

Родительское собрание № 3

«Формирование логического мышления у детей в ДОУ и школе - взаимосвязь и преемственность». Развитие логического мышления детей посредством дидактических игр и упражнений»

Время проведения: январь.

Форма проведения: беседа с элементами практикума.

Продолжительность: 1 – 1,5 часа.

Цель: познакомить родителей группы как можно развивать логическое мышление с помощью игр. **Дать:** представление о разнообразии логических игр; рекомендации по использованию игр в домашних условиях.

План проведения

I часть собрания «Развитие логического мышления детей посредством дидактических игр и упражнений»

1. Открытие собрания (игры «Логический поезд» «Сложи квадрат», «Четвертый лишний»)
2. Педагогический всеобуч.
3. Путешествие по выставке игр и игрушек (представление родителями опыта семейного воспитания).
4. Практикум «Обучение родителей правилам организации игр, конверт «дружеских вопросов».

II часть собрания «Организационная»

1. Благодарность за участие в мероприятиях.
2. Посещение детского сада.
3. Ознакомить родителей с планом на февраль и март.

III часть собрания «Подведение итогов собрания. Принятие решения»

Подготовительный этап

1. Приготовить для родителей приглашения с указанием темы собрания.
2. Подобрать книги и игры по теме собрания.
3. Написать к собранию девиз, оформить красочный конверт «дружеских вопросов».
4. Оформить памятку для родителей с советами по проведению игр.
5. Презентация.

Организационный этап

1. На столе размещен красочно оформленный «конверт дружеских вопросов».
2. Оформлена выставка книг, игр и игрушек.
3. Подготовлен реквизит для игр.

Ход собрания

I часть собрания «Развитие логического мышления детей посредством дидактических игр и упражнений»

Вступительное слово. Педагогический всеобуч. Сегодняшнюю нашу встречу, мы хотим начать с того, что предлагаем Вам поиграть.

«Логический поезд» «Сложи квадрат».

Как вы думаете, что может объединять все эти игры? На развитие чего они в первую очередь направлены?

Все эти игры направлены в первую очередь на развитие логического мышления.

Почему одни дети схватывают знания буквально на лету, а другим приходится повторять одно и то же много раз? От чего зависит логическое мышление и уровень интеллекта ребенка? Он зависит от быстроты мышления, способности рассуждать логически, решать задачи в разных областях, изучать и анализировать новый материал. Как правило, такие задатки определяются генетически. Ученые полагают, что на долю наследственности отводится в среднем 70% способностей ребенка. Но это не значит, что их нельзя развивать. Ведь остальные 30% остаются в нашем распоряжении! Так как же можно развить логическое мышление ребенку и для чего это надо.

Тема нашего собрания «Развитие логического мышления»

Логическое мышление – это залог успеха в жизни. В учебе, на работе и повседневной жизни мы используем очень часто логику. Ее развитие помогает нам и в творческих занятиях. Ведь именно

логические мысли помогают нам выстраивать четкую картину происходящего, понимать и адекватно оценивать вещи и явления. Все научные открытия были сделаны благодаря логическому и творческому мышлению их создателей.

Следует сказать, что логика – это рассуждение. В частности, логическое мышление – способность рассуждать. А как развить логическое, мышление, что для этого нужно? Для дошкольников ведущим видом деятельности является игра. Именно игры способны увлечь ребенка и добиться желаемого эффекта. Занятия на развитие логики принесут свои неопределимые плоды в школе. Ребенок будет намного быстрее схватывать материал, вследствие чего учеба окажется приятным и захватывающим процессом.

Дошкольное детство – это период развития всех психических процессов, которые обеспечивают ребенку возможность ознакомления с окружающей действительностью.

Обучение развитию логического мышления имеет большое значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. А через дидактические игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть основами математики и информатики.

Ежедневно занимаясь с ребенком и развивая ему логику, вы заложите прочный фундамент его школьных успехов. Главное, о чем необходимо помнить: ни в коем случае не стоит перегружать его знаниями, учите – играя! Лишь в этом случае ваши усилия принесут ощутимый результат.

Мы хотим познакомить с теми играми, которые мы используем в своей работе, и предложить для вашего внимания игры для использования дома.

Игра «Сложи квадрат» с которой вы уже познакомились. Данную игру мы используем как на занятиях по математике, так и в свободное время.

Так же в группе имеются и другие игры. Например «Алгоритмы», - развивает умение действовать по схеме.

Игра «Кубики Никитина». Данная игра учит мыслить пространственными образами (объемными фигурами, умению их комбинировать. Она является более сложной, чем игры с обычными кубиками).

Игры с домино. Развивают умение выстраивать цепь, развивают понятие очередности, игры по правилам, а так же развивают мышление, внимание.

Развивает способность к концентрации внимания, чувство здорового азарта, требует от играющего усиленной деятельности в смысле, изобретательности и сообразительности, способствует развитию аналитических способностей.

«Найди по схеме», «Алгоритмы», «Лабиринты». Помогает ребенку действовать в соответствии с предложенной схемой.

Головоломки «Танграм», она развивает пространственное воображение, конструктивное мышление, сообразительность, смекалку.

«Логические блоки Дьенеша», «Цветные палочки Кюизенера» - доступно, на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом и размером объектов, с математическими представлениями и начальными знаниями по информатике .развивают творческие способности, а также восприятие, память, внимание и воображение.

«Разложи по - разному. », «Поставь заплатку. », «Сложи узор» так же развивают логическое мышление интеллектуальную деятельность детей.

«Заполни окошко» развивает сообразительность.

Логические задачи - особый раздел по развитию словесно-логического мышления, включающий в себя целый ряд разнообразных упражнений.

Мы в группе используем такие игры, как “Кто летает? ”, “Съедобное – несъедобное”, “Загадки”– они способствуют формированию внимания ребенка и его интеллектуальных способностей, учит выделять существенные признаки предметов.

Большое количество игр на логику, внимание, память продается в магазинах и находится в свободном доступе в сети интернет. Они представляют огромную возможность родителям организовать интересный досуг со своим ребенком. О том, как это делается в семье (фамилия), расскажет

А теперь мы предлагаем Вам поделиться своим опытом игр с детьми дома (представление родителями опыта семейного воспитания).

Практикум «Обучение родителей правилам организации игр, конверт «дружеских вопросов».

Игра – понятие многогранное. Существуют различные игры. Одни развивают мышление и кругозор детей, другие – ловкость и силу, третьи конструктивные навыки. Все игры индивидуальны и требуют индивидуального подхода. Но существуют и общие правила.

Памятка для родителей с советами по проведению игр

Правило первое: игра не должна включать даже малейшую возможность риска, угрожающего здоровью детей. Однако нельзя и выбрасывать из нее трудные правила, выполнить которые нелегко.

Правило второе: игра требует чувство меры и осторожности. Детям свойственны азарт и чрезмерное увлечение отдельными играми. Игра не должна быть излишне азартной, унижать достоинства играющих. Иногда дети придумывают обидные клички, оценки за поражение в игре.

Правило третье: не будьте занудами. Ваше внедрение в мир детской игры – введение туда новых, развивающих и обучающих элементов – должно быть естественным и желанным. Не устраивайте специальных занятий, не дергайте ребят, даже когда у вас появилось свободное время: «Давай-ка займемся шахматами!» не прерываете, не критикуйте, не смахивайте пренебрежительно в сторону тряпочки и бумажки. Или учитесь играть вместе с детьми, незаметно и постепенно предлагая свои варианты какого-то интересного дела, или оставьте их в покое. Добровольность – основа игры.

Правило четвертое: не ждите от ребенка и замечательных результатов. Может случиться так, что вы вообще их не дождетесь! Не торопите ребенка, не проявляйте свое нетерпение. Самое главное – это те счастливые минуты и часы, что вы проводите со своим ребенком. Играйте, радуйтесь открытиям и победам – разве не ради этого придумываем мы игры и затеи.

Правило пятое: поддерживайте активный, творческий подход к игре. Дети большие фантазеры и выдумщики. Они смело привносят в игру свои правила, усложняют или упрощают содержание игры. Но игра – дело серьезное и нельзя превращать ее в уступку ребенку, в милость по принципу «чем бы дитя ни тешилось».

«Конверт дружеских вопросов». Родителям предлагается конверт, в котором находятся карточки с вопросами. По желанию родители берут карточку из конверта, читают вопрос и отвечают на него.


Вопросы на карточках:

1. Можно ли играть с детьми в карты?
2. Что делать, если ребенок просит вас поиграть, а вы смотрите телевизор?
3. Как быть, если любая неудача в игре вызывает у ребенка угнетенное состояние или слезы?

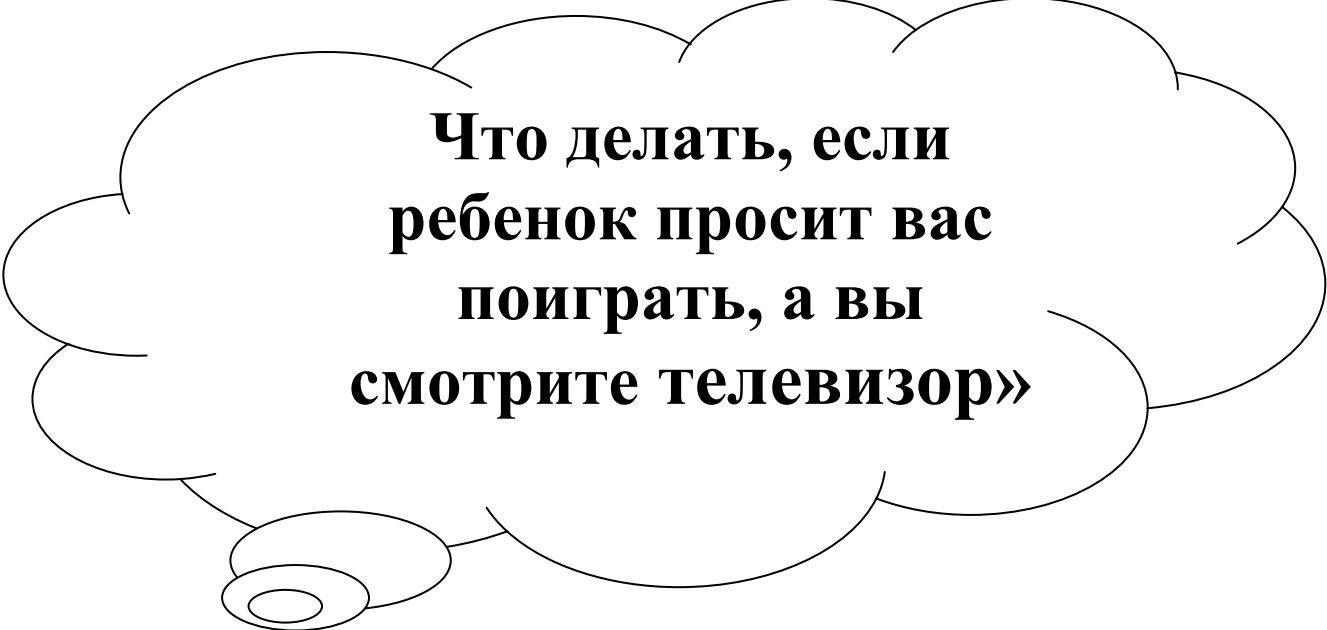
Заключение. И в заключение хочется вспомнить предупреждение мудрого В.Даля о том, что игра не доведет до добра, если ее пустить на самотек. Давайте помнить, что игрушка для детей – не просто забава, времяпровождение, а культурное орудие, с помощью которого он осваивает огромный, сложный мир, постигает законы человеческих взаимоотношений и вечные истины.

Мы предлагаем вам самим изготовить дидактические игры.

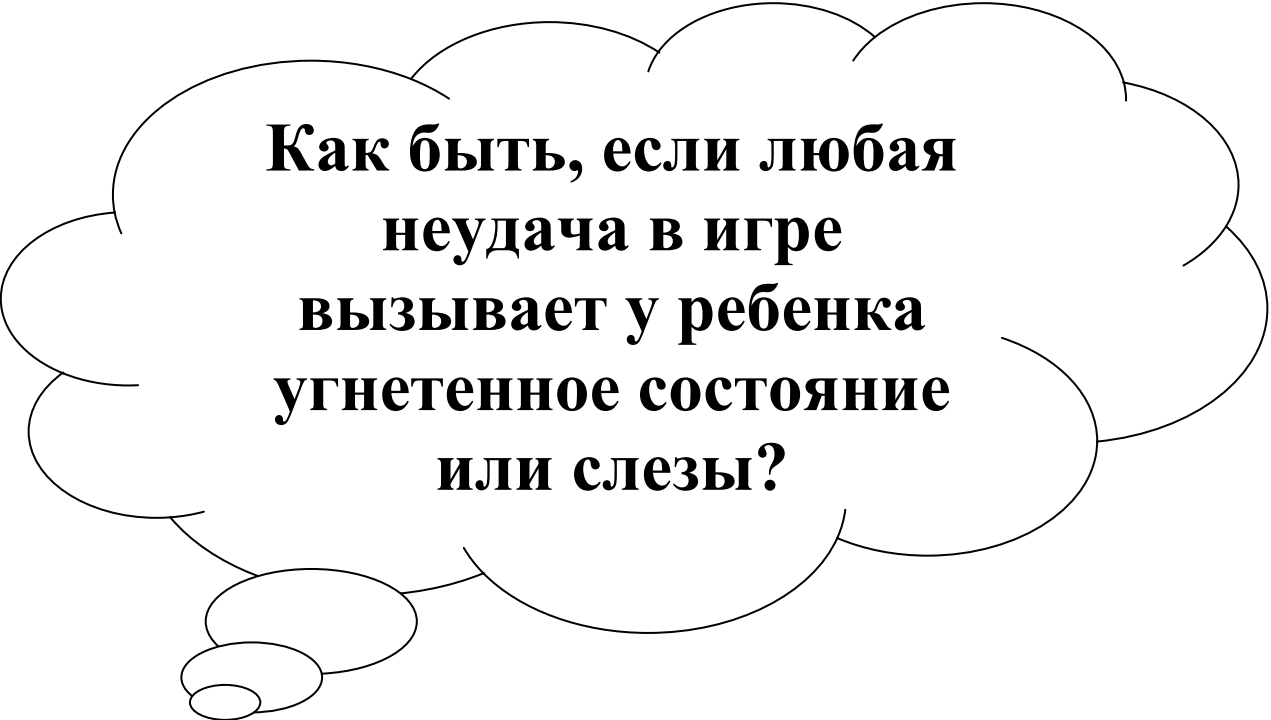
II часть собрания «Организационная»



**Можно ли
играть с детьми
в карты?**



**Что делать, если
ребенок просит вас
поиграть, а вы
смотрите телевизор»**



**Как быть, если любая
неудача в игре
вызывает у ребенка
угнетенное состояние
или слезы?**