

Анализ воспитательно – образовательной работы в ГКДОУ №1 «Радуга» компенсирующего вида за 2014 – 2015 учебный год.

1. Анализ образовательного процесса.

а) Общие сведения

С 2000 года ГКДОУ д/с № 1 «Радуга» работает как учреждение компенсирующего типа для детей, имеющих ортопедическую патологию. Целью всего коррекционно-воспитательного процесса в детском саду является создание оптимальных условий для развития двигательного, интеллектуального, социального и эмоционального потенциала ребенка, комплексная физическая реабилитация и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата, а также формирование личностных качеств ребенка.

В 2014-2015 учебном году в детском саду работа велась на основе годового плана, в соответствии с основными положениями Устава учреждения и была направлена на решение **годовых задач**:

1. Продолжить воспитание потребности детей в ведении здорового образа жизни, развитие физической подготовленности детей в соответствии с возможностями и состоянием их здоровья через совершенствование методов и приемов оздоровительной работы в ДОУ.
2. Активизировать работу по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей в природе и повышению их экологической культуры посредством реализации игровых проектов.
3. Совершенствовать работу по развитию математических представлений дошкольников посредством интеграции образовательных областей.
4. Совершенствовать систему комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно ФГОС дошкольного образования.

В ДОУ в 2014-2015 учебном году функционировали 3 группы, на конец учебного года их наполняемость составила:

Возрастные группы	Плановая наполняемость	Фактическая наполняемость
Младшая группа «Капитошка» (3-4 года)	8 чел	16 чел.
Средняя группа «Колобок» (4-5 лет)	8 чел.	14 чел.
Подготовительная группа «Солнышко» (6-7 лет)	8 чел.	13 чел.
ВСЕГО:	24 чел.	43 чел.

В 2014-2015 уч. году педагогический коллектив ДОУ осуществлял непрерывный воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС дошкольного образования, по Основной образовательной программе, разработанной на основе Примерной общеобразовательной программы «Детство» (Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой и др., СПб, ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014).

Направленность образовательного процесса предполагает соответствие выбранной образовательной программы следующим принципам:

- опора на природную детскую любознательность;
- ориентация на зону ближайшего развития каждого ребёнка,
- учёт направленности личности детей,
- организация образовательной среды, стимулирующая познавательную активность детей.

Всем этим принципам отвечает программа «Детство». Она позволяет обеспечить высокий уровень познавательного развития ребенка, способствует формированию базовой культуры личности дошкольника. Педагогический коллектив, объективно оценивая уровень развития детей и задачи учреждения, осуществляет воспитательно-образовательный процесс в детском саду именно по данной программе. В связи с переходом на организацию работы по федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования всю работу по ООП ДОУ строили по образовательным областям: «Физическое развитие», куда вошли разделы физическое развитие и здоровье, «Речевое развитие», куда вошли коммуникация и знакомство с книжной культурой и детской литературы, «Познавательное развитие», куда вошли РМП, сенсорное развитие, мир природы, представления о себе и др. людях, «Художественно-эстетическое развитие», куда вошли художественное творчество, конструирование, музыка и чтение художественной литературы, «Социально-коммуникативное развитие», куда вошли социализация, безопасность, труд. Все педагогические работники планировали НОД с учетом интеграции образовательных областей. Круглые столы, собеседования, обмен опытом, открытые просмотры совместной деятельности воспитателя с детьми - это те формы, посредством которых педагоги совершенствовали свои знания по содержанию и технологии работы в соответствии с ФГОС.

Работа велась и по программам регионального уровня, использовались парциальные программы:

- «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» Л. С. Сековец;
- «Основы безопасности детей» Р. М. Литвиновой, М. Б. Перетрухиной и др.; а также методические пособия:
- «Математика в детском саду» В.П. Новиковой;
- «Занятия по изобразительности в детском саду» Г.С. Швайко;
- «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской;
- «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР» Ю. Боряковой, М. А. Касицыной;

- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н. В. Нищевой.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы осуществлялось в соответствии с требованиями программы «Детство» по рабочим программам педагогов.

В связи с утверждением и введением в действие Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года) в прошедшем учебном году педагогическим коллективом продолжалась организация работы д/сада в соответствии с законодательством, а также ФГОС ДО. В ДОУ продолжалось изучение нормативных документов: Закон «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».

б) Работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата: физкультурно-оздоровительная и коррекционно-развивающая работа

Первостепенной задачей ДОУ является задача охраны жизни и здоровья детей, их физическое развитие, коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата, организация с этой целью лечебно-профилактической работы с детьми.

В разработанных «Основной образовательной программе», «Программе развития» на период до 2016 года отображена система оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий, предусматривающая выбор и чередование специально организованных занятий, форм организации свободного времени, отдыха детей, видов закаливающих, лечебно-профилактических и оздоровительных моментов и процедур, двигательный режим, а также перспективы развития учреждения по основным направлениям его деятельности и функционирования. Так, в 2014-2015 учебном году система закаливания включала:

- контрастные температуры воздуха;
- облегченную одежду;
- сон с доступом свежего воздуха (в весенне-летний период);
- босохождение после сна;
- закаливание водой (обширное умывание и обливание летом ног), нетрадиционные методы закаливания (пальчиковая, дыхательная гимнастика, массаж ушных раковин);
- влажное обтирание (в летний период);
- физкультурные занятия, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна;
- прием детей на воздухе.

Система оздоровительных мероприятий включала:

- профилактику ОРЗ (тщательный прием детей, особенно в период массовой заболеваемости), сведение до минимума контактов с заболевшим ребенком, контроль за состоянием здоровья часто болеющих детей и сотрудников);
- профилактику гриппа (вакцинация);

- достаточное пребывание на свежем воздухе (прогулки, физкультура на воздухе);
- витаминные столы;
- стимулирующую терапию (витаминизация, самомассаж пальцев рук с целью укрепления иммунной системы);
- гигиенические и водные процедуры (игры с водой, обеспечение чистоты среды);
- обеспечение здорового ритма жизни (физические упражнения, щадящий гибкий режим, организация микроклимата и стиля жизни группы, рациональное питание, занятия ОБЖ, психогимнастика);
- активный отдых (праздники, развлечения, игры-забавы, дни здоровья);
- свето- и цветотерапию (обеспечение светового режима, цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса);
- музыкотерапию (музыкальное сопровождение занятий, режимных моментов, театрализованной деятельности);
- оздоровительный массаж.

Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата проводилась на основании диагноза и лечебных мероприятий, назначенных врачом-ортопедом. Коррекционная работа по формированию двигательных функций - это комплексное, системное воздействие, включающее медикаментозное, физиотерапевтическое, ортопедическое лечение, различные массажи, лечебную физкультуру, непосредственно связанную с проведением занятий физической культуры, труда, с развитием и коррекцией движений во все режимные моменты. Целью активной коррекции детей ортопедического профиля является укрепление мышечно-связочного аппарата, создающего крепкий мышечный корсет, удерживающий туловище в физиологическом вертикальном положении. С этой целью проводятся занятия по лечебной физкультуре 2-3 курса в год в зале, где находятся тренажеры, гимнастические и ортопедические снаряды. Также проводятся 3 занятия в неделю с инструктором по физкультуре, 2 занятия в спортивном зале и одно на свежем воздухе в теплое время года.

К специальным задачам относится исправление имеющегося дефекта и закрепление навыка правильной осанки.

Весь цикл занятий делится на два периода – подготовительный и основной. В первом периоде ведущая роль отводится выработке представления о правильной осанке и созданию физиологических предпосылок для ее формирования. Во втором, основном, периоде завершается работа по воспитанию и закреплению навыка правильной осанки. Общие задачи решаются путем широкого использования общеразвивающих упражнений, соответствующих возрасту и физической подготовленности воспитанников.

Коррекция осанки, достигнутая с помощью упражнений, может дать стойкий эффект лишь при одновременном формировании навыка правильной осанки на основе мышечно-суставного чувства, позволяющего ощущать положение определенных частей тела. После объяснений, необходимых для создания представления о правильной осанке, и показа «идеальной» осанки приступаем к выработке соответствующих ей мышечно-суставных ощущений. Для этого нами используются:

- а) тренировка перед зеркалом (зрительный самоконтроль);
- б) принятие правильной осанки и исправление дефектов у стены, когда к мышечно-суставным ощущениям прибавляются тактильные при соприкосновении со стеной;
- в) исправление дефектов осанки по указанию инструктора.
- Для выработки и закрепления навыка правильной осанки используем также игры, правила которых предусматривают соблюдение правильной осанки.

К числу функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата относятся также уплощения свода стопы, плоскостопие и полая стопа, связанные с нарушением формирования свода стопы. Специальные комплексы упражнений, направленные на укрепление мышц стопы и голени и формирование сводов стопы, применяются нами в различных формах физического воспитания. Особенностью комплексов является использование игровых упражнений с привлекательными для детей образами, также упражнений с предметами – мячом, обручем, скакалкой. Подобные упражнения профилактической и коррекционной направленности воспринимаются детьми как часть игры и включаются ими в самостоятельную двигательную деятельность, что чрезвычайно важно.

Сколиоз – тяжелое прогрессирующее заболевание позвоночного столба, характеризующиеся дугообразным искривлением во фронтальной плоскости и скручиванием позвонков вокруг вертикальной оси. Лечение сколиотической болезни весьма сложно. Оно бывает успешным, если проводится комплексно, с использованием ортопедических средств, лечебной физической культуры, общетерапевтических и гигиенических мер.

Физические упражнения способствуют нормализации деятельности внутренних органов, а в ряде случаев и функции позвоночного столба.

Задачами лечебной физической культуры являются:

- создание физиологических предпосылок для восстановления правильного положения тела (прежде всего развитие и постепенное увеличение силовой выносливости мышц туловища, выработка мышечного корсета);
- стабилизация сколиотического процесса, а на ранних его стадиях исправление в возможных пределах имеющегося дефекта;
- формирование и закрепление навыка правильной осанки;
- нормализация функциональных возможностей наиболее важных систем организма – дыхательной, сердечно-сосудистой и т.д.;
- повышение неспецифических защитных сил организма.

Циклическим упражнениям (ходьбе, ползанию, лазанию, оздоровительной ходьбе после прогулки) в планировании уделено самое большое внимание. У ослабленных детей уровень выносливости достаточно низкий, а циклические упражнения развивают общую выносливость, повышают умственную и физическую работоспособность, улучшают психоэмоциональное состояние, укрепляют здоровье детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Прыжки относятся также к циклическим упражнениям, но применяются только с учетом показаний и противопоказаний врача-ортопеда. Вместе с общеразвивающими упражнениями (с предметами и без предметов) предлагаются корригирующие упражнения: для головы и шеи, плечевого пояса и рук, по развитию тонкой моторики, для туловища, для ног. Специальные игры коррекционного содержания, подвижные игры на

ортопедических мячах направлены на исправление нарушений осанки, функциональной недостаточности стоп, формирование рационального дыхания и закрепление правильных навыков и умений.

Содержание разделов программы используется на физкультурных занятиях, в утренней корригирующей гимнастике, активной гимнастике после дневного сна, в физминутках и физпаузах, в спортивных досугах и развлечениях.

В рамках методической недели прошли совещания, где обсуждались используемые педагогами формы организации общегрупповых физкультурных и индивидуальных занятий с детьми с НОДА, формы обучения детей с НОДА приемам поддержания правильной осанки, профилактики плоскостопия, анализировалось соблюдение режима двигательной активности таких детей в детском саду, а также подходы к проведению и результативность диагностических исследований в рамках образовательной области «Физическая культура» и по теме «Уровень овладения детьми навыками ЗОЖ», шел обмен информацией по изучению новейших исследований в области ортопедии и соотношения их с контингентом детей в учреждении, их состоянием здоровья. Тематическая проверка показала значительное продвижение педагогов в применении эффективных приемов обучения детей самоконтролю осанки, формирования знаний о способах поддержания и укрепления своего здоровья, о способах профилактики заболеваний (в т. ч. ОДА), в использовании интересных форм пропаганды здорового образа жизни среди детей и их родителей.

Мониторинг здоровья в 2014-15 уч. году показал наличие заболеваний опорно-двигательного аппарата у следующего количества детей:

- нижние конечности (гипотонус мышц, разболтанность связочного аппарата, плоскостопие, неправильная установка стоп, дисплазия т/бсуставов, укорочение конечностей, ДЦП) – у 37 детей;
- позвоночник (нестабильность ш/о, кривошея, сколиотическая установка, сколиоз, нарушение осанки) - у 23 детей.

Весь комплекс мероприятий с детьми и педагогами способствовал эффективности и стабильным результатам реабилитации детей с НОДА:

Направления реабилитации	Доля воспитанников, успешно прошедших программу реабилитации (положительная динамика)	
	2013-14 уч. год: ниж. конеч-ти — 30 ч. позв-ник — 17 чел.	2014-15 уч. год: ниж. конеч-ти — 37 ч. позв-ник — 23 чел.
Коррекция НОДА: - нижние конечности - позвоночник	27% (8 чел.) 23% (4 чел.)	8 % (3 чел.) 39 % (9 чел.)
Средний показатель	25%	24 %

Коррекционно-развивающая работа по речевому развитию детей, развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы

В рамках решения задачи укрепления и сохранения физического и психологического здоровья детей на основании имеющейся нормативно-правовой документации в д/саду предусматривалась и коррекция речевого развития, развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Организация данного процесса обеспечивалась:

- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписанием занятий;
- планированием индивидуальной работы с каждым ребенком;
- наличием программного обеспечения и в соответствии с ним планов фронтальных занятий;
- оснащением процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физической культуре с воспитателями групп и родителями.

Задачами коррекционно-развивающего обучения ставились следующие:

1. Укрепление и развитие физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение гибкости системы педагогических воздействий в соответствии с изменяющимися возможностями детей.
3. Индивидуализация и дифференциация педагогических методов, приемов и средств применительно к каждому конкретному ребенку.
4. Развитие познавательных интересов, познавательной активности в освоении окружающей действительности.
5. Формирование эмоционально-положительного отношения детей к занятиям.
6. Развитие мелкой моторики рук.
7. Развитие регулирующей функции речи и овладение коммуникативно-речевыми средствами общения.
8. Взаимодействие узких специалистов и воспитателей в коррекционном процессе.

Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом детского сада в 2014-15 учебном году был обследован 31 ребенок. По результатам обследования в начале 2014-2015 уч. года была намечена коррекционная работа: педагога-психолога – с 18 детьми, учителя-дефектолога – с 19 детьми, педагога-учителя-логопеда – с 18 детьми.

Проведение всего комплекса коррекционного обучения при логопедической и психолого-педагогической работе требовало совмещения специальных занятий по исправлению недостатков речи, затруднений детей в усвоении программы, проблем в развитии эмоционально-волевой сферы с выполнением общих программных требований. Был разработан режим дня, в котором было предусмотрено проведение учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом и инструктором по физ-ре фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Наряду с этим в вечернее время выделялись часы для работы воспитателя с подгруппами или отдельными детьми по коррекции в соответствии с заданиями специалистов. Воспитатели планировали свою работу с учетом требований как типовой комплексной программы, так и речевых и психологических возможностей детей и их продвижения в освоении коррекционной программы, реализуемой специалистами коррекционного звена и в соответствии с характером нарушений в развитии детей.

Воспитатели совместно с учителем-логопедом и учителем-дефектологом планировали занятия по речевому и математическому развитию, природному миру. Преемственность в работе воспитателей и учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и инструктора по физ-ре предполагала не только совместное планирование, но и обмен информацией, обсуждение достижений детей как в речи, так и в других направлениях. Все это фиксировалось в тетрадях взаимосвязи. Таким образом, педагоги выполняли помимо общеобразовательных и ряд коррекционных задач, суть которых - в устранении недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обращали внимание не только на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создавалась основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в итоге повлияло на эффективное развитие детей. Особое место в работе педагогов занимала организация подвижных игр для детей с речевыми, психологическими и ортопедическими нарушениями ввиду того, что дети данной категории часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Планируя работу по организации игровой деятельности, педагоги учитывали физические возможности каждого ребенка и дифференцированно подбирали подвижные игры. Подвижные игры составляли часть физкультурных, музыкальных занятий, проводились на прогулке, на праздничных утренниках, в час развлечений. Воспитателями активно велась работа по обучению детей сюжетно-ролевой игре, т. к. они способствуют активизации и обогащению словаря, развитию связной речи, коммуникативно-речевых навыков, обучают ритуальному взаимодействию в знакомых ребенку социально-бытовых ситуациях (прием у врача, покупки в магазине, поездка в транспорте и пр.).

В процессе коррекционной работы уделялось большое внимание развитию мелкой моторики. Так, во внеучебное детям предлагалось складывание мозаики, пазлов, фигурок из спичек или счетных палочек, дети тренировались в развязывании и завязывании шнурков, собирании рассыпанных мелких предметов. Дети выполняли работу в тетрадях для индивидуальных заданий.

Результаты проведения коррекции речевого, познавательного и эмоционально-волевого развития

После проведения 1-го этапа коррекционной работы педагогом-психологом учителем-логопедом благоприятная и положительная динамика была отмечена у 4 из 18 детей, что составило 22%, учителем-дефектологом – у 13 из 19 детей (68%), педагогом-психологом – у 15 из 18 детей (83%). Волнообразная динамика наблюдалась: после проведения коррекции речевого развития у 8 детей, после проведения занятий учителя-дефектолога – у 5 детей, педагога-психолога – у 2 детей. Недостаточная динамика наблюдалась: после проведения коррекции речевого развития у 6 детей, после проведения занятий учителя-дефектолога – у 1 ребенка, педагога-психолога – у 1 ребенка.

Во 2-ом коррекционном периоде учитель-логопед проводил коррекционную работу с 14 детьми, учитель-дефектолог – с 15 детьми, педагог-психолог – с 15 детьми. После проведения 2-го этапа коррекционной работы учителем-логопедом

устойчивая положительная динамика отмечена у 5 детей (36%), учителем-дефектологом – у 5 детей (33%), педагогом-психологом - у 7 детей (50%).

По результатам коррекционной работы учителя-логопеда за учебный год положительная динамика определилась у 9 из 18-ти детей (50%, что на 19% ниже, чем в прошлом учебном году), после проведения занятий учителем-дефектологом – у 11 из 15-ти детей (89%, что на 16% выше уровня прошлого года), после проведения занятий педагогом-психологом – у 12 из 18-ти детей (67%, как и в прошлом году). Среди возможных причин снижения результативности работы по речевому направлению можно выделить большее количество детей с серьезной речевой патологией, чем в прошлом учебном году. Волнообразная динамика осталась: после проведения коррекции речевого развития у 6 детей, после проведения занятий учителя-дефектолога – у 8 детей, педагога-психолога – у 5 детей; недостаточная – по всем направлениям коррекции у 2-х детей: (диагнозы: «Выраженная задержка психического развития, системное недоразвитие речи тяжелой степени», «Задержка психического развития, общее недоразвитие речи 2-3 уровня»).

По результатам коррекции НОДА положительная динамика определилась, в целом, по 12 диагнозам (в среднем, 24%, что на 1% ниже, чем в прошлом учебном году). (При определении показателя результативности работы по коррекции НОДА необходимо учесть наличие у многих детей нескольких ортопедических заболеваний.)

На конец года детей с отрицательной динамикой развития ни по одному из направлений нет.

Исходя из вышесказанного, средний показатель уровня результативной реабилитации в прошедшем учебном году составил 57%:

Результативность работы по реабилитации детей

в 2014-2015 уч. году

Направления реабилитации	Доля воспитанников, успешно прошедших программу реабилитации (положительная динамика)	
	2013-14 уч. год	2014-15 уч. год
Коррекция речевого развития (учитель-логопед)	69% (9 чел.)	50% (9 чел.)
Результативность работы с детьми с ЗПР (учитель-дефектолог)	73% (11 чел.)	89% (17 чел.)
Психологическая реабилитация (педагог-психолог)	67% (12 чел.)	67% (12 чел.)
Коррекция НОДА (ниж. конеч-ти, позвоночник):	25% (8 и 4 чел.)	24% (3 и 9 чел.)
Средний показатель	58%	57%

2 выпускника показали недостаточную динамику реабилитации в связи с диагнозами: «Выраженная задержка психического развития, системное недоразвитие речи тяжелой степени», «Синдром Дауна, задержка психического развития, общее недоразвитие речи 2 уровня». Поставлен вопрос о дальнейшей

коррекции развития этих детей, о необходимости их обучения в специализированном учреждении (классе).

Решением ПМПк детского сада рекомендовано продолжить коррекционную работу в следующем учебном году: учителю-дефектологу – с 7 детьми, педагогу-психологу – с 7 детьми, учителю-логопеду – с 5 детьми. А также всем педагогам необходимо продолжить работу по повышению профессиональной компетентности в следующих вопросах:

- разбираться в различных негативных проявлениях поведения детей, вовремя замечать признаки повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости;
- по предупреждению появления стойких нежелательных отклонений в поведении, формированию коллективных доброжелательных, социально приемлемых отношений;
- по развитию восприятия (зрительного, слухового, тактильного), мнестических процессов, доступных форм наглядно-образного и словесно-логического мышления, мотивации;
- по развитию познавательной активности и познавательных интересов у детей, при этом учитывать своеобразное отставание в формировании познавательных процессов в целом, которое складывается у детей под влиянием речевого недоразвития, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин;
- осуществление повседневного наблюдения за развитием детей в каждом периоде коррекционного процесса, изучение индивидуальных особенностей детей с общим недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменения условий общения.

В прошедшем учебном году в рамках решения задачи здоровьесбережения детей активно шла работа по повышению уровня освоения детьми программы по образовательной области «Физическая культура». В учебном году проведено: 3 дня здоровья, дни ходьбы (каждый понедельник), волшебной гимнастики (занятия на тренажерах, каждая среда), дни подвижных игр (каждый четверг), музыкальные и физкультурные досуги и развлечения (каждые вторник и среда), месячник здоровья (апрель), неделя Чистюльки (октябрь), что способствовало повышению двигательной активности, созданию благоприятной атмосферы в учреждении, развитию физических качеств детей, приобщению их к ЗОЖ, повышению иммунитета и результативности проведения коррекции ортопедических отклонений.

В соответствии с ФГОС ДО в 2014-2015 уч. году проводилась и **диагностика освоения программы в рамках образовательной области «Физическое развитие»**, которая показала следующее:

Уровни освоения образовательной области	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	
	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень	47 % (17 чел.)	30 % (13 чел.)	63 % (27 чел.)
Средний уровень	45 % (16 чел.)	58 % (25 чел.)	35 % (15 чел.)
Низкий уровень	8 % (3 чел.)	12 % (5 чел.)	2 % (1 чел.)
По д/саду в баллах	9,4 б.	3,3 б.	3,8 б.

В 2014-15 уч. году детский перешел на 5-тибалльную систему оценки уровня усвоения детьми программы. Результаты диагностики показали, что уровень развития детей в рамках образовательной области «Физическое развитие» на конец учебного года возрос по сравнению с началом года на 0,5 б. и составил 3,8 б., что соответствует высокому уровню усвоения программы по данной области. Количество детей с высоким уровнем развития возросло на 14 чел. и составило в конце года 63%; количество детей с низким уровнем развития в данной образовательной области снизилось на 4 чел. и составило 2% (остается с низким уровнем 1 чел., диагноз «Сколиоз грудно-поясничного отдела, плоскостопие 2 ст-ни»). По сравнению с 2013-2014 уч. годом результаты так же выше: доля детей с высоким уровнем развития выше на 16%, доля детей с низким уровнем усвоения программы ниже на 6%.

Для решения задач физического развития дошкольников в ГКДОУ были созданы определенные **условия:**

- оборудован физкультурный зал для физкультурных занятий;
- в группах выделено место для подвижных игр;
- в наличии сухие бассейны в зале и младшей группе;
- в группах имеется физкультурное оборудование;
- на групповых участках имеется площадки с зонами для подвижных и спортивных игр, полосой препятствий, спортивным комплексом, гимнастической стенкой.

В течение года рассматривались вопросы, касающиеся поиска путей повышения эффективности работы по физическому развитию дошкольников. Работу по оздоровлению детей строили по следующим **направлениям:**

- создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в содружестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями;
- выполнение рабочей программы инструктора по физкультуре.

Был разработан оптимальный дифференцированный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы и состояния здоровья.

В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительная ходьба;
- прогулки-походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке,
- самостоятельная двигательная деятельность на спортивных комплексах и в сухом бассейне, в физкультурном зале;
- физкультурные занятия, релаксационные упражнения и дыхательная гимнастика;
- обучающие занятия;
- танцевально-игровая гимнастика;
- физкультурные праздники, развлечения, спортивные игры;
- физкультминутки, двигательные разминки и динамические паузы в перерывах между занятиями.

Для неспецифической тренировки защитных и компенсаторных возможностей организма ребенка с аллергически измененной реактивностью, использовали:

- 1) закаливающие процедуры;
- 2) точечный, игровой массаж;

3) стопотерапию, профилактику психомоторного закрепощения детей средней и подготовительной групп, учебные занятия проводились в режиме смены динамических поз (сидя, стоя).

Эффект благоприятных изменений, происходящих в организме детей, выражался в повышении работоспособности детей, расширении функциональных возможностей физиологических систем.

Инструктор по физической культуре Шестакова Т. В. использовала разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводила как в зале, так и на воздухе:

- занятия по традиционной схеме;
- занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности;
- занятия – тренировки в основных видах движений;
- ритмическая гимнастика;
- занятия – путешествия;
- олимпийские игры.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Следует отметить, что при этом она использовала воображаемые ситуации, побуждая детей создавать образы (животных, растений, и т.д.); предлагала воспитателям подбор игр и физических упражнений для индивидуальных занятий и прогулок.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроением детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие физические данные детей, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли инструктору выбирать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми. Инструктор по физической культуре использовала разнообразные средства и методы, которые позволяли большинству физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей, моторная плотность высокая – 85%.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами медико-педагогического контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закаливание.

В ДОУ проводился мониторинг состояния здоровья детей. Воспитатели обеспечивали баланс интеллектуальных и физических нагрузок.

В оздоровительных целях в ДОУ были созданы условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении, что составляло 50-70% от периода бодрствования ребенка в течение суток.

В 2014-2015 учебном году **одной из годовых задач** была поставлена следующая: продолжить воспитание потребности детей в ведении здорового образа жизни и совершенствование здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Все педагоги детского сада работали над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивали у детей навыки личной гигиены, воспитывали привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- расширяли представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;
- разыгрывали сказки, спектакли;
- проводили викторины, праздники;
- организовывали выставки детских рисунков;
- использовали игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводили беседы.

Диагностика **сформированности у детей первичных потребностей быть здоровыми** велась по самостоятельно разработанным диагностическим картам, предполагающим 3-балльную систему оценки уровня развития детей по данному направлению, и показала следующее:

Группы	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
Младшая	2,0 б.	1,9 б.
Средняя	-	2,4 б.
Старшая	2,3 б.	-
Подготовительная	2,9 б.	2,9 б.
По детскому саду	2,4 б.	2,4 б.

Показатель по детскому саду на конец учебного года соответствует среднему уровню усвоения программы по данному направлению и остается стабильным.

В вопросах здоровьесбережения важное место также отводилось работе по безопасности детей в окружающем мире. План по обучению детей безопасному поведению и предотвращению дорожно-транспортного травматизма реализован полностью. Диагностика знаний детей по **безопасности поведения в окружающем мире** показала следующее:

Группы	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
Младшая	1,9 б.	1,9 б.
Средняя	-	2,4 б.
Старшая	2,2 б.	-
Подготовительная	2,9 б.	2,8 б.
По детскому саду	2,3 б.	2,3 б.

Дети, как и в прошлом учебном году, показали хорошие знания по правилам поведения на улице, сигналах светофора, значении дорожных разметок и знаков, о травмоопасных ситуациях в быту, но необходимо продолжать кропотливую работу по формированию практических навыков детей при переходе дороги, по правильному реагированию в ситуациях на дороге, при нахождении дома и на

улице без взрослого. В прошедшем учебном году взаимосвязь детского сада и семьи по формированию безопасного и уверенного поведения каждого ребенка в окружающем мире была так же тесной, наблюдались интеграция специалистов детского сада по этому вопросу, увеличение практических занятий с детьми по обучению их основам безопасного поведения дома, на улице и ПДД. Можно сделать вывод о том, что задачи, поставленные в 2014-2015 уч. году, решены удовлетворительно. Тем не менее использование современных методов и приемов при организации и проведении занятий по ОБЖ, приобретение пособий для организации занятий по ОБЖ, совершенствование обустройства микроавтогородка на участке детского сада – это задачи, решение которых необходимо будет продолжить в следующем учебном году.

Вопросам здоровьесбережения были посвящены мероприятия:

1. подсчеты:

«Цели и задачи учреждения на 2014-2015 учебный год в свете современных требований» (август);

«Воспитание потребностей детей в ведении здорового образа жизни, развитие их физической подготовленности — важная составляющая организации оздоровительной работы в детском саду» (ноябрь);

«Итоги работы детского сада в 2014-2015 учебном году» (май);

2. методические мероприятия:

оперативный и предупредительный контроль по вопросам охраны здоровья детей (согласно плану);

тематический контроль по теме: «Система оздоровительной работы и работы по воспитанию у дошкольников культуры здоровья»;

консультации для педагогов:

- «Что такое гимнастика для глаз?» (октябрь), «Развитие тонкой моторики средствами физкультурных упражнений и подвижных игр» (октябрь), «Бег и прыжки: в чем их благотворное влияние на детский организм и каким детям они противопоказаны?» (декабрь), «Развивающая и целебная сила музыки» (декабрь);

3. диагностика и мониторинг:

уровень освоения программы по образовательной области «Физическое развитие»;

уровень овладения детьми навыками ЗОЖ;

уровень ПРС в группах;

уровень знаний детей по ОБЖ и ПДД;

проведение мониторинга здоровья детей;

4. мероприятия с детьми:

организация в течение года оптимального двигательного режима детей;

мероприятия по плану организации воспитательно-образовательной работы с детьми (блок «Здоровый ребенок»);

циклы бесед по разделам «ЗОЖ и здоровье» (каждая среда), «ОБЖ» (каждый четверг), «ПДД» (каждая пятница);

дни здоровья: «Волшебное дерево» (октябрь), «Веселые клоуны» (декабрь), «День здоровой семьи» (апрель);

спортивный праздник «Волшебные игры в снежном царстве» (февраль);

занятия в кружке «Са-Фи-Дансе»;

неделя Чистюльки (октябрь);

работа микроавтогородка;

месячник безопасности (сентябрь);
 месячник здоровья (апрель);
 работа по плану предупреждения ДТГ;
 выставки рисунков: «Природа дарит нам здоровье», «Мы за здоровый образ жизни», «Не играйте с огнем!»;
 работа по планам проведения музыкальных и физкультурных досугов и развлечений;

5. работа с родителями:

открытые занятия по физическому развитию, физкультурные досуги с участием родителей, консультации по вопросам здоровья детей;
 родительские собрания: «Давайте познакомимся!» (мл. группа, сентябрь), «Семья – здоровый образ жизни» (ср. и подг. группы, сентябрь), «Сохранение и укрепление психического и физического здоровья дошкольников» (мл. группа, декабрь), «Семья на пороге школьной жизни» (подготовительная группа, апрель).

Тем не менее в следующем учебном году необходимо:

- 1) продолжить повышение компетентности педагогов в осуществлении комплексной реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 2) совершенствовать работу с педагогами по организации и проведению практических занятий по ОБЖ (подбор дидактического материала, пополнение спектра методик по обучению детей безопасности жизнедеятельности, коррекция диагностических тестов);
- 3) продолжить формирование у детей знаний и потребности в сохранении своего здоровья и ответственности за него;
- 4) продолжить изучение психологических и возрастных особенностей и возможностей дошкольников (в частности, детей четвертого, пятого и шестого года жизни), а также оптимизации внутрисемейных отношений, вынести эти вопросы на родительские собрания.

в) Анализ заболеваемости и посещаемости ДОО в 2014-2015 учебном году (в сравнении с результатами прошлого учебного года)

В течение года в детском саду осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей). Уровень заболеваемости и посещаемости отслеживается по следующим показателям:

Показатели	2013-2014 учебный год (сентябрь-май)	2014-2015 учебный год (сентябрь-май)
1.Списочный состав	36	43
2.Кол-во случаев по болезни	18	34
3.Кол-во дней по болезни	110	200
4.Средняя продолжительность заболевания на 1 ребенка	3,09	4,63
5.Средняя посещаемость	33	40

Из таблицы видно, что в 2014-2015 учебном году средняя посещаемость от списочного состава составила 93 %, показатель в прошлом и этом учебном годом довольно высок и стабилен. Но настораживает факт увеличения по сравнению с прошлым учебным годом количества случаев по болезни, количества дней по болезни и средней продолжительности заболевания на 1 ребенка – на 1,54 дня. Анализ заболеваний показал, что дети болели простудными заболеваниями. Среди возможных причин такой ситуации можно назвать следующие:

- наличие в учреждении 2-х групп детей от 3 до 4-5 лет, т. е. возраста, который педиатры называют «возрастом всех болезней»;
- среди новичков отмечено большое количество детей ослабленных, часто болеющих, детей с весьма низким физическим развитием;
- недостаточным уровнем контроля со стороны воспитателей младшей группы состояния детей при их приеме после болезни.

Поэтому задача поддержания здоровья детей, его укрепления, по-прежнему, остается одной из основных, еще и ввиду того, что в следующем году так же будет принята группа детей 3 лет, поэтому **коллективу детского сада необходимо** усилить контроль состояния детей после болезни, поддерживать тесный контакт с родителями по вопросам долечивания, продолжения при необходимости отвода ребенка в первые дни после выписки от детского сада и **продолжить работу по:**

1. обеспечению нормального протекания адаптационных процессов у детей-новичков;
2. созданию благоприятных психолого-педагогических условий для осуществления результативной коррекционно-развивающей работы, реализации индивидуальных лечебно-коррекционных программ и обеспечения адекватной помощи детям с нарушенным здоровьем;
3. по профилактике простудных заболеваний у детей;
4. проведению контроля за физкультурно-оздоровительной работой, соблюдению санитарно-гигиенического режима со стороны администрации и медперсонала (в частности, за пребыванием детей на воздухе, утренним приемом детей и соблюдением щадящего режима для часто болеющих детей);
5. организации просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями: организации всеобща родителей по ознакомлению с современными исследованиями по адаптации детей в детском саду, по организации питания и укреплению здоровья детей, ознакомлению педагогов с современными методиками оздоровления детей.

г) Воспитательно-образовательная работа была построена на основе использования в педагогическом процессе современных образовательных технологий, на принципах развивающего обучения и сотрудничества с детьми и родителями. Воспитатели активно используют технологии и методы, основанные на личностно – ориентированном подходе и способствующие активизации познавательной деятельности детей: экспериментирование, ТРИЗ, исследовательскую деятельность, проблемное обучение, «театр физического воспитания».

С целью интеллектуального, познавательного, эстетического развития в детском саду прошли:

- выставки детских работ: «Охраняйте природу!», «Семь Я – математика вокруг нас», «Осень-красавица», «Зимушка-зима», «Весна-красна», к Дню Победы;
- праздники: «Здравствуй, садик, я пришел!», «Славим возраст золотой» к Дню пожилого человека; «Моя самая родная» в форме посиделок в День матери; «Золотая осень», «Зимушка - зима», «Русская масленица», «Первый весенний праздник», «В стране Светофории», выпускной бал «До свидания, детский сад»;
- тематические занятия к Дню Защитника Отечества;
- экскурсии: «На улицах города», в детскую библиотеку «В гости к книге» и целевые прогулки с целью осуществления наблюдений в природе, за дорогой, перекрестком, работой светофора и осуществления тренинга по соблюдению ПДД.

Прошедший учебный год проходил по эгидой 70-летия Великой Победы в Великой Отечественной войне. Этому мероприятию был посвящен цикл мероприятий, который включал тематические занятия, досуги, викторины в группах, изготовление поделок, выставки рисунков по теме «Война глазами детей», семейных творческих конкурсов рисунков, поделок, плакатов, коллажей под общим названием «Мы за мир!» в каждой группе были оформлены выставки «Спасибо дедам за Победу!» Беседы и занятия во всех группах проводились с включением чтения художественной литературы и разучивания стихов о войне, прослушивания и разучивания песен военных лет. Была значительно обогащена игровая деятельность детей: в течение года организовывались сюжетно-ролевые игры «Мы – солдаты», «На границе», «Разведчики», «Медсанбат», групповые копилки были пополнены дидактическими настольно-печатными играми «Рода войск», «Города-герои», «Вооружение времен войны», «Форма солдат Великой Отечественной войны» и др. По данной тематике воспитателями были подготовлены презентации, рассказывающие и наглядно иллюстрирующие события тех лет.

Надо отметить итоговое большое общесадовое мероприятие «День Победы», которое состоялось в детском саду накануне великого праздника, а также весьма успешное выступление наших воспитанников на городском фестивале «Салют, Победа!» с песней «9 Мая», поделкой «Памяти павших посвящается» и танцевальной композицией «В память о той войне».

Воспитанники детского сада приняли участие и в российских мероприятиях, посвященных юбилею Победы: конкурсе рисунков в рамках Всероссийской акции «Дети России — за мир!» (было представлено 2 работы) и межрегиональном конкурсе, организованном интернет-магазином «Лабиринт», «Дети читают стихи», - было размещено в интернете выступление на городском фестивале со стихотворением Л. Тасси «Разговор с мышкой».

Проведенные мероприятия способствовали развитию интеллекта детей, возвышению эстетических чувств, развитию артистизма, воспитанию патриотизма, чувства сопричастности с историческими событиями в стране, были полезны детям в плане расширения кругозора, раскрепощения, установления эмоционально благоприятной атмосферы в учреждении, укрепления содружества детей, педагогов и родителей.

Мероприятия были проведены на высоком методическом и эстетическом уровне, о чем свидетельствовали многочисленные отзывы педагогов-коллег ДОУ

города, работников районного ДК, родителей воспитанников. План воспитательных мероприятий с детьми выполнен в полном объеме.

Результаты диагностики уровня освоения программы

Для определения уровня познавательного, интеллектуального, эстетического развития детей была проведена диагностика уровня освоения программы по образовательным областям. Мониторинг результатов прохождения программы осуществлялся в соответствии с ФГОС ДО: была проведена диагностика освоения программы по образовательным областям в начале и конце учебного года. В 2014-2015 уч. году детский сад перешел на 5-балльную оценку достижений детей в соответствии с методическим пособием Верещагиной Н. В. «Диагностика педагогического процесса в ДОО», СПб, Детство-пресс, 2014.

Результаты по группам

Младшая группа «Капитошка» (воспитатели Чумакова О. С., Лобанова О. А.):

- средний балл по освоению детьми программы по образовательным областям с начала к концу учебного года возрос на 0,9 б., количество детей с высоким уровнем освоения увеличилось на 35%, детей с низким уровнем развития нет;

- выше показатели вышли по образовательным областям:

«Познавательное развитие» – 3,6 б. – рост с начала года составил 1 б.;

«Социально-коммуникативное развитие» – 3,6 б. – рост составил 1,2 б.;

«Художественно-эстетическое развитие» – 3,6 б. – уровень возрос на 0,9 б.;

- немного ниже показатели получены по образовательным областям «Физическое развитие» (3,5 б., рост составил 0,7 б.) и «Речевое развитие» (3,4 б., рост составил также 0,7 б.);

- результат освоения всеми детьми программы по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» соответствует среднему уровню - показатели у детей не ниже 3,3 б.

В следующем учебном году воспитателям и специалистам учреждения:

обратить внимание и углубить работу с детьми по следующим разделам программы:

- по ОО «Познавательное развитие»: количественное соотношение двух групп предметов, понятия «больше-меньше», «столько же», «вверху-внизу», «справа-слева», «на-над-под», «день-ночь», «зима-лето»;

- по ОО «Социально-коммуникативное развитие»: объединение нескольких игровых действий в единую сюжетную линию, разыгрывание самостоятельное или по просьбе взрослого отрывков из знакомых сказок;

- по ОО «Речевое развитие»: использование в речи разных частей речи, правильно строить простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами, определение заданного гласного звука из двух;

- по ОО «Физическое развитие»: обучение основным видам движений – равновесию, лазанию, перестроению, выполнению спортивных упражнений;

- по ОО «Художественно-эстетическое развитие»: исполнение песен, не отставая не опережая других, слушание музыкальных произведений до конца; создание простых композиций с использованием разных материалов, украшение заготовок из бумаги разной формы.

Средняя группа «Колобок»(воспитатели Макаревич Н. В., Бугайцова Т. П.):

- средний балл **освоения детьми программы по образовательным областям** с начала к концу учебного года возрос на 0,8 б., количество детей с высоким уровнем освоения увеличилось на 20%, детей с низким уровнем развития на конец года нет;
- более высокие показатели вышли по образовательным областям (верхняя граница среднего уровня):

«Социально-коммуникативное развитие» – 4,7 б. – рост составил 0,8 б.;

«Познавательное развитие» (4,5 б., рост составил 0,8 б.);

- чуть ниже показатели по ОО «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» – по 4,2 б. – уровень с начала года возрос на 1,0 и на 0,4 б. соответственно;

- достаточно вырос показатель по образовательной области «Речевое развитие» – рост с начала года составил 1 б., но результат остается наиболее низким по сравнению с другими образовательными областями – 3,9 б.

В следующем учебном году воспитателям и специалистам учреждения:

1) обратить внимание и углубить работу с детьми по следующим разделам программы:

- по ОО «Познавательное развитие»: ориентировка в пространстве;

- по ОО «Социально-коммуникативное развитие»: представления о профессиях;

- по ОО «Речевое развитие»: определение заданного звука в слове, образование новых слов по аналогии со знакомыми словами, использование в речи разных частей речи;

- по ОО «Физическое развитие»: обучение основным видам движений – равновесию, лазанию, перестроению, выполнению спортивных упражнений;

- по ОО «Художественно-эстетическое развитие»: работа с ножницами (резание по прямой, по диагонали, плавное срезание углов, вырезание круга, овала, квадрата, прямоугольника).

Подготовительная группа «Солнышко» (воспитатели Тишкина Л. В., Прохоренко О. В.):

- средний балл **освоения детьми программы по образовательным областям** с начала к концу учебного года возрос на 1 б., количество детей с высоким уровнем освоения увеличилось на 40%, с низким уровнем развития осталось 2 (13%) – дети с серьезной патологией психического развития);

- более высокие показатели вышли по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие» – 4,3 б. – рост составил 1,3 б.;

«Художественно-эстетическое развитие» – 4,2 б. – уровень возрос на 1,1 б.;

- ниже показатели по ОО «Речевое развитие» и «Познавательное развитие»

- наиболее низкий показатель получен по образовательной области «Физическое развитие» – 3,6 б., рост с начала года весьма незначителен, он составил 0,2 б.; объективной причиной этого можно назвать низкий общий уровень физического развития детей ввиду серьезных патологий здоровья (сколиозы, синдром Дауна, задержки речевого и психического развития и др.), а также пребывание данных детей в учреждении со старшей группы.

Показатели по детскому саду

Средний балл освоения программы воспитанниками детского составил 4 б., доля детей с высоким уровнем развития составила 47%, что выше уровня прошлого года на 1%; доля детей с низким уровнем освоения программы вдвое ниже, чем в

прошлом году и составляет 4%. Результат воспитательно-образовательной работы с детьми в прошедшем учебном году соответствует уровню «выше среднего», как и в прошлом учебном году, поэтому можно сказать о достаточной скоординированности действий воспитателей и узких специалистов в прошедшем учебном году, осуществлении их тесной взаимосвязи, об активном использовании педагогами современных форм и методов работы с детьми, а также грамотном построении взаимосвязи педагогического коллектива детского сада и родителей воспитанников. Положительная динамика удерживается стабильно, что говорит о стабильной работе педколлектива.

Наиболее высокий уровень освоения программы вышел по следующим образовательным областям:

«Познавательное развитие» - 4 б., количество детей с высоким уровнем освоения области возросло с начала года на 43%;

«Социально-коммуникативное развитие» - 4,2 б., количество детей с высоким уровнем освоения области возросло с начала года на 32%;

«Художественно-эстетическое развитие» - 4 б., количество детей с высоким уровнем освоения области возросло с начала года на 29%.

Необходимо добавить, что в соответствии с годовой задачей в прошедшем учебном году дополнительно была проведена углубленная диагностика экологических представлений детей в начале и конце учебного года, которая показала весьма результативную работу в рамках решения задачи: высокий уровень знаний на конец года выявлен у 64% воспитанников, показатель возрос с начала года на 30%. Анализ воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что ведение проектной деятельности в области природопознания, освоения элементарных математических знаний, социализации позволило значительно повысить результативность образовательного процесса по этим направлениям.

Исходя из результатов диагностики развития детей по вышеназванным областям можно сделать **вывод** об успешном выполнении программы по ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и **об успешном решении годовых задач:**

№2: Активизировать работу по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей в природе и повышению их экологической культуры посредством реализации игровых проектов;

№3. Совершенствовать работу по развитию математических представлений дошкольников посредством интеграции образовательных областей.

Ниже результаты освоения образовательных областей «Речевое развитие» (3,8 б.) и «Физическое развитие» (3,8 б.) По этим образовательным областям ниже прочих были показатели по следующим отдельным критериям:

- в физическом развитии: «Метание», «Спортивные упражнения», «Лазание», «Равновесие», «Перестроения»;

- в речевом развитии: «Использование всех частей речи», «Построение предложений с однородными членами, простых нераспространенных предложений» (в мл. группе), «Образование новых слов по аналогии со знакомыми словами», «Определение звуков в словах» (в ср. группе), «Различение звука, слога, слова, предложения, определение их последовательности» (в подготовительной группе).

Отсюда вытекают **задачи перед педагогами на следующий учебный год:** активизировать работу **по физическому развитию**, в частности, по формированию

таких видов движений, как метание, равновесие, лазание, перестроение, по обучению детей выполнению спортивных упражнений, работу по развитию физических данных детей;

углубить работу **по речевому развитию**, в частности, по овладению детьми лингвистическими нормами, знаниями о лингвистических категориях русского языка.

Поэтому в следующем учебном году целесообразно работу в рамках западающих звеньев (развитие речи, физическая культура) активизировать так же посредством подготовки совместных детско-взрослых познавательно-исследовательских проектов.

Задачи:

- физического развития детей,
- углубления работы по речевому развитию,
- продолжения ведения с детьми проектной деятельности (в частности, посредством организации мини-исследований в области русского языка),
- развития языковой культуры детей и взрослых, повышение их уровня коммуникативных умений и общения, обеспечения возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи,
- создания условий для речевого развития:
 - совершенствования развивающей среды;
 - пополнения дидактических речевых игр, дидактического материала в каждой возрастной группе;
 - активного использования в речевой работе схем, моделей;
 - подбора оборудования для режиссерских игр, игр-драматизаций и активизации работы по их проведению

выносятся для решения на следующий учебный год.

д) Анализ уровня готовности детей к школьному обучению.

Число воспитанников подготовительной группы – 13 (группа «Солнышко», воспитатели Прохоренко О. В., Тишкина Л. В.), среди них 4 детей, в отношении которых ставится вопрос о продолжении их пребывания в дошкольном учреждении, причины: патологии психического и речевого развития (выраженная ЗПР, СНР тяжелой ст-ни), не достигли возраста 6,5 лет.

Итого детей, идущих в школу – 9. Среди них результативность подготовки детей к школе следующая:

Уровни готовности	2013-2014 уч.год (11 чел.) Психологическая готовность	2014-2015 уч.год (9 чел.) Психологическая готовность
1-й (готов)	73 % (8 чел.)	67 % (6 чел.)
2-й (условно готов)	-	22% (2 чел.)
3-й (условно не готов)	27% (3 чел.)	-
4-й (не готов)	-	11% (1 чел.)

Работа по подготовке детей к школе велась по нескольким направлениям: с детьми педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом проводилась целенаправленная работа по речевому, психическому, познавательному развитию, в индивидуальных консультациях с родителями выпускников освещались вопросы подготовки детей к школе. С детьми проведен большой объем коррекционной помощи. Тем не менее доля готовых к школьному обучению детей в прошедшем учебном году составила 89%, что ниже уровня прошлого года на 11% (не готов 1 чел.)

План взаимодействия д/сада и СОШ№2 выполнен в полном объеме. Педагогами детского сада и школы в целях взаимообогащения опыта использования современных технологий обучения и воспитания детей, нарабатывания опыта работы в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО осуществлялось взаимопосещение занятий, уроков, воспитательных и методических мероприятий. Среди наиболее конструктивных мероприятий педагогов можно выделить совместный круглый стол, проведенный на базе детского сада в ноябре м-це по теме «С чего начинается... школа? С картинки в твоём букваре?», на котором был определен круг первоочередных задач и наиболее важных точек соприкосновения в осуществлении идеи целостной системы преемственных связей двух ступеней образования, рассмотрены вопросы границ ответственности педагогов детского сада и школы за успешное обучение ребенка в школе, приведены размышления воспитателя и учителя о подготовке ребенка к школьному обучению. На круглом столе широко был представлен опыт ГКДОУ по работе с детьми с НОДА, иллюстрируемый видео- и фотоматериалами, наработками воспитателей и узких специалистов детского сада, были выработаны рекомендации по использованию эффективных и приемлемых форм, методов, приемов воспитательно-образовательной работы с будущими первоклассниками и обучающимися в 1 классе. На мероприятие были приглашены и выпускники детского сада, которые пошли в 1 класс: были продемонстрированы их хореографические, музыкальные и артистические способности с целью более близкого и разностороннего «знакомства» с возможностями ребят их нынешних учителей. Задача становления содружества по преемственности работы ДОУ со школой в воспитании и обучении детей в ходе данного мероприятия была успешно решена.

Среди задач, планируемых для решения в следующем учебном году, ставятся следующие:

- уделить особое внимание вопросам повышения знаний педагогов о специфике работы с детьми с различными формами и степенью задержки психического и речевого развития, конструктивного взаимодействия воспитателей, узких специалистов, учителей школы и родителей таких детей.

2. Характеристика образовательных и квалификационных критериев педагогов в 2014-2015 уч. году

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и квалифицированный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, компетентны, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. В ДОУ 13 педагогических сотрудников, их состав на конец учебного года следующий:

- 1) Бабкина Н. Н. – зав. детским садом
- 2) Василенко И. В. – ст. воспитатель
- 3) Попова Т. Н. – учитель-дефектолог
- 4) Леушина А. С. – учитель-логопед
- 5) Макаревич Н. В. – воспитатель
- 6) Бугайцова Т. П. – воспитатель
- 7) Чумакова О. С. – воспитатель
- 8) Лобанова О. А. – воспитатель
- 9) Прохоренко О. В. – воспитатель
- 10) Тишкина Л. В. – воспитатель
- 11) Приходько Н. И. – муз. руководитель
- 12) Шестакова Т. В. – инструктор по физической культуре
- 13) Медяник Л. П. – педагог-психолог.

Образовательный уровень

Высшее образование имеют 7 педагогов (Бабкина Н.Н., Василенко И. В., Леушина А. С., Попова Т. Н., Шестакова Т. В., Лобанова О. А., Медяник Л. П.), это 54 % педагогического коллектива, показатель остается на уровне прошлого года;

незаконченное высшее – нет;

средне-специальное – 5 чел. (Макаревич Н. В., Бугайцова Т. П., Чумакова О. С., Прохоренко О. В., Приходько Н. И.), 38 %;

полное среднее образование – 1 чел. (Тишкина Л. В.), показатель остался прежним.

Квалификационный уровень

Высшая кв. категория – 5 чел. - Бабкина Н. Н., Василенко И. В., Леушина А. С., Бугайцова Т. П., Прохоренко О. В. (39%, уровень прошлого года сохраняется);

- 1-ая кв. категория – 1 чел. - Приходько Н. И. (как и в прошлом году);

- 2-ая кв. категория – 2 чел. - Шестакова Т. В., Попова Т. Н. (меньше на 1 чел.: у Тишкиной Л. В. истек срок действия категории);

- соответствуют занимаемой должности — 4 чел. - Чумакова О. С., Макаревич Н. В., Лобанова О. А., Тишкина Л. В.;

Два педагога имеют звания: «Отличник народного просвещения» (Н.Н.Бабкина), «Почетный работник общего образования РФ» (И.В.Василенко). Воспитатели Лобанова О. А., Макаревич Н.В. и Чумакова О. С. имеют Почетную грамоту МО СК.

Возрастной ценз

Возраст педсостава на конец 2014-2015 уч. года:

20-30 лет – 1 чел. (Леушина А. С.) – 8%

30-40 лет – 2 чел. (Прохоренко О. В., Шестакова Т. В.) – 15%

40-50 лет – 5 чел (Попова Т. Н., Бугайцова Т. П., В., Тишкина Л. В., Лобанова О. А., Медяник Л. П.) – 39%

50-55 лет – 2 чел. (Приходько Н. И., Василенко И. В.) – 15%

свыше 55 лет – 3 чел. (Бабкина Н. Н., Макаревич Н. В., Чумакова О. С.) – 23 %.

Средний возраст педсостава составляет 46 лет, все показатели остаются стабильными.

По стажу:

0- 5 лет – нет

5– 10 лет – 1 чел. (Леушина А.С.)

10-15 лет – 2 чел. (Бугайцова Т. П., Лобанова О. А.)

15-20 лет – 4 чел. (Попова Т. Н., Медяник Л. П., Шестакова Т. В., Прохоренко О. В.)

свыше 20 лет – 6 чел. (Бабкина Н. Н., Макаревич Н.В., Василенко И.В., Чумакова О.С., Приходько Н. И., Тишкина Л. В.)

Педагогический стаж в среднем на члена коллектива составляет 23 года, что говорит о большом опыте работы педагогов с дошкольниками.

Анализ методической работы в части решения годовых задач и выполнения плана работы с педагогами

Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

Для получения наиболее полной и объективной картины профессиональной компетентности и мастерства воспитателей и в соответствии с годовыми задачами в прошедшем учебном году были проведены исследования: анализ системы работы педагогов по воспитанию у дошкольников культуры здоровья (годовая задача №1), анализ организации работы по развитию познавательной деятельности детей в части формирования математических представлений, сенсорной культуры (годовая задача №2), природоведения и повышения экологической культуры (годовая задача №3).

Анализ системы работы педагогов по воспитанию у дошкольников культуры здоровья показал следующее:

1. степень проявления организационно – методических знаний и умений педагогов в воспитании культуры здоровья воспитанников – прочный средний уровень;
2. уровень взаимодействия воспитателей, медицинских работников, родителей воспитанников в развитии физических качеств детей - средний;
3. педагоги активно используют современные, нетрадиционные формы и способы просвещения родителей, интересные приемы формирования у детей ценностного отношения к своему здоровью;
4. уровень сформированности у детей первичных потребностей быть здоровыми – средний;
5. уровень сформированности основных видов движений у детей – средний;
6. уровень развития культурно-гигиенических навыков – средний.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знаково-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);

- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младшей группе воспитатели Лобанова О. А., Чумакова О. С., учитель-дефектолог Попова Т. Н. начинали работу с самого простого: классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это установление положительного эмоционального фона и настроения на занятиях. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась грамотно, на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средней группы Бугайцова Т. П., Макаревич Н. В. включали математическое содержание в разнообразную продуктивную деятельность детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

Воспитатели подготовительной группы Прохоренко О. В., Тишкина Л. В. совершенствовали у детей навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимость процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, тренировались в измерении, сохранении количества и т.д. Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для общего умственного развития и для овладения математикой в школе, использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие, как организация сотрудничества с детьми, поиск решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам.

В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей. Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

Развитие у детей представлений об окружающем мире в течение года шло в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах; знакомя детей с законами природы, сменой времен года, взаимосвязями явлений природы формировали экологические представления.

В зависимости от цели они проводили информационные занятия, познавательные практикумы. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

Во время непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога с опорой на наглядность и без неё, рассказы-загадки, викторины, в подготовительной группе – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности детей старшего дошкольного возраста воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно-развивающую среду.

Работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного, ответственного отношения к окружающей природе.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах. В течение года проводилась воспитательная работа по теме «Профессии». Родители и воспитатели в своих беседах, в показах видеоматериалов, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней.

Дети младшей и средней группы постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного

поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Дети средней и подготовительной групп к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников уровень представлений об окружающем мире - достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Анализ организации работы по развитию познавательной деятельности детей (в части природоведения, формирования математических представлений и экологической культуры) показал следующее:

1. педагоги создают среду для развития познавательной деятельности детей, что подтверждается диагностикой ПРС по данному направлению (она составила 2,8 б., что на 0,4 б. выше с начала учебного года);
2. все воспитатели владеют методикой организации познавательной деятельности детей: используют технологии экспериментирования, микроисследований, проектной деятельности, проблемный, деятельностный подход; ведущими в развитии познавательной сферы ребенка считают пробуждение любознательности, расширение его кругозора, предоставление условий для всестороннего обогащения его опыта;
3. уровень развития экологических представлений детей – выше среднего;
4. уровень развития математических представлений детей – выше среднего.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов, обогащения и внедрения передового опыта в педпроцесс, отбора эффективных методов в воспитательно-образовательной работе, активизации педагогов в использовании современных педтехнологий помимо перечисленных в разделе «Физкультурно-оздоровительная и коррекционно-развивающая работа» были проведены:

- 5 педсоветов, в том числе по темам: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников и повышение их экологической культуры», «Интеграция познавательно-математического и сенсорного развития дошкольников в контексте познавательной и музыкально-эстетической деятельности»;
- методические недели, в т. ч. по темам: «Неделя экологии», «Развитие у дошкольников математических представлений и сенсорной культуры»;
- семинары-практикумы по темам: «Важнейшие аспекты построения общения ребенка-дошкольника с миром природы и формирования экологической

культуры», «Инновационные методики формирования математических представлений и сенсорной культуры детей дошкольного возраста»;

- семинар (постоянно действующий) «Повышение правовой культуры педагогов» по темам:

«Новое в российском образовательном законодательстве»;

«Международные документы о правах ребенка»;

«Защита прав детей в РФ»;

«Базовые локальные акты ДООУ, регламентирующие права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений»;

«Права и обязанности родителей в отношении детей»;

«Что можно сделать в ДООУ для улучшения обстановки в аспекте обеспечения прав человека?»

- педагогические консультации по темам: «Задания, развивающие образное мышление», «Диагностика волевой готовности старших дошкольников к обучению в школе», «Что такое гимнастика для глаз?», «Развитие тонкой моторики средствами физкультурных упражнений и подвижных игр», «Бег и прыжки: в чем их благотворное влияние на детский организм и каким детям они противопоказаны?», «Новый взгляд на традиционную тему «Один-много», «Диагностика математических представлений у дошкольников», «Развитие познавательных способностей ст. дошкольников в проектной деятельности на современном этапе», «Конструируем из бросового материала», «Прогулка – это интересно!», «Дошкольный возраст: становление эстетически развитой личности средствами регионального искусства», «Преемственность в формировании правил поведения в детском саду и школе»;
- педчасы и практикумы: «О комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в ДООУ», «Дошкольники и спортивные игры. Особенности методики обучения», «Овладение способами проектирования ВОП с целью повышения эффективности и качества в условиях вариативности образования»;
- обобщение опыта работы педагогов Тишкиной Л. В., Лобановой О. А.;
- круглый стол по теме: «С чего начинается... школа? С картинки в твоём букваре?» (с участием учителей начальных классов).

В прошедшем учебном году осуществлялся оперативный и предупредительный контроль по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса. Состоялись тематические проверки по следующим направлениям: «Система оздоровительной работы и работы по воспитанию у дошкольников культуры здоровья», «Организация работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей в природе и повышению их экологической культуры», «Организация работы по развитию математических представлений детей», которые показали следующее:

- профессиональные умения педагогов в применении здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе достаточно высоки, в этом направлении заслуживает одобрения опыт инструктора по физической культуре Шестаковой Т. В., воспитателя Макаревич Н. В., Бугайцовой Т. П.;

- воспитательно-образовательный процесс строится в д/саду в соответствии с федеральными государственными требованиями, в строгом соблюдении СанПиН;
- педагогами используются современные формы, методы и приемы работы по планированию и организации познавательной-исследовательской деятельности детей, в этом направлении заслуживает одобрения опыт воспитателей Лобановой О. А., Чумаковой О. С., Макаревич Н. В., Бугайцовой Т. П., инструктора по физической культуре Шестаковой Т. В.;
- педагогами используются разнообразные формы работы по математическому развитию детей, заслуживает одобрения опыт работы по данному направлению воспитателей Лобановой О. А., Чумаковой О. С., Макаревич Н. В., учителя-дефектолога Поповой Т. Н.;
- в формировании культуры здоровья у дошкольников можно отметить педагогов Тишкину Л. В., Прохоренко О. В., Макаревич Н. В., Бугайцову Т. П., Лобанову О. А., Шестакову Т. В.;
- весьма результативным можно назвать опыт построения конструктивных, сотруднических отношений с родителями воспитанников воспитателей Тишкиной Л. В., Бугайцовой Т. П., Лобановой О. А., инструктора по физической культуре Шестаковой Т. В.

В течение года одной из самых эффективных форм методической работы являлся коллективный просмотр педагогического процесса, в ходе которого был продемонстрирован высокий уровень профессионализма педагогов. В течение года открытые мероприятия показали: воспитатели Макаревич Н. В. (занятие по теме: «Лунный гость»), Чумакова О. С. (занятие по теме: «Матрешки»), Лобанова О. А. (занятие по теме: «В гости к мультяшкам»), Тишкина Л. В. (занятие по теме: «Устное народное творчество»), инструктор по физре Шестакова Т. В. (развлечение «Будем в армии служить»), музруководитель Приходько Н. И. (праздник «Масленица»).

Результаты выполнения образовательной программы обсуждались на педагогических советах, представлялись в самоанализах, индивидуальных беседах. Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности. Всю свою работу педагоги учреждения проводили в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имели возможность наблюдать, знакомиться и участвовать в образовательной деятельности детского сада.

В связи с вышесказанным можно сделать следующие выводы:

1. анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов;
годовые задачи №2 и №3 в 2014-2015 учебном году коллективом д/сада успешно решены;
2. результаты диагностики позволяют судить **о выполнении государственного задания** по осуществлению воспитательно-образовательной и реабилитационной работы в прошедшем учебном году.

А вот задача воспитания потребности детей в ведении ЗОЖ и развития их физической подготовленности, культурно-гигиенических навыков решена на

среднем уровне, поэтому работу в этих направлениях целесообразно продолжить в следующем учебном году.

Необходимо отметить моменты, на которые также нужно обратить внимание в следующем учебном году. В течение учебного года в детском саду полным ходом шла работа по введению ФГОС дошкольного образования. В ДОО продолжалось изучение нормативных документов, педагоги работали над созданием рабочих программ в соответствии с разработанной основной образовательной программой и их апробацией. Наблюдались значительные затруднения педагогов в работе над программами, ощущалась нехватка методической литературы для ведения образовательного процесса в соответствии с ФГОС, педагоги испытывали затруднения в оценке достижений детей в освоении программы.

Поэтому есть необходимость в решении и такой задачи на следующий учебный год: пополнение методической литературы по организации педпроцесса в соответствии с ФГОС ДО, для проведения мониторинга детского развития, создания комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО.

3. Работа с родителями.

Важное место в течение учебного года уделялось работе с родителями. Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями было тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строилось по направлениям:

- изучение семей воспитанников;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В системе работы с родителями были поставлены следующие задачи:

- Ориентация семьи на воспитание здорового ребенка.
- Освоение родителями основ личностно-ориентированной педагогики и психологии общения с детьми, обеспечивающее эмоциональное и психическое благополучие детей.
- Формирование у родителей теоретических знаний по воспитанию и оздоровлению детей.
- Помощь в приобретении элементарных навыков сохранения и укрепления здоровья детей и взрослых.
- Обеспечение тесного сотрудничества и единых требований ДОО и семьи в вопросах воспитания и обучения детей, их оздоровления.
- Гигиеническое и педагогическое просвещение родителей, повышение их грамотности в вопросах воспитания и укрепления здоровья дошкольников осуществляется в разнообразных формах.

Для решения поставленных задач мы выбрали следующие формы работы с родителями:

- свободное посещение родителями мероприятий, проводимых в детском саду с детьми, занятий, режимных моментов;
- совместные с родителями праздники и досуги, Дни здоровья;

- родительские собрания в форме практикумов, круглых столов, психолого-педагогических гостиных;
- индивидуальные беседы и консультации;
- наглядная информация;
- анкетирование;
- родительская гостиная.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, совместных проектов.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Результаты анкетирования показывают, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, их социальный статус, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Групповые собрания традиционно проводятся 3 раза в год. В 2014-2015 уч. году родительские собрания были проведены в соответствии с годовыми задачами, в различных формах с участием практически всех специалистов д/сада по следующей тематике:

- «Давайте познакомимся!» (форма проведения - родительская гостиная, сентябрь, мл. группа);
- «Сохранение и укрепление психического и физического здоровья дошкольников» (практикум, февраль, мл. группа);
- «Воспитание любознательности детей средствами природы» (практикум, апрель, мл. группа);

- «Семья – здоровый образ жизни» (психолого-педагогическая гостиная, октябрь, ср. и подг. группы);
- «Мой ребенок - исследователь» (собрание-концерт, февраль, ср. и подг. группа);
- «Нравственные отношения в семье и детском саду» ((тренинг, апрель, ст. группа);
- «Семья на пороге школьной жизни» (психолого-педагогическая гостиная, апрель, подг. группа).

Отрадно было отметить, что в прошедшем учебном году посещаемость родителями всех садовских мероприятий была еще выше, чем в прошлом году, и составила в среднем 95%.

Проведенные мероприятия с родителями способствовали повышению их грамотности в вопросах воспитания детей, решения проблемных ситуаций с детьми, сохранения их физического и психического здоровья, о чем свидетельствуют результаты анкетирования и опроса родителей: повысилась их грамотность по привитию детям навыков ЗОЖ, расширились представления о возрастных особенностях детей, о способах активизации познавательной деятельности детей, о роли родителей в дошкольной и школьной жизни ребенка и других.

Но в работе с родителями есть и существенные недоработки, поэтому на следующий учебный год выносятся решения таких проблем, как:

- 1) активизация индивидуальной работы узких специалистов с родителями детей, имеющих отклонения в речевом и психическом развитии;
- 2) повышение инициативности педагогов в разработке и организации мероприятий с родителями;
- 3) освоение педагогами современных форм работы с родителями, в т. ч. ведение диагностических исследований в рамках семьи, опросов среди родителей воспитанников и их использование в воспитательной работе;
- 4) проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей, активнее информировать родителей о нормативных основах прав детей.

4. Анализ финансовой деятельности и материально-технической базы.

Имеющаяся материально-техническая база соответствует статусу образовательного учреждения и позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность. Для ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в ГКДОУ оборудованы 3 групповых помещения, в которых созданы условия для развития игровой и познавательной деятельности детей, их физического развития, восстановления и укрепления их здоровья. Групповые помещения оснащены современными игрушками, развивающими играми и пособиями.

Функционировали следующие помещения:

- медицинский кабинет;
- музыкально-спортивный зал;
- методический кабинет;

- массажный кабинет;
- кабинет логопеда;
- кабинет психолога;
- пищеблок
- прачечная; - бухгалтерия.

Финансовое обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществлялось в 2014 году из бюджетных средств, утвержденная бюджетная смета на 8 399 172,28 руб. исполнена через финансовые органы на 99,99 %.

Средний расход на 1 ребенка за 1 месяц 2014 г. составил 19 996,89 руб. за год - 239 962,64 руб. Дети находятся в детском саду в дневное время 10 часов и получают четырехразовое питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник), которое обеспечивает их суточную потребность в пищевых веществах и энергии. На питание детей в текущем году было израсходовано 681 108,14 рублей. Средняя стоимость меню за 2014 год составила 89 руб. 10 коп. Натуральные нормы потребления основных продуктов выполнены на %.

Всего в ГКДОУ работает 29 человек, из них 12 педагогических работников. Расходы на заработную плату составили 5 036 083 руб. Средняя заработная плата учебно - вспомогательного и обслуживающего персонала составила 7 073,53 рублей. Средняя заработная плата педагогических работников — 19 335,94 рублей.

Учреждение имеет горячее водоснабжение и канализацию, центральное отопление. К концу года образовалась экономия по тепло- и электроэнергии, воде и стокам на сумму 51 986,48 руб. За счет экономии денежных средств были приобретены холодильник, миксер и детские пледы на сумму 46 300 рублей. В августе 2014 года была установлена система пожарного мониторинга «Стрелец Мониторинг» на сумму 30 000 руб. На услуги по охране объекта затрачено средств в размере 25 140, 24 рублей, тревожной кнопки — 4 536 рублей.

В летний период 2014 г. в детском саду был проведен косметический ремонт пищеблока и помещений основного здания, оборудования на участке. Денежных средств на проведение капитального ремонта выделено не было.

Государственное задание на 2014 год выполнено в полном объеме, 100% родителей удовлетворены качеством предоставляемой государственной услуги.

Задача развития материальной базы учреждения, предметно-пространственной среды, их доведения до полного соответствия нормам пожарной безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям остается одной из основных. В будущем учебном году запланировано пополнение методической базы оборудованием и пособиями для ведения воспитательно-образовательного процесса на высоком современном уровне, а также достаточно большая работа по совершенствованию материальной базы детского сада.

5. Взаимодействие с социумом

Учреждение активно работает в социуме со следующими организациями: СОШ № 2, Домом детского творчества, школой искусств, детской поликлиникой Кировского ТМО, музеем истории района, детской библиотекой.

Сотрудничая с СОШ № 2, педагоги осуществляют взаимопосещения занятий в подготовительной к школе группе и первом классе школы, тем самым имеют возможность эффективно готовить воспитанников к обучению в школе. С целью знакомства со школой в подготовительной группе осуществлен проект «Школа».

Работа с детской поликлиникой позволяет учреждению получать квалифицированную консультацию по коррекционно-оздоровительной работе для специалистов д\с, иметь в учреждении врача-ортопеда, массажиста.

Учреждение, школа искусств и Дом детского творчества активно сотрудничают в деле эстетического развития детей и подготовки их к школьному обучению. В детском саду среди детей, их родителей ведется большая просветительская работа по развитию детей в этом направлении, по расширению представлений о спектре задач и структуре функционирования этих учреждений, по организации знакомства с опытом педагогов данных учреждений. Показателем результативности является

С целью обучения культуре общения, изучения культурных традиций народов, семьи, патриотического, нравственного воспитания, развития творческого потенциала детей в детском саду прошли праздники, развлечения с участием родителей воспитанников и многочисленных гостей д/сада.

Дети подготовительной группы посещали беседы, организованные коллективом детской библиотеки: «Путешествие по Италии», «Мир сказок».

Дополнительное образование было представлено кружками «Са-Фи-Дансе», «АБВГДейка», театральным «Радуга». Проведены все мероприятия по плану предотвращения дорожно-транспортного травматизма.

Детский сад принял активное участие в городских, районных мероприятиях:

- в апреле 2015 г. воспитанники групп «Солнышко» и «Колобок» приняли участие в городском фестивале «Салют, Победа!», посвященном 70-летию Великой Победы, где представили песню «9 Мая», танцевальную композицию «В память о той войне», стихотворение Л. Тасси «Разговор с мишкой», поделку «Памяти павших посвящается», и были награждены дипломами фестиваля;
- воспитанники средней группы «Колобок» были приглашены в райадминистрацию для участия в праздничном концерте, посвященном чествованию талантливой молодежи, где выступили с танцем «Ах, Сережка!».

6. Результативность деятельности коллектива учреждения

Механизмы управления детского сада основываются на принципах демократизации, с учетом запросов родителей и возможностей педагогического коллектива, в соответствии с нормативно правовыми документами. В системе управления преобладает принятие решений по результатам. Анализируя условия

успешного достижения конечных результатов, фиксируются участие педагогов в поисковой, исследовательской работе. В д/саду отработана система анализа и контроля, что позволяет планировать и прогнозировать дальнейшую деятельность учреждения. В практику работы помимо административного контроля входят самоконтроль, самоанализ и самооценка. Осуществляемая педагогическая диагностика позволяет определить уровень знаний и умений детей, проследить динамику их развития и качественно планировать свою работу.

Эффективность деятельности коллектива детского сада характеризуется решением поставленных задач, получением положительных результатов в достаточно короткие сроки. Результативность работы педагогического коллектива за последние 3 года такова:

2012-2013 уч. год:

- организация и проведение на базе д/сада районного семинара-практикума по теме: «Мониторинг качества образовательного процесса в соответствии с ФГТ»;
- 2-ое место в городской интеллектуальной олимпиаде для дошкольников;
- 1-ое и 2-ое место в номинации «Поделка из природного материала» в рамках городского конкурса, посвященного Дню птиц;
- 3-ое место в номинации «Стихотворение» в рамках городского конкурса, посвященного Дню птиц;
- 1-ое место в номинации «Рисунок» в рамках городского конкурса, посвященного Дню птиц;
- результативное участие в межрегиональном турнире способностей дошкольников «Росток» (г. Набережные Челны): трое воспитанников из пяти получили призовые места, двое – дипломы участников турнира); заведующая д/садом, педагоги Василенко И. В, Медяник Л. П., Тишкина Л. В., Прохоренко О. В., Макаревич Н. В., Бугайцова Т. П. получили сертификаты организаторов турнира в ДОУ.

2013-2014 уч. год:

- 5-е место в городской интеллектуальной олимпиаде дошкольников, представление команды было отмечено жюри олимпиады как лучшее и получило специальный диплом;
- 2-ое место в номинации «Поделка из природного материала» в рамках городского конкурса, посвященного Дню птиц;
- 1-ое и 2-ое место в номинации «Стихотворение» в рамках городского конкурса, посвященного Дню птиц;
- 1 место в номинации «Песня» в рамках городского конкурса, посвященного Дню птиц;
- 1-ое место в номинации «Рисунок» в рамках городского конкурса, посвященного Дню птиц;
- результативное участие в межрегиональном турнире способностей дошкольников «Росток» (г. Набережные Челны): одно 3-е место и 6 дипломов участников турнира; заведующая д/садом Бабкина Н. Н., педагоги Василенко И. В, Медяник Л. П., Лобанова О. А., Чумакова О. С., Шестакова Т. В. получили сертификаты организаторов турнира в ДОУ;
- участие в районном праздничном концерте, посвященном Дню Матери, воспитанников группы «Капитошка» с танцевальной композицией «Мы – маленькие дети»;

- участие в городском концерте, посвященном закрытию фестиваля «Все птицы в гости к нам!» воспитанников группы «Капитошка» с песней «Жар-птица» и танцевальными композициями «Озорные ребята» и «Блюз» (хореограф и рук-ль театрального кружка Шестакова Т. В.)

2014-2015 уч. год:

- организация и проведение на базе д/сада совместного с учителями школ города круглого стола по теме: «С чего начинается... школа? С капртинки в твоём букваре?»;
- 1-ое место в районном этапе конкурса «Воспитатель года России-2015» (воспитатель Лобанова О. А.);
- дипломы городского фестиваля «Салют, Победа!», на котором воспитанники групп «Солнышко» и «Колобок» представили: стихотворение «Разговор с мышкой» и поделку «Памяти павших посвящается», песню «9 Мая» и танцевальную композицию «В память о той войне»;
- участие в районном праздничном концерте, посвященном церемонии награждения талантливой молодежи, воспитанников группы «Колобок» с танцем «Ах, Сережка»;
- участие воспитанников во Всероссийских конкурсах: конкурсе рисунков в рамках Всероссийской акции «Дети России — за мир!» (было представлено 2 работы) и конкурсе, организованном интернет-магазином «Лабиринт» «Дети читают стихи», (было представлено стихотворение Л. Тасси «Разговор с мышкой»).

Опыт работы детского сада освещается в городской и районной газетах, был представлен педагогическим коллективам города и района. Наше учреждение пользуется популярностью у жителей города, большинство из которых хотели бы привести своих малышей в наш детский сад. 100% родителей удовлетворены организацией коррекционного воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Можно отметить успешное решение поставленных в учебном году задач. Но несмотря на проделанную работу по воспитанию, обучению и развитию детей, по повышению профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей в вопросах воспитания, по организации работы по физическому развитию и оздоровлению детей, обеспечению их безопасности педагогическому коллективу детского сада необходимо в следующем учебном обозначить следующие проблемы:

1. продолжить работу по осуществлению взаимодействия детского сада и семьи по вопросам укрепления физического и психического здоровья детей, повышению уровня их физической подготовленности;
2. продолжать обеспечивать каждому ребенку максимальный уровень физического, умственного и нравственного развития; организовать учебно-воспитательную работу, направленную на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.
3. продолжить создание рабочих программ воспитателей и узких специалистов в соответствии с ФГОС ДО, Основной образовательной программой детского сада;

4. совершенствовать организацию работы с детьми по образовательным областям «Физическое развитие», «Речевое развитие»;
5. продолжить проектную деятельность в ДОУ.

Исходя из анализа работы учреждения за 2014-2015 учебный год с учетом реализации «Программы развития детского сада» педагогическим коллективом ставятся задачи на следующий учебный год:

- 1. Развитие профессиональной компетенции педагогов через формирование принципиально нового взгляда на содержание, структуру и организацию дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и использование современных образовательных технологий.**
- 2. Продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, формируя потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.**
- 3. Совершенствовать педагогический процесс по речевому развитию детей путем применения системного подхода к реализации содержания данного раздела программы.**
- 4. Способствовать формированию индивидуальной родительской позиции, стиля гуманных взаимоотношений с детьми через повышение правовой культуры родителей.**