

Анализ воспитательно – образовательной работы в ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга» за 2015 – 2016 учебный год

1. Анализ образовательного процесса.

а) Общие сведения

С 2000 года ГКДОУ д/с № 1 «Радуга» работает как учреждение компенсирующего типа для детей, имеющих ортопедическую патологию. Целью всего коррекционно-воспитательного процесса в детском саду является создание оптимальных условий для развития двигательного, интеллектуального, социального и эмоционального потенциала ребенка, комплексная физическая реабилитация и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата, а также формирование личностных качеств ребенка.

В 2015-2016 учебном году в детском саду работа велась на основе годового плана, в соответствии с основными положениями Устава учреждения и была направлена на решение **годовых задач**:

1. Развитие профессиональной компетенции педагогов через формирование принципиально нового взгляда на содержание, структуру и организацию дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и использование современных образовательных технологий.
2. Продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, формируя потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
3. Совершенствовать педагогический процесс по речевому развитию детей путем применения системного подхода к реализации содержания данного раздела программы.
4. Способствовать формированию индивидуальной родительской позиции, стиля гуманных взаимоотношений с детьми через повышение правовой культуры родителей.

В ДОУ в 2015-2016 учебном году функционировали 3 группы, на конец учебного года их наполняемость составила:

Возрастные группы	Плановая наполняемость	Фактическая наполняемость
Младшая группа «Солнышко» (3-4 года)	8 чел	15 чел.
Средняя группа «Капитошка» (4-5 лет)	8 чел.	15 чел.
Старшая группа «Колобок» (5-6 лет)	8 чел.	16 чел.
ВСЕГО:	24 чел.	46 чел.

--	--	--

В 2015-2016 уч. году педагогический коллектив ДООУ осуществлял непрерывный воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС дошкольного образования, по адаптированной основной образовательной программе, разработанной на основе Примерной общеобразовательной программы «Детство» в соответствии с ФГОС ДО (Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой и др., СПб, ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014).

Направленность образовательного процесса предполагает соответствие выбранной образовательной программы следующим принципам:

- опора на природную детскую любознательность;
- ориентация на зону ближайшего развития каждого ребёнка,
- учёт направленности личности детей,
- организация образовательной среды, стимулирующая познавательную активность детей.

Всем этим принципам отвечает программа «Детство». Она позволяет обеспечить высокий уровень познавательного развития ребенка, способствует формированию базовой культуры личности дошкольника. Педагогический коллектив, объективно оценивая уровень развития детей и задачи учреждения, осуществляет воспитательно-образовательный процесс в детском саду именно по данной программе. В связи с переходом на организацию работы по федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования всю работу по ООП ДООУ строили по образовательным областям: «Физическое развитие», куда вошли разделы физическое развитие и здоровье, «Речевое развитие», куда вошли коммуникация и знакомство с книжной культурой и детской литературы, «Познавательное развитие», куда вошли РМП, сенсорное развитие, мир природы, представления о себе и др. людях, «Художественно-эстетическое развитие», куда вошли художественное творчество, конструирование, музыка и чтение художественной литературы «Социально-коммуникативное развитие», куда вошли социализация, безопасность, труд. Все педагогические работники планировали НОД с учетом интеграции образовательных областей. Круглые столы, собеседования, обмен опытом, открытые просмотры совместной деятельности воспитателя с детьми - это те формы, посредством которых педагоги совершенствовали свои знания по содержанию и технологии работы в соответствии с ФГОС.

Работа велась и по программам регионального уровня, использовались парциальные программы:

- «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» Л. С. Сековец;

- «Основы безопасности детей» Р. М. Литвиновой, М. Б. Перетрухиной и др.;
- а также методические пособия:
- «Математика в детском саду» В.П. Новиковой;
- «Занятия по изобразительности в детском саду» Г.С. Швайко;
- «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской;
- «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР» Ю. Боряковой, М. А. Касицыной;
- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н. В. Нищевой.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы осуществлялось в соответствии с требованиями программы «Детство» по рабочим программам педагогов.

В ДОУ продолжалось изучение нормативных документов: Закон «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», "Профессиональный стандарт педагога», а также законодательных актов, касающихся обеспечения прав ребенка.

б) Работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата: физкультурно-оздоровительная и коррекционно-развивающая работа

Первостепенной задачей ДОУ является задача охраны жизни и здоровья детей, их физическое развитие, коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата, организация с этой целью лечебно-проф

В разработанных «Основной образовательной программе», «Программе развития» на период до 2017 года отображена система оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий, предусматривающая выбор и чередование специально организованных занятий, форм организации свободного времени, отдыха детей, видов закаливающих, лечебно-профилактических и оздоровительных моментов и процедур, двигательный режим, а также перспективы развития учреждения по основным направлениям его деятельности и функционирования. Так, в 2015-2016 учебном году система закаливания включала:

- контрастные температуры воздуха;
- облегченную одежду;
- сон с доступом свежего воздуха (в весенне-летний период);
- босохождение после сна;
- закаливание водой (обширное умывание и обливание летом ног), нетрадиционные методы закаливания (пальчиковая, дыхательная гимнастика, массаж ушных раковин);
- влажное обтирание (в летний период);

- физкультурные занятия, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна;
- прием детей на воздухе.

Система оздоровительных мероприятий включала:

- профилактику ОРЗ (утренний фильтр детей в период массовой заболеваемости), сведение до минимума контактов с заболевшим ребенком, контроль за состоянием здоровья часто болеющих детей и сотрудников);
- профилактику гриппа (вакцинация);
- достаточное пребывание на свежем воздухе (прогулки, физкультура на воздухе);
- витаминные столы;
- стимулирующую терапию (витаминизация, самомассаж пальцев рук с целью укрепления иммунной системы);
- гигиенические и водные процедуры (игры с водой, обеспечение чистоты среды);
- обеспечение здорового ритма жизни (физические упражнения, щадящий гибкий режим, организация микроклимата и стиля жизни группы, рациональное питание, занятия ОБЖ, психогимнастика);
- активный отдых (праздники, развлечения, игры-забавы, дни здоровья);
- свето- и цветотерапию (обеспечение светового режима, цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса);
- музыкотерапию (музыкальное сопровождение занятий, режимных моментов, театрализованной деятельности);
- оздоровительный массаж.

Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата проводилась на основании диагноза и лечебных мероприятий, назначенных врачом-ортопедом. Коррекционная работа по формированию двигательных функций - это комплексное, системное воздействие, включающее медикаментозное, физиотерапевтическое, ортопедическое лечение, различные массажи, лечебную физкультуру, непосредственно связанную с проведением занятий физической культуры, труда, с развитием и коррекцией движений во все режимные моменты. Целью активной коррекции детей ортопедического профиля является укрепление мышечно-связочного аппарата, создающего крепкий мышечный корсет, удерживающий туловище в физиологическом вертикальном положении. С этой целью проводятся занятия по лечебной физкультуре 2-3 курса в год в зале, где находятся тренажеры, гимнастические и ортопедические снаряды. Также проводятся с детьми до 5 лет 3 занятия в неделю с инструктором по физкультуре, с детьми с 5 до 7 лет - 2 занятия в спортивном зале и одно на свежем воздухе.

К специальным задачам относится исправление имеющегося дефекта и закрепление навыка правильной осанки.

Весь цикл занятий делится на два периода – подготовительный и основной. В первом периоде ведущая роль отводится выработке представления о правильной осанке и созданию физиологических предпосылок для ее формирования. Во втором, основном, периоде завершается работа по воспитанию и закреплению навыка правильной осанки. Общие задачи решаются путем широкого использования общеразвивающих упражнений, соответствующих возрасту и физической подготовленности воспитанников.

Коррекция осанки, достигнутая с помощью упражнений, может дать стойкий эффект лишь при одновременном формировании навыка правильной осанки на основе мышечно-суставного чувства, позволяющего ощущать положение определенных частей тела. После объяснений, необходимых для создания представления о правильной осанке, и показа «идеальной» осанки приступаем к выработке соответствующих ей мышечно-суставных ощущений. Для этого нами используются:

- а) тренировка перед зеркалом (зрительный самоконтроль);
- б) принятие правильной осанки и исправление дефектов у стены, когда к мышечно-суставным ощущениям прибавляются тактильные при соприкосновении со стеной;
- в) исправление дефектов осанки по указанию инструктора.
- Для выработки и закрепления навыка правильной осанки используем также игры, правила которых предусматривают соблюдение правильной осанки.

К числу функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата относятся также уплощения свода стопы, плоскостопие и полая стопа, связанные с нарушением формирования свода стопы. Специальные комплексы упражнений, направленные на укрепление мышц стопы и голени и формирование сводов стопы, применяются нами в различных формах физического воспитания. Особенностью комплексов является использование игровых упражнений с привлекательными для детей образами, также упражнений с предметами – мячом, обручем, скакалкой. Подобные упражнения профилактической и коррекционной направленности воспринимаются детьми как часть игры и включаются ими в самостоятельную двигательную деятельность, что чрезвычайно важно.

Сколиоз – тяжелое прогрессирующее заболевание позвоночного столба, характеризующиеся дугообразным искривлением во фронтальной плоскости и скручиванием позвонков вокруг вертикальной оси. Лечение сколиотической болезни весьма сложно. Оно бывает успешным, если проводится комплексно, с использованием ортопедических средств, лечебной физической культуры, общетерапевтических и гигиенических мер. Физические упражнения способствуют нормализации деятельности внутренних органов, а в ряде случаев и функции позвоночного столба. Задачами лечебной физической культуры являются:

- создание физиологических предпосылок для восстановления правильного положения тела (прежде всего развитие и постепенное увеличение силовой выносливости мышц туловища, выработка мышечного корсета);
- стабилизация сколиотического процесса, а на ранних его стадиях исправление в возможных пределах имеющегося дефекта;
- формирование и закрепление навыка правильной осанки;
- нормализация функциональных возможностей наиболее важных систем организма – дыхательной, сердечно-сосудистой и т.д.;
- повышение неспецифических защитных сил организма.

Циклическим упражнениям (ходьбе, ползанию, лазанию, оздоровительной ходьбе после прогулки) в планировании уделено самое большое внимание. У ослабленных детей уровень выносливости достаточно низкий, а циклические упражнения развивают общую выносливость, повышают умственную и физическую работоспособность, улучшают психоэмоциональное состояние, укрепляют здоровье детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Прыжки относятся также к циклическим упражнениям, но применяются только с учетом показаний и противопоказаний врача-ортопеда. Вместе с общеразвивающими упражнениями (с предметами и без предметов) предлагаются корригирующие упражнения: для головы и шеи, плечевого пояса и рук, по развитию тонкой моторики, для туловища, для ног. Специальные игры коррекционного содержания, подвижные игры на ортопедических мячах направлены на исправление нарушений осанки, функциональной недостаточности стоп, формирование рационального дыхания и закрепление правильных навыков и умений.

Содержание разделов программы используется на физкультурных занятиях, в утренней корригирующей гимнастике, активной гимнастике после дневного сна, в физминутках и физпаузах, в спортивных досугах и развлечениях.

В рамках методической недели прошли совещания, где обсуждались используемые педагогами формы организации общегрупповых физкультурных и индивидуальных занятий с детьми с НОДА, формы обучения детей с НОДА приемам поддержания правильной осанки, профилактики плоскостопия, анализировалось соблюдение режима двигательной активности таких детей в детском саду, а также подходы к проведению и результативность диагностических исследований в рамках образовательной области «Физическая культура» и по теме «Уровень овладения детьми навыками ЗОЖ», шел обмен информацией по изучению новейших исследований в области ортопедии и соотнесения их с контингентом детей в учреждении, их состоянием здоровья. Тематическая проверка показала значительное продвижение педагогов в применении эффективных приемов обучения детей самоконтролю осанки, формирования знаний о способах поддержания и укрепления своего здоровья, о способах профилактики заболеваний (в т. ч. ОДА), в использовании интересных форм пропаганды здорового образа жизни среди детей и их родителей.

Мониторинг здоровья в 2015-16 уч. году показал наличие заболеваний опорно-двигательного аппарата у следующего количества детей:

- нижние конечности (гипотонус мышц, разболтанность связочного аппарата, плоскостопие, неправильная установка стоп, дисплазия т/бсуставов, укорочение конечностей, ДЦП) – у 33 детей;

- позвоночник (нестабильность ш/о, кривошея, сколиотическая установка, сколиоз, нарушение осанки) - у 22 детей.

По результатам коррекции НОДА положительная динамика определилась, в целом, по 12 диагнозам (в среднем, 24%, что на 1% ниже, чем в прошлом учебном году). (При определении показателя результативности работы по коррекции НОДА необходимо учесть наличие у многих детей нескольких ортопедических заболеваний.)

На конец года детей с отрицательной динамикой развития нет.

Весь комплекс мероприятий с детьми и педагогами способствовал стабильным результатам и эффективности реабилитации детей с НОДА:

Направления реабилитации	Доля воспитанников, успешно прошедших программу реабилитации (положительная динамика)	
	2014-15 уч. год: ниж. конеч-ти — 37 ч. позв-ник — 23 чел.	2015-16 уч. год: ниж. конеч-ти — 33 ч. позв-ник — 22 чел.
Коррекция НОДА: - нижние конечности - позвоночник	8% (3 чел.) 39% (9 чел.)	12 % (4 чел.) 36 % (8 чел.)
Средний показатель	24%	24%

Коррекционно-развивающая работа по речевому развитию детей, развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы

В рамках решения задачи укрепления и сохранения физического и психологического здоровья детей на основании имеющейся нормативно-правовой документации в д/саду предусматривалась и коррекция речевого развития, развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Организация данного процесса обеспечивалась:

- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписания занятий;
- планированием индивидуальной работы с каждым ребенком;
- наличием программного обеспечения и в соответствии с ним планов фронтальных занятий;
- оснащением процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физической культуре с воспитателями групп и родителями.

Задачами коррекционно-развивающего обучения ставились следующие:

1. Укрепление и развитие физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение гибкости системы педагогических воздействий в соответствии с изменяющимися возможностями детей.
3. Индивидуализация и дифференциация педагогических методов, приемов и средств применительно к каждому конкретному ребенку.
4. Развитие познавательных интересов, познавательной активности в освоении окружающей действительности.
5. Формирование эмоционально-положительного отношения детей к занятиям.
6. Развитие мелкой моторики рук.
7. Развитие регулирующей функции речи и овладение коммуникативно-речевыми средствами общения.
8. Взаимодействие узких специалистов и воспитателей в коррекционном процессе.

Педагогом-психологом, учителем-дефектологом детского сада в 2015-16 учебном году были обследованы 33 ребенка. По результатам обследования в начале 2015-2016 уч. года была намечена коррекционная работа: педагога-психолога – с 16 детьми, учителя-дефектолога – с 15 детьми.

Проведение всего комплекса коррекционного обучения при логопедической и психолого-педагогической работе требовало совмещения специальных занятий по исправлению недостатков речи, затруднений детей в усвоении программы, проблем в развитии эмоционально-волевой сферы с выполнением общих программных требований. Был разработан режим дня, в котором было предусмотрено проведение педагогом-психологом, учителем-дефектологом и инструктором по физ-ре фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Наряду с этим в вечернее время выделялись часы для работы воспитателя с подгруппами или отдельными детьми по коррекции в соответствии с заданиями специалистов. Воспитатели планировали свою работу с учетом требований как образовательной программы, так и речевых и психологических возможностей детей и их продвижения в освоении коррекционной программы, реализуемой специалистами коррекционного звена и в соответствии с характером нарушений в развитии детей.

Воспитатели совместно с учителем-дефектологом планировали занятия по речевому и математическому развитию, природному миру. Преемственность в работе воспитателей, учителя-дефектолога, педагога-психолога и инструктора по физ-ре предполагала не только совместное планирование, но и обмен информацией, обсуждение достижений детей как в речи, так и в других направлениях. Все это фиксировалось в тетрадях взаимосвязи. Таким образом, педагоги выполняли помимо общеобразовательных и ряд коррекционных задач, суть которых - в устранении недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обращали внимание не только на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование

деятельности сохранных анализаторов. Этим создавалась основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в итоге повлияло на эффективное развитие детей

Особое место в работе педагогов занимала организация подвижных игр для детей с речевыми, психологическими и ортопедическими нарушениями ввиду того, что дети данной категории часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Планируя работу по организации игровой деятельности, педагоги учитывали физические возможности каждого ребенка и дифференцированно подбирали подвижные игры. Подвижные игры составляли часть физкультурных, музыкальных занятий, проводились на прогулке, на праздничных утренниках, в час развлечений. Воспитателями активно велась работа по обучению детей сюжетно-ролевой игре, т. к. они способствуют активизации и обогащению словаря, развитию связной речи, коммуникативно-речевых навыков, обучают ритуальному взаимодействию в знакомых ребенку социально-бытовых ситуациях (прием у врача, покупки в магазине, поездка в транспорте и пр.).

В процессе коррекционной работы уделялось большое внимание развитию мелкой моторики. Так, во внеучебное детям предлагалось складывание мозаики, пазлов, фигурок из спичек или счетных палочек, дети тренировались в развязывании и завязывании шнурков, собирании рассыпанных мелких предметов. Дети выполняли работу в тетрадах для индивидуальных заданий.

Результаты проведения коррекции речевого, познавательного и эмоционально-волевого развития

После проведения 1-го этапа коррекционной работы педагогом-психологом благоприятная и положительная динамика была отмечена у 11 из 16 детей, что составило 69%, учителем-дефектологом – у 2 из 15 детей (13%). Волнообразная динамика наблюдалась: после проведения занятий учителя-дефектолога – у 7 детей, педагога-психолога – у 4 детей. Недостаточная динамика наблюдалась: после проведения занятий учителя-дефектолога – у 5 детей, педагога-психолога – у 1 ребенка.

Во 2-ом коррекционном периоде учитель-дефектолог проводил коррекционную работу с 14 детьми, педагог-психолог – с 15 детьми. После проведения 2-го этапа коррекционной работы учителем-дефектологом благоприятная и положительная динамика была отмечена у 11 детей (79%), педагогом-психологом - у 16 детей (100%).

По результатам коррекционной работы учителя-дефектолога за учебный год положительная, благоприятная динамика определилась у 13 из 16-ти детей (81%, что на 8% ниже, чем в прошлом учебном году), после проведения занятий педагогом-психологом – у 19 из 19-ти детей (100%, что на 33% больше, чем в прошлом году). Среди возможных причин снижения результативности работы по речевому направлению можно выделить большее количество детей с серьезной речевой патологией, чем в прошлом учебном году. Волнообразная динамика осталась после проведения коррекции познавательного развития на занятиях учителя-дефектолога – у 3

детей, педагога-психолога – не выявлено; недостаточной или отрицательной динамики ни по одному из направлений нет.

Исходя из вышесказанного, средний показатель уровня результативной реабилитации в прошедшем учебном году (включая коррекцию НОДА) составил 68%, что выше результата прошлого года на 11%:

**Результативность работы по реабилитации детей
в 2015-2016 уч. году**

Направления реабилитации	Доля воспитанников, успешно прошедших программу реабилитации (положительная, благоприятная динамика)	
	2014-15 уч. год	2015-16 уч. год
Коррекция речевого развития (учитель-логопед)	50% (9 чел.)	-
Результативность работы с детьми с ЗПР (учитель-дефектолог)	89% (17 чел.)	81% (13 чел.)
Психологическая реабилитация (педагог-психолог)	67% (12 чел.)	100% (19 чел.)
Коррекция НОДА (ниж. конеч-ти, позвоночник):	24% (3 и 9 чел.)	24% (4 и 8 чел.)
Средний показатель	57%	68%

1 выпускник хоть и показал благоприятную динамику развития, но в связи с диагнозом речевого и психического развития остается на низком уровне освоения образовательной программы, поэтому поставлен вопрос о дальнейшей коррекции развития ребенка, о необходимости его обучения в специализированном учреждении (классе).

Решением ПМПк детского сада рекомендовано продолжить коррекционную работу в следующем учебном году: учителю-дефектологу – с 7 детьми, педагогу-психологу – с 7 детьми. А также всем педагогам необходимо продолжить работу по повышению профессиональной компетентности в следующих вопросах:

- вовремя замечать у детей признаки повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости;
- разбираться в различных негативных проявлениях поведения детей, предупреждать появление стойких нежелательных отклонений в поведении, повышать компетентность в вопросах формирования коллективных доброжелательных, социально приемлемых отношений среди детей;
- развитие восприятия (зрительного, слухового, тактильного), мнестических процессов, доступных форм наглядно-образного и словесно-логического мышления, мотивации;
- развитие познавательной активности и познавательных интересов у детей, при этом учитывать степень и причины отставания в формировании познавательных процессов в целом, которое складывается у детей под

влиянием речевого недоразвития, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин;

- осуществление повседневного наблюдения за развитием детей в каждом периоде коррекционного процесса, изучение индивидуальных особенностей детей с общим недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменения условий общения.

В прошедшем учебном году в рамках решения задачи здоровьесбережения детей активно шла работа по повышению уровня освоения детьми программы по образовательной области «Физическая культура». В учебном году проведено: 3 дня здоровья, дни ходьбы (каждый понедельник), волшебной гимнастики (занятия на тренажерах, каждая среда), дни подвижных игр (каждый четверг), музыкальные и физкультурные досуги и развлечения (каждые вторник и среда), месячник здоровья (апрель), неделя Чистюльки (октябрь), что способствовало повышению двигательной активности, созданию благоприятной атмосферы в учреждении, развитию физических качеств детей, приобщению их к ЗОЖ, повышению иммунитета и результативности проведения коррекции ортопедических отклонений.

В соответствии с ФГОС ДО в 2015-2016 уч. году проводилась и **диагностика освоения программы в рамках образовательной области «Физическое развитие»**, которая показала следующее:

Уровни освоения образовательной области	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	
	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень	63 % (27 чел.)	41 % (19 чел.)	52 % (24 чел.)
Средний уровень	35 % (15 чел.)	39 % (18 чел.)	46 % (21 чел.)
Низкий уровень	2 % (1 чел.)	20 % (9 чел.)	2 % (1 чел.)
По д/саду в баллах	3,8 б.	3,2 б.	3,8 б.

Результаты диагностики показали, что уровень развития детей в рамках образовательной области «Физическое развитие» на конец учебного года возрос по сравнению с началом года на 0,6 б. (на 0,1 б. больше, чем в прошлом году) и составил 3,8 б., как и в 2014-15 уч. году, что соответствует высокому уровню усвоения программы по данной области. Количество детей с высоким уровнем развития возросло с начала учебного года на 11% (на 5 чел.) и составило в конце года 52%; количество детей с низким уровнем развития в данной образовательной области снизилось на 8 чел. и составило 2% (остается с низким уровнем 1 чел.) Доля детей с низким уровнем усвоения программы на конец учебного года осталась на уровне прошлого года.

Для решения задач физического развития дошкольников в ГКДОУ были созданы определенные условия:

- оборудован физкультурный зал для физкультурных занятий;

- в группах выделено место для подвижных игр;
- наличие сухих бассейнов в зале и средней группе;
- в группах имеется физкультурное оборудование;
- на групповых участках имеются площадки с зонами для подвижных и спортивных игр, полосой препятствий, спортивным комплексом, гимнастической стенкой.

В течение года рассматривались вопросы, касающиеся поиска путей повышения эффективности работы по физическому развитию дошкольников. Работу по оздоровлению детей строили по следующим **направлениям:**

- создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в сотрудничестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями;
- выполнение рабочей программы инструктора по физкультуре.

Был разработан оптимальный дифференцированный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы и состояния здоровья.

В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительная ходьба;
- прогулки-походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке,
- самостоятельная двигательная деятельность на спортивных комплексах и в сухом бассейне, в физкультурном зале;
- физкультурные занятия, релаксационные упражнения и дыхательная гимнастика;
- обучающие занятия;
- танцевально-игровая гимнастика;
- физкультурные праздники, развлечения, спортивные игры;
- физкультминутки, двигательные разминки и динамические паузы в перерывах между занятиями.

Для неспецифической тренировки защитных и компенсаторных возможностей организма ребенка с аллергически измененной реактивностью, использовали:

- 1) закаливающие процедуры;
- 2) точечный, игровой массаж;
- 3) стопотерапию, профилактику психомоторного закрепощения детей средней и старшей групп, учебные занятия проводились в режиме смены динамических поз (сидя, стоя).

Эффект благоприятных изменений, происходящих в организме детей, выражался в повышении работоспособности детей, расширении функциональных возможностей физиологических систем.

Инструктор по физической культуре Шестакова Т. В. использовала разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводила как в зале, так и на воздухе:

- занятия по традиционной схеме;

- занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности;
- занятия – тренировки в основных видах движений;
- ритмическая гимнастика;
- занятия – путешествия;
- олимпийские игры.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Следует отметить, что при этом она использовала воображаемые ситуации, побуждая детей создавать образы (животных, растений, и т.д.); предлагала воспитателям подбор игр и физических упражнений для индивидуальных занятий и прогулок.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие физические данные детей, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли инструктору выбирать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми. Инструктор по физической культуре использовала разнообразные средства и методы, которые позволяли большинству физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей, моторная плотность высокая – 85%.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами медико-педагогического контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закаливание.

В ДОУ проводился мониторинг состояния здоровья детей. Воспитатели обеспечивали баланс интеллектуальных и физических нагрузок.

В оздоровительных целях в ДОУ были созданы условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении, что составляло 50-70% от периода бодрствования ребенка в течение суток.

В 2015-2016 учебном году **одной из годовых задач** была поставлена следующая: **продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, формируя потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.**

Все педагоги детского сада работали над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивали у детей навыки личной гигиены, воспитывали привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- расширяли представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;
- разыгрывали сказки, спектакли;
- проводили викторины, праздники;
- организовывали выставки детских рисунков;
- использовали игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводили беседы.

Диагностика **сформированности у детей первичных потребностей быть здоровыми** велась по самостоятельно разработанным диагностическим картам, предполагающим 5-балльную систему оценки уровня развития детей по данному направлению, и показала следующее:

Группы	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
Младшая	3,7 б.	3,6 б.
Средняя	3,8 б.	4,1 б.
Старшая	-	4,4 б.
Подготовительная	4,6 б.	-
По детскому саду	4 б.	4 б.

Показатель по детскому саду на конец учебного года соответствует высокому уровню усвоения программы по данному направлению и остается стабильным.

В вопросах здоровьесбережения важное место также отводилось работе по безопасности детей в окружающем мире. План по обучению детей безопасному поведению и предотвращению дорожно-транспортного травматизма реализован полностью. Диагностика знаний детей по **безопасности поведения в окружающем мире** показала следующее:

Группы	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
Младшая	2,6 б.	2,7 б.
Средняя	4,2 б.	4,1 б.
Старшая	-	4,4 б.
Подготовительная	4,8 б.	-
По детскому саду	3,9 б.	3,7 б.

Результаты по сравнению с прошлым годом чуть ниже (на 0,2 б.), что вполне объяснимо: наибольший результат в прошлом году показала подготовительная группа, в этом учебном году диагностировались дети более младшего возраста. В качественном отношении дети, как и в прошлом

учебном году, показали хорошие знания по правилам поведения на улице, сигналах светофора, о значении дорожных разметок и знаков, о травмоопасных ситуациях в быту, но необходимо продолжать кропотливую работу по формированию практических навыков детей при переходе дороги, по правильному реагированию в ситуациях на дороге, при нахождении дома и на улице без взрослого. В прошедшем учебном году взаимосвязь детского сада и семьи по формированию безопасного и уверенного поведения каждого ребенка в окружающем мире была так же тесной, наблюдались интеграция специалистов детского сада по этому вопросу, увеличение практических занятий с детьми по обучению их основам безопасного поведения дома, на улице и ПДД. Можно сделать вывод о том, что задачи, поставленные в 2015-2016 уч. году, решены удовлетворительно. Тем не менее использование современных методов и приемов при организации и проведении занятий по ОБЖ, приобретение пособий для организации занятий по ОБЖ, приобретение детских самокатов, велосипедов для обустройства микроавтогородка на участке детского сада – это задачи, решение которых необходимо будет продолжить в следующем учебном году.

Вопросам здоровьесбережения были посвящены мероприятия:

1. педсоветы:

«Цели и задачи учреждения на 2015-2016 учебный год в свете современных требований» (август);

«Воспитание потребностей детей в ведении здорового образа жизни, развитие их физической подготовленности — важная составляющая организации оздоровительной работы в детском саду» (ноябрь);

«Итоги работы детского сада в 2015-2016 учебном году» (май);

2. методические мероприятия:

оперативный и предупредительный контроль по вопросам охраны здоровья детей (согласно плану);

тематический контроль по теме: «Система оздоровительной работы и работы по воспитанию у дошкольников культуры здоровья»;

консультации для педагогов:

- «Факторы риска заболеваний опорно-двигательного аппарата и профилактика НОДА у детей» (сентябрь), «Когда ребенок отказывается есть» (октябрь), «Принципы здорового образа жизни» (ноябрь), «Правила гигиены сна и особенности проведения бодрящей гимнастики» (февраль), «Правильное формирование мышечного корсета у детей» (апрель);

3. диагностика и мониторинг:

уровень освоения программы по образовательной области «Физическое развитие»;

уровень овладения детьми навыками ЗОЖ;

уровень ПРС в группах;

уровень знаний детей по ОБЖ и ПДД;

проведение мониторинга здоровья детей;

4. мероприятия с детьми:

организация в течение года оптимального двигательного режима детей;
мероприятия по плану организации воспитательно-образовательной работы с детьми (блок «Здоровый ребенок»);
циклы бесед по разделам «ЗОЖ и здоровье» (каждая среда), «ОБЖ» (каждый четверг), «ПДД» (каждая пятница);
дни здоровья: «День сказок» (октябрь), «Путешествие по сказкам А. С. Пушкина» (январь), «Поиграем?» (апрель);
спортивный праздник «Ярмарка сказок»;
занятия в кружке «Са-Фи-Дансе»;
неделя Чистюльки (октябрь);
работа микроакватородка;
месячник безопасности (сентябрь);
месячник здоровья (апрель);
работа по плану предупреждения ДТТ;
неделя «Безопасные каникулы» (май);
выставки рисунков: «Кто поможет на дороге?» (сентябрь), «Верные друзья — братец Спорт и сестрица Физкультура» (октябрь), «Огонь — опасная стихия!» (ноябрь);
работа по планам проведения музыкальных и физкультурных досугов и развлечений;

5. работа с родителями:

открытые занятия по физическому развитию, физкультурные досуги с участием родителей, консультации по вопросам здоровья детей;
родительские собрания: «Давайте познакомимся!» (мл. группа, сентябрь), «Сохранение психического и физического здоровья детей» (ст. группа, сентябрь).

Тем не менее в следующем учебном году необходимо:

- 1) продолжить повышение компетентности педагогов в осуществлении комплексной реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 2) совершенствовать работу с педагогами по организации и проведению практических занятий по ОБЖ (подбор дидактического материала, пополнение спектра методик по обучению детей безопасности жизнедеятельности, коррекция диагностических тестов);
- 3) продолжить формирование у детей знаний и потребности в сохранении своего здоровья и ответственности за него;
- 4) продолжить изучение психологических и возрастных особенностей и возможностей дошкольников (в частности, детей четвертого, пятого и шестого года жизни), а также оптимизации внутрисемейных отношений, вынести эти вопросы на родительские собрания.

в) Анализ заболеваемости и посещаемости ДОУ в 2015-2016 учебном году (в сравнении с результатами прошлого учебного года)

В течение года в детском саду осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных

и часто болеющих детей). Уровень заболеваемости и посещаемости отслеживается по следующим показателям:

Показатели	2014-2015 учебный год (сентябрь-май)	2015-2016 учебный год (сентябрь-май)
1.Списочный состав	43	46
2.Кол-во случаев по болезни	34	24
3.Кол-во дней по болезни	200	141
4.Средняя продолжительность заболевания на 1 ребенка	4,63	3,02
5.Средняя посещаемость	40	41

Из таблицы видно, что в 2015-2016 учебном году, что практически все показатели ниже, чем в прошлом учебном году. Показатель «средняя посещаемость от списочного состава» в прошедшем учебном году довольно высок и стабилен, составляет 90 %, но все же ниже на 3%, чем в прошлом учебном году. Среди возможных причин такой ситуации можно назвать наличие в учреждении 2-х групп детей от 3 до 4-5 лет, т. е. возраста, который педиатры называют «возрастом всех болезней», а также среди новичков отмечено большое количество детей ослабленных, с весьма низким физическим развитием. На основании данных таблицы можно сделать вывод, что работа коллектива по организации здоровьесберегающей среды в учреждении, по сохранению и укреплению здоровья детей была организована на высоком уровне.

Поскольку задача поддержания здоровья детей, его укрепления, по-прежнему, остается одной из основных в детском саду, то **коллективу детского сада необходимо продолжить работу по:**

1. созданию благоприятных психолого-педагогических условий для осуществления результативной коррекционно-развивающей работы, реализации индивидуальных лечебно-коррекционных программ и обеспечения адекватной помощи детям с нарушенным здоровьем;
2. по профилактике простудных заболеваний у детей;
3. проведению контроля за физкультурно-оздоровительной работой, соблюдению санитарно-гигиенического режима со стороны администрации и медперсонала (в частности, за пребыванием детей на воздухе, утренним приемом детей и соблюдением щадящего режима для часто болеющих детей);
4. организации просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями: организации всеобща родителей по ознакомлению с современными исследованиями по адаптации детей в

детском саду, по организации питания и укреплению здоровья детей, ознакомлению педагогов с современными методиками оздоровления детей.

г) Воспитательно-образовательная работа была построена на основе использования в педагогическом процессе современных образовательных технологий, на принципах развивающего обучения и сотрудничества с детьми и родителями. Воспитатели активно используют технологии и методы, основанные на личностно – ориентированном подходе и способствующие активизации познавательной деятельности детей: экспериментирование, ТРИЗ, исследовательскую деятельность, проблемное обучение, «театр физического воспитания».

С целью интеллектуального, познавательного, эстетического развития в детском саду прошли:

- выставки детских работ: «Отгадай-ка!», «Зимняя сказка», «Осень-красавица», «Друг познается в беде», «Мои обязанности», «Дом, о котором я мечтаю», «Мой детский сад», к Дню Победы;
- викторины: «Знатоки русского языка», «В мире вежливых слов и поступков», «Учим правила движенья вместе с героями книг»;
- праздники: «Здравствуй, садик, я пришел!», «Этот праздничный осенний денек» к Дню воспитателя, «Славим возраст золотой» к Дню пожилого человека; «Я имею право на имя!» (в рамках недели психологии), «Золотая осень», «Моя самая родная» к Дню Матери; «Зимушка - зима», «Русская масленица», «Юморина», «В стране Светофории», выпускной бал «До свидания, детский сад»;
- тематические занятия к Дню Защитника Отечества;
- экскурсии: «На улицах города», в детскую библиотеку «В гости к книге» и целевые прогулки с целью осуществления наблюдений в природе, за дорогой, перекрестком, работой светофора и осуществления тренинга по отработке практических навыков безопасного поведения детей на дороге.

Проведенные мероприятия способствовали развитию интеллекта детей, возвышению эстетических чувств, развитию артистизма, воспитанию патриотизма, чувства сопричастности с историческими событиями в стране, были полезны детям в плане расширения кругозора, раскрепощения, установления эмоционально благоприятной атмосферы в учреждении, укрепления содружества детей, педагогов и родителей.

Мероприятия были проведены на высоком методическом и эстетическом уровне, о чем свидетельствовали многочисленные отзывы педагогов-коллег ДОУ города, работников районного ДК, родителей воспитанников. План воспитательных мероприятий с детьми выполнен в полном объеме.

Результаты диагностики уровня освоения программы

Для определения уровня познавательного, интеллектуального, эстетического развития детей была проведена диагностика уровня освоения программы по образовательным областям. Мониторинг результатов прохождения программы осуществлялся в соответствии с ФГОС ДО: была проведена диагностика освоения программы по образовательным областям в начале и конце учебного года. В 2014-2015 уч. году детский сад перешел на 5-балльную оценку достижений детей в соответствии с методическим пособием Верещагиной Н. В. «Диагностика педагогического процесса в ДОО», СПб, Детство-пресс, 2014.

Результаты по группам

Младшая группа «Солнышко» (воспитатели Тишкина Л. В., Прохоренко О. В.)

На конец 2015-2016 учебного года уровень освоения детьми программы достиг 2,5 б., что соответствует среднему уровню знаний и умений: по сравнению с началом года результат возрос на 0,2 б. Количество детей с высоким уровнем развития нет, со средним — 75% (возросло на 23%), с низким — остается 25% (количество снизилось на 23%).

По образовательным областям динамика следующая:

по ОО «Речевое развитие» - высокий уровень освоения материала у 20% детей (3 чел.) (на начало года детей с высоким уровнем не было), 80% детей (12 чел.) со средним уровнем и с низким — нет (на начало года их было 47% (7 чел.);

по ОО «Познавательное развитие» - детей с высоким уровнем освоения материала 14% (2 чел.) (на начало года детей с высоким уровнем не было), 79% детей (12 чел.) со средним уровнем, с низким — 7% (1 чел.), что по сравнению с началом года ниже на 46%;

по ОО «Физическое развитие» - детей с высоким уровнем освоения материала 7% (1 чел.) (на начало года детей с высоким уровнем не было), 86% детей (13 чел.) со средним уровнем (по сравнению с началом года больше на 27%) и с низким уровнем количество детей снизилось по сравнению с началом года на 33% и составило 7% (1 чел.);

по ОО «Художественно-эстетическое развитие» произошел наибольший качественный скачок в развитии: детей с высоким уровнем освоения материала 47% (7 чел.) (на начало года детей с высоким уровнем не было), 53% детей (8 чел.) со средним уровнем, а с низким — количество снизилось на 60% и свелось к нулю;

по ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 27% детей (4 чел.) с высоким уровнем освоения материала (на начало года детей с высоким уровнем не было), 73% детей (11 чел.) со средним уровнем и с низким — нет (на начало года их было 20% (3 чел.)

В балльном выражении (по 5-тибалльной системе) результаты по образовательным областям выглядят следующим образом:

по ОО «Речевое развитие» - 3,2 б. (результат с начала года возрос на 0,7 б.);

по ОО «Социально-коммуникативное развитие»- 3,3 б. (результат возрос на 1 б.)

по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 3,7 б. (количественный скачок - результат возрос на 1,4 б.);

по ОО «Познавательное развитие» - 3,9 б. (наибольший количественный скачок - результат возрос на 1,7 б.);

по ОО «Физическое развитие» - 2,9 б. (результат возрос на 0,4 б.)

Результаты по критериям, которые были выявлены как западающие в начале года, изменились следующим образом:

- по речевому развитию — результат по критерию «использование частей речи, предложений простых и с однородными членами» возрос на 1 б., «способность кратко рассказать об увиденном» - на 0,7 б.;

- по социально-коммуникативному развитию — результат по критерию «имитирование мимики, движений, интонации лит. героев» возрос на 1 б., «разыгрывание отрывков из знакомых сказок» - на 0,9 б., «принятие на себя роли, объединение нескольких игровых действий в единую сюжетную линию» - на 0,9 б.;

по познавательному развитию — результат по критерию «проявление интереса к рассматриванию иллюстраций в детских книгах» возрос на 0,5 б., «ориентирование в помещениях д/сада» — на 0,5 б., «правильное определение количественного соотношения 2-х групп предметов, понимание смысла слов «больше», «меньше», «столько же» - на 0,7 б.;

- по художественно-эстетическому развитию - создание изображения предметов из готовых фигур, украшение заготовок из бумаги разной формы — возрос на 0,1 б., - изображение или создание отдельных предметов, простых по композиции и по содержанию сюжетов, используя разные материалы — на 0,2 б., слушание музыкальных произведений до конца, узнавание знакомых песен, умение петь, не опережая других — на 0,2 б., знание и умение различать металлофон, барабан, изменения «громко-тихо» - на целый балл;

Вывод: задачи, поставленные перед педагогами младшей группы «Солнышко» на 1-е и 2-е полугодие, успешно решены, дети в своем развитии по ОО «Художественно-эстетическое развитие» и «Познавательное развитие» сделали большой скачок, по остальным областям результаты ниже, но положительная динамика ярко прослеживается.

Задачи на следующий учебный год:

1. воспитателям группы и специалистам учреждения обратить внимание и обеспечить успешное освоение программы по следующим разделам образовательных областей (показатели ниже других в среднем на 0,8 б.):

в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- имитирование мимики, движений, интонации героев лит. произведений — 2,7 б.;

- разыгрывание отрывков из знакомых сказок — 2,9 б.;

в рамках ОО «Речевое развитие»:

- использование всех частей речи, простых нераспространенных предложений и предложений с однородными членами; обратить особое внимание на разучивание с детьми литературного материала — 3 б., рассматривание сюжетных картинок, способность кратко рассказать об увиденном — 3,1 б.;

в рамках ОО «Познавательное развитие»:

- ориентирование в помещениях д/сада, называние своего города — 2,5 б.;

- правильное определение количественного соотношения 2-х групп предметов, понимание смысла слов «больше», «меньше», «столько же» - 2,7 б., рассматривание иллюстрированных изданий, детских книг, проявлен ие интереса к ним — 2,7 б., понимание смысла пространственных обозначений, различение дня-ночи, зимы-лета — 3 б.;

в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- изображение или создание отдельных предметов, простых по композиции и по содержанию сюжетов, используя разные материалы — 3,1 б. Продолжить разучивание с детьми попевок, песенок, формировать умение вступать и петь вместе с другими детьми, продолжить работать с простейшими музыкальными инструментами;

в рамках ОО «Физическое развитие»:

- метание - 2,4 б., лазание — 2,4 б., спортивные упражнения — 2,5 б.

2. Воспитателям группы и специалистам учреждения продумать и провести коррекционно-развивающую работу, обеспечить успешное освоение программы воспитанниками группы, результаты освоения программы которых ниже, чем у остальных детей.

Средняя группа «Капитошка» (воспитатели Чумакова О. С., Лобанова О. А.):

- средний балл по освоению детьми программы по образовательным областям **4,1 б.**, по сравнению с результатами на начало учебного года возрос на 0,6 б.

Количество детей с высоким уровнем развития 71% (их доля возросла на 39%), со средним — 29% , с низким — нет.

По образовательным областям динамика следующая:

по ОО «Речевое развитие» - детей с высоким уровнем освоения материала 63% (10 чел.), что по сравнению с началом года выше на 19%, 37% детей (6 чел.) со средним уровнем (по сравнению с началом года их количество снизилось на 3 чел.), с низким — нет;

по ОО «Познавательное развитие» - детей с высоким уровнем освоения материала 75% (12 чел.) (по сравнению с началом года больше на 44%), 25% детей (4 чел.) со средним уровнем и с низким — нет;

по ОО «Физическое развитие» - детей с высоким уровнем освоения материала 63% (10 чел.), по сравнению с началом года это больше на 26%, 37% детей (6 чел.) со средним уровнем, с низким — нет;

по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - детей с высоким уровнем освоения материала 56% (9 чел.), на начало года детей с высоким уровнем не

было, 44% (7 детей) со средним уровнем освоения материала, с низким — нет;

по ОО «Социально-коммуникативное развитие» произошел наибольший качественный скачок в развитии: детей с высоким уровнем освоения материала на начало года не было, на конец их стало 100% (16 чел.)

В балльном выражении (по 5-тибалльной системе) результаты по образовательным областям выглядят следующим образом:

по ОО «Речевое развитие» - 4,2 б. (наибольший количественный скачок - результат с начала года возрос на 0,8 б.);

по ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 4,1 б. (результат возрос на 0,4 б.)

по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 3,8 б. (результат возрос на 0,6 б.);

по ОО «Познавательное развитие» - 4,3 б. (результат возрос на 0,7 б.);

по ОО «Физическое развитие» - 4 б. (результат возрос на 0,4 б.)

Результаты по критериям, которые были выявлены как западающие в начале года, изменились следующим образом:

по ОО «Речевое развитие»:

«Умение рассказать содержание сюжетной картинки, в т. ч. по опорной схеме, повторить образцы описания игрушки» - показатель с начала года возрос на 0,8 б. и составил 4,3 б., «Поддержание беседы, использование всех частей речи, понимание и употребление слов-синонимов» - показатель с начала года возрос на 1,1 б. и составил 4,3 б., «Определение 1-го звука в слове, умение образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами» - показатель с начала года возрос на 0,4 б. и составил 3,8 б. - результат по этому показателю остается самым низким;

по ОО «Познавательное развитие»:

«Знание значения солнца, воздуха, воды для человека» - результат возрос на 0,5 б. и составил 3,9 б., «Ориентирование в пространстве» - результат возрос на 0,5 б. и составил 3,9 б., «Понимание слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определение частей суток, времен года» - результат возрос на 0,3 б. и составил 3,7 б., «Группировка предметов по цвету, размеру, форме, назначению» - результат возрос на 1,1 б. и составил 4,6 б. - самый высокий показатель среди всех критериев;

по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - положительная динамика наблюдается по критериям: «умение работать с ножницами» на 1,1 б., «знание некоторых видов народного прикладного творчества, умение их использовать в творческой деятельности» на 0,2 б., «наличие музыкальных предпочтений, выполнение движений и самостоятельное их изменение по характеру музыки» - на 0,8 б.;

по ОО «Физическое развитие»:

«Спортивные упражнения» - результат возрос с начала года на 0,2 б. и составил 3,1 б., «Лазание» - на 0,3 б. и составил 3,4 б., «Равновесие» - на 0,3 и составил 3,6 б.

Вывод: задачи, поставленные перед педагогами средней группы «Капитошка» на 1-е и 2-е полугодие, успешно решены. Дети в своем развитии по ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» сделали большой скачок, по остальным областям результаты ниже, но положительная динамика ярко прослеживается.

Задачи на следующий учебный год:

1. воспитателям группы и специалистам учреждения обратить внимание и обеспечить успешное освоение программы по следующим разделам образовательных областей (критерии, по которым выявлена недостаточная динамика или результаты ниже прочих):

в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие»: «соблюдение правил поведения в общественных местах, в общении со взрослыми, сверстниками, в природе» (результат, соответствующий высокому уровню, но динамики нет), «представление о мужских и женских профессиях», «проявление интереса к кукольному театру, выбор предпочитаемых героев, поддержание ролевых диалогов»;

в рамках ОО «Речевое развитие»: «определение 1-го звука в слове, образование новых слов по аналогии со знакомыми словами» (самый низкий показатель в этой области);

в рамках ОО «Познавательное развитие»: «понимание значения солнца, воздуха, воды для человека» и «ориентирование в пространстве» (самые низкие показатели в этой области), «знание своего полного имени, имен родителей и адреса проживания» — результат почти без изменения;

в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие»: «знание некоторых видов народного прикладного творчества, использование их в творческой деятельности (самый низкий показатель в этой области и недостаточная динамика), «наличие музыкальных предпочтений, выполнение движений и самостоятельное их изменение по характеру музыки» и «узнавание песен по мелодии, умение петь протяжно, четко произнося слова, вместе с другими детьми» - результаты ниже других.

2. Воспитателям группы и специалистам учреждения продумать и провести коррекционно-развивающую работу, обеспечить успешное освоение программы воспитанниками группы, у которых показатели ниже, чем в среднем по группе.

Старшая группа «Колобок» (воспитатели Макаревич Н. В., Бугайцова Т. П.):

- средний балл по освоению детьми программы по образовательным областям **4,5 б.**, по сравнению с результатами на начало учебного года возрос на 0,8 б.

Количество детей с высоким уровнем развития 85% (их доля возросла на 57%), со средним — 14% , с низким — 1%.

По образовательным областям динамика следующая:

значительное продвижение детей произошло по ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» (значительный рост детей с высоким уровнем освоения программы), по ОО «Социально-коммуникативное развитие» (скачок в балльном отношении);

по ОО «Речевое развитие» - детей с высоким уровнем освоения материала стало 93% (14 чел.), в начале года детей с высоким уровнем не было, со средним уровнем 7% (1 чел.), с низким — нет;

по ОО «Познавательное развитие» - детей с высоким уровнем освоения материала стало 67% (10 чел.), в начале года детей с высоким уровнем не было, 26% детей (4 чел.) со средним уровнем, с низким — 7% (1 чел.);

по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - детей с высоким уровнем освоения материала стало 93% (14 чел.), в начале года детей с высоким уровнем не было, 7% детей (1 чел.) со средним уровнем, с низким — нет;

по ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 87% детей (13 чел.) с высоким уровнем (что по сравнению с началом года выше на 34%) и 13% детей (2 чел.) со средним уровнем освоения материала, с низким - нет;

по ОО «Физическое развитие» - результат изменился в балльном выражении, по уровням развития остался на уровне начала года: детей с высоким уровнем 87% (13 чел.) и 13% детей (2 чел.) со средним уровнем освоения материала, с низким - нет;

В балльном выражении (по 5-тибалльной системе) результаты по образовательным областям выглядят следующим образом:

по ОО «Речевое развитие» - 4,4 б. (результат возрос на 0,8 б.);

по ОО «Социально-коммуникативное развитие»- 4,7 б. (результат возрос на 1 б.)

по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 4,4 б. (результат возрос на 0,9 б.);

по ОО «Познавательное развитие» - 4,6 б. (результат возрос на 0,9 б.);

по ОО «Физическое развитие» - хотя доля детей с высоким и средним уровнями осталась без изменений, средний балл к концу года увеличился на 0,5 б. и составил 4,5 б.

Результаты по критериям, которые были выявлены как западающие в начале года, изменились следующим образом:

по ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

«Понимание скрытых мотивов поступков литературных героев, наличие эмоционального отклика» - показатель возрос на 1,1 б. и составил 4,6 б.;

по ОО «Речевое развитие»:

«Определение 1-го звука в слове, умение образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами» - показатель остается самым низким в этой области» - возрос на 0,7 б. и составил 4,2 б.;

по ОО «Познавательное развитие»:

«Знание значения солнца, воздуха, воды для человека» - результат возрос на 0,7 б. и составил 4,8 б., «Правильное использование порядковых, количественных числительных до 10, умение уравнивать 2 группы предметов путем увеличения или уменьшения на 1» - на 0,9 и составил 4,5 б., «Выкладывание ряда предметов по длине, ширине, высоте, сравнение на глаз, умение проверять приложением и наложением» - возрос на 1 б. и составил 4,6 б., «Ориентирование во времени (вчера-сегодня-завтра, сначала-потом), называние времен года, суток, дней недели» - результат возрос на 1 б. и составил 4,6 б.;

по ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

«Умение правильно работать с ножницами, использование разных приемов вырезания» - результат возрос на 1,3 б. и составил 4,5 б., «Создание индивидуальных и коллективных рисунков, композиций из разных материалов и разными способами» - результат возрос на 1 б. и составил 4,1 б.

Вывод: задачи, поставленные перед педагогами старшей группы «Колобок» на 1-е и 2-е полугодие, успешно решены, наибольшая динамика выявлена по ОО «Социально-коммуникативное развитие» - результат по этой области возрос на 1 б. и вышел самым высоким (4,7 б., что соответствует верхней границе высокого уровня и превышает другие показатели на 0,1-0,3 б.), по остальным областям результаты чуть ниже, но положительная динамика прослеживается.

Задачи на следующий год:

1. воспитателям группы и специалистам учреждения обратить внимание и обеспечить успешное освоение программы по следующим разделам образовательных областей (показатели ниже других в этой области):

в рамках ОО «Речевое развитие»: «Определение 1-го звука в слове, умение образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами» и «Драматизация сказок, чтение по ролям, составление по образцу рассказов по сюжетной картине, по серии картин, пересказ произведений» (показатели ниже других в этой области);

в рамках ОО «Познавательное развитие»: «Правильное использование порядковых, количественных числительных до 10, умение уравнивать 2 группы предметов путем увеличения или уменьшения на 1»;

в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие»: «Создание рисунков, сюжетных и декоративных композиций из разных материалов и разными способами», «Различие жанров музпроизведений и наличие музыкальных предпочтений», «Умение ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценировать песни», «Игра на детских музыкальных инструментах и пение в сопровождении музыкального инструмента»;

в рамках ОО «Физическое развитие»: «Равновесие», «Лазание», «Спортивные упражнения».

2. Воспитателям группы и специалистам учреждения продумать и провести коррекционно-развивающую работу, обеспечить успешное освоение программы воспитанниками группы, у которых показатели ниже.

3. Наметить план индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий по подготовке к школе детей (2 чел.), у которых показатели практически по всем образовательным областям ниже, чем в среднем по группе).

Результаты по д/саду

К концу учебного года по сравнению с началом года **уровень освоения программы возрос:**

- по ОО «Социально-коммуникативное развитие» - на 0,8 б. и составил 4 б.;
- по ОО «Познавательное развитие»- на 1,1 б. и составил 4,3 б.;
- по ОО «Речевое развитие» - на 0,7 б. и составил 3,9 б.;
- по ОО «Физическое развитие» - на 1 б. и составил 4 б.;
- по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - на 0,2 б. и составил 3,8 б.

Доля детей с **высоким уровнем** усвоения программных задач составила:

- по ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 72%, увеличилась на 28%;
- по ОО «Познавательное развитие»- 52%, увеличилась на 42%;
- по ОО «Речевое развитие» - 59%, увеличилась на 44%;
- по ОО «Физическое развитие» - 52%, увеличилась на 11%;
- по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 65%, на начало года детей с высоким уровнем освоения программы по данной ОО не было.

С низким уровнем освоения программы остаются:

- по ОО «Познавательное развитие»- 5% (гр. «Солнышко» - 1 чел., гр. «Колобок» - 1 чел.), их количество снизилось на 13%;
- по ОО «Физическое развитие» - 2% (гр. «Солнышко» - 1 чел.), их количество снизилось на 18%;

Выводы

Уровень освоения образовательной программы детьми д/сада — 4 б., что соответствует среднему уровню. Выше других выявлен результат по ОО «Познавательное развитие» (4,3 б.), по этой образовательной области выявлена и наибольшая динамика (и в балльном отношении, и рост количества детей с высоким уровнем). Хорошая динамика выявлена по ОО «Художественно-эстетическое развитие»: значительное увеличение количества детей с высоким уровнем — на 65%. Самым низким выявлены результаты по ОО «Речевое развитие» (3,9 б.) и «Физическое развитие» (3,8 б.) - нижняя граница среднего уровня. Но по речевому развитию прослеживается значительное увеличение детей с высоким уровнем освоения программы — на 44%. По ОО «Физическое развитие» (1 чел.) и «Познавательное развитие» (2 чел.) на конец года остаются дети с низким уровнем освоения программы.

Задачи на следующий учебный год:

1. всем педагогам - активизировать работу в рамках ОО «Речевое развитие» и «Физическое развитие»;
2. воспитателям группы «Солнышко» и «Колобок», специалистам д/сада продумать и наметить индивидуальную работу с детьми с низким уровнем освоения образовательной программы, а также с детьми с результатами ниже, чем в среднем по группе.

Исходя из результатов диагностики развития детей по вышеназванным областям можно сделать **вывод** об успешном выполнении программы по ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». По ОО «Речевое развитие» и «Физическое развитие» программа выполнена, показатели соответствуют среднему уровню освоения, но результаты все же ниже, чем по другим образовательным областям, поэтому можно сказать лишь **об удовлетворительном решении годовых задач:**

№2: продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, формируя потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;

№3: совершенствовать педагогический процесс по речевому развитию детей путем применения системного подхода к реализации содержания данного раздела программы.

Отсюда вытекают **задачи перед педагогами на следующий учебный год:** продолжить работу **по физическому развитию**, в частности, по формированию таких видов движений, как метание, равновесие, лазание, перестроение, по обучению детей выполнению спортивных упражнений, работу по развитию физических данных детей;

углубить работу **по речевому развитию детей**, в частности, по развитию фонематического слуха, знаний о звуковом составе слов, умения пересказывать текст и составлять рассказы по сюжетным картинкам и из собственного опыта.

Поэтому в следующем учебном году целесообразно продолжить работу в рамках западающих звеньев (развитие речи, физическая культура), совершенствовать ее посредством подготовки совместных детско-взрослых познавательно-исследовательских проектов.

Задачи:

- физического развития детей,
- углубления работы по речевому развитию,
- продолжения ведения с детьми проектной деятельности (в частности, посредством организации мини-исследований в области русского языка),
- развития языковой культуры детей и взрослых, повышение их уровня коммуникативных умений и общения, обеспечения возможности для обогащения

словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи,

- создания условий для речевого развития:

- совершенствования развивающей среды;
- пополнения дидактических речевых игр, дидактического материала в каждой возрастной группе;
- активного использования в речевой работе схем, моделей;
- подбора оборудования для режиссерских игр, игр-драматизаций и активизации работы по их проведению

выносятся для решения на следующий учебный год.

д) Анализ уровня готовности детей к школьному обучению.

В прошедшем учебном году выпускников - 5 человек (группа «Колобок», воспитатели Макаревич Н. В., Бугайцова Т. П.) Среди них результативность подготовки к школе следующая:

Уровни готовности	2014-2015 уч.год (9 чел.) Психологическая готовность	2015-2016 уч.год (5 чел.) Психологическая готовность
1-й (готов)	67 % (6 чел.)	80 % (4 чел.)
2-й (условно готов)	22% (2 чел.)	-
3-й (условно не готов)	-	20% (1 чел.)
4-й (не готов)	11% (1 чел.)	-

Среди выпускников 1 чел. условно не готов к школьному обучению - с патологией психического и речевого развития (диагноз: синдром Дауна, ЗРР и ЗПР). Работа с этим ребенком велась по нескольким направлениям: с педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом проводилась целенаправленная работа по речевому, психическому, познавательному развитию, в индивидуальных консультациях с родителями освещались вопросы подготовки к школе. С ребенком проведен большой объем коррекционной помощи, за время его пребывания в детском саду была достигнута неплохая динамика в развитии, ребенок овладел достаточным запасом знаний и умений.

План взаимодействия д/сада и СОШ№2 выполнен в полном объеме. Педагогами детского сада и школы в целях взаимообогащения опыта использования современных технологий обучения и воспитания детей, наработывания опыта работы в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО осуществлялось взаимопосещение занятий, уроков, воспитательных и методических мероприятий.

Среди задач, планируемых для решения в следующем учебном году, ставятся следующие:

- уделить особое внимание вопросам повышения знаний педагогов о специфике работы с детьми с различными формами и степенью задержки психического и речевого развития, конструктивного взаимодействия воспитателей, узких специалистов, учителей школы и родителей таких детей.

2. Характеристика образовательных и квалификационных критериев педагогов в 2015-2016 уч. году

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и квалифицированный педагогический коллектив, обладающий высоким профессиональным и культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, компетентны, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. В ДОУ в прошедшем учебном году работало 12 педагогических сотрудников.

Образовательный уровень

Высшее образование имеют 6 педагогов, это 50 % педагогического коллектива, показатель неизменен;

незаконченное высшее – нет;

средне-специальное – 6 чел. (количество осталось прежним).

Тишкина Л. В. прошла в прошедшем учебном году переподготовку по специальности «воспитатель ДОУ».

Квалификационный уровень

В прошедшем учебном году значительно повысился уровень квалификации педагогов: аттестовались на высшую квалификационную категорию 4 педагога, 2 педагога подтвердили соответствие занимаемой должности. Поэтому уровень квалификации на конец учебного года сложился следующий:

- высшая кв. категория – 7 чел. (58%, что выше уровня прошлого года на 19%);

- соответствуют занимаемой должности — 5 чел.

Два педагога имеют звания: «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования РФ». Три воспитателя имеют Почетную грамоту МО СК.

Возрастной ценз

Возраст педсостава на конец 2015-2016 уч. года:

20-30 лет – 1 чел. – 8%

30-40 лет – 2 чел. – 17%

40-50 лет – 5 чел. – 42%

50-55 лет – 1 чел. – 8%

свыше 55 лет – 3 чел. – 25 %.

Средний возраст педсостава составляет 50 лет, показатель возрос на 4 года.

По стажу:

0- 5 лет – нет

5– 10 лет – 1 чел.

10-15 лет – 2 чел.

15-20 лет – 3 чел.

свыше 20 лет – 6 чел.

Педагогический стаж в среднем на члена коллектива составляет 25 лет, что говорит о большом опыте работы педагогов с дошкольниками.

Анализ методической работы в части решения годовых задач и выполнения плана работы с педагогами

Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

Для получения наиболее полной и объективной картины профессиональной компетентности и мастерства воспитателей и в соответствии с годовыми задачами в прошедшем учебном году были проведены исследования: анализ системы работы педагогов по воспитанию у дошкольников культуры здоровья (годовая задача №2), анализ организации работы по речевому развитию детей в части формирования математических представлений, сенсорной культуры (годовая задача №3), повышения правовой культуры всех субъектов образовательного процесса (годовая задача №4).

Анализ системы работы педагогов по воспитанию у дошкольников культуры здоровья показал следующее:

1. степень проявления организационно – методических знаний и умений педагогов в воспитании культуры здоровья воспитанников – прочный средний уровень;
2. уровень взаимодействия воспитателей, медицинских работников, родителей воспитанников в развитии физических качеств детей – средний;
3. педагоги активно используют современные, нетрадиционные формы и способы просвещения родителей, интересные приемы формирования у детей ценностного отношения к своему здоровью;
4. уровень сформированности у детей первичных потребностей быть здоровыми – средний;
5. уровень сформированности основных видов движений у детей – средний;
6. уровень развития культурно-гигиенических навыков – средний.

Важную роль в гармоничном развитии ребенка играет формирование и развитие речи. Как показал анализ работы педагогов по речевому развитию детей планирование работы по развитию речи и коммуникативных способностей детей ведётся постоянно. Воспитатели планируют следующие формы работы: непосредственно организованную образовательную деятельность по ОО «Речевое развитие», дидактические и словесные игры, беседы, индивидуальную работу по развитию звуковой культуры речи,

пересказ произведений художественной литературы, заучивание стихотворений, песенок, скороговорок, чистоговорок., логоритмические упражнения. Все формы работы по развитию речи детей планируются в различных видах совместной деятельности, а также в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей и в совместной работе с родителями.

В утренний промежуток времени педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, лексические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей, планируется индивидуальная работа. Занятия проводятся в соответствии с сеткой НОД, «Рабочими программами». Как показал просмотр НОД, педагоги всегда готовы к занятиям, на момент проверки планы их проведения были у всех педагогов, уделяют большое внимание тщательной подготовке к занятиям. В вечернее время предоставляются возможности для речевого творчества, систематически планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, организуются вечера загадок, досуги и развлечения, ведется индивидуальная речевая работа.

В каждой группе в зоне сюжетно-ролевых игр созданы соответствующие условия для возникновения и развёртывания сюжета игр. Все игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. Воспитателями проведена большая работа по созданию в группах игровой зоны, а вот театрализованной зоны, в которой находятся атрибуты по разным видам театра, имелась бы ширма для обыгрывания и показа сказок и др. произведений, в группах нет.

Отрадно отметить, что в течение дня педагогами планируются разнообразные виды сюжетно-ролевых игр нового поколения (МЧС, Банк, Поликлиника для зверей, Семейный бюджет и др.), игр-драматизаций, режиссерских игр, игр-фантазий, которые отмечаются развитым сюжетом, разнообразны по содержанию, эти игры носят характер игр с продолжением и развитием сюжета. Особенно ярко это проявляется в средней группе «Капитошка» у воспитателя Лобановой О. А.

Воспитатели всех возрастных групп на начало и конец года провели диагностику речевого развития детей. На основании результатов диагностики в каждой группе составлен аналитический отчет, а затем план мероприятий по ликвидации западающих звеньев в реализации образовательной области «Речевое развитие».

В группах создана достаточно богатая среда для речевого развития детей. Имеются наборы предметных и сюжетных картин по развитию речи, разнообразный дидактический материал, библиотека для детей. Созданная предметно-пространственная среда грамотно используется педагогами для организации коллективной и индивидуальной работы с детьми по развитию связной речи. В каждой возрастной группе оформлен книжный уголок, где на полочках расположены книги по возрасту детей. Художественная литература подбирается воспитателями грамотно, имеются книги разных литературных жанров, несколько книг одного писателя и одного художника-иллюстратора.

Во всех группах в достаточном количестве дидактические, развивающие, настольно-печатные и творческие игры, практически все они фабричные, изготовленных своими руками игр, моделей, схем по развитию речи изготавливается и используется мало; активно схемы и модели используются в группе «Колобок».

Воспитателями групп предусматривается работа и по полоролевому воспитанию: подобраны игры и атрибуты для игр девочек и мальчиков. Атрибуты, пособия для игр изготовлены из экологически безопасных материалов. Правила техники безопасности соблюдены. Атрибуты, пособия исключают возможность детского травматизма. Стекланные, острые, режущие и другие опасные предметы отсутствуют. В каждой группе имеется магнитная доска, на которой имеется возможность выставлять наглядный материал, работать с мелом, в старшей группе «Колобок» имеется и активно используется фланелеграф. Во всех группах в достаточном количестве имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников.

Анализ взаимодействия педагогов с детьми на занятиях (непосредственная образовательная деятельность) показал, что преобладания речевой активности самих педагогов в отличие от предыдущих проверок уже не отмечается. Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций достаточна. Это означает, что педагогами в полной мере созданы условия для детской инициативы, проявления любознательности, заинтересованности. Воспитатели используют разную тематику разговоров как с одним ребенком, так и с подгруппой детей: о самом ребенке, о семье, об окружающей жизни. Диалог проходит через беседы, где детям предоставляется возможность высказаться, через сюжетно-ролевые и речевые игры.

Можно сделать вывод, что годовая задача №3 решена удовлетворительно: в мастерстве педагогов, в используемых ими методах и формах речевой работы с детьми произошли хорошие подвижки и изменения. Однако необходимо отметить, что проблема развития речи дошкольников в ГКДОУ остается актуальной: следует в следующем учебном году обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах (в особенности, индивидуальной работы с детьми и родителями, работы по развитию у детей звуковой культуры речи), совершенствование работы по воспитанию культуры общения со взрослыми и сверстниками, культуры обращения с книгой; на создание условий на занятиях для проявления познавательной и речевой активности детей; на использование ИКТ в работе с детьми.

Анализ организации работы по развитию правовой культуры педагогов, детей, родителей показал следующее:

1. педагоги создают среду для формирования правовых знаний детей, что подтверждается диагностикой ПРС по данному направлению (она составила 2,8 б., что на 0,4 б. выше с начала учебного года);

2. педагоги создают условия для формирования правового сознания родителей (анализ анкет после проведения мероприятий по теме «Права ребенка» показал высокий уровень знаний родителей, 96% родителей дали правильные, исчерпывающие ответы на вопросы);
3. все воспитатели владеют методикой организации работы по данному направлению: используют такие формы работы с детьми и родителями, как круглые столы, консультирование, статистические опросы, ролевые игры, видеопрезентации, игры и викторины на знакомом и увлекательном для детей материале известных детских произведений и др.;
4. уровень развития представлений детей о своих правах – выше среднего.

Что касается других сторон педагогической деятельности учреждения, то вся работа в течение года проводилась грамотно, на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме. Работая вдумчиво, творчески, воспитатели в течение года формировали у детей предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для общего умственного развития и для овладения математикой в школе, использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группах, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие, как организация сотрудничества с детьми, поиск решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам.

В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей. Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

Развитие у детей представлений об окружающем мире в течение года шло в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах; знакомя детей с законами природы, сменой времен года, взаимосвязями явлений природы формировали экологические представления.

В зависимости от цели они проводили информационные занятия, познавательные практикумы. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

Во время непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога с опорой на наглядность и без неё, рассказы-загадки, викторины, в подготовительной группе – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности детей старшего дошкольного возраста воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно-развивающую среду.

Работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного, ответственного отношения к окружающей природе.

Важным аспектом речевого развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах. В течение года проводилась воспитательная работа по теме «Профессии». Родители и воспитатели в своих беседах, в показах видеоматериалов, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней, развивали культуру речи детей.

Дети младшей и средней группы постепенно начинали осознавать значение труда в жизни человека и всего общества. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей познакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения. Дети средней и старшей групп к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, общей целью изучения природных и социальных явлений

является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников уровень представлений об окружающем мире - достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов, обогащения и внедрения передового опыта в педпроцесс, отбора эффективных методов в воспитательно-образовательной работе, активизации педагогов в использовании современных педтехнологий помимо перечисленных в разделе «Физкультурно-оздоровительная и коррекционно-развивающая работа» были проведены:

- 5 педсоветов, в том числе по темам: «Воспитание у дошкольников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании», «Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути решения», «Правовое воспитание в ДОУ»;
- методические недели по темам: «Красота и движение — понятия неразделимые», «Неделя развития речи», «Неделя правового воспитания»;
- семинары-практикумы по темам: «Деятельность педагогов по накоплению и обогащению двигательного опыта детей-дошкольников» «Использование разнообразных методов в речевом развитии дошкольников»;
- семинар (постоянно действующий) «Повышение правовой культуры педагогов» по темам: «Новое в российском образовательном законодательстве»;

«Международные документы о правах ребенка»;
«Защита прав детей в РФ»;
«Семейный кодекс»;
«Права и обязанности родителей в отношении детей»;
«Профессиональный стандарт педагога»;

- педагогические консультации по темам: "Формирование представлений об окружающем мире у современного дошкольника", "Развитие математических представлений посредством конструктивной деятельности", "Речевые игры в группе и на прогулке", "Развитие речи в процессе организации режимных моментов", "Физиологические и психологические основы обучения ребенка родному языку", "Методика обследования речи и коммуникативных умений ст. дошкольников", "Эмоционально-оценочная лексика детей ст. дошкольного возраста", "Развитие речи и мелкой моторики рук в процессе занятия «пейп-артом»", "Игровые дыхательные и вокальные упражнения", "Современный мониторинг музыкального развития дошкольника", «Преодоление трудностей в общении педагогов с родителями», «Взаимодействие педагогов и родителей по обеспечению прав детей»;
- педчасы и практикумы: «Новые подходы к профилактике нарушений осанки и сводов стоп у детей в условиях детского сада»;
- обобщение опыта работы педагогов Тишкиной Л. В., Лобановой О. А.;
- круглый стол по теме: «Ребенок-дошкольник и его права»;
- мастер-класс по теме: «Использование современных методов в познавательном-речевом развитии детей» (провела воспитатель Бугайцова Т. П.)

В прошедшем учебном году осуществлялся оперативный и предупредительный контроль по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса. Состоялись тематические проверки по следующим направлениям: «Система оздоровительной работы и работы по формированию у детей потребности в двигательной активности и физическом самосовершенствовании», «Организация работы по речевому развитию детей», «Организация работы по правовому воспитанию детей», которые показали следующее:

- профессиональные умения педагогов в применении здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе достаточно высоки, в этом направлении заслуживает одобрения опыт инструктора по физической культуре Шестаковой Т. В., воспитателя Макаревич Н. В., Бугайцовой Т. П.;
- воспитательно-образовательный процесс строится в д/саду в соответствии с федеральными государственными требованиями, в строгом соблюдении СанПиН;
- педагогами используются современные формы, методы и приемы работы по планированию и организации работы по речевому развитию детей, в

этом направлении заслуживает одобрения опыт воспитателей Лобановой О. А., Чумаковой О. С., Макаревич Н. В., Бугайцовой Т. П., учителя-дефектолога Поповой Т. Н.;

- педагогами используются разнообразные формы работы правового воспитания детей, заслуживает одобрения опыт работы по данному направлению воспитателей Лобановой О. А., Бугайцовой Т. П., Макаревич Н. В., педагога-психолога Медяник Л. П.;

- в формировании культуры здоровья у дошкольников можно отметить педагогов Тишкину Л. В., Прохоренко О. В., Макаревич Н. В., Бугайцову Т. П., Лобанову О. А., Шестакову Т. В.;

- весьма результативным можно назвать опыт построения конструктивных, сотрудиических отношений с родителями воспитанников воспитателей Тишкиной Л. В., Бугайцовой Т. П.

В течение года одной из самых эффективных форм методической работы являлся коллективный просмотр педагогического процесса, в ходе которого был продемонстрирован высокий уровень профессионализма педагогов. В течение года открытые мероприятия показали: воспитатели Макаревич Н. В. (занятие по теме: «Пусть расправит птица крылья»), Чумакова О. С. (занятие по теме: «В гостях у Бабушки-Загадушки»), Лобанова О. А. (занятие по теме: «В стране блоков и палочек»), Тишкина Л. В. (занятие по теме: «Человек и его здоровье»), инструктор по физре Шестакова Т. В. (развлечение «Путешествие по сказкам Андерсена»), музруководитель Приходько Н. И. (развлечение «К нам пришла весна»).

Результаты выполнения образовательной программы обсуждались на педагогических советах, представлялись в самоанализах, анализировались в индивидуальных беседах. Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

Всю свою работу педагоги учреждения проводили в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имели возможность наблюдать, знакомиться и участвовать в образовательной деятельности детского сада.

В связи с вышесказанным можно сделать следующие выводы:

1. анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов; **годовые задачи №2, 3, 4 в 2015-2016 учебном году коллективом д/сада решены удовлетворительно;**

2. результаты диагностики позволяют судить о высоком уровне оздоровительной работы в прошедшем учебном году.

2. результаты диагностики позволяют судить о хорошем уровне работы по осуществлению воспитательно-образовательной и реабилитационной работы в прошедшем учебном году;

4. **годовая задача №1 успешно решена:** пополнена методическая литература по организации педпроцесса в соответствии с ФГОС ДО, для

проведения мониторинга детского развития, создания комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО; всеми педагогами для ведения воспитательно-образовательного процесса созданы и апробированы рабочие программы.

3. Работа с родителями.

Важное место в течение учебного года уделялось работе с родителями. Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями было тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строилось по направлениям:

- изучение семей воспитанников;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В системе работы с родителями были поставлены следующие задачи:

- Ориентация семьи на воспитание здорового ребенка.
- Освоение родителями основ личностно-ориентированной педагогики и психологии общения с детьми, обеспечивающее эмоциональное и психическое благополучие детей.
- Формирование у родителей теоретических знаний по воспитанию и оздоровлению детей.
- Помощь в приобретении элементарных навыков сохранения и укрепления здоровья детей и взрослых.
- Обеспечение тесного сотрудничества и единых требований ДООУ и семьи в вопросах воспитания и обучения детей, их оздоровления.
- Гигиеническое и педагогическое просвещение родителей, повышение их грамотности в вопросах воспитания и укрепления здоровья дошкольников осуществляется в разнообразных формах.

Для решения поставленных задач мы выбрали следующие формы работы с родителями:

- свободное посещение родителями мероприятий, проводимых в детском саду с детьми, занятий, режимных моментов;
- совместные с родителями праздники и досуги, Дни здоровья;
- родительские собрания в форме практикумов, круглых столов, психолого-педагогических гостиных;
- индивидуальные беседы и консультации;
- наглядная информация;
- анкетирование;
- родительская гостиная.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу

по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, совместных проектов.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Результаты анкетирования показывают, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы

взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, их социальный статус, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Групповые собрания традиционно проводятся 3 раза в год. В 2015-2016 уч. году родительские собрания были проведены в соответствии с годовыми задачами, в различных формах с участием практически всех специалистов д/сада по следующей тематике:

- «Давайте познакомимся!» (форма проведения - родительская гостиная, сентябрь, мл. группа);
- «Трехлетние почемучки» (практикум, февраль, мл. группа);
- «Я имею право на игру!» (форма проведения - тренинг, апрель, мл. группа);

- «Путешествие в страну Знаний продолжается, или только вперед!» (форма проведения - встреча-путешествие, сентябрь, ср. группа);
- «А я хочу читать, рассуждать и сочинять!» Развитие речи детей 4-5 лет в условиях семьи и детского сада» (форма проведения - КВН, февраль, ср. группа);
- «Сохранение физического и психического здоровья детей» (форма проведения - традиционная, ст. группа);
- «Поговори со мною, мама!» (тренинг, февраль, ст. группа).

Собрания по темам: «Я имею право на игру!» (в мл. группе), «Моя семья — что может быть дороже!» (в средней группе) и «Поговори со мною, мама!» (в старшей группе) проведены не были в связи с затянувшейся подготовкой к ним воспитателей и сбивкой графика их проведения. А вот собрание по теме: «Роль детского сада и семьи в правовом воспитании ребенка дошкольного возраста» (форма проведения — ситуационно-ролевая игра), планировавшееся в старшей группе «Колобок», ввиду важности проблемы и с целью решения годовой задачи было проведено как общесадовое.

Отрадно было отметить, что в прошедшем учебном году посещаемость родителями всех садовских мероприятий была стабильно высокой: посещаемость варьировала в пределах 93-97%.

Проведенные мероприятия с родителями способствовали повышению их грамотности в вопросах воспитания детей, решения проблемных ситуаций с детьми, сохранения их физического и психического здоровья, о чем свидетельствуют результаты анкетирования и опроса родителей: повысилась их грамотность в вопросах нарушений в развитии у детей опорно-двигательного аппарата, расширились представления о правах ребенка, о способах активизации речевой деятельности детей, о роли родителей в формировании у детей знаний о правилах дорожного движения и осознанного поведения детей на улицах города.

По результатам анкетирования 100% родителей удовлетворены качеством предоставляемой государственной услуги

Но в работе с родителями есть и существенные недоработки, поэтому на следующий учебный год выносятся решение таких проблем, как:

- 1) активизация индивидуальной работы учителя-дефектолога с родителями детей, имеющих отклонения в речевом и психическом развитии;
- 2) повышение инициативности педагогов в разработке и организации мероприятий с родителями (в частности, неукоснительное соблюдение графика проведения родительских собраний);
- 3) освоение педагогами современных форм работы с родителями, в т. ч. ведение диагностических исследований в рамках семьи, опросов среди родителей воспитанников и их использование в воспитательной работе.

4. Анализ финансовой деятельности и материально-технической базы.

Имеющаяся материально-техническая база соответствует статусу образовательного учреждения и позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность. Для ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в ГКДОУ оборудованы 3 групповых помещения, в которых созданы условия для развития игровой и познавательной деятельности детей, их физического развития, восстановления и укрепления их здоровья. Групповые помещения оснащены современными игрушками, развивающими играми и пособиями.

Функционировали следующие помещения:

- медицинский кабинет;
- музыкально-спортивный зал;
- методический кабинет;
- массажный кабинет;
- кабинет логопеда;
- кабинет психолога;
- пищеблок
- прачечная;
- бухгалтерия.

Учреждение имеет горячее водоснабжение и канализацию, центральное отопление, установлены система видеонаблюдения, система охранно-пожарной сигнализации, в том числе система пожарного мониторинга «Стрелец Мониторинг». На услуги по охране объекта затрачено средств в размере 11 000 рублей, тревожной кнопки — 4 587,84 рублей.

Финансовое обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществлялось в 2015 году из бюджетных средств, утвержденная бюджетная смета на 8 742 189 руб. исполнена через финансовые органы на 100 %.

Средний расход на 1 ребенка за 1 месяц 2015 г. составил 17 768,68 руб. за год - 203 284,12 руб. Дети находятся в детском саду в дневное время 10 часов и получают четырехразовое питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник), которое обеспечивает их суточную потребность в пищевых веществах и энергии. На питание детей в текущем году было израсходовано 876 635,22 рублей. Средняя стоимость меню за 2015 год составила 95 руб. 22 коп. Натуральные нормы потребления основных продуктов выполнены на 104,37%.

Всего в ГКДОУ работает 28 человек, из них 11 педагогических работников. Расходы на заработную плату составили 5 180 000 руб. Средняя заработная плата учебно - вспомогательного и обслуживающего персонала составила 7379,61 рублей. Средняя заработная плата педагогических работников — 20 334,96 рублей.

В летний период 2015 г. в детском саду был проведен косметический ремонт пищеблока и помещений основного здания, оборудования на участке. В конце года в ДОО была произведена замена оконных блоков на сумму 172 200 рублей. В течение года были приобретены газовый водонагреватель, шкаф навесной, пылесос.

Задача развития материальной базы учреждения, предметно-пространственной среды, их доведения до полного соответствия нормам пожарной безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям остается одной из основных. В будущем учебном году запланировано пополнение методической базы оборудованием и пособиями для ведения воспитательно-образовательного процесса на высоком современном уровне, а также достаточно большая работа по совершенствованию материальной базы детского сада.

5. Взаимодействие с социумом

Учреждение активно работает в социуме со следующими организациями: СОШ № 2, школой искусств, детской поликлиникой Кировского ТМО, детской библиотекой.

Сотрудничая с СОШ № 2, педагоги осуществляют взаимопосещения занятий в подготовительной к школе группе и первом классе школы, тем самым имеют возможность эффективно готовить воспитанников к обучению в школе. С целью знакомства со школой в подготовительной группе осуществлен проект «Школа».

Работа с детской поликлиникой позволяет учреждению получать квалифицированную консультацию по коррекционно-оздоровительной работе для специалистов д\с, иметь в учреждении врача-ортопеда, массажиста.

Детский сад и школа искусств активно сотрудничают в деле эстетического развития детей и подготовки их к школьному обучению. В детском саду среди детей, их родителей ведется большая просветительская работа по развитию детей в этом направлении, по расширению представлений о спектре задач и структуре функционирования этих учреждений, по организации знакомства с опытом педагогов данных учреждений. Показателем результативности является большой процент воспитанников детского сада, посещающих школу искусств, а также проведение совместных мероприятий. Так, в 2015-2016 учебном году состоялись 2 концерта учащихся музыкальной школы в стенах детского сада, а также общесадовое родительское собрание с участием преподавателей и воспитанников школы искусств.

С целью обучения культуре общения, изучения культурных традиций народов, семьи, патриотического, нравственного воспитания, развития творческого потенциала детей в детском саду прошли праздники, развлечения с участием родителей воспитанников и многочисленных гостей д/сада.

Дети старшей группы посещали беседы, организованные коллективом детской библиотеки: «Путешествие по Италии», «Мир сказок».

Дополнительное образование было представлено кружками «Са-Фи-Дансе», «АБВГДейка», театральным «Радуга». Проведены все мероприятия по плану предотвращения дорожно-транспортного травматизма.

Детский сад принял участие в районных и краевых мероприятиях:

- в начале учебного года воспитанники группы «Капитошка» и «Колобок» приняли участие в районной августовской педагогической конференции;
- педагоги Василенко И. В. и Шестакова Т. В. приняли результативное участие в муниципальном и краевом этапах конкурса «Детский сад года».

6. Результативность деятельности коллектива учреждения

Механизмы управления детского сада основываются на принципах демократизации, с учетом запросов родителей и возможностей педагогического коллектива, в соответствии с нормативно правовыми документами. В системе управления преобладает принятие решений по результатам. Анализируя условия успешного достижения конечных результатов, фиксируются участие педагогов в поисковой, исследовательской работе. В д/саду отработана система анализа и контроля, что позволяет планировать и прогнозировать дальнейшую деятельность учреждения. В практику работы помимо административного контроля входят самоконтроль, самоанализ и самооценка. Осуществляемая педагогическая диагностика позволяет определить уровень знаний и умений детей, проследить динамику их развития и качественно планировать свою работу.

Эффективность деятельности коллектива детского сада характеризуется решением поставленных задач, получением положительных результатов в достаточно короткие сроки. Результативность работы педагогического коллектива за последние 3 года такова:

2013-2014 уч. год:

- 5-е место в городской интеллектуальной олимпиаде дошкольников, представление команды было отмечено жюри олимпиады как лучшее и получило специальный диплом;
- 2-ое место в номинации «Поделка из природного материала» в рамках городского конкурса, посвященного Дню птиц;
- 1-ое место в номинации «Стихотворение» и 2-е место в рамках городского конкурса, посвященного Дню птиц;
- 1 место в номинации «Песня» в рамках городского конкурса, посвященного Дню птиц;
- 1-ое место в номинации «Рисунок» в рамках городского конкурса, посвященного Дню птиц;
- результативное участие в межрегиональном турнире способностей дошкольников «Росток» (г. Набережные Челны): 1 чел. призовое 3-е

- место, 6 чел. - дипломы участников турнира; заведующая д/садом, 5 педагогов получили сертификаты организаторов турнира в ДОУ;
- участие в районном праздничном концерте, посвященном Дню Матери, 6-ти воспитанников группы «Капитошка». с танцевальной композицией «Мы – маленькие дети»;
 - участие в городском концерте, посвященном закрытию фестиваля «Все птицы в гости к нам!» воспитанников группы «Капитошка» с песней «Жар-птица» и танцевальными композициями «Озорные ребята» и «Блюз» (хореограф и рук-ль театрального кружка Шестакова Т. В.)

2014-2015 уч. год:

- организация и проведение на базе д/сада совместного с учителями школ города круглого стола по теме: «С чего начинается... школа? С картинки в твоём букваре?»;
- 1-ое место в районном этапе конкурса «Воспитатель года России-2015»;
- дипломы городского фестиваля «Салют, Победа!», на котором воспитанники групп «Солнышко» и «Колобок» представили: стихотворение «Разговор с мишкой» и поделку «Памяти павших посвящается», песню «9 Мая» и танцевальную композицию «В память о той войне»;
- участие в районном праздничном концерте, посвященной церемонии награждения талантливой молодежи, воспитанников группы «Колобок» - с танцем «Ах, Сережка»;
- участие воспитанников во Всероссийских конкурсах: конкурсе рисунков в рамках Всероссийской акции «Дети России — за мир!» (было представлено 2 работы) и конкурсе, организованном интернет-магазином «Лабиринт» «Дети читают стихи».

2015-2016 уч. год:

- учреждение заняло 2 место в краевом конкурсе «Детский сад года»;
- ст. воспитатель Василенко И. В. заняла 1 место в муниципальном этапе конкурса «Детский сад года» в номинации «Лучший воспитатель-профессионал, работающий по адаптированной образовательной программе дошкольного образования»;
- инструктор по физ-ре Шестакова Т. В. заняла 1 место в муниципальном этапе конкурса «Детский сад года» в номинации «Лучший профессионал образовательной организации»;
- ст. воспитатель Василенко И. В. заняла 2 место в краевом этапе конкурса «Детский сад года» в номинации «Лучший воспитатель-профессионал, работающий по адаптированной образовательной программе дошкольного образования»;
- инструктор по физ-ре Шестакова Т. В. заняла 3 место в краевом этапе конкурса «Детский сад года» в номинации «Лучший профессионал образовательной организации»;
- участие в районной августовской конференции воспитанников детского сада.

Опыт работы детского сада освещается в городской и районной газетах, был представлен педагогическим коллективам города и района. Наше учреждение пользуется популярностью у жителей города, большинство из которых хотели бы привести своих малышей в наш детский сад. 100% родителей удовлетворены организацией коррекционного воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Можно отметить успешное решение поставленных в учебном году задач. Но несмотря на проделанную работу по воспитанию, обучению и развитию детей, по повышению профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей в вопросах воспитания, по организации работы по физическому развитию и оздоровлению детей, обеспечению их безопасности педагогическому коллективу детского сада необходимо в следующем учебном обозначить следующие проблемы:

1. продолжить работу по осуществлению взаимодействия детского сада и семьи по вопросам укрепления физического и психического здоровья детей, повышению уровня их физической подготовленности;
2. продолжать обеспечивать каждому ребенку максимальный уровень физического, умственного и нравственного развития; организовать учебно-воспитательную работу, направленную на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.
3. продолжить создание рабочих программ воспитателей и узких специалистов в соответствии с ФГОС ДО;
4. совершенствовать организацию работы с детьми по образовательным областям «Физическое развитие», «Речевое развитие»;
5. продолжить проектную деятельность в ДОУ.

Исходя из анализа работы учреждения за 2015-2016 учебный год с учетом реализации «Программы развития детского сада» педагогическим коллективом ставятся задачи на следующий учебный год:

- 1. Оптимизировать образовательную деятельность детей на основе современных технологий в условиях реализации ФГОС ДО, совершенствовать подходы к выбору оптимальных педагогических форм, средств при решении задач образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.**
- 2. Совершенствовать систему работы по организации игровой деятельности детей как фактора развития двигательной активности, укрепления физического здоровья детей и улучшения их положительного эмоционального настроения.**
- 3. Совершенствовать условия для реализации образовательной области «Речевое развитие» через использование инновационных подходов и методов работы в условиях реализации ФГОС ДО.**
- 4. Активизировать инициативность педагогов в разработке и организации разнообразных форм мероприятий с родителями.**

