаты по младшей группе), но среднее значение по детскому саду удерживается и соответствует «высокому уровню освоения программы», как и в прошлом учебном году.

Количество детей **с высоким уровнем** усвоения программных знаний составило:

- по ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 71%, увеличилось с начала года на 39%;

- по ОО «Познавательное развитие»- 53%, увеличилось на 24%;

- по ОО «Речевое развитие» - 45%, увеличилось на 20%;

- по ОО «Физическое развитие» - 63%, увеличение на 28%;

- по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 71%, увеличение с начала года на 49%.

С низким уровнем освоения программы остаются:

- по ОО «Физическое развитие» - 5% детей (3 чел.) (младшая группа «Капитошка»), их количество снизилось на 2%.

Выводы

Уровень освоения образовательной программы детьми д/сада — 3,8 б., что соответствует высокому уровню. Выше других в балльном выражении выявлен результат по ОО «Социально-коммуникативное развитие» (4 б.), как и в прошлом году. В качественном отношении по росту количества детей, освоивших программу на высоком уровне, можно отметить результаты по ОО «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». Чуть ниже результаты и в количественном, и качественном отношении по ОО «Познавательное развитие» и «Физическое развитие».

Самым низким выявлен результат по ОО «Речевое развитие» (3,5 б.), но все же соответствует среднему уровню.

Исходя из результатов диагностики развития детей можно сделать **вывод** об успешном выполнении программы по всем образовательным областям (большинство показателей в группах соответствуют высокому уровню освоения программы), а также об эффективной работе по решению годовых задач, а именно: по физическому и социально-коммуникативному развитию. А вот решение годовой задача по развитию звуковой культуры речи и, в целом, по речевому развитию необходимо продолжить в следующем учебном году.

Задачи на следующий учебный год:

1. всем педагогам - активизировать работу в рамках ОО «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» (результаты и динамика чуть ниже прочих): основное внимание направить на расширение представлений об окружающем мире, краеведение, повышение экологических знаний, на совершенствование звуковой культуры речи детей и развитие у них диалогической речи, для чего усилить взаимосвязь с учителем-логопедом в планировании индивидуальной и коррекционной работы и чаще привлекать детей к обмену информацией, мнениями, планированию совместной деятельности, обсуждению событий и общих дел;
2. воспитателям группы «Капитошка», специалистам д/сада наметить и провести индивидуальную работу с детьми с низким уровнем освоения образовательной программы, а также с детьми с результатами ниже, чем в среднем по группе.

д) Анализ организации дополнительного образования и изучения регионального компонента в детском саду.

В 2018-2019 учебном году дополнительное образование в детском саду было представлено кружками:

- «Са-Фи-Дансе» (танцевально-игровая гимнастика) - во всех группах по 1 р. в неделю;
- «АБВГДейка» - 1 р. в неделю в младшей и подготовительной группах;
- «Радуга» (театральный) — 1 р. в неделю в средней и подготовительной группах;
- «Кинезиология» (коррекция нарушений психического развития детей) – 1 р. в неделю в младшей группе;
- «Умелые ручки» (художественное творчество) - 1 р. в неделю в средней группе;
- «Я и мы» (социально-коммуникативное развитие) - 1 р. в неделю в подготовительной к школе группе.

Работа велась по авторским программам, которые были заслушаны и приняты на вводном педагогическом совете. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составлял не менее 40% от общего объема материала разделов основной программы. Кружковой работой было охвачено 100% воспитанников.

С целью расширения кругозора, изучения истории Ставропольского края, истории казачества, природы родного региона, приобщения к культурным ценностям своей малой родины введен материал, который предполагает подачу информативных сведений, проведение исторических, нравственно-философских бесед, познавательных игр, проблемных ситуаций на основе **регионального материала**, ознакомление с творчеством народов края и творчеством Ставропольских деятелей культуры, а также занятия на базе культурных учреждений города. В раздел учебного плана «Познание предметного и социального мира» включен интегрированный курс региональных авторов Е. С. Туренской и О. С. Кирилкиной «Я в этом удивительном мире».

Регионализация программы пронизывает всю воспитательную систему ДООУ, именно в дошкольном учреждении ознакомление с окружающим миром осуществляется через конкретные традиции и особенности своей социокультурной среды. Преимущество регионального компонента состоит в том, что он позволяет использовать местные историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности своего региона, района, города. Региональный компонент включен в следующие разделы программы:

- речевое развитие: знакомство с писателями города и края, изучение литературного материала;
- природный мир: изучение родной фауны и флоры, рассмотрение экологических проблем и природоохранных мероприятий, проводимых в крае;
- социальный мир: изучение истории края, явлений общественной жизни родного города и края;
- мир музыки и мир искусства и художественная деятельность: знакомство и культурным наследием города и края;

- культурно-досуговая деятельность: проведение развлечений и праздников на основе культурных традиций региона.

Работа по изучению регионального компонента велась в следующих формах: беседы, игры, информативные сведения о регионе, его флоре, фауне, культурной жизни, литературный, музыкальный материал, занятия в культурных учреждениях города, которые проходят практически через все виды деятельности. С целью изучения истории города и округа, познавательного развития детей, их патриотического воспитания за год было организовано 6 экскурсий: в детскую библиотеку, в историко-краеведческий музей г. Новопавловска, аквацентр «Нептун», к памятнику павшим в боях за освобождение города от фашистских захватчиков и Вечному огню.

е) Подготовка детей к школе.

В истекшем учебном году выпускной была группа «Солнышко» (воспитатели Прохоренко О. В., Тишкина Л. В.) Количество выпускников – 14 человек. На протяжении всего учебного года как с будущими первоклассниками, так и с их родителями велась работа по подготовке детей к школьному обучению.

С детьми проведены различные беседы, развлечения и досуги со школьной тематикой. Ребята подготовительной группы участвовали в общесадовой неделе Почемучек, во Всероссийской олимпиаде по правилам дорожного движения, во Всероссийском интеллектуальной турнире «Умка», где несколько воспитанников получили дипломы за призовые места. Команда ребят подготовительной группы приняла участие в районном этапе интеллектуальной олимпиады «Знайка», которая прошла в мае м-це. Наша команда «Конфетти» заняла 4-е место (из 8-ми). В прошедшем учебном году для выпускников было организовано дополнительное образование: они занимались в кружках «Са-Фи-Дансе» (танцевально-игровой гимнастики), театральном кружке «Радуга», «Я и мы» (по социально-коммуникативному развитию), «АБВГДейка» (по подготовке к обучению грамоте).

С целью объединения усилий педагогического коллектива детского сада и родителей воспитанников по подготовке детей к школе готовилась стендовая информация по темам: «Год до школы!», «Как правильно начинать читать», «Научите ребенка внимательно слушать – это 50% успеха в обучении в школе», «Развитие речи детей как залог их успешного обучения в школе», «В школу скоро я пойду: о профилактике детского травматизма». В феврале м-це было проведено родительское собрание в форме психолого-педагогической гостиной с привлечением специалистов детского сада по теме «Скоро в школу», где рассматривались вопросы социально-личностной готовности старших дошкольников к школе, развития коммуникативных качеств будущего первоклассника, роли родителей в дошкольной и школьной жизни ребенка, проблем адаптации ребенка в школе, и конечно, значения правильной осанки в сохранении здоровья первоклассника.

Работа по подготовке детей к школе в 2018-2019 учебном году велась по нескольким направлениям: учителем-дефектологом, педагогом-психологом и учителем-логопедом проводилась целенаправленная работа по речевому, психическому, познавательному развитию, проводились индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Вся проведенная работа способствовала достижению достаточно высокого уровня знаний и умений выпускников, хорошей результативности подготовки их к школе, о чем свидетельствуют диагностические данные.

Педагогом-психологом проведена диагностика готовности к школьному обучению детей подготовительной группы. Используемые методики: диагностическая беседа, наблюдение, интервьюирование детей; тест В.И. Чиркова об информированности ребенка о социальном окружении; скрининговое обследование выпускников д/с на готовность к школьному обучению Н.Я. Семаго; диагностический комплект изучения психологического развития детей 3-6 лет Н.Ю. Куражевой; методики «Найди и вычеркни», «Шифровка», «Графический диктант», «Домик», «Установление последовательности картинок», «Классификация»,

«Лабиринт» и другие. Для проведения диагностики помог приобретенный дошкольным учреждением диагностический комплект И.М. Семаго, Н.Я. Семаго.

Объекты исследования:

школьная мотивация; мышление - исключение лишнего, классификация, нахождение закономерностей, установление причинно- следственных связей, восстановление последовательности событий; общая осведомлённость; слух, механическая память; коммуникативные умения; составление рассказа; восприятие и ориентировка в пространстве - ориентация на листе бумаги, решение задач, счёт в пределах 10, знание геометрических фигур; уровень развития речи (словарный запас); зрительная дифференцировка, работа по образцу - корректурная проба; развитие мелкой моторики (штриховка, рисунок по образцу).

Показатели динамики развития детей таковы:

Уровни готовности выпускников ДОО к обучению в школе:

	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
2018 г.	80%	20%	-
2019 г.	79%	21%	

Низкий уровень готовности к школе показал 1 человек (ребенок-инвалид, прибыл в детский сад в этом учебном году). Рассматривается вопрос о поступлении его в школу через год.

Воспитанники подготовительной группы научились делиться своими проблемами, слушать и слышать другого, учитывать и уважать интересы товарищей, находить общие решения в конфликтных ситуациях, помогать друг другу.

Уровни адаптации первоклассников (выпускников д/с) к обучению в школе:

	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
2018 уч. г.	100 %	-	-
2019 уч.г.	100 %	-	-

Все первоклассники-выпускники нашего детского сада хорошо вошли в школьную жизнь, показали хорошую подготовку к школьному обучению.

Воспитанники нашего детского сада научились делиться своими проблемами, слушать и слышать другого, учитывать и уважать интересы товарищей, находить общие решения в конфликтных ситуациях, помогать друг другу.

План осуществления преемственности со школой выполнен в полном объеме. Среди задач, планируемых для решения в следующем учебном году, ставятся следующие:

- уделить особое внимание вопросам конструктивного взаимодействия узких специалистов и родителей детей, имеющих отклонения в речевом, психическом развитии;
- хоть в следующем учебном году не будет подготовительной группы, педагогическому коллективу детского сада необходимо организовать активную работу по подготовке детей старшей группы к школе, объединив усилия воспитателей и всех специалистов детского сада, учителей и родителей.

ж) Анализ проведения совместных мероприятий с детьми в рамках взаимодействия с социумом

В 2018-2019 учебном году продолжалось взаимодействие детского сада и учреждениями города: СОШ № 2, школой искусств, детской поликлиникой Кировской районной больницы, городской детской библиотекой, Домом детского творчества, историко-краеведческим музеем. С новопавловским музеем в этом году заключен договор о сотрудничестве.

В прошедшем учебном году педагоги с целью осуществления преемственности с СОШ №2, эффективной подготовки воспитанников к обучению в школе организовывали взаимопосещения занятий в детском саду и уроков в начальных классах школы. Так, экскурсии в школу, участие в совместных мероприятиях по ПДД, посещение уроков в СОШ

№2 состоялись в сентябре и октябре 2018 г. и феврале 2019 г.

Работа с детской поликлиникой позволяет учреждению получать квалифицированную консультацию по коррекционно-оздоровительной работе для специалистов д\с, иметь в учреждении врача-ортопеда, массажиста. В конце учебного года состоялись плановые медицинские осмотры детей ортопедом, врачом-педиатром, окулистом, хирургом, лором, физиатром, проведены плановые вакцинации детей и пробы Манту.

В деле эстетического развития детей и подготовки их к школьному обучению детский сад активно сотрудничает с Новопавловской школой искусств, городской детской библиотекой и Домом детского творчества. В детском саду среди детей, их родителей ведется большая просветительская работа по развитию детей в этих направлениях, по расширению представлений о задачах и структуре функционирования этих учреждений, по организации знакомства с опытом педагогов данных учреждений. Показателем результативности является большой процент воспитанников детского сада, посещающих школу искусств и Дом детского творчества, а также проведение совместных мероприятий.

Дважды гостями детского сада были педагоги и учащиеся школы искусств, которые выступили с концертными программами перед воспитанниками детского сада и их родителями. Отрадно отметить, что участниками этих выступлений стали музыкальный руководитель детского сада и бывшие наши воспитанники. А старший воспитатель вместе с двумя бывшими воспитанницами детского сада в марте м-це приняла участие в семейном вечере, организованном в школе искусств. Материалы об этих мероприятиях размещены на сайтах администрации Кировского городского округа и детского сада.

С целью обучения культуре общения, изучения культурных традиций народов, семьи, патриотического, нравственного воспитания, развития творческого потенциала детей в детском саду прошли праздники, развлечения с участием родителей воспитанников и многочисленных гостей д/сада.

Проведены все мероприятия по плану предотвращения дорожно-транспортного травматизма, при участии инспекторов ГИБДД в октябре 2018 г. и апреле 2019 г. состоялись выступления агитбригады нашего детского сада.

Посещение детьми социально-культурных учреждений способствовало обретению новых знаний, расширению кругозора, круга общения. С уверенностью можно сказать, что такое сотрудничество, несомненно, имеет большое воспитательное значение, развивает нравственные и культурные качества и обогащает внутренний мир ребёнка. Такая плодотворная работа позволила раскрыть и развить все стороны ребёнка, способствовала развитию у детей всех компетентностей, особенно социальной и информационной. В следующем учебном году необходимо продолжить сотрудничество детского сада с учреждениями города.

8. Работа с родителями.

В ГКДОУ сложилась система активной, тесной совместной работы с родителями. Эта работа в прошедшем учебном году строилось на единстве принципов воспитания детей в дошкольном учреждении и семье, согласно поставленным годовым задачам, на основе годового плана работы детского сада, а так же рабочих программ воспитателей и специалистов и проходила по нескольким направлениям.

С целью повышения качества образовательного процесса, эффективной организации совместной работы ДОУ и семьи по подготовке детей к школе, совершенствования работы с родителями для педагогов было организовано консультирование педагогов по вопросам: «Основы общения педагога с родителями воспитанников», «Формы работы с родителями в детском саду по подготовке детей к школе».

С целью установления тесного сотрудничества с семьями воспитанников, изучения семьи и установления контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка необходимо иметь полное представление о родителях (законных

представителях). Для решения данной задачи в 2017-2018 учебном году мы проводили социологическое обследование семей наших воспитанников, создан банк данных о семьях воспитанников, подробные результаты изучения семей занесены в паспорта групп и использовались в индивидуализации взаимодействия с каждой семьей.

Было проведено анкетирование родителей по вопросам: «Воспитание у детей ответственности за свое здоровье», «Развитие речи детей», «Трудовое воспитание ребенка в семье». Анкеты показали понимание родителями задач развития и образования детей в ДОО, достаточно высокий уровень компетентности родителей в вопросах оздоровления детей, воспитания у них культуры здоровья. В вопросах формирования звуковой культуры речи и трудового воспитания детей в семье ответы родителей не были столь однозначны. Они считают, что работу над правильным звукопроизношением ребенка нужно начинать с 5-ти лет (по их мнению естественно, что маленькие дети не выговаривают звуки, подрастут и научатся), имеют недостаточные представления о работе логопеда, многие из родителей честно признались, что им некогда заниматься с ребенком по заданиям, которые дает им учитель-логопед. Большинство родителей в анкетах по трудовому воспитанию ответили, что приучать к труду нужно и признаются, что им легче самим все быстро сделать за ребенка, чем ожидать, когда он что-то сделает сам.

Поэтому просветительскую работу с родителями по речевому развитию и трудовому воспитанию необходимо продолжать.

С целью повышения педагогической культуры родителей, расширения их психолого-педагогических знаний проведения групповых и общесадовских родительских собраний, организации воспитателями и специалистами детского сада группового и индивидуального консультирования; подготовки и размещения информационно-ознакомительных, наглядно-просветительских материалов на сайте учреждения, в памятках, рекомендациях в родительских уголках, папках-передвижках. Так, в течение учебного года проведены собрания:

- в младшей группе «Капитошка» на темы: «Давайте познакомимся!» (форма проведения – родительская гостиная), «Воспитание у ребенка самосознания и ответственности за свое здоровье» (форма проведения – практикум), «Воспитание звуковой культуры речи детей дошкольного возраста» (форма проведения — круглый стол);

- в средней группе «Колобок»: «Воспитание у ребенка самосознания и ответственности за свое здоровье» (форма проведения – семинар-практикум), «Воспитание звуковой культуры речи детей дошкольного возраста» (форма проведения — круглый стол); «О роли семьи в трудовом воспитании дошкольников (форма проведения — семинар-практикум);

- в подготовительной группе «Солнышко»: «Воспитание у ребенка самосознания и ответственности за свое здоровье» (форма проведения – семинар-практикум), «Скоро в школу» (форма проведения – психолого-педагогическая гостиная), «О роли семьи в трудовом воспитании дошкольников (форма проведения — семинар-практикум).

В марте месяце состоялось общесадовое родительское собрание на тему «Значение ранней профориентации в социализации ребенка-дошкольника. Поскольку занятия в различных учреждениях дополнительного образования играют большую роль в формировании интересов и склонностей ребенка, а затем и в выборе им дальнейшего пути в жизни, это собрание проведено совместно с педагогами и учащимися новопавловской школы искусств

В соответствии с годовыми задачами учреждения была подготовлена и размещалась по графику в родительских уголках стендовая информация:

- в младшей группе «Капитошка» на темы: «Адаптация ребенка к условиям детского сада: рекомендации, приемы, облегчающие ребенку утреннее расставание», «Двигательная активность ребенка», «Капризы и упрямство», "Кризис трех лет", "О правильной осанке детей", "Дружба с Мойдодыром", "КГН в развитии ребенка", "Учим ребенка правильно говорить", "Витамин роста", "Трудовое воспитание детей младшего дошкольного возраста»;
- в средней группе «Колобок»: «Правила безопасности для детей. Безопасность на дороге»,

«Формирование у ребенка установок на здоровый образ жизни», "Формирование у ребенка ответственности за свое здоровье", "Почему дети разные?", "Учим ребенка общаться", "Воспитание ответственности у детей", "Трудовое воспитание ребенка в семье", "Ранняя профориентация дошкольников»;

- в подготовительной группе «Солнышко»: см. в разделе «Подготовка детей к школе».

Специалистами детского сада ежемесячно размещались письменные консультации для родителей:

- медицинской сестрой на темы: «Почему детям с НОДА нельзя бегать и прыгать?», «Профилактика вирусной инфекции», «Компьютер и ребенок-дошкольник», «Профилактика кори», «Как распознать ангину у детей», «Профилактика менингококковой инфекции», «Ветряная оспа», «Чесотка», «Педикулез»;

- учителем-дефектологом: «Возрастные особенности развития ребенка от 3 до 4 лет», «Возрастные особенности развития ребенка 4-5 лет», «Возрастные особенности развития ребенка 6-7 лет», «Познавательное развитие дошкольника», «Детская любознательность», «Поверь в свое дитя», «Если ваш ребенок левша», «Социальное познание ребенка-дошкольника», «Психологическая готовность к школьному обучению», «Игры, направленные на развитие мелкой моторики рук», «Значение игры для всестороннего развития ребенка»;

- учителем-логопедом: «Если у ребенка проблемы с речью», "Зачем логопед задает домашние задания?", "Почему мой ребенок плохо говорит?", "Родителям о речи ребенка: нормальное речевое развитие", "Наши пальчики играют", "Рекомендации по развитию у детей мелкой моторики рук", "Развитие речи детей в процессе рисования", "Речевые игры для дошкольников", "Логоритмика для дошколят»;

- музыкальным руководителем: «Музыкальная терапия», «Классическая музыка в жизни ребенка-дошкольника», «Организация музыкально-эстетического воспитания ребенка в семье в современных условиях», «Особенности работы музыкального руководителя в д/саду для детей с НОДА».

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

4) С целью приобщения родителей к участию в жизни детского сада осуществлялись совместная подготовка и организация развлечений и праздников, посещение родителями открытых занятий, их участие в групповых и общесадовых мероприятиях (выставках, мастер-классах, днях здоровья, совместных проектах).

С активным участием родителей работали все групповые мастерские совместных работ: чудесные поделки были подготовлены детьми и родителями в рамках мастерских «Как красивы краски осени!», «Масленица широкая», «Великая Пасха», «Весна-красна», мастерской Деда Мороза. Воспитателями совместно с родителями были подготовлены выставки к 9 Мая.

5) Участие родителей в управлении ДОУ: работали Совет родителей, групповые родительские комитеты.

Выводы

1) Вся работа детского сада в прошедшем учебном году строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

2) В течение года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада;

- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

3) Сотрудничество семьи и детского сада предусматривало «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса: мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, совместных проектов.

4) Результаты анкетирования «Удовлетворенность работой детского сада», проведенном в октябре 2018 г., показали положительную оценку работы коллектива детского сада, выразили свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

5) План проведения мероприятий с родителями выполнен в полном объеме, посещаемость родителями всех садовых мероприятий была стабильно высокой - в среднем 95%. Учреждение пользуется популярностью у жителей города, большинство из которых хотели бы привести своих малышей в наш детский сад. 100% родителей удовлетворены организацией коррекционного воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Результаты анкетирования показали, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Можно сказать, что в нашем саду реализуются возможности участия в образовательном процессе всех его участников, большинство родителей принимают активное участие в воспитательно-образовательном процессе и финансово-хозяйственной деятельности, взаимодействие детского сада и семьи стало более тесным и плодотворным.

Можно выделить такие направления совместной работы на следующий учебный год:

- дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в воспитательно-образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями, в том числе нетрадиционных, через вовлечение их в совместную деятельность;
- формирование правового сознания и культуры родителей;
- продолжить освоение педагогами современных форм работы с родителями, в т. ч. ведение диагностических исследований в рамках семьи, опросов среди родителей воспитанников и их использование в воспитательной работе;
- обратить внимание на такой фактор, препятствующий эффективной организации работы с родителями, как ожидание быстрого и легкого успеха (желание быстро найти легкие ответы на трудные вопросы);
- активизировать индивидуальную работу педагогов с родителями воспитанников.

9. Анализ педагогического состава в 2018-2019 учебном году и методической работы

В ГКДОУ в прошедшем учебном году количество педагогических работников, по сравнению с 2017-2018 учебным годом, не изменилось и составило 11 человек:

Василенко И. В. - ст. воспитатель

Бугайцова Т. П. – воспитатель

Гребенкина И. Н. – воспитатель и педагог-психолог

Лобанова О. А. - воспитатель

Макаревич Н. В. - воспитатель

Попова Т. Н. - учитель-дефектолог

Приходько Н. И. - музыкальный руководитель

Прохоренко О. В. - воспитатель

Тишкина Л. В. - воспитатель

Чмелева А. С. - учитель-логопед

Шестакова Т. В. - инструктор по физической культуре

Образовательный уровень

Уровень образования педагогов за прошедший учебный год повысился:

- высшее образование имеют 6 педагогов, это 55 % педагогических работников, что на 10% выше, чем в прошлом году;
- незаконченное высшее – нет;
- средне-специальное – 5 чел. - 45%.

Квалификационный уровень

В прошедшем учебном году уровень квалификации повысился и на конец учебного года сложился следующий:

- высшая кв. категория – 7 чел. (64%, что выше уровня прошлого года на 9%);
- соответствуют занимаемой должности — 4 чел. (36% педагогов).

Два педагога имеют звания: «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования РФ». Три воспитателя имеют Почетную грамоту МО СК. Курсы повышения квалификации всеми педагогами пройдены.

Возрастной ценз

Возраст педсостава на конец 2018-2019 учебного года:

- 30-40 лет – 1 чел. – 9% (показатель сохраняется);
- 40-50 лет – 6 чел. – 45% (количество увеличилось на 1 чел.);
- 50-54 лет – 1 чел. – 9% (количество осталось прежним);
- 55 лет и выше – 3 чел. – 36% (показатель уменьшился на 1 чел.);

Средний возраст педсостава уменьшился на 2 года и составляет 48 лет (1 педагог вышел на пенсию и прибыл педагог более молодой, 48-ми лет).

По педагогическому стажу:

- 0-10 лет – нет
- 10-15 лет – 1 чел.
- 15-20 лет – 3 чел. (показатель выше на 1 чел., чем в прошлом году)
- свыше 20 лет – 7 чел. (показатель снизился на 1 чел.)

Педстаж, в среднем, на члена коллектива составляет 24 года, что говорит о большом опыте работы педагогов с дошкольниками.

Выводы:

- 1) данные позволяют сделать вывод о том, что возраст педработников и их педагогический стаж имеют тенденцию к увеличению;
- 2) курсы повышения квалификации педагоги проходят своевременно;
- 3) на высшую квалификационную категорию аттестована значительная часть педколлектива;
- 4) в учреждении удерживается высокий уровень профессионального мастерства педагогов, прослеживается тенденция к постоянному, систематичному его совершенствованию;
- 5) педагоги уверены в себе, компетентны, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Анализ методической работы в части решения годовых задач и выполнения плана работы с педагогами

Работа с педагогическими кадрами велась по направлениям, определенным годовыми задачами, была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности. Годовыми задачами были определены такие основные направления работы педагогического коллектива: повышение уровня физического развития детей и охрана их здоровья, формирование ответственности детей за свое здоровье, речевое развитие (в части формирования у детей правильного звукопроизношения, развития звуковой культуры речи) и трудовое воспитание детей, организация их ранней профориентации.

В прошедшем году осуществлялся оперативный, текущий контроль по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса. Состоялись тематические проверки по следующим направлениям: «Система организации работы по созданию условий для воспитания у детей самосознания и ответственности за свое здоровье», «Организация

работы по формированию звуковой культуры речи детей», «Система работы по трудовому воспитанию детей и созданию условий для ранней профориентации дошкольников», в ходе которых были сделаны следующие выводы.

В детском саду педагогами в тесном сотрудничестве с медицинскими работниками ведется большая работа по укреплению здоровья детей, по коррекции нарушений в развитии опорно-двигательного аппарата, и в этой работе большое значение уделяется вооружению детей способами оздоровления, способами профилактики заболеваний. В минувшем учебном году проведено множество мероприятий, направленных на повышение знаний педагогов о методах и технологиях воспитания у детей культуры здоровья. Тематический контроль показал высокий уровень качества ведения педагогами данной работы, использование эффективных форм работы с детьми и родителями по формированию самосознания и ответственности за собственное здоровье.

Профессиональные умения педагогов в организации трудового воспитания, в организации ранней профориентации дошкольников достаточно высоки. Это показало исследование, которое проводилось в рамках тематической проверки. Был проведен опрос педагогов о формах и методах организации различных видов труда дошкольников в учреждении. Труд детей в результате проведенной работы из разряда эпизодического перешел в систему, педагоги не только систематически организовывали общественно-полезную работу с детьми в группе и на участке, но дети стали проявлять инициативу и желание оказать помощь в уборке территории, наведении порядка в уголках и т.п. В группах шла планомерная работа по знакомству дошколят с различными профессиями, работа по формированию интереса к профессиям мам и пап, а также проводились выставки, беседы, презентации, виртуальные экскурсии, способствующие выбору своей будущей профессии. На педсовете, посвященном этим вопросам, намечено дальнейшее совершенствование этой работы.

А вот уровень работы по формированию у детей правильного звукопроизношения недостаточно высок. Проверка показала, что педагоги используют разнообразные формы работы, владеют на достаточно высоком уровне методикой совершенствования у детей звуковой культуры речи. Но в каждодневной работе недостаточно уделяют внимание контролю речевых навыков детей, автоматизации поставленных логопедом звуков, контролю качества звукопроизношения детей, оказанию систематической помощи детям в развитии артикуляционного аппарата. В организации индивидуальной и коррекционно-развивающей работы воспитателей и учителя-логопеда по развитию звукопроизношения у детей остается ряд недочетов. Следовательно, логичным будет продолжить данную работу в следующем учебном году.

Все же в целом, работа педагогов с детьми по данным направлениям признана удовлетворительной.

С целью решения годовых задач, отбора эффективных методов в воспитательно-образовательной работе, совершенствования работы в детском саду были проведены следующие методические мероприятия.

По задаче №1 — мероприятия перечислены в разделе «Физкультурно-оздоровительная и коррекционно-развивающая работа».

По задаче №2:

- педсовет по теме: «Формирование звуковой культуры речи детей в процессе совместной деятельности детей и педагогов»;
- семинар-практикум по теме: «Повышение мастерства педагогов ГКДОУ в организации работы по развитию правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста»;
- методическая неделя «Играем со звуками»;
- консультации для педагогов на темы: «Развитие у дошкольников фонематического слуха и восприятия», «Организация и содержание индивидуальной работы по развитию правильного звукопроизношения у детей», «Интонационная выразительность речи. Игровые приемы в работе со старшими дошкольниками», «Играем со звуками»;

- педчас по теме: «Речедвигательная ритмика А. Я. Мухиной как инновационная и здоровьесберегающая технология»;
- мастер-класс по теме: «Игровые приемы при автоматизации звуков с детьми».

По задаче №3:

- педсовет по теме: «Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников и их ранней профориентации в свете ФГОС ДО»;
- круглый стол по теме: «Ранняя профориентация дошкольников»;
- методическая неделя по теме: «Ребенок в мире профессий»;
- консультация для педагогов по теме: «Задачи трудового воспитания дошкольников на каждом возрастном этапе».

С целью повышения методических знаний педагогов, обогащения и внедрения передового опыта в педпроцесс, активизации педагогов в использовании современных педтехнологий в различных образовательных областях, изучения нормативных документов помимо перечисленных выше были проведены:

- педсоветы по темам: «Цели и задачи учреждения на 2018-2019 учебный год в свете современных требований», «Итоги работы детского сада в 2018-2019 учебном году»;
- старшим воспитателем, специалистами учреждения было организовано консультирование педагогов по темам: «Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя в коррекционно-образовательной работе», «Методы и приемы активизации познавательной деятельности детей», «А я советую читать сказки детям так!», «Предметно-развивающая среда по нравственно-патриотическому воспитанию», «Наглядное моделирование в развитии умственных способностей дошкольников», «Познание мира «глазами души», «Становление эстетически развитой личности средствами регионального искусства».

Среди достижений в работе учреждения можно назвать участие ст. воспитателя Василенко И. В. в краевом конкурсе «Мастер-класс по конструированию»: она показала неплохой результат, заняв по итогам открытого голосования среди 84 участников 42-ю позицию.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о высоком уровне профмастерства педагогов, активное использование педагогами в практике наработанных в ходе обсуждений на семинарах-практикумах, педсоветах и других методических мероприятиях материалов и рекомендаций. В следующем учебном году необходимо продолжить активное применение в нашей практике эффективных наработок и инновационного опыта работы передовых педагогов, дальнейшее активное участие в конкурсах педмастерства и обеспечение участия воспитанников в различных мероприятиях городского, регионального и федерального уровней.

10. Результативность деятельности коллектива учреждения и задачи на следующий учебный год

Эффективность деятельности коллектива детского сада характеризуется решением поставленных задач, получением положительных результатов на конец учебного года. Результативность работы педагогического коллектива за последние 3 года такова:

2016-2017 уч. год:

- участие педагогов учреждения в районном этапе конкурса «Воспитатель года» в качестве членов жюри;
- участие педагогов учреждения в работе комиссий отдела образования по проведению фронтальных проверок д/с «Березка» и «Колосок»;
- выступление педагога-психолога Медяник Л. П. с опытом работы учреждения на краевом круглом столе по теме: «Сохранение психологического здоровья детей дошкольного возраста»;
- выступление ст. воспитателя Василенко И. В. на районном семинаре по теме: «Планирование работы воспитателя ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО», на секции

руководителей и старших воспитателей ДООУ Кировского района по теме: «Организация методической работы дошкольной образовательной организации как условие реализации ФГОС ДО»;

- участие воспитанников д/сада в городской интеллектуальной олимпиаде дошкольников;
- участие воспитанников детского сада в районной августовской конференции.

2017-2018 учебный год:

- 2-е место в районном этапе конкурса «Воспитатель года России-2018»;
- 1-е место в городской интеллектуальной олимпиаде «Умники и умницы», которое заняла команда подготовительной группы «Капитошка»;
- 1-е место в городской интеллектуальной олимпиаде «Умники и умницы» воспитанника детского сада Лябина С. (в личном зачете);
- выступление ст. воспитателя Василенко И. В. на районной августовской конференции, на районном семинаре-практикуме в МБДОУ «Детский сад №9 «Журавлик» ст. Марьинская;
- выступление воспитанников детского сада с танцем «Широкая ярмарка» в театрализованном представлении на открытии Недели детской книги в ДК им. С. М. Романько;
- участие 11 воспитанников групп «Капитошка» и «Колобок» в городском фестивале «Пусть будет мир!», посвященном празднику Великой Победы: были подготовлены танцевальная композиция «Регулировщицы», песня «О той весне» и стихотворение в исполнении Самоткан К. «Сон блокадной девчонки»;
- проведение совместного семинара-практикума по преемственности в работе детского сада и школы по теме: «Повышение мастерства педагогов в организации работы по познавательноречевому развитию детей»;
- участие 22 воспитанников в Открытом Всероссийском турнире способностей «РостОК», среди них — 15 призеров (февраль 2018 г.);
- участие 26 воспитанников в IV Всероссийской олимпиаде для детей старшего дошкольного возраста (в номинациях «Мир животных», «Окружающий мир», «Мир мультфильмов»), организованной центром «Аврора» г. Санкт-Петербург, среди них — 15 призеров, 1 воспитанник - Меликов А. - занял 1-е место во всех 3-х номинациях (ноябрь 2017 г.)

2018-2019 учебный год:

- участие воспитанников д/сада в городской интеллектуальной олимпиаде дошкольников «Знайка», где команда группы «Солнышко» заняла 4-е место;
- участие ст.воспитателя Василенко И. В. в краевом конкурсе «Мастер-класс по конструированию»;
- участие воспитанников средней и подготовительной групп во Всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Умка»;
- участие воспитанников средней и подготовительной групп во Всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Дорожная азбука».

Исходя из анализа работы детского сада в прошедшем учебном году можно сделать выводы:

1. В ДООУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.
2. Задачи воспитательно-образовательной работы в 2018-2019 учебном году реализованы, план воспитательно-образовательной работы выполнен.
3. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост количества детей с высоким уровнем освоения программного материала, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном, показатели выполнения программы лежат в пределах высокого уровня, но чуть ниже прочих выявлены результаты освоения программы по ОО «Речевое развитие»

(западающее звено — звуковая культура речи детей) и «Физическое развитие».

4. Продолжить укрепление здоровья детей: заболеваемость детей, в целом, низкая, но чуть выше уровня прошлого учебного года.

5. Методическая работа в ДОУ, в целом, эффективна, но следует продолжить работу над повышением активности участия педагогов и воспитанников ДОУ в очных и заочных формах городских, региональных и федеральных конкурсов.

6. Деятельности всего детского сада в 2018-2019 учебном году можно дать удовлетворительную оценку.

Перспективы работы на новый учебный год:

продолжать совершенствование системы диагностирования и оказания коррекционной помощи каждому ребёнку детского сада;

расширять образовательное пространство за счёт целенаправленного создания среды для детей с НОДА и комплекса мероприятий по нравственно-эстетическому, трудовому, художественно-эстетическому, трудовому воспитанию дошкольников с нарушениями в развитии;

совершенствовать систему взаимодействия детского сада с семьями воспитанников, разнообразными медицинскими и образовательными учреждениями;

активно привлекать к воспитательно-образовательному процессу родителей детей, целенаправленно обучать родителей наиболее оптимальным способам взаимодействия с детьми (с учётом индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребёнка), некоторым педагогическим приёмам и технологиям;

организовать в детском саду, в группах работу родительских клубов;

совершенствовать профессиональное мастерство педагогического коллектива детского сада.

Исходя из вышеизложенного, с учетом реализации «Программы развития ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга» приоритетными в 2019-2020 учебный год будут следующие задачи:

1. Способствовать формированию мотивации детей к здоровому образу жизни через детско-родительское проектирование и нетрадиционные формы здоровьесберегающих технологий.

2. Продолжить работу по совершенствованию у дошкольников звуковую культуру речи через использование эффективных форм и методов, стимулирующих правильное их речевое развитие.

3. Развивать ответственные и взаимозависимые отношения с семьями воспитанников, обеспечивающие развитие личности ребенка в процессе реализации традиционных и инновационных форм сотрудничества.