

# Анализ воспитательно – образовательной работы в ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга» за 2016–2017 учебный год.

## 1. Информационная справка.

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Радуга» создано на основании учредительного договора от 05 марта 1999 года между отделом образования Кировской районной государственной администрации и администрацией города Новопавловска. С 2000 года все группы д/сада имеют компенсирующую направленность, созданы для детей, имеющих ортопедическую патологию. Поэтому целью всего коррекционно-воспитательного процесса в детском саду является создание оптимальных условий для развития двигательного, интеллектуального, социального и эмоционального потенциала ребенка, комплексная физическая реабилитация и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата, а также формирование личностных качеств ребенка.

Учреждение расположено вблизи Кирова, Новопавловской средней школы №2, школы искусств, казачьей управы, парка, где стоит памятник защитникам города и района от немецких захватчиков с «вечным» огнем. Здание детского сада типовое, двухэтажное, обладает всеми видами благоустройства. Территория детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются клумбы. Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введения детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена:

- центрами и зонами, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности.

Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: веранда, песочницы, малые игровые и спортивные постройки. ГКДОУ - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями города.

### **Режим работы учреждения:**

- пятидневная рабочая неделя;
- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- пребывание детей в течение дня – 10 часов (с 7.30 до 17.30 часов).

Телефон: 8(87938) 5-22-93

Адрес электронной почты: [dsradugask@mail.ru](mailto:dsradugask@mail.ru)

Ф.И.О. заведующей: Бабкина Надежда Николаевна.

### **Структура и количество групп**

В 2016-2017 учебном году в детском саду функционировали 3 группы.

Численность воспитанников на начало года составила 41 ребёнок, на конец года 42

ребенка: в течение года выбыло 2 воспитанника, принято 3 ребенка. Группы скомплектованы по возрастному принципу. Каждая группа имеет свое название и визитную карточку:

средняя группа "Солнышко" - 4-5 лет, 15 человек

старшая группа "Капитошка" - 5-6 лет, 15 человек

подготовительная группа "Колобок" - 6-7 лет, 12 человек.

## **Особенности образовательного процесса.**

В 2016-2017 уч. году педагогический коллектив ДОУ осуществлял непрерывный воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС дошкольного образования, по адаптированной основной образовательной программе, разработанной на основе Примерной общеобразовательной программы «Детство» в соответствии с ФГОС ДО (Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой и др., СПб, ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014).

Направленность образовательного процесса предполагает соответствие выбранной образовательной программы следующим принципам:

- опора на природную детскую любознательность;
- ориентация на зону ближайшего развития каждого ребёнка,
- учёт направленности личности детей,
- организация образовательной среды, стимулирующая познавательную активность детей.

Всем этим принципам отвечает программа «Детство». Она позволяет обеспечить высокий уровень познавательного развития ребенка, способствует формированию базовой культуры личности дошкольника. Педагогический коллектив, объективно оценивая уровень развития детей и задачи учреждения, осуществляет воспитательно-образовательный процесс в детском саду именно по данной программе. В связи с переходом на организацию работы по федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования всю работу по ООП ДОУ строили по образовательным областям: «Физическое развитие», куда вошли разделы физическое развитие и здоровье, «Речевое развитие», куда вошли коммуникация и знакомство с книжной культурой и детской литературы, «Познавательное развитие», куда вошли РМП, сенсорное развитие, мир природы, представления о себе и др. людях, «Художественно-эстетическое развитие», куда вошли художественное творчество, конструирование, музыка и чтение художественной литературы «Социально-коммуникативное развитие», куда вошли социализация, безопасность, труд. Все педагогические работники планировали НОД с учетом интеграции образовательных областей. Круглые столы, собеседования, обмен опытом, открытые просмотры совместной деятельности воспитателя с детьми - это те формы, посредством которых педагоги совершенствовали свои знания по содержанию и технологии работы в соответствии с ФГОС.

Работа велась и по программам регионального уровня, использовались парциальные программы:

- «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» Л. С. Сековец;
- «Развитие речи детей дошкольного возраста» О. С. Ушаковой;
- «Основы безопасности детей» Р. М. Литвиновой, М. Б. Перетрухиной и др.;

- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н. В. Нищевой;

а также методические пособия:

- «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской;

- «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР» Ю. Боряковой, М. А. Касицыной;

- «Коррекционная работа в дошкольных учреждениях» и «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»

Т.Б.Филичёвой, Г. В. Чиркиной.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в рабочих программах педагогов построено в соответствии с требованиями программы «Детство» и адаптированной основной образовательной программой детского сада.

Приоритетным направлением работы детского сада является осуществление коррекционно-воспитательной работы с детьми с НОДА, поэтому вариативная часть АООП реализовывалась через организацию кружков речевой, физкультурной и художественно-эстетической направленности и авторских программ:

«Са-Фи-Дансе» Фирилевой Ж. Е., Сайкиной Е. Г. - Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2003;

«От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е. В. Колесниковой; «Театрализованная деятельность. Занимательные материалы», автор-составитель Р. А. Жукова — Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.

В 2016-2017 учебном году в детском саду работа велась на основе годового плана и была направлена на решение **годовых задач**:

1. Оптимизировать образовательную деятельность детей на основе современных технологий в условиях реализации ФГОС ДО, совершенствовать подходы к выбору оптимальных педагогических форм, средств при решении задач образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

2. Совершенствовать систему работы по организации игровой деятельности детей как фактора развития двигательной активности, укрепления физического здоровья детей и улучшения их положительного эмоционального настроения.

3. Совершенствовать условия для реализации образовательной области «Речевое развитие» через использование инновационных подходов и методов работы в условиях реализации ФГОС ДО.

4. Активизировать инициативность педагогов в разработке и организации разнообразных форм мероприятий с родителями.

В детском саду созданы условия для развития ребёнка дошкольного возраста. При планировании и осуществлении образовательного процесса в ДОУ реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия специалистов и воспитателей.

## **2. Анализ физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы.**

### **а) Работа по сохранению и укреплению здоровья детей**

Первостепенной задачей ДОУ является задача охраны жизни и здоровья детей, их физическое развитие, коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата. В разработанных «Основной образовательной программе», «Программе развития» на период до 2017 года отображена система оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий, предусматривающая выбор и чередование

специально организованных занятий, форм организации свободного времени, отдыха детей, видов закаливающих, лечебно-профилактических и оздоровительных моментов и процедур, двигательный режим, а также перспективы развития учреждения по основным направлениям его деятельности и функционирования. Так, в 2016-2017 учебном году система закаливания включала:

- контрастные температуры воздуха;
- облегченную одежду;
- сон с доступом свежего воздуха (в весенне-летний период);
- босохождение после сна;
- закаливание водой (обширное умывание и обливание летом ног), нетрадиционные методы закаливания (пальчиковая, дыхательная гимнастика, массаж ушных раковин);
- влажное обтирание (в летний период);
- физкультурные занятия, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна;
- прием детей на воздухе.

Система оздоровительных мероприятий включала:

- профилактику ОРЗ (утренний фильтр детей в период массовой заболеваемости), сведение до минимума контактов с заболевшим ребенком, контроль за состоянием здоровья часто болеющих детей и сотрудников);
- профилактику гриппа (вакцинация);
- достаточное пребывание на свежем воздухе (прогулки, физкультура на воздухе);
- витаминные столы;
- стимулирующую терапию (витаминизация, самомассаж пальцев рук с целью укрепления иммунной системы);
- гигиенические и водные процедуры (игры с водой, обеспечение чистоты среды);
- обеспечение здорового ритма жизни (физические упражнения, щадящий гибкий режим, организация микроклимата и стиля жизни группы, рациональное питание, занятия ОБЖ, психогимнастика);
- активный отдых (праздники, развлечения, игры-забавы, дни здоровья);
- свето- и цветотерапию (обеспечение светового режима, цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса);
- музыкотерапию (музыкальное сопровождение занятий, режимных моментов, театрализованной деятельности);
- оздоровительный массаж.

В прошедшем учебном году в рамках решения задачи здоровьесбережения детей активно шла работа по повышению уровня освоения детьми программы по образовательной области «Физическая культура». В учебном году проведено: 3 дня здоровья, дни ходьбы (каждый понедельник), волшебной гимнастики (занятия на тренажерах, каждая среда), дни подвижных игр (каждый четверг), музыкальные и физкультурные досуги и развлечения (каждые вторник и среда), месячник здоровья (апрель), неделя Чистюльки (октябрь), что способствовало повышению двигательной активности, созданию благоприятной атмосферы в учреждении, развитию физических качеств детей, приобщению их к ЗОЖ, повышению иммунитета и результативности проведения коррекции ортопедических отклонений.

В соответствии с ФГОС ДО в 2016-2017 уч. году проводилась и диагностика освоения программы в рамках образовательной области «Физическое развитие», которая показала следующее:

Уровни освоения образовательной области	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	
	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень	52% (24 чел.)	51% (21 чел.)	66% (25 чел.)
Средний уровень	46 % (21 чел.)	49% (20 чел.)	34% (14 чел.)
Низкий уровень	2 % (1 чел.)	-	-
<b>По д/саду в баллах</b>	<b>3,8 б.</b>	<b>3,8 б.</b>	<b>4,1 б.</b>

Результаты диагностики показали, что уровень развития детей в рамках образовательной области «Физическое развитие» на конец учебного года возрос по сравнению с прошлым годом и с начала 2016-2017 уч. года на 0,3 б. и составил 4,1 б., что соответствует высокому уровню освоения программы по данной области. Количество детей с высоким уровнем развития возросло с начала учебного года на 15% (на 4 чел.) и составило в конце года 66%, это больше уровня прошлого года на 14%; детей с низким уровнем развития в данной образовательной области нет.

Для решения задач физического развития дошкольников в ГКДОУ были созданы определенные условия:

- оборудован физкультурный зал для физкультурных занятий;
- в группах выделено место для подвижных игр;
- наличие сухих бассейнов в зале и средней группе;
- в группах имеется физкультурное оборудование;
- на групповых участках имеются площадки с зонами для подвижных и спортивных игр, полосой препятствий, спортивным комплексом, гимнастической стенкой.

В течение года рассматривались вопросы, касающиеся поиска путей повышения эффективности работы по физическому развитию дошкольников. Работу по оздоровлению детей строили по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в сотрудничестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями;
- выполнение рабочей программы инструктора по физкультуре.

Был разработан оптимальный дифференцированный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы и состояния здоровья.

В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительная ходьба;
- прогулки-походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке,
- самостоятельная двигательная деятельность на спортивных комплексах и в сухом бассейне, в физкультурном зале;
- физкультурные занятия, релаксационные упражнения и дыхательная гимнастика;
- обучающие занятия;
- танцевально-игровая гимнастика;
- физкультурные праздники, развлечения, спортивные игры;
- физкультминутки, двигательные разминки и динамические паузы в перерывах между занятиями.

Для неспецифической тренировки защитных и компенсаторных возможностей организма ребенка с аллергически измененной реактивностью, использовали:

- 1) закаливающие процедуры;
- 2) точечный, игровой массаж;
- 3) стопотерапию, профилактику психомоторного закрепощения детей средней и старшей групп, учебные занятия проводились в режиме смены динамических поз (сидя, стоя).

Эффект благоприятных изменений, происходящих в организме детей, выражался в повышении работоспособности детей, расширении функциональных возможностей физиологических систем.

Инструктор по физической культуре Шестакова Т. В. использовала разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводила как в зале, так и на воздухе:

- занятия по традиционной схеме;
- занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности;
- занятия – тренировки в основных видах движений;
- ритмическая гимнастика;
- занятия – путешествия;
- олимпийские игры.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Следует отметить, что при этом она использовала воображаемые ситуации, побуждая детей создавать образы (животных, растений, и т.д.); предлагала воспитателям подбор игр и физических упражнений для индивидуальных занятий и прогулок.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроением детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие физические данные детей, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли инструктору выбирать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми. Инструктор по физической культуре использовала разнообразные средства и методы, которые позволяли большинству физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей, моторная плотность высокая – 85%.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами медико-педагогического контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закаливание.

В ДОУ проводился мониторинг состояния здоровья детей. Воспитатели обеспечивали баланс интеллектуальных и физических нагрузок.

В оздоровительных целях в ДОУ были созданы условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении, что составляло 50-70% от периода бодрствования ребенка в течение суток.

В 2016-2017 учебном году **одной из годовых задач** была поставлена следующая: **совершенствовать систему работы по организации игровой деятельности детей как фактора развития двигательной активности, укрепления физического здоровья детей и улучшения их положительного эмоционального настроения.**

Все педагоги детского сада работали над развитием двигательной активности детей, повышением благоприятного эмоционального настроения каждого ребенка, над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивали у детей навыки личной гигиены, воспитывали привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- расширяли представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;
- разыгрывали сказки, спектакли;
- проводили викторины, праздники;
- организовывали выставки детских рисунков;
- использовали игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводили беседы.

Диагностика **сформированности у детей первичных потребностей быть здоровыми** велась по самостоятельно разработанным диагностическим картам, предполагающим 5-балльную систему оценки уровня развития детей по данному направлению, и показала следующее:

Группы	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
Младшая	3,6 б.	-
Средняя	4,1 б.	4 б.
Старшая	4,4 б.	4,3 б.
Подготовительная	-	4,6 б.
<b>По детскому саду</b>	<b>4 б.</b>	<b>4,2 б.</b>

Показатель по детскому саду на конец учебного года соответствует высокому уровню усвоения программы по данному направлению, возрос по сравнению с прошлым учебным годом на 0,2 б.

В вопросах здоровьесбережения важное место также отводилось работе по безопасности детей в окружающем мире. План по обучению детей безопасному поведению и предотвращению дорожно-транспортного травматизма реализован полностью. Диагностика знаний детей по **безопасности поведения в окружающем мире** показала следующее:

Группы	2016-2017 уч. год	2016-2017 уч. год
Младшая	2,7 б.	-
Средняя	4,1 б.	3,7 б.
Старшая	4,4 б.	4,3 б.
Подготовительная	-	4,9 б.
<b>По детскому саду</b>	<b>3,7 б.</b>	<b>4,3 б.</b>

Результаты по сравнению с прошлым годом выше на 0,6 б., что вполне объяснимо: в этом учебном году диагностировались 2 группы дети старшего дошкольного возраста. Дети показали хорошие знания по правилам поведения на

улице, сигналах светофора, о значении дорожных разметок и знаков, о травмоопасных ситуациях в быту. В прошедшем учебном году взаимосвязь детского сада и семьи по формированию безопасного и уверенного поведения каждого ребенка в окружающем мире была так же тесной, наблюдались интеграция специалистов детского сада по этому вопросу, увеличение практических занятий с детьми по обучению их основам безопасного поведения дома, на улице и ПДД. Можно сделать вывод о том, что задачи, поставленные в 2016-2017 уч. году, решены успешно. Тем не менее необходимо продолжать кропотливую работу по формированию практических навыков детей при переходе дороги, по правильному реагированию в ситуациях на дороге, при нахождении дома и на улице без взрослого.

### **Вопросам здоровьесбережения были посвящены и методические мероприятия:**

#### *1. педсоветы:*

«Цели и задачи учреждения на 2016-2017 учебный год в свете современных требований» (август);

«Организация игровой деятельности детей для развития двигательной активности, укрепления физического здоровья детей и улучшения их положительного эмоционального настроения» (ноябрь);

«Итоги работы детского сада в 2016-2017 учебном году» (май);

#### *2. методические мероприятия:*

оперативный и предупредительный контроль по вопросам охраны здоровья детей (согласно плану);

тематический контроль по теме: «Система работы игровой деятельности детей как фактора развития двигательной активности, укрепления физического здоровья детей и улучшения их положительного эмоционального настроения» (ноябрь);

консультации для педагогов:

- «Значение применения дыхательной гимнастики в режиме дня для укрепления здоровья детей» (сентябрь), «Как правильно заниматься физкультурой с ребенком» (сентябрь), «О самомассаже ребенка. Основные правила его организации» (октябрь), «Укрепление опорно-двигательного аппарата детей-дошкольников» (октябрь), «Подвижные игры для мальчиков и девочек» (ноябрь), «Многофункциональные возможности развития дошкольников посредством обучения игре в мяч» (апрель), «Если ребенка ужалила пчела» (май);

#### *3. диагностика и мониторинг:*

уровень освоения программы по образовательной области «Физическое развитие»;

уровень овладения детьми навыками ЗОЖ;

уровень ПРС в группах;

уровень знаний детей по ОБЖ и ПДД;

проведение мониторинга здоровья детей;

#### *4. мероприятия с детьми:*

организация в течение года оптимального двигательного режима детей;

мероприятия по плану организации воспитательно-образовательной работы с детьми (блок «Путь к настроению – активное движение!»);

циклы бесед по разделам «ЗОЖ и здоровье» (каждая среда), «ОБЖ» (каждый четверг), «ПДД» (каждая пятница);

дни здоровья: «Бумажные чудеса» (октябрь), «А нам нравится зима!» (январь), «Игры из бабушкиного сундучка» (апрель);

спортивный праздник «Крутые ребята» (февраль);



занятия в кружке «Са-Фи-Дансе»;

неделя Чистюльки (октябрь);

работа микроакватородка;

месячник безопасности (сентябрь);

месячник здоровья (апрель);

работа по плану предупреждения ДТТ;

выставки рисунков: «Один дома» (сентябрь), «Мы – пешеходы» (сентябрь), «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!» (октябрь), «Дети «Радуги» за мир без аварий!» (март);

работа по планам проведения музыкальных и физкультурных досугов и развлечений;

*5. работа с родителями:*

открытые занятия по физическому развитию, физкультурные досуги с участием родителей, консультации по вопросам здоровья детей;

родительские собрания: «Ребенок должен двигаться!» (ср. группа, сентябрь), «Что всего нужнее детям?» (сентябрь), «Играют дети – играем вместе» (ст.группа, февраль).

**Тем не менее в следующем учебном году необходимо:**

- 1) продолжить повышение компетентности педагогов в осуществлении комплексной реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 2) совершенствовать работу с педагогами по организации и проведению практических занятий по ОБЖ (подбор дидактического материала, пополнение спектра методик по обучению детей безопасности жизнедеятельности, коррекция диагностических тестов);
- 3) продолжить формирование у детей знаний и потребности в сохранении своего здоровья и ответственности за него;
- 4) продолжить изучение психологических и возрастных особенностей и возможностей дошкольников (в частности, детей четвертого, шестого и седьмого года жизни).

## **б) Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата проводилась на основании диагноза и лечебных мероприятий, назначенных врачом-ортопедом. Коррекционная работа по формированию двигательных функций - это комплексное, системное воздействие, включающее медикаментозное, физиотерапевтическое, ортопедическое лечение, различные массажи, лечебную физкультуру, непосредственно связанную с проведением занятий физической культуры, труда, с развитием и коррекцией движений во все режимные моменты. Целью активной коррекции детей ортопедического профиля является укрепление мышечно-связочного аппарата, создающего крепкий мышечный корсет, удерживающий туловище в физиологическом вертикальном положении. С этой целью проводятся занятия по лечебной физкультуре 2-3 курса в год в зале, где находятся тренажеры, гимнастические и ортопедические снаряды. Также проводятся с детьми до 5 лет 3 занятия в неделю с инструктором по физкультуре, с детьми с 5 до 7 лет - 2 занятия в спортивном зале и одно на свежем воздухе.

К специальным задачам относится исправление имеющегося дефекта и закрепление навыка правильной осанки.

Весь цикл занятий делится на два периода – подготовительный и основной. В первом периоде ведущая роль отводится выработке представления о правильной

осанке и созданию физиологических предпосылок для ее формирования. Во втором, основном, периоде завершается работа по воспитанию и закреплению навыка правильной осанки. Общие задачи решаются путем широкого использования общеразвивающих упражнений, соответствующих возрасту и физической подготовленности воспитанников.

Коррекция осанки, достигнутая с помощью упражнений, может дать стойкий эффект лишь при одновременном формировании навыка правильной осанки на основе мышечно-суставного чувства, позволяющего ощущать положение определенных частей тела. После объяснений, необходимых для создания представления о правильной осанке, и показа «идеальной» осанки приступаем к выработке соответствующих ей мышечно-суставных ощущений. Для этого нами используются:

- а) тренировка перед зеркалом (зрительный самоконтроль);
- б) принятие правильной осанки и исправление дефектов у стены, когда к мышечно-суставным ощущениям прибавляются тактильные при соприкосновении со стеной;
- в) исправление дефектов осанки по указанию инструктора.
- Для выработки и закрепления навыка правильной осанки используем также игры, правила которых предусматривают соблюдение правильной осанки.

К числу функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата относятся также уплощения свода стопы, плоскостопие и полая стопа, связанные с нарушением формирования свода стопы. Специальные комплексы упражнений, направленные на укрепление мышц стопы и голени и формирование сводов стопы, применяются нами в различных формах физического воспитания. Особенностью комплексов является использование игровых упражнений с привлекательными для детей образами, также упражнений с предметами – мячом, обручем, скакалкой. Подобные упражнения профилактической и коррекционной направленности воспринимаются детьми как часть игры и включаются ими в самостоятельную двигательную деятельность, что чрезвычайно важно.

Сколиоз – тяжелое прогрессирующее заболевание позвоночного столба, характеризующиеся дугообразным искривлением во фронтальной плоскости и скручиванием позвонков вокруг вертикальной оси. Лечение сколиотической болезни весьма сложно. Оно бывает успешным, если проводится комплексно, с использованием ортопедических средств, лечебной физической культуры, общетерапевтических и гигиенических мер.

Физические упражнения способствуют нормализации деятельности внутренних органов, а в ряде случаев и функции позвоночного столба.

Задачами лечебной физической культуры являются:

- создание физиологических предпосылок для восстановления правильного положения тела (прежде всего развитие и постепенное увеличение силовой выносливости мышц туловища, выработка мышечного корсета);
- стабилизация сколиотического процесса, а на ранних его стадиях исправление в возможных пределах имеющегося дефекта;
- формирование и закрепление навыка правильной осанки;
- нормализация функциональных возможностей наиболее важных систем организма – дыхательной, сердечно-сосудистой и т.д.;
- повышение неспецифических защитных сил организма.

Циклическим упражнениям (ходьбе, ползанию, лазанию, оздоровительной ходьбе после прогулки) в планировании уделено самое большое внимание. У ослабленных детей уровень выносливости достаточно низкий, а циклические упражнения развивают

общую выносливость, повышают умственную и физическую работоспособность, улучшают психоэмоциональное состояние, укрепляют здоровье детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Прыжки относятся также к циклическим упражнениям, но применяются только с учетом показаний и противопоказаний врача-ортопеда. Вместе с общеразвивающими упражнениями (с предметами и без предметов) предлагаются корригирующие упражнения: для головы и шеи, плечевого пояса и рук, по развитию тонкой моторики, для туловища, для ног. Специальные игры коррекционного содержания, подвижные игры на ортопедических мячах направлены на исправление нарушений осанки, функциональной недостаточности стоп, формирование рационального дыхания и закрепление правильных навыков и умений.

Содержание разделов программы используется на физкультурных занятиях, в утренней корригирующей гимнастике, активной гимнастике после дневного сна, в физминутках и физпаузах, в спортивных досугах и развлечениях.

В рамках методической недели прошли совещания, где обсуждались используемые педагогами формы организации общегрупповых физкультурных и индивидуальных занятий с детьми с НОДА, формы обучения детей с НОДА приемам поддержания правильной осанки, профилактики плоскостопия, анализировалось соблюдение режима двигательной активности таких детей в детском саду, а также подходы к проведению и результативность диагностических исследований в рамках образовательной области «Физическая культура» и по теме «Уровень овладения детьми навыками ЗОЖ», шел обмен информацией по изучению новейших исследований в области ортопедии и соотнесения их с контингентом детей в учреждении, их состоянием здоровья. Тематическая проверка показала значительное продвижение педагогов в применении эффективных приемов обучения детей самоконтролю осанки, формирования знаний о способах поддержания и укрепления своего здоровья, о способах профилактики заболеваний (в т. ч. ОДА), в использовании интересных форм пропаганды здорового образа жизни среди детей и их родителей.

Мониторинг здоровья в 2016-17 уч. году показал наличие заболеваний опорно-двигательного аппарата у следующего количества детей:

- нижние конечности (гипотонус мышц, разболтанность связочного аппарата, плоскостопие, неправильная установка стоп, дисплазия т/бсуставов, укорочение конечностей, ДЦП) – у 33 детей;
- позвоночник (нестабильность ш/о, кривошея, сколиотическая установка, сколиоз, нарушение осанки) - у 22 детей.

Анализ результатов обследования детей хирургом-ортопедом проводится в начале и конце учебного года: положительная динамика по НОДА на конец учебного года отмечена у детей, что составило %.

Весь комплекс мероприятий с детьми и педагогами способствовал стабильным результатам и эффективности реабилитации детей с НОДА:

Направления реабилитации	Доля воспитанников, успешно прошедших программу реабилитации (положительная динамика)	
	2015-16 уч. год:	2016-17 уч. год:
	ниж. конеч-ти — 33 ч. позв-ник — 22 чел.	ниж. конеч-ти — 33 ч. позв-ник — 22 чел.
Коррекция НОДА:		
- нижние конечности	12 % (4 чел.)	13% ( чел.)
- позвоночник	36 % (8 чел.)	36% ( чел.)
Средний показатель	24%	24%

По результатам коррекции НОДА положительная динамика определилась, в целом, по 12 диагнозам (в среднем, 25%, что на 1% выше, чем в прошлом учебном году). (При определении показателя результативности работы по коррекции НОДА необходимо учесть наличие у многих детей нескольких ортопедических заболеваний.) На конец года детей с отрицательной динамикой течения заболевания нет

### **в) Коррекционно-развивающая работа по речевому развитию детей, развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы**

В рамках решения задачи укрепления психического здоровья, развития речи и познавательной сферы детей на основании имеющейся нормативно-правовой документации в д/саду предусматривалась и коррекция речевого развития, развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Организация данного процесса обеспечивалась:

- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписания занятий;
- планированием индивидуальной работы с каждым ребенком;
- наличием программного обеспечения и в соответствии с ним планов фронтальных занятий;
- оснащением процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физической культуре с воспитателями групп и родителями.

Задачами коррекционно-развивающего обучения ставились следующие:

1. Укрепление и развитие физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение гибкости системы педагогических воздействий в соответствии с изменяющимися возможностями детей.
3. Индивидуализация и дифференциация педагогических методов, приемов и средств применительно к каждому конкретному ребенку.
4. Развитие познавательных интересов, познавательной активности в освоении окружающей действительности.
5. Формирование эмоционально-положительного отношения детей к занятиям.
6. Развитие мелкой моторики рук.
7. Развитие регулирующей функции речи и овладение коммуникативно-речевыми средствами общения.
8. Взаимодействие узких специалистов и воспитателей в коррекционном процессе.

Проведение всего комплекса коррекционного обучения при логопедической и психолого-педагогической работе требовало совмещения специальных занятий по исправлению недостатков речи, затруднений детей в усвоении программы, проблем в развитии эмоционально-волевой сферы с выполнением общих программных требований. Был разработан режим дня, в котором было предусмотрено проведение педагогом-психологом, учителем-дефектологом и инструктором по физ-ре фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Наряду с этим в вечернее время выделялись часы для работы воспитателя с подгруппами или отдельными детьми по коррекции в соответствии с заданиями специалистов. Воспитатели планировали свою работу с учетом требований как образовательной программы, так и речевых и психологических возможностей детей и их продвижения в освоении коррекционной программы, реализуемой специалистами коррекционного звена и в соответствии с характером нарушений в развитии детей.

Воспитатели совместно с учителем-дефектологом планировали занятия по речевому и математическому развитию, природному миру. Преимуществом в работе воспитателей, учителя-дефектолога, педагога-психолога и инструктора по физ-ре предполагала не только совместное планирование, но и обмен информацией, обсуждение достижений детей как в речи, так и в других направлениях. Все это фиксировалось в тетрадях взаимосвязи. Таким образом, педагоги выполняли помимо общеобразовательных и ряд коррекционных задач, суть которых - в устранении недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обращали внимание не только на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создавалась основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в итоге повлияло на эффективное развитие детей.

Особое место в работе педагогов занимала организация подвижных игр для детей с речевыми, психологическими и ортопедическими нарушениями ввиду того, что дети данной категории часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Планируя работу по организации игровой деятельности, педагоги учитывали физические возможности каждого ребенка и дифференцированно подбирали подвижные игры. Подвижные игры составляли часть физкультурных, музыкальных занятий, проводились на прогулке, на праздничных утренниках, в час развлечений. Воспитателями активно велась работа по обучению детей сюжетно-ролевой игре, т. к. они способствуют активизации и обогащению словаря, развитию связной речи, коммуникативно-речевых навыков, обучают ритуальному взаимодействию в знакомых ребенку социально-бытовых ситуациях (прием у врача, покупки в магазине, поездка в транспорте и пр.).

В процессе коррекционной работы уделялось большое внимание развитию мелкой моторики. Так, во внеучебное детям предлагалось складывание мозаики, пазлов, фигурок из спичек или счетных палочек, дети тренировались в развязывании и завязывании шнурков, собирании рассыпанных мелких предметов, дети имели возможность манипулировать с предметами на функциональных панно, из наборов «Дары Фребеля», выполнять игровые задания на компьютерном оборудовании «Тимокко» и «Videokids». Дети выполняли работу в тетрадях для индивидуальных заданий.

### **Результаты проведения коррекции речевого, познавательного и эмоционально-волевого развития**

Специалистами ПМПк детского сада было обследовано:

- хирургом-ортопедом – 41 ребенок (100% детей);
- другими специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом) - 31 ребенок.

По результатам обследования в начале учебного года была намечена коррекционная работа: учителя-логопеда – с 22 детьми, учителя-дефектолога – с 14 детьми, педагога-психолога – с 14 детьми. По результатам проведенной в 1-ом полугодии коррекционной работы с этими детьми и повторного обследования было решено продолжить во 2-ом полугодии работу: учителя-логопеда – с 13 детьми, учителя-дефектолога – с 11 детьми, педагога-психолога – с 13 детьми. Результаты проведения коррекционной работы за 1-е и 2-е полугодие можно представить в таблице:

Обследован на н. г. 31 ребенок	1 этап коррекционной работы			2 этап коррекционной работы		
	УЛ	УД	ПП	УЛ	УД	ПП
Намечена коррекционная работа всего	22	14	14	13	11 (1 реб. выбыл)	13
Положительная динамика развития	27% (6 ч.)	21% (3 ч.)	21% (3 ч.)	70% (9 ч.)	60% (6 ч.)	85% (11 ч.)
Благоприятная динамика развития	23% (5 ч.)	43% (6 ч.)	64% (9 ч.)	7% (1 ч.)	40% (4 ч.)	15% (2 ч.)
Волнообразная динамика развития	36% (8 ч.)	36% (5 ч.)	15% (2 ч.)	23% (3 ч.)	-	-
Недостаточная динамика развития	14% (3 ч.)	-	-	-	-	-

Из таблицы видно, что после проведения 1-го этапа коррекционной работы положительная и благоприятная динамика произошла:

- в речевом развитии - у 11 детей, т.е. результативность составила 50%;
- по заключению учителя-дефектолога – у 9 детей, что составило 54%;
- в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы – у 12 детей, что составило 86%.

После проведения 2-го этапа:

- в речевом развитии - у 10 детей, что составило 77 %;
- по заключению учителя-дефектолога – у 10 детей, что составило 100 %;
- в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы – у 13 детей, что составило 100%.

На конец учебного года недостаточной или отрицательной динамики ни по одному из направлений нет.

Результативность работы по реабилитации детей за 2016-2017 учебный год в сравнении с прошлым учебным годом (включая коррекцию НОДА) такова:

Направления реабилитации	Доля воспитанников, успешно прошедших программы реабилитации (полож. и благ. динамика)	
	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
Коррекция НОДА (ниж. конечности, позвоночник)	24% (4 и 8 чел.)	24%
Коррекция речевого развития (учитель-логопед)	-	77% (10 чел.)
Результативность работы с детьми с низким уровнем развития познавательной деятельности и ЗПР (уч.-деф.)	81% (13 чел.)	100% (10 чел.)
Психологическая реабилитация (пед.-психолог)	100% (19 чел.)	100% (13 чел.)
Средний показатель	68%	75%

Решением ПМПк детского сада рекомендовано продолжить коррекционную работу в следующем учебном году: учителю-логопеду – с 6 детьми; учителю-дефектологу – с 4 детьми, педагогу-психологу – с 3 детьми. Учителю-логопеду необходимо совершенствовать работу по преодолению у детей речевых недостатков. А также всем педагогам необходимо продолжить работу по повышению профессиональной компетентности в следующих вопросах:

- вовремя замечать у детей признаки повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости;
- разбираться в различных негативных проявлениях поведения детей, предупреждать появление стойких нежелательных отклонений в поведении, повышать компетентность в вопросах формирования коллективных доброжелательных, социально приемлемых отношений среди детей;
- развитие восприятия (зрительного, слухового, тактильного), мнестических процессов, доступных форм наглядно-образного и словесно-логического мышления, мотивации;
- развитие познавательной активности и познавательных интересов у детей, при этом учитывать степень и причины отставания в формировании познавательных процессов в целом, которое складывается у детей под влиянием речевого недоразвития, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин;
- осуществление повседневного наблюдения за развитием детей в каждом периоде коррекционного процесса, изучение индивидуальных особенностей детей с общим недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменения условий общения.

#### **г) Анализ заболеваемости и посещаемости ДОО в 2016-2017 учебном году (в сравнении с результатами прошлого учебного года)**

В течение года в детском саду осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей). Уровень заболеваемости и посещаемости отслеживается по следующим показателям:

Показатели	2015-2016 учебный год (сентябрь-май)	2016-2017 учебный год (сентябрь-май)
1.Списочный состав	46	42
2.Кол-во случаев по болезни	24	28
3.Кол-во дней по болезни	141	157
4.Средняя продолжительность заболевания на 1 ребенка	3,02	3,83
5.Средняя посещаемость	41	35

Из таблицы видно, что в 2016-2017 учебном году показатели выше, чем в прошлом учебном году. Показатель «средняя посещаемость от списочного состава» в прошедшем учебном году довольно высок, составляет 85%, но все же ниже на 5%,

чем в прошлом учебном году, а средняя продолжительность заболеваний на 1 ребенка выше показателя прошлого учебного года на 0,83 дня, повышение незначительное, но имеется. Среди возможных причин такой ситуации можно назвать наличие детей ослабленных, с весьма низким физическим развитием, а также недостаточное качество профилактической работы с детьми, по проведению мероприятий по борьбе с респираторными заболеваниями, т. к. в прошедшем учебном году отмечено повышение количества именно простудных заболеваний. На основании данных таблицы можно сделать вывод, что работа коллектива по организации здоровьесберегающей среды в учреждении, по сохранению и укреплению здоровья детей была организована на недостаточном уровне. Исходя из этого **коллективу детского сада необходимо активизировать работу по:**

1. по профилактике простудных заболеваний у детей;
2. проведению контроля за физкультурно-оздоровительной работой, соблюдению санитарно-гигиенического режима со стороны администрации и медперсонала (в частности, за пребыванием детей на воздухе, утренним приемом детей и соблюдением щадящего режима для часто болеющих детей);
3. организации просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями: организации всеобуча родителей по ознакомлению с современными исследованиями по организации питания и укреплению здоровья детей, ознакомлению педагогов с современными методиками оздоровления детей и повышению их иммунитета.

### **3. Анализ воспитательно-образовательной работы.**

#### **а) Результаты интеллектуального, познавательного, эстетического развития детей, освоения программы.**

С целью интеллектуального, познавательного, эстетического развития в детском саду прошли (помимо мероприятий в рамках физкультурно-оздоровительной работы):

- выставки детских работ: «Как красивы краски осени!», «мастерская Деда Мороза», «Все стало вокруг молодым и зеленым», «Дети «Радуги» за мир без аварий!», «Мой детский сад», к Дню Победы;
- викторины: «Карусель сказок», «Поиски волшебного слова», «Учим правила движения вместе с героями книг»;
- праздники: «С днем знаний!», «Осенние встречи», «Новогодние чудеса», «Русская масленица», «8 Марта – день торжественный», «Посвящение в пешеходы», выпускной бал «В добрый путь!»;
- выступление агитбригады «Радуга» (апрель);
- тематические занятия к Дню Защитника Отечества, тематическое занятие к Дню Победы «Дороги войны»;
- тематические недели: неделя Почемучек, Книжкина неделя, неделя психологии;
- день открытых дверей (для родителей нынешних и будущих воспитанников д/сада (май));
- целевые прогулки с целью осуществления наблюдений в природе, за дорогой, перекрестком, работой светофора и осуществления тренинга по отработке практических навыков безопасного поведения детей на дороге.



Данные мероприятия способствовали развитию интеллекта детей, возвышению эстетических чувств, развитию артистизма, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, воспитанию патриотизма, чувства сопричастности с историческими событиями в стране, были полезны детям в плане расширения кругозора, раскрепощения, установления эмоционально благоприятной атмосферы в учреждении, укрепления содружества детей, педагогов и родителей.

План воспитательных мероприятий с детьми выполнен не в полном объеме, т.к. в детском саду в октябре-ноябре месяце проводились работы в рамках программы «Доступная среда». Проведенные мероприятия были организованы на высоком методическом и эстетическом уровне, о чем свидетельствовали многочисленные отзывы родителей воспитанников.

### **Результаты диагностики уровня освоения программы**

Для определения уровня познавательного, интеллектуального, эстетического развития детей была проведена диагностика уровня освоения программы по образовательным областям. Мониторинг результатов прохождения программы осуществлялся в соответствии с ФГОС ДО: была проведена диагностика освоения программы по образовательным областям в начале и конце учебного года. В 2014-2015 уч. году детский сад перешел на 5-балльную оценку достижений детей в соответствии с методическим пособием Верещагиной Н. В. «Диагностика педагогического процесса в ДОО», СПб, Детство-пресс, 2014.

#### **Результаты по группам**

##### **Средняя группа «Солнышко» (воспитатели Тишкина Л. В., Прохоренко О. В.)**

На конец 2016-2017 учебного года уровень освоения детьми программы достиг 3,7 б., что соответствует среднему уровню знаний и умений: по сравнению с началом года результат возрос на 0,6 б. Количество детей с высоким уровнем развития 47%, со средним — 53% (возросло на 23%), с низким — 4% (количество снизилось по сравнению с прошлым годом на 21%).

##### **По образовательным областям динамика следующая:**

по ОО «Речевое развитие» - высокий уровень освоения материала у 43% детей (6 чел.) (на начало года детей с высоким уровнем не было), 57% детей (8 чел.) со средним уровнем и с низким — нет (на начало года их было 20% (3 чел.);

по ОО «Познавательное развитие» - детей с высоким уровнем освоения материала 57% (8 чел.) (на начало года детей с высоким уровнем было 20%), 43% детей (6 чел.) со средним уровнем, с низким — нет;

по ОО «Физическое развитие» - детей с высоким уровнем освоения материала 29 (4 чел.) (на начало года детей с высоким уровнем было 7%), 71% детей (10 чел.) со средним уровнем и с низким уровнем нет;

по ОО «Художественно-эстетическое развитие» произошел наибольший качественный скачок в развитии: детей с высоким уровнем освоения материала 50% (7 чел.) (на начало года детей с высоким уровнем не было), 50% детей (7 чел.) со средним уровнем, с низким — нет;

по ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 57% детей (8 чел.) с высоким уровнем освоения материала (на начало года детей с высоким уровнем было 33%), 43% детей (6 чел.) со средним уровнем и с низким — нет.

**В балльном выражении (по 5-тибалльной системе) результаты по образовательным областям выглядят следующим образом:**

по ОО «Речевое развитие» - 3,5 б. (результат с начала года возрос на 0,7 б.);

по ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 4 б. (результат возрос на 0,7 б.)

по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 3,7 б. (результат возрос на 0,7 б.);

по ОО «Познавательное развитие» - 3,9 б. (результат возрос на 0,7 б.);

по ОО «Физическое развитие» - 3,6 б. (результат возрос на 0,5 б.)

Результаты по критериям, которые были выявлены как западающие в начале года, изменились следующим образом:

- по речевому развитию — результат по критерию «умение рассказывать по сюжетной картинке, повторить образцы описания» возрос на 0,7 б., «умение определять 1-й звук в слове, образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами» - на 0,8 б.;

- по социально-коммуникативному развитию — результат по критерию «представление о мужских и женских профессиях» возрос на 0,5 б.;

- по познавательному развитию – результат по критерию «ориентирование в пространстве» возрос на 0,5 б., «знание диких и домашних животных, одежды, обуви, мебели, посуды, деревьев» - на 1,4 б., «сравнение количества предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением» - на 0,8 б., «понимание смысла слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определение частей суток, времен года, знание их признаков, последовательности» - на 0,6 б.;

- по художественно-эстетическому развитию – результат по критерию «преобразование построек в соответствии с заданием взрослого, проявление интереса к конструктивной деятельности» возрос на 0,7 б., «умение работать с ножницами, вырезать разными способами» - на 0,4 б., «знание элементов некоторых видов народного прикладного творчества, умение их использовать в своей творческой деятельности» - на 0,5 б.

**Вывод:** задачи, поставленные перед педагогами средней группы «Солнышко» на 1-е и 2-е полугодие, успешно решены, результаты по ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и «Речевое развитие» соответствуют верхней границе среднего уровня, по ОО «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» вышли на высокий уровень, по всем областям положительная динамика ярко прослеживается.

**Задачи на следующий учебный год:**

1. воспитателям группы и специалистам учреждения обратить внимание и обеспечить успешное освоение программы по следующим разделам образовательных областей (показатели ниже других):

**в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие»:**

- представление о мужских и женских профессиях — 3,5 б.;

**в рамках ОО «Речевое развитие»:**

- умение рассказывать о содержании сюжетной картинки, в т.ч. по опорной схеме, повторить образцы описания игрушки — 3,3 б.;

**в рамках ОО «Познавательное развитие»:**

«ориентирование в пространстве» - 3,4 б., «понимание смысла слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определение частей суток, времен года, знание их признаков, последовательности» - 3,4 б.;

**в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие»:**

«преобразование построек в соответствии с заданием взрослого, проявление интереса к конструктивной деятельности» - 3,2 б., «умение работать с ножницами, вырезать

разными способами» - 3,4 б., «знание элементов некоторых видов народного прикладного творчества, умение их использовать в своей творческой деятельности» - 2,9 б

**в рамках ОО «Физическое развитие»:**

- метание - 3 б., лазание — 3,1 б., спортивные упражнения — 3 б.

2. Воспитателям группы и специалистам учреждения продумать и провести коррекционно-развивающую работу, обеспечить успешное освоение программы воспитанниками группы, результаты освоения программы которых ниже, чем у остальных детей.

**Старшая группа «Капитошка» (воспитатели Лобанова О. А., Чумакова О. С.):**

- средний балл по освоению детьми программы по образовательным областям 4,3 б., по сравнению с результатами на начало учебного года возрос на 0,7 б.

Количество детей с высоким уровнем развития 81% (их доля возросла на 39%), со средним — 19% , с низким — нет.

**По образовательным областям динамика следующая:**

по ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 100% детей с высоким уровнем освоения программы, что выше уровня начала года на 60%;

по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - детей с высоким уровнем освоения материала 100% (9 чел.), выше, чем на начало года на 53%;

по ОО «Речевое развитие» - детей с высоким уровнем освоения материала 81% , что по сравнению с началом года выше на 34%, 19% детей со средним уровнем, с низким - нет;

по ОО «Познавательное развитие» - детей с высоким уровнем освоения материала 81% (13 чел.) (по сравнению с началом года больше на 34%), 19% детей (3 чел.) со средним уровнем и с низким — нет;

по ОО «Физическое развитие» - детей с высоким уровнем освоения материала 81% (13 чел.), по сравнению с началом года это больше на 15%, 19% детей (3 чел.) со средним уровнем, с низким — нет;

Наибольший качественный скачок в развитии детей произошел по ОО «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие», 100% детей достигли высокого уровня освоения программы.

**В балльном выражении (по 5-тибалльной системе) результаты по образовательным областям выглядят следующим образом:**

по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 4,4 б. (наибольший количественный скачок - результат с начала года возрос на 1,1 б.);

по ОО «Речевое развитие» - 4,3 б. (результат с начала года возрос на 0,6 б.);

по ОО «Социально-коммуникативное развитие»- 4,3 б. (результат возрос на 0,6 б.)

по ОО «Познавательное развитие» - 4,2 б. (результат возрос на 0,6 б.);

по ОО «Физическое развитие» - 4,2 б. (результат возрос на 0,3 б.)

Результаты по критериям, которые были выявлены как западающие в начале года, изменились следующим образом:

по ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

«Понимание скрытых мотивов поступков литературных героев, наличие эмоционального отклика» - показатель возрос на 0,9 б. и составил 4,3 б.; «Понимание и употребление в речи слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические

качества, эстетические характеристики» - 4,3 б., результат возрос с начала года на 0,9 б.;

по ОО «Познавательное развитие»:

«Знание значения солнца, воздуха, воды для человека» - результат возрос на 0,7 б. и составил 4,1 б., «Знание видов транспорта, инструментов, бытовой техники, материала (бумаги, дерева, металла, пластмассы)» - возрос на 0,9 б. и составил 4,3 б.;

«Правильное использование порядковых, количественных числительных до 10, умение уравнивать 2 группы предметов путем увеличения или уменьшения на 1» - на 0,7 и составил 4,1 б., «Выкладывание ряда предметов по длине, ширине, высоте, сравнение на глаз, умение проверять приложением и наложением» - возрос на 0,9 б. и составил 4,3 б., «Ориентирование во времени (вчера-сегодня-завтра, сначала-потом), называние времен года, суток, дней недели» - результат возрос на 0,6 б. и составил 4 б.;

по ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

«Способность конструировать по собственному замыслу, использовать постые схематические изображения, строить по схеме, решать лабиринтные задачи» - результат возрос на 0,8 б. и составил 4,2 б., «Умение различать жанры музпроизведений, наличие предпочтений в слушании музыки» - возрос на 1 б. и составил 4,3 б., «Игра на детских музыкальных инструментах, пение в сопровождении музыкального инструмента» - возрос на 1 б. и составил 4,4 б.;

по ОО «Физическое развитие»:

«Спортивные упражнения» - результат возрос с начала года на 0,2 б. и составил 3,6 б., «Равновесие» - на 0,1 и составил 3,8 б.

**Вывод:** задачи, поставленные перед педагогами старшей группы «Капитошка» на 1-е и 2-е полугодие, успешно решены. Дети в своем развитии по ОО «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» сделали большой скачок, по остальным областям результаты чуть ниже, но положительная динамика ярко прослеживается.

**Задачи на следующий учебный год:**

1. воспитателям группы и специалистам учреждения обратить внимание и обеспечить успешное освоение программы по следующим разделам образовательных областей (результаты ниже прочих):

в рамках ОО «Речевое развитие»: «умение выразительно, связно и последовательно рассказывать, выучить стихотворение, наличие предпочтений в литературных произведениях, знание писателей» (самый низкий показатель в этой области);

в рамках ОО «Познавательное развитие»: «ориентирование во времени» (результат ниже прочих в этой области);

в рамках ОО «Физическое развитие»: «равновесие» - результат почти без изменения, «спортивные упражнения» - по этому критерию самый низкий результат.

2. Воспитателям группы и специалистам учреждения продумать и провести коррекционно-развивающую работу, обеспечить успешное освоение программы воспитанниками группы, у которых показатели ниже, чем в среднем по группе.

**Подготовительная группа «Колобок» (воспитатели Макаревич Н. В., Бугайцова Т. П.):**

- средний балл по освоению детьми программы по образовательным областям 4,6 б., по сравнению с результатами на начало учебного года возрос на 0,8 б.

Количество детей с высоким уровнем развития 98% (их доля возросла на 46%), со средним — 2% , с низким — нет.

### **По образовательным областям динамика следующая:**

значительное продвижение детей произошло по ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» (значительный рост детей с высоким уровнем освоения программы и скачок в балльном отношении);

по ОО «Речевое развитие» - детей с высоким уровнем освоения материала стало 100%, в начале года детей с высоким уровнем было 36%;

по ОО «Познавательное развитие» - детей с высоким уровнем освоения материала 100%, что по сравнению с началом года выше на 55%;

по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - детей с высоким уровнем освоения материала стало 100%, что выше начала года на 73%;

по ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 100% с высоким уровнем (что по сравнению с началом года выше на 36%);

по ОО «Физическое развитие» - результат изменился в балльном выражении, по уровням развития остался на показателе начала года: детей с высоким уровнем 90% (8 чел.) и 10% детей (1 чел.) со средним уровнем освоения материала, с низким - нет;

### **В балльном выражении (по 5-тибалльной системе) получены в конце года следующие результаты:**

по ОО «Речевое развитие» - 4,7 б. (результат возрос на 1,1 б.);

по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 4,6 б. (результат возрос на 1 б.);

по ОО «Познавательное развитие» - 4,6 б. (результат возрос на 0,9 б.);

по ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 4,7 б. (результат возрос на 0,8 б.)

по ОО «Физическое развитие» - хотя доля детей с высоким и средним уровнями осталась без изменений, средний балл к концу года увеличился на 0,3 б., составил 4,5 б. Результаты по критериям, которые были выявлены как западающие в начале года, изменились следующим образом:

по ОО «Речевое развитие»:

«Умение обосновать свой выбор употреблением обобщающих слов, синонимов, антонимов, сложных предложений» - показатель возрос на 1,3 б. и составил 4,6 б.;

по ОО «Познавательное развитие»:

«Знание зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых» - результат возрос на 1,1 б. и составил 4,4 б., «Составление и умение решать задач в 1 действие, использование цифр и арифметических знаков» - на 1,1 и составил 4,5 б., «Знание способов измерения длины, массы, пользование условной меркой» - возрос на 1 б. и составил 4,4 б.;

по ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

«Умение правильно работать с ножницами, использование разных приемов вырезания» - результат возрос на 1,1 б. и составил 4,5 б.

**Вывод:** задачи, поставленные перед педагогами подготовительной группы «Колобок» на 1-е и 2-е полугодие, успешно решены, наибольшая динамика выявлена по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - результат по этой области возрос на 1 б. и доля детей с высоким уровнем освоения программы возросла на 73%, по речевой, познавательной и социально-коммуникативной областям 100-процентное освоение программы.

### **Задачи на следующий год:**

1. наметить на лето план индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий по подготовке к школе детей (2 чел.), у которых показатели практически по всем образовательным областям ниже, чем в среднем по группе).

## Результаты по д/саду

К концу учебного года по сравнению с началом года **уровень освоения программы возрос:**

- по ОО «Социально-коммуникативное развитие» - на 0,7 б. и составил 4,3 б.;
- по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - на 0,9 б. и составил 4,2 б.
- по ОО «Познавательное развитие» - на 0,7 б. и составил 4,2 б.;
- по ОО «Речевое развитие» - на 0,8 б. и составил 4,2 б.;
- по ОО «Физическое развитие» - на 0,3 б. и составил 4,1 б.

Доля детей с **высоким уровнем** усвоения программных задач составила:

- по ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 85%, увеличилась на 39%;
- по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 83%, возросла на 58%;
- по ОО «Познавательное развитие» - 79%, увеличилась на 42%;
- по ОО «Речевое развитие» - 75%, увеличилась на 47%;
- по ОО «Физическое развитие» - 66%, увеличилась на 15%.

Детей с **низким уровнем** освоения программы – нет.

## Выводы

Уровень освоения образовательной программы детьми д/сада — 4,2 б., соответствует среднему уровню, значение выше уровня прошлого года на 0,2 б. Выше других выявлен результат по ОО «Социально-коммуникативное развитие» (4,3 б.), по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» выявлена наибольшая динамика (и в балльном отношении, и рост количества детей с высоким уровнем). Хорошая динамика выявлена и по остальным ОО. Самым низким выявлен результат по ОО «Физическое развитие» (и в балльном выражении - 4,1 б., и по динамике – рост составил 0,3 б. и увеличение количества детей с высоким уровнем развития лишь на 15%).

Исходя из результатов диагностики развития детей можно сделать **вывод** об успешном выполнении программы по всем образовательным областям, все показатели соответствуют высокому уровню освоения программы, поэтому можно сказать **об удовлетворительном решении годовой задачи №2** /совершенствовать систему работы по организации игровой деятельности детей как фактора развития двигательной активности, укрепления физического здоровья детей и улучшения их положительного эмоционального настроения/ **и №3** /совершенствовать условия для реализации образовательной области «Речевое развитие» через использование инновационных подходов и методов работы в условиях реализации ФГОС ДО/.

## Рекомендации на следующий учебный год:

1. всем педагогам - активизировать работу в рамках ОО «Познавательное развитие» (результаты и динамика чуть ниже прочих) и «Физическое развитие»;
2. воспитателям группы «Солнышко» и «Капитошка», специалистам д/сада продумать и наметить индивидуальную работу с детьми с результатами ниже, чем в среднем по группе.

Отсюда вытекают **задачи перед педагогами на следующий учебный год:** продолжить работу **по физическому развитию**, в частности, по формированию таких видов движений, равновесие, по обучению детей выполнению спортивных упражнений, работу по развитию физических данных детей; углубить работу **по познавательному развитию детей**, в частности, по развитию ориентирования в пространстве и во времени (вчера-сегодня-завтра, сначала-потом),

использование порядковых, количественных числительных до 10, решение задач, изучение способов измерения разных величин (длины, массы, объема).

Поэтому в следующем учебном году целесообразно усилить работу в этих направлениях (развитие математических представлений, физическая культура), совершенствовать ее посредством подготовки совместных детско-взрослых познавательно-исследовательских проектов, использования современных педагогических технологий.

#### **Задачи:**

- физического развития детей,
  - углубления работы по познавательному (в частности, математическому) развитию,
  - продолжения ведения с детьми проектной деятельности (организации мини-исследований в области математики, познания окружающего мира),
  - создания условий для расширения представлений о природном и рукотворном мире;
  - совершенствования развивающей среды;
  - пополнения дидактических математических, природоведческих игр, дидактического материала в каждой возрастной группе;
  - активного использования схем, моделей;
  - подбора оборудования для физического развития детей
- выносятся для решения на следующий учебный год.**

#### **б) Анализ уровня готовности детей к школьному обучению.**

Работа по подготовке детей к школе в 2016-2017 учебном году велась по нескольким направлениям: в подготовительной группе с детьми учителем-дефектологом, педагогом-психологом и учителем-логопедом проводилась целенаправленная работа по речевому, психическому, познавательному развитию, были проведены родительские собрания с привлечением всех специалистов детского сада по темам:

«Что всего нужнее детям?» (в форме игры «Счастливый случай») - с целью определения 4-х основных направлений полноценного развития ребенка;

«Мы читающая семья?» (форма проведения — совместный с детьми конкурс) - с целью содействия формированию у детей интереса к чтению и любви к книге;

«Создание образовательных проектов совместно с семьей» (в форме совместного с учителями школы семинара) - с целью содействия гармонизации детско-родительских отношений, активизации участия родителей в развитии ребенка и жизни образовательного учреждения, определения роли технологии проектов в установлении тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

На собраниях, совместных с родителями мероприятиях решались разнообразные задачи:

- повысить знания родителей о составляющих здоровья и здорового образа жизни ребенка-дошкольника;
- расширить знания об игре: нужна ли игра и какая будущему первокласснику;
- показать важность семьи в образовании и развитии ребенка.
- показать роль чтения в речевом развитии ребенка;
- посредством конкурса активизировать интерес у детей и родителей к чтению литературы, к проблеме воспитания заинтересованного читателя;
- раскрыть понятие «образовательный проект», его задачи и виды;

- расширить представление родителей о проектной технологии, использующейся как в д\саду, так и в школе;
- привести примеры работы над проектами в д/саду и начальной школе, формы их презентаций.

В истекшем учебном году - 9 выпускников подготовительной к школе группы «Колобок» (воспитатели Макаревич Н. В., Бугайцова Т. П.) и 2 выпускника из группы «Капитошка» (воспитатели Лобанова О. А., Чумакова О. С.) Целью диагностирования выпускников педагогом-психологом в истекшем учебном году было: определение уровня актуального психофизического развития детей старшего дошкольного возраста, определение уровня готовности к школьному обучению детей подготовительной группы, оказание психологической помощи воспитанникам с невротическим статусом.

Используемые методики: диагностическая беседа, наблюдение, интервьюирование детей; психомоторные тесты; тест В.И. Чиркова об информированности ребенка о социальном окружении; тест на уровень тревожности Р. Трэмел, М. Дорки, В. Амен; скрининговое обследование выпускников д/с на готовность к школьному обучению Н.Я. Семаго; диагностический комплект изучения психологического развития детей 3-6 лет Н.Ю. Куражевой; методики «Найди и вычеркни», «Шифровка», «Графический диктант», «Домик», «Установление последовательности картинок», «Классификация», «Лабиринт» и другие. Для проведения диагностики помог приобретенный дошкольным учреждением диагностический комплект И.М. Семаго, Н.Я. Семаго.

*Объекты исследования:*

школьная мотивация; мышление- исключение лишнего, классификация, нахождение закономерностей, установление причинно- следственных связей, восстановление последовательности событий; общая осведомленность; слух, механическая память; коммуникативные умения; составление рассказа; восприятие и ориентировка в пространстве - ориентация на листе бумаги, решение задач, счёт в пределах 10, знание геометрических фигур; уровень развития речи (словарный запас); зрительная дифференцировка, работа по образцу - корректурная проба; развитие мелкой моторики ( штриховка, рисунок по образцу).

Анализ результатов диагностических данных показывает положительную динамику в вопросах коррекции психических отклонений и профилактики эмоциональных нарушений у воспитанников. Показатели динамики развития детей таковы:

Уровни познавательной мотивации, познавательных интересов:

	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
2015-2016 уч.г.	49 %	38 %	13 %
2016-2017 уч.г.	70%	30 %	-

Уровни готовности выпускников ДООУ к обучению в школе:

	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
2015-2016 уч. г.	75%	25%	-
2016-2017 уч.г.	80%	20 %	-

Сформированность навыков межличностного общения у старших дошкольников:

	<i>индекс групповой сплочённости</i>	<i>индекс изоляции</i>
2015-2016 уч.г.	92%	8%
2016-2017 уч.г.	100%	-



Уровни адаптации первоклассников (выпускников д/с) к обучению в школе:

	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
2015-2016 уч.г.	100 %	-	-

Воспитанники нашего детского сада научились делиться своими проблемами, слушать и слышать другого, учитывать и уважать интересы товарищей, находить общие решения в конфликтных ситуациях, помогать друг другу.

Для изучения самооценки выпускников ДОО использовалась методика В.Г. Щур «Лесенка». По результатам диагностики: у 80% ребят самооценка адекватная, у 20% завышенная, заниженной нет.

План осуществления преемственности со школой выполнен не в полном объеме: поскольку в учреждении в октябре-ноябре месяце проводился ремонт, не все методические мероприятия удалось провести совместно с учителями школы. Среди задач, планируемых для решения в следующем учебном году, ставятся следующие:

- уделить особое внимание вопросам конструктивного взаимодействия узких специалистов и родителей детей, имеющих отклонения в речевом, психическом развитии;
- продолжить активную работу всех специалистов детского сада по осуществлению взаимодействия педагогов детского сада и школ, в которые пойдут обучаться дети;
- продолжить активное сотрудничество педагогов школ, детского сада и родителей в деле подготовки детей к школьному обучению.

#### **4. Характеристика образовательных и квалификационных критериев педагогов в 2016-2017 уч. году**

На сегодняшний день в ДОО работает профессиональный и квалифицированный педагогический коллектив, обладающий высоким профессиональным и культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, компетентны, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. В ДОО в прошедшем учебном году работало 12 педагогических сотрудников.

##### **Образовательный уровень**

Высшее образование имеют 6 педагогов, это 50 % педагогического коллектива, показатель неизменен;

незаконченное высшее – нет;

средне-специальное – 6 чел. (количество осталось прежним).

##### **Квалификационный уровень**

В прошедшем учебном году значительно повысился уровень квалификации педагогов: аттестовались на высшую квалификационную категорию 1 педагог и руководитель ГКДОУ, 6 педагогов прошли переподготовку по специальностям:

«дошкольное образование» (3 педагога);

«олигофренопедагогика» (2 педагога);

«сурдопедагогика» (1 педагог).

Уровень квалификации на конец учебного года сложился следующий:

- высшая кв. категория – 7 чел. (58%, что выше уровня прошлого года на 19% - аттестован 1 педагог);

- соответствуют занимаемой должности — 5 чел.

Два педагога имеют звания: «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования РФ». Три воспитателя имеют Почетную грамоту МО СК.

### **Возрастной ценз**

#### Возраст педсостава на конец 2016-2017 уч. года:

30-40 лет – 3 чел. – 25%

40-50 лет – 5 чел. – 42%

50-55 лет – 1 чел. – 8%

свыше 55 лет – 3 чел. – 25 %.

Средний возраст педсостава составляет 50 лет, показатель возрос на 4 года.

### **По стажу:**

0- 5 лет – нет

5– 10 лет – 1 чел.

10-15 лет – 2 чел.

15-20 лет – 3 чел.

свыше 20 лет – 6 чел.

Педстаж в среднем на члена коллектива составляет 26 лет, что говорит о большом опыте работы педагогов с дошкольниками.

### **Анализ методической работы в части решения годовых задач и выполнения плана работы с педагогами**

Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

Для получения наиболее полной и объективной картины профессиональной компетентности и мастерства воспитателей и в соответствии с годовыми задачами в прошедшем учебном году были проведены исследования: анализ системы работы педагогов по организации игровой деятельности детей как фактора развития двигательной активности, укрепления физического здоровья детей и улучшения их положительного эмоционального настроения (годовая задача №2), анализ условий для реализации образовательной области «Речевое развитие (годовая задача №3), анализ использования педагогами разнообразных форм мероприятий с родителями (годовая задача №4).

Анализ системы работы педагогов по повышению двигательной активности детей посредством организации игровой деятельности показал следующее:

1. степень проявления организационно – методических знаний и умений педагогов в организации игровой деятельности детей на занятиях и во внеорганизованной деятельности как фактора развития двигательной активности, укрепления физического здоровья детей и улучшения их положительного эмоционального настроения – средний уровень;
2. уровень организации двигательной деятельности детей на занятиях и во время пребывания детей в группе - средний;
3. педагоги активно используют современные, нетрадиционные формы и способы просвещения родителей, интересные приемы формирования у детей ценностного отношения к своему здоровью;
4. уровень сформированности у детей первичных потребностей быть здоровыми – средний;
5. уровень сформированности основных видов движений у детей – высокий;
6. уровень развития культурно-гигиенических навыков – высокий.

## **Можно сделать вывод, что годовая задача №2 решена удовлетворительно.**

Анализ работы педагогов по речевому развитию детей показал, что в детском саду созданы условия для полноценного речевого развития детей. Воспитатели планируют следующие формы работы: непосредственно организованную образовательную деятельность по ОО «Речевое развитие», дидактические и словесные игры, беседы, индивидуальную работу по развитию звуковой культуры речи, пересказ произведений художественной литературы, заучивание стихотворений, песенок, скороговорок, чистоговорок., логоритмические упражнения. Все формы работы по развитию речи детей планируются в различных видах совместной деятельности, а также в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей и в совместной работе с родителями. В утренний промежуток времени педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, лексические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей, планируется индивидуальная работа. Занятия проводятся в соответствии с сеткой НОД, «Рабочими программами». Как показал просмотр НОД, педагоги всегда готовы к занятиям, на момент проверки планы их проведения были у всех педагогов, уделяют большое внимание тщательной подготовке к занятиям. В вечернее время предоставляются возможности для речевого творчества, систематически планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, организуются вечера загадок, досуги и развлечения, ведется индивидуальная речевая работа.

В каждой группе в зоне сюжетно-ролевых игр созданы соответствующие условия для возникновения и развёртывания сюжета игр. Все игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. Воспитателями проведена большая работа по созданию в группах игровой зоны, а вот театрализованной зоны, в которой находятся атрибуты по разным видам театра, имелась бы ширма для обыгрывания и показа сказок и др. произведений, в группах нет.

Отрадно отметить, что в течение дня педагогами планируются разнообразные виды сюжетно-ролевых игр нового поколения (МЧС, Банк, Поликлиника для зверей, Семейный бюджет и др.), игр-драматизаций, режиссерских игр, игр-фантазий, которые отмечаются развитым сюжетом, разнообразны по содержанию, эти игры носят характер игр с продолжением и развитием сюжета. Особенно ярко это проявляется в средней группе «Капитошка» у воспитателя Лобановой О. А.

Воспитатели всех возрастных групп на начало и конец года провели диагностику речевого развития детей. На основании результатов диагностики в каждой группе составлен аналитический отчет, а затем план мероприятий по ликвидации западающих звеньев в реализации образовательной области «Речевое развитие».

В группах создана достаточно богатая среда для речевого развития детей. Имеются наборы предметных и сюжетных картин по развитию речи, разнообразный дидактический материал, библиотека для детей. Созданная предметно-пространственная среда грамотно используется педагогами для организации коллективной и индивидуальной работы с детьми по развитию связной речи. В каждой возрастной группе оформлен книжный уголок, где на полочках расположены книги по возрасту детей. Художественная литература подбирается воспитателями грамотно, имеются книги разных литературных жанров, несколько книг одного писателя и одного художника-иллюстратора.

Во всех группах в достаточном количестве дидактические, развивающие, настольно-печатные и творческие игры, практически все они фабричные, изготовленных своими

руками игр, моделей, схем по развитию речи изготавливается и используется мало; активно схемы и модели используются в группе «Колобок».

Воспитателями групп предусматривается работа и по полоролевому воспитанию: подобраны игры и атрибуты для игр девочек и мальчиков. Атрибуты, пособия для игр изготовлены из экологически безопасных материалов. Правила техники безопасности соблюдены. Атрибуты, пособия исключают возможность детского травматизма. Стекло, острые, режущие и другие опасные предметы отсутствуют. В каждой группе имеется магнитная доска, на которой имеется возможность выставлять наглядный материал, работать с мелом, в старшей группе «Колобок» имеется и активно используется фланелеграф. Во всех группах в достаточном количестве имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников.

Анализ взаимодействия педагогов с детьми на занятиях (непосредственная образовательная деятельность) показал, что преобладания речевой активности самих педагогов в отличие от предыдущих проверок уже не отмечается. Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций достаточна. Это означает, что педагогами в полной мере созданы условия для детской инициативы, проявления любознательности, заинтересованности. Воспитатели используют разную тематику разговоров как с одним ребенком, так и с подгруппой детей: о самом ребенке, о семье, об окружающей жизни. Диалог проходит через беседы, где детям предоставляется возможность высказаться, через сюжетно-ролевые и речевые игры.

**Можно сделать вывод, что годовая задача №3 решена удовлетворительно:** в мастерстве педагогов, в используемых ими методах и формах речевой работы с детьми произошли хорошие подвижки и изменения.

Однако необходимо отметить, что проблема развития речи дошкольников в ГКДОУ остается актуальной: следует в следующем учебном году обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах (в особенности, индивидуальной работы с детьми и родителями, работы по развитию у детей звуковой культуры речи), совершенствование работы по воспитанию культуры общения со взрослыми и сверстниками, культуры обращения с книгой; на создание условий на занятиях для проявления познавательной и речевой активности детей; на использование ИКТ в работе с детьми.

Анализ используемых форм работы с родителями показал следующее:

1. педагогами используются более широкий спектр технологий и форм работы;
2. среди используемых форм работы в прошедшем учебном году можно выделить такие, как

В связи с вышесказанным можно сделать следующие выводы:

- все воспитатели владеют методикой ТРИЗ, проблемного обучения, организации экспериментирования, исследовательской, проектной деятельности, ведущим в воспитании и обучении ребенка-дошкольника считают деятельностный подход, но педагоги предпочитают традиционные формы проведения занятий; задачей следующего учебного года будет проведение цикла открытых занятий нетрадиционных форм их проведения;
- большинство педагогов демократичны в общении с детьми, владеют техникой активного слушания, стоят на позициях сотрудничества с ребенком, воспитательно-образовательный процесс строят на основе развивающих принципов, тесного взаимодействия с детьми и родителями.

В прошедшем учебном году осуществлялся оперативный и предупредительный контроль по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса.

Состоялись тематические проверки по следующим направлениям: «Система работы по организации игровой деятельности детей как фактора развития двигательной активности, укрепления физического здоровья детей и улучшения их положительного эмоционального настроения», «Использование инновационных подходов и методов работы по речевому развитию детей», «Оптимизация взаимодействия с родителями посредством использования современных форм работы», в ходе которых были сделаны следующие выводы:

- профессиональные умения педагогов в организации игровой деятельности детей как фактора развития двигательной активности, укрепления физического здоровья детей и улучшения их положительного эмоционального настроения, а также в использовании инновационных подходов и методов работы по речевому развитию детей достаточно высоки;

- в организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда есть ряд серьезных недостатков, проблему организации данной работы планируется вынести на контроль детального исследования и решения;

- педагогами достаточно используются современные формы работы с родителями, на педсовете №4 были намечены пути дальнейшего развития этой работы.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов, обогащения и внедрения передового опыта в педпроцесс, отбора эффективных методов в воспитательно-образовательной работе, активизации педагогов в использовании современных педтехнологий помимо перечисленных в разделе «Физкультурно-оздоровительная и коррекционно-развивающая работа» были проведены:

- 5 педсоветов, в том числе по темам: «Организация игровой деятельности детей для развития двигательной активности, укрепления физического здоровья детей и улучшения их положительного эмоционального настроения», «Основополагающие аспекты речевого развития дошкольников на этапе реализации ФГОС ДО», «Организация эффективного взаимодействия детского сада с родителями»;

- методические недели по темам: «Путь к настроению - активное движение», «Книжечная неделя», «Вместе с папой, вместе с мамой» (с днем открытых дверей);

- семинар-практикум по теме: «Ребенок должен двигаться!» «Использование разнообразных методов в речевом развитии дошкольников»;

- круглый стол по теме: «Стирая грани» - по проблемам создания доступной для детей-инвалидов и детей с ОВЗ доступной среды для получения качественного образования;

- большой круг по теме: «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово»;

- семинар (постоянно действующий) «Работаем по ФГОС ДО».

Старшим воспитателем было организовано консультирование педагогов по вопросам сопровождения введения ФГОС ДО, освещены и следующие вопросы: «Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями», «Индивидуальный подход к детям с разными типами темперамента», «Секреты дефектолога в индивидуальной работе по коррекции звукопроизношения у детей», «Психолого-педагогические основы общения воспитателя с ребенком», «Основные этапы пространственного восприятия дошкольников», «Организация и содержание деятельности в уголке природы», «Значение занимательного математического материала для всестороннего развития детей», «Развитие речи детей посредством использования нетрадиционных пальчиковых игр», «Пересказ — действенное средство развития связной речи у дошкольников», «Особенности формирования графических навыков у дошкольников», «Правильна ли правильная раскраска?», «Важно ли рисование в жизни ребенка?», «Музыкальное занятие как основная форма музыкального воспитания дошкольников с проблемами в развитии», «Рекомендации по слушанию

музыки для детей 5-7 лет «, «Внешний вид детей на музыкальном занятии», «Какой труд доступен детям», «Развитие навыков социального взаимодействия у детей с недоразвитием интеллекта», «Роль труда в воспитании детей с ОВЗ».

Западающим звеном по итогам проведения методической работы можно выделить следующее: педагогами недостаточно активно используются в практике наработанные в ходе обсуждений на семинарах-практикумах, педсоветах и других методических мероприятиях материалы, практические советы и рекомендации, поэтому контроль применения эффективных наработок и инновационного опыта работы передовых педагогов выносится на следующий учебный год.

### **3. Работа с родителями.**

Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества, при этом в 2016-2017 учебном году решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач использовались различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, совместных проектов.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Результаты анкетирования показывают, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Групповые собрания традиционно проводятся 3 раза в год. Они были проведены в таких формах, как игра-викторина, игротренинг и психологический тренинг, решение проблемных ситуаций, практикум, мастер-класс, совместный с детьми конкурс, в соответствии с годовыми задачами учреждения была выбрана следующая тематика собраний:

***в средней группе «Солнышко»:***

«Ребенок должен двигаться!» (форма проведения — игра-викторина и тренинг), цель: моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год, повышение педагогической культуры родителей в вопросах обеспечения потребности ребенка-дошкольника в движении;

«Играем пальчиками — развиваем речь!» (форма проведения — игротренинг), цель: построение эмоционально-доверительных взаимоотношений, способствующих полноценному развитию ребенка и его позитивной самореализации;

«Ребенок и дисциплина» (форма проведения — решение проблемных ситуаций), цель: построение между педагогами и родителями единой воспитательной линии, способствовать усвоению и соблюдению детьми этических норм и правил общественного поведения;

***в старшей группе «Капитошка»:***

«Старший дошкольник: будем с буквами играть и научимся читать!» (с участием детей и родителей) (форма проведения: практикум + мастер класс), цель: формирование положительных детско-родительских отношений через совместную деятельность; развитие интереса у дошкольников к обучению грамоте;

«Играют дети – играем вместе!» (в форме круглого стола и мастер-класса с элементами игрового тренинга), цель: повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи. (с элементами игрового тренинга и мастер-класса: «Играют дети – играем вместе!»);

«Секреты общения с детьми» (форма проведения: круглый стол+ психологический тренинг), цель: повышение уровня педагогической компетентности родителей по вопросам развития речи детей старшего дошкольного возраста;

формирование умения предвидеть результаты своих поступков, овладение искусством общения, формирование умения общаться с детьми, и умение детей общаться с окружающими.

(Темы собраний в подготовительной группе см. в разделе «Анализ уровня готовности детей к школьному обучению»).

В марте месяце состоялось общесадовое родительское собрание на тему «Можно, нельзя, надо!», на котором была представлена система работы по воспитанию волевых качеств ребенка-дошкольника, формированию у него положительных поведенческих мотивов и реакций, а также сознательного безопасного поведения дома и на улице. Было осуществлено взаимообогащение опыта воспитания детей в образовательном учреждении и дома; родителям были даны рекомендации по обсуждаемой проблеме.

План проведения мероприятий с родителями выполнен в полном объеме, посещаемость родителями всех садовских мероприятий была стабильно высокой - в среднем 94%. Учреждение пользуется популярностью у жителей города, большинство из которых хотели бы привести своих малышей в наш детский сад. 100% родителей удовлетворены организацией коррекционного воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Тем не менее на следующий учебный год выносятся решение таких проблем, как:

- 1) активизировать индивидуальную работу педагогов с родителями воспитанников, отработать эффективные приемы ведения индивидуальных бесед с родителями;
- 2) неукоснительно соблюдать график проведения родительских собраний;
- 3) продолжить освоение педагогами современных форм работы с родителями, в т. ч. ведение диагностических исследований в рамках семьи, опросов среди родителей воспитанников и их использование в воспитательной работе.

#### **4. Анализ финансовой деятельности и материально-технической базы.**

Имеющаяся материально-техническая база соответствует статусу образовательного учреждения и позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность. Для ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в ГКДОУ оборудованы 3 групповых помещения, в которых созданы условия для развития игровой и познавательной деятельности детей, их физического развития, восстановления и укрепления их здоровья. Групповые помещения оснащены современными игрушками, развивающими играми и пособиями.

##### **Функционировали следующие помещения:**

- медицинский кабинет;
- музыкально-спортивный зал;
- методический кабинет;
- массажный кабинет;
- кабинет логопеда;
- кабинет психолога;
- пищеблок
- прачечная;
- бухгалтерия.

Учреждение имеет горячее водоснабжение и канализацию, центральное отопление, установлены система видеонаблюдения, система охранно-пожарной сигнализации, в том числе система пожарного мониторинга «Стрелец Мониторинг». На услуги по охране объекта затрачено 23 714 рублей, тревожной кнопки — 3600 рублей.

Финансовое обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществлялось в 2016 году из бюджетных средств. На 2016 год утвержденная бюджетная роспись с учетом изменений на общую сумму 12255755,81 руб. исполнена через финансовые органы на 100 %.

Средний расход на 1 ребенка за 1 месяц 2016 г. составил 16481,11 руб. за год – 197773,27 руб. Дети, находясь в детском саду в дневное время 10 часов и получают четырехразовое питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник), которое обеспечивает их суточную потребность в пищевых веществах и энергии. На питание детей в текущем году было израсходовано 749896,76 рублей. Средняя стоимость меню за 2016 год составила 102 рубля 65 коп. Натуральные нормы потребления основных продуктов выполнены на 102,3 %. Документация по организации питания ведется согласно санитарным нормам. Осуществляется контроль за качеством поставляемых продуктов питания, наличием сертификатов качества.

Всего в ГКДОУ работает 28 человек (без внешних совместителей), из них 12 педагогических работников. В штатное расписание включены, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, воспитатели, медицинский и учебно-вспомогательный персонал. В детском саду работает три медицинских работника. Средняя заработная



плата учебно - вспомогательного и обслуживающего персонала составила 10917,41 рублей. Средняя заработная плата педагогических работников составила 20864,11 рублей.

В 2016 году по государственной программе Российской Федерации «Доступная среда на 2011 — 2020 годы» учреждению было выделено денежных средств на сумму 3689587,50: из федерального бюджета – 2582712,50, краевого бюджета – 1106875,00. Кассовые выплаты по программе выполнены на 100%. Были выполнены работы по созданию универсальной безбарьерной среды в дошкольной организации, в которой создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов (нанесение специальной разметки и знаков в помещениях; устройство без барьерного доступа в здание детского сада (навес, ступени, расширение калитки); мероприятия по устройству прохода к центральному входу и тактильной плитки на территории детского сада; устройство поручней лестничного марша внутри здания; мероприятия по под-готовке санитарных узлов для маломобильных групп; устройство пандуса входа в здание). Закуплено оборудование (лестничный электрический подъемник для инвалидов Пума УНИ 130, коляска инвалидная детская «Армед» S958LBHP ходунки манеж для ребенка инвалида СН 36.12.01, стол СИ – 1, функциональное кресло для детей с ограниченными возможностями, развивающе-коррекционный комплекс с видео-биоуправлением «Тимокко», портативный видео увеличитель, слухоречевой тренажер "Соло", радиокласс "Сонет-PCM" РМ- 1-1 (заушный индуктор и индукционная петля) фиброоптический душ, колонна пузырьковая, настенный мат "Радуга, мягкий игровой набор (21 элемент), интерактивный и коррекционный комплекс для детского сада Multikid, бегущая строка, вывеска наименования учреждения шрифтом Брайля, ребристая дорожка, Гросс- тренажер для опорно-двигательного аппарата, набор массажных валиков, массажные кочки, тренажер «Бегущая по волнам», мягкий тоннель с доннышком, декоративно- развивающая панель «Зеркальная стена», игровой набор «Дары Фребеля», диагностический комплект «Семаго», стол дидактический с наполнением и игрушками, декоративно-развивающая панель «Времена года», тактильно-обучающая панель).

Задача развития материальной базы учреждения, предметно-пространственной среды, их доведения до полного соответствия нормам пожарной безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям остается одной из основных. В будущем учебном году необходимо продолжить пополнение методической базы оборудованием и пособиями для ведения воспитательно-образовательного процесса на высоком современном уровне.

## **5. Взаимодействие с социумом**

Учреждение активно работает в социуме со следующими организациями: СОШ № 2, школой искусств, детской поликлиникой Кировского ТМО, детской библиотекой.

Сотрудничая с СОШ № 2, педагоги осуществляют взаимопосещения занятий в подготовительной к школе группе и первом классе школы, тем самым имеют возможность эффективно готовить воспитанников к обучению в школе.

Работа с детской поликлиникой позволяет учреждению получать квалифицированную консультацию по коррекционно-оздоровительной работе для специалистов д\с, иметь в учреждении врача-ортопеда, массажиста.

Детский сад и школа искусств активно сотрудничают в деле эстетического развития детей и подготовки их к школьному обучению. В детском саду среди детей, их родителей ведется большая просветительская работа по развитию детей в этом направлении, по расширению представлений о спектре задач и структуре функционирования этих учреждений, по организации знакомства с опытом педагогов данных учреждений. Показателем результативности является большой процент воспитанников детского сада, посещающих школу искусств, а также проведение совместных мероприятий. Так, в 2016-2017 учебном году состоялись 2 концерта учащихся музыкальной школы в стенах детского сада.

С целью обучения культуре общения, изучения культурных традиций народов, семьи, патриотического, нравственного воспитания, развития творческого потенциала детей в детском саду прошли праздники, развлечения с участием родителей воспитанников и многочисленных гостей д/сада.

Дети подготовительной группы посещали беседы, организованные коллективом детской библиотеки: «Природа в произведениях русских писателей», «Система работы детской библиотеки с детьми дошкольного и младшего школьного возраста».

Дополнительное образование было представлено кружками «Са-Фи-Дансе», «АБВГДейка», театральным «Радуга». Проведены все мероприятия по плану предотвращения дорожно-транспортного травматизма.

Воспитанники детского сада постоянно принимают участие в районных торжественных мероприятиях.

## **6. Результативность деятельности коллектива учреждения**

Механизмы управления детского сада основываются на принципах демократизации, с учетом запросов родителей и возможностей педагогического коллектива, в соответствии с нормативно правовыми документами. В системе управления преобладает принятие решений по результатам. Анализируя условия успешного достижения конечных результатов, фиксируются участие педагогов в поисковой, исследовательской работе. В д/саду отработана система анализа и контроля, что позволяет планировать и прогнозировать дальнейшую деятельность учреждения. В практику работы помимо административного контроля входят самоконтроль, самоанализ и самооценка. Осуществляемая педагогическая диагностика позволяет определить уровень знаний и умений детей, проследить динамику их развития и качественно планировать свою работу.

Эффективность деятельности коллектива детского сада характеризуется решением поставленных задач, получением положительных результатов в достаточно короткие сроки. Результативность работы педагогического коллектива за последние 3 года такова:

### **2014-2015 уч. год:**

- организация и проведение на базе д/сада совместного с учителями школ города круглого стола по теме: «С чего начинается... школа? С картинки в твоём букваре?»;
- 1-ое место в районном этапе конкурса «Воспитатель года России-2015» (воспитатель Лобанова О. А.);
- дипломы городского фестиваля «Салют, Победа!», на котором воспитанники групп «Солнышко» и «Колобок» представили: стихотворение «Разговор с мышкой» и поделку «Памяти павших посвящается» (Шерпилова К.), песню «9 Мая» и

танцевальную композицию «В память о той войне» (Байкова А., Жигалкина А., Литвинов А., Матяшов А., Мисаков Д.);

- участие в районном праздничном концерте, посвященном церемонии награждения талантливой молодежи, воспитанников группы «Колобок» - Козлова Д., Козловой П., Ильиной К., Лобанова Р., Черниковой А. – с танцем «Ах, Сережка»;
- участие воспитанников во Всероссийских конкурсах: конкурсе рисунков в рамках Всероссийской акции «Дети России — за мир!» (было представлено 2 работы — Байковой А. И Шерпиловой К.) и конкурсе, организованном интернет-магазином «Лабиринт» «Дети читают стихи».

#### **2015-2016 уч. год:**

- учреждение заняло 2 место в краевом конкурсе «Детский сад года»;
- ст. воспитатель Василенко И. В. заняла 1 место в муниципальном этапе конкурса «Детский сад года» в номинации «Лучший воспитатель-профессионал, работающий по адаптированной образовательной программе дошкольного образования»;
- инструктор по физ-ре Шестакова Т. В.) заняла 1 место в муниципальном этапе конкурса «Детский сад года» в номинации «Лучший профессионал образовательной организации»;
- ст. воспитатель Василенко И. В. заняла 2 место в краевом этапе конкурса «Детский сад года» в номинации «Лучший воспитатель-профессионал, работающий по адаптированной образовательной программе дошкольного образования»;
- инструктор по физ-ре Шестакова Т. В. заняла 3 место в краевом этапе конкурса «Детский сад года» в номинации «Лучший профессионал образовательной организации»;
- участие в районной августовской конференции воспитанников детского сада.

#### **2016-2017 уч. год:**

- участие педагогов учреждения в районном этапе конкурса «Воспитатель года» в качестве членов жюри;
- участие педагогов учреждения в работе комиссий отдела образования по проведению фронтальных проверок д/с «Березка» и «Колосок»;
- выступление педагога-психолога Медяник Л. П. с опытом работы учреждения на краевом круглом столе по теме: «Сохранение психологического здоровья детей дошкольного возраста»;
- выступление ст. воспитателя Василенко И. В. на районном семинаре по теме: «Планирование работы воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», на секции руководителей и старших воспитателей ДОО Кировского района по теме: «Организация методической работы дошкольной образовательной организации как условие реализации ФГОС ДО»;
- участие воспитанников д/сада в городской интеллектуальной олимпиаде дошкольников;
- участие воспитанников детского сада в районной августовской конференции.

Можно отметить успешное решение поставленных в учебном году задач. Но несмотря на проделанную работу по воспитанию, обучению и развитию детей, по повышению профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей в вопросах воспитания, по организации работы по физическому развитию и оздоровлению детей, обеспечению их безопасности педагогическому коллективу детского сада необходимо в следующем учебном обозначить следующие проблемы:

1. продолжить работу по осуществлению взаимодействия детского сада и семьи по вопросам укрепления физического и психического здоровья детей, повышению уровня их физической подготовленности;

2. продолжать обеспечивать каждому ребенку максимальный уровень физического, умственного и нравственного развития; организовать учебно-воспитательную работу, направленную на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.
3. совершенствовать организацию работы с детьми по образовательным областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;
4. продолжить проектную деятельность в ДОУ, использовать обучающие компьютерные программы в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии, активнее использовать имеющееся оборудование в работе с детьми с ОВЗ;
5. активизировать участие педагогов и воспитанников в конкурсах и олимпиадах районного, регионального и федерального уровней.

Исходя из анализа работы учреждения за 2016-2017 учебный год с учетом реализации «Программы развития детского сада» педагогическим коллективом ставятся задачи на следующий учебный год:

- 1. Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранять и укреплять здоровье детей, их физическое развитие через совместную деятельность с семьями воспитанников.**
- 2. Совершенствовать условия для реализации образовательной области «Познавательное развитие» (раздела через использование инновационных подходов и методов работы в условиях реализации ФГОС ДО.**
- 3. Совершенствовать художественно-эстетическое развитие как часть системы работы с детьми, имеющими проблемы в физическом и интеллектуальном развитии, через развитие у них предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства и мира природы.**