

**Публичный отчет.  
По итогам работы ГКДОУ №1 «Радуга» компенсирующего вида  
В 2014 году.**

**1. Анализ образовательного процесса.**

В ДОУ в 2014 учебном году функционировали 3 группы, на конец учебного года их наполняемость составила:

Возрастные группы	Плановая наполняемость	Фактическая наполняемость
Средняя группа «Колобок»	8 чел	14 чел.
Подготовительная группа «Солнышко»	8 чел.	13 чел.
2-я младшая группа «Капитошка»	8 чел.	16 чел.
ВСЕГО:	24 чел.	43 чел.

Педагогический коллектив ДОУ осуществлял непрерывный воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС дошкольного образования, по Основной образовательной программе, разработанной на основе Примерной общеобразовательной программы «Детство», по программам регионального уровня, использовал парциальные программы:

- «Программу по развитию речи в детском саду» О.С. Ушаковой;
- приобщения к социальному миру «Я человек» С.А.Козловой;
- экологического образования «Мы» Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Виноградовой;
- программу «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» Л. С. Сековец;
- «Основы безопасности детей» Р. Литвиновой;  
а также методические пособия:
- «Математика в детском саду» В.П. Новиковой;
- «Занятия по изобразительности в детском саду» Г.С. Швайко;
- «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской;
- «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР» Ю. Боряковой, М. А. Касицыной;
- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н. В. Нищевой.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы осуществлялось по «Рабочим программам» (изд-во «Учитель», Волгоград, 2012).

В связи с утверждением и введением в действие Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года) в прошедшем учебном году педагогическим коллективом продолжалась организация работы д/сада в соответствии с законодательством, а также ФГОС ДО. В ДОУ продолжалось изучение нормативных документов: Закон «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования».

**б) Работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата: физкультурно-оздоровительная и коррекционно-развивающая работа**

Первостепенной задачей ДООУ является задача охраны жизни и здоровья детей, их физическое развитие, коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата, организация с этой целью лечебно-профилактической работы с детьми.

В разработанных «Основной образовательной программе», «Программе развития» на период до 2014 года отображена система оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий, предусматривающая выбор и чередование специально организованных занятий, форм организации свободного времени, отдыха детей, видов закаливающих, лечебно-профилактических и оздоровительных моментов и процедур, двигательный режим, а также перспективы развития учреждения по основным направлениям его деятельности и функционирования. Так, в 2014 учебном году система закаливания включала:

- контрастные температуры воздуха;
- облегченную одежду;
- сон с доступом свежего воздуха (в весенне-летний период);
- босохождение после сна;
- закаливание водой (обширное умывание и обливание летом ног), нетрадиционные методы закаливания (пальчиковая, дыхательная гимнастика, массаж ушных раковин);
- влажное обтирание (в летний период);
- физкультурные занятия, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна;
- прием детей на воздухе.

Система оздоровительных мероприятий включала:

- профилактику ОРЗ (тщательный прием детей, особенно в период массовой заболеваемости), сведение до минимума контактов с заболевшим ребенком, контроль за состоянием здоровья часто болеющих детей и сотрудников);
- профилактику гриппа (вакцинация);
- достаточное пребывание на свежем воздухе (прогулки, физкультура на воздухе);
- витаминные столы;
- стимулирующую терапию (витаминизация, самомассаж пальцев рук с целью укрепления иммунной системы);
- гигиенические и водные процедуры (игры с водой, обеспечение чистоты среды);
- обеспечение здорового ритма жизни (физические упражнения, щадящий гибкий режим, организация микроклимата и стиля жизни группы, рациональное питание, занятия ОБЖ, психогимнастика);
- активный отдых (праздники, развлечения, игры-забавы, дни здоровья);
- свето- и цветотерапию (обеспечение светового режима, цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса);
- музыкотерапию (музыкальное сопровождение занятий, режимных моментов, театрализованной деятельности);
- оздоровительный массаж.

Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата проводилась на основании диагноза и лечебных мероприятий, назначенных врачом-ортопедом. Коррекционная работа по формированию двигательных функций - это комплексное, системное воздействие, включающее медикаментозное, физиотерапевтическое, ортопедическое лечение, различные массажи, лечебную физкультуру, непосредственно связанную с проведением занятий физической культуры, труда, с развитием и коррекцией движений во все режимные моменты. Целью активной коррекции детей ортопедического профиля является укрепление мышечно-связочного аппарата, создающего крепкий мышечный корсет, удерживающий туловище в физиологическом вертикальном положении. С этой целью проводятся занятия по лечебной физкультуре 2-3 курса в год в зале, где находятся тренажеры, гимнастические и ортопедические снаряды. Также проводятся 3 занятия в неделю с инструктором по физкультуре, 2 занятия в спортивном зале и одно на свежем воздухе в теплое время года.

Одновременно с ЛФК 2 раза в год проводится по 10 сеансов оздоровительно-коррекционного массажа. Данные процедуры способствуют укреплению мышц конечностей и для увеличения гибкости и подвижности суставов.

К специальным задачам относится исправление имеющегося дефекта и закрепление навыка правильной осанки.

Весь цикл занятий делится на два периода – подготовительный и основной. В первом периоде ведущая роль отводится выработке представления о правильной осанке и созданию физиологических предпосылок для ее формирования. Во втором, основном, периоде завершается работа по воспитанию и закреплению навыка правильной осанки. Общие задачи решаются путем широкого использования общеразвивающих упражнений, соответствующих возрасту и физической подготовленности воспитанников.

Коррекция осанки, достигнутая с помощью упражнений, может дать стойкий эффект лишь при одновременном формировании навыка правильной осанки на основе мышечно-суставного чувства, позволяющего ощущать положение определенных частей тела. После объяснений, необходимых для создания представления о правильной осанке, и показа «идеальной» осанки приступаем к выработке соответствующих ей мышечно-суставных ощущений. Для этого нами используются:

- а) тренировка перед зеркалом (зрительный самоконтроль);
- б) принятие правильной осанки и исправление дефектов у стены, когда к мышечно-суставным ощущениям прибавляются тактильные при соприкосновении со стеной;
- в) исправление дефектов осанки по указанию инструктора.
- Для выработки и закрепления навыка правильной осанки используем также игры, правила которых предусматривают соблюдение правильной осанки.

К числу функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата относятся также уплощения свода стопы, плоскостопие и полая стопа, связанные с нарушением формирования свода стопы. Специальные комплексы упражнений, направленные на укрепление мышц стопы и голени и формирование сводов стопы, применяются нами в различных формах физического воспитания. Особенностью комплексов является использование игровых упражнений с привлекательными для детей образами, также упражнений с предметами – мячом, обручем, скакалкой. Подобные упражнения профилактической и коррекционной направленности воспринимаются детьми как часть игры и включаются ими в самостоятельную двигательную деятельность, что чрезвычайно важно.

Сколиоз – тяжелое прогрессирующее заболевание позвоночного столба, характеризующиеся дугообразным искривлением во фронтальной плоскости и скручиванием позвонков вокруг вертикальной оси. Лечение сколиотической болезни весьма сложно. Оно бывает успешным, если проводится комплексно, с использованием ортопедических средств, лечебной физической культуры, общетерапевтических и гигиенических мер.

Физические упражнения способствуют нормализации деятельности внутренних органов, а в ряде случаев и функции позвоночного столба.

Задачами лечебной физической культуры являются:

- создание физиологических предпосылок для восстановления правильного положения тела (прежде всего развитие и постепенное увеличение силовой выносливости мышц туловища, выработка мышечного корсета);
- стабилизация сколиотического процесса, а на ранних его стадиях исправление в возможных пределах имеющегося дефекта;
- формирование и закрепление навыка правильной осанки;
- нормализация функциональных возможностей наиболее важных систем организма – дыхательной, сердечно-сосудистой и т.д.;
- повышение неспецифических защитных сил организма.

Циклическим упражнениям (ходьбе, ползанию, лазанию, оздоровительной ходьбе после прогулки) в планировании уделено самое большое внимание. У ослабленных детей уровень выносливости достаточно низкий, а циклические упражнения развивают общую выносливость, повышают умственную и физическую работоспособность, улучшают психоэмоциональное состояние, укрепляют здоровье детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Прыжки относятся также к циклическим упражнениям, но применяются только с учетом показаний и противопоказаний врача-ортопеда. Вместе с общеразвивающими упражнениями (с предметами и без предметов) предлагаются корригирующие упражнения: для головы и шеи, плечевого пояса и

рук, по развитию тонкой моторики, для туловища, для ног. Специальные игры коррекционного содержания, подвижные игры на ортопедических мячах направлены на исправление нарушений осанки, функциональной недостаточности стоп, формирование рационального дыхания и закрепление правильных навыков и умений.

Содержание разделов программы используется на физкультурных занятиях, в утренней корригирующей гимнастике, активной гимнастике после дневного сна, в физминутках и физпаузах, в спортивных досугах и развлечениях.

Решению задачи повышения профессиональной компетентности педагогов по проведению коррекции НОДА у детей способствовали методические мероприятия:

- «Организация в ДОО оздоровительных мероприятий» (январь), «Детский церебральный паралич» (февраль);
- тематическая проверка по проблеме: «Система работы по воспитанию у дошкольников культуры здоровья»;
- проведение мониторинга здоровья детей.

В рамках методической недели прошли совещания, где обсуждались используемые педагогами формы организации общегрупповых физкультурных и индивидуальных занятий с детьми с НОДА, формы обучения детей с НОДА приемам поддержания правильной осанки, профилактики плоскостопия, анализировалось соблюдение режима двигательной активности таких детей в детском саду, а также подходы к проведению и результативность диагностических исследований в рамках образовательной области «Физическая культура» и по теме «Уровень овладения детьми навыками ЗОЖ», шел обмен информацией по изучению новейших исследований в области ортопедии и соотнесения их с контингентом детей в учреждении, их состоянием здоровья. Тематическая проверка показала значительное продвижение педагогов в применении эффективных приемов обучения детей самоконтролю осанки, формирования знаний о способах поддержания и укрепления своего здоровья, о способах профилактики заболеваний (в т. ч. ОДА), в использовании интересных форм пропаганды здорового образа жизни среди детей и их родителей.

Весь комплекс мероприятий с детьми и педагогами позволил повысить эффективность реабилитации детей с НОДА:

Направления реабилитации	Доля воспитанников, успешно прошедших программу реабилитации (положительная динамика)	
	2012-13 уч. год	2013-14 уч. год
Коррекция НОДА: - нижние конечности - позвоночник	19% (5 чел.) 21% (5 чел.)	27% (8 чел.) 23% (4 чел.)
Средний показатель	20 %	25%

### **Коррекционно-развивающая работа по речевому развитию детей, развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы**

В рамках решения задачи укрепления и сохранения физического и психологического здоровья детей на основании имеющейся нормативно-правовой документации в д/саду предусматривалась и коррекция речевого развития, развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Организация данного процесса обеспечивалась:

- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписанием занятий;

- планированием индивидуальной работы с каждым ребенком;
- наличием программного обеспечения и в соответствии с ним планов фронтальных занятий;
- оснащением процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физической культуре с воспитателями групп и родителями.

Задачами коррекционно-развивающего обучения ставились следующие:

1. Укрепление и развитие физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение гибкости системы педагогических воздействий в соответствии с изменяющимися возможностями детей.
3. Индивидуализация и дифференциация педагогических методов, приемов и средств применительно к каждому конкретному ребенку.
4. Развитие познавательных интересов, познавательной активности в освоении окружающей действительности.
5. Формирование эмоционально-положительного отношения детей к занятиям.
6. Развитие мелкой моторики рук.
7. Развитие регулирующей функции речи и овладение коммуникативно-речевыми средствами общения.
8. Взаимодействие узких специалистов и воспитателей в коррекционном процессе.

Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом детского сада в 2013-14 учебном году был обследован 31 ребенок. По результатам обследования в начале 2013-2014 уч. года была намечена коррекционная работа: педагога-психолога – с 17 детьми, учителя-дефектолога – с 15 детьми, педагога-учителя-логопеда – с 13 детьми.

Проведение всего комплекса коррекционного обучения при логопедической и психолого-педагогической работе требовало совмещения специальных занятий по исправлению недостатков речи, затруднений детей в усвоении программы, проблем в развитии эмоционально-волевой сферы с выполнением общих программных требований. Был разработан режим дня, в котором было предусмотрено проведение учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом и инструктором по физ-ре фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Наряду с этим в вечернее время выделялись часы для работы воспитателя с подгруппами или отдельными детьми по коррекции в соответствии с заданиями специалистов. Воспитатели планировали свою работу с учетом требований как типовой комплексной программы, так и речевых и психологических возможностей детей и их продвижения в освоении коррекционной программы, реализуемой специалистами коррекционного звена и в соответствии с характером нарушений в развитии детей.

Воспитатели совместно с учителем-логопедом и учителем-дефектологом планировали занятия по речевому и математическому развитию, природному миру. Преемственность в работе воспитателей и учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и инструктора по физ-ре предполагала не только совместное планирование, но и обмен информацией, обсуждение достижений детей как в речи, так и в других направлениях.

В процессе коррекционной работы уделялось большое внимание развитию мелкой моторики. Так, во внеучебное детям предлагалось складывание мозаики, пазлов, фигурок из спичек или счетных палочек, дети тренировались в развязывании и завязывании шнурков, собирании рассыпанных мелких предметов. Дети выполняли работу в тетрадах для индивидуальных заданий.

### **Результаты проведения коррекции речевого, познавательного и эмоционально-волевого развития**

После проведения 1-го этапа коррекционной работы педагогом-психологом учителем-логопедом благоприятная и положительная динамика была отмечена у 2 детей (15%), учителем-дефектологом – у 8 детей (53%), педагогом-психологом – у 10 детей (58%). Волнообразная динамика наблюдалась: после проведения коррекции речевого развития у 6 детей, после проведения занятий учителя-дефектолога – у 2 детей, педагога-психолога – у 3 детей. Недостаточная динамика наблюдалась: после проведения коррекции речевого развития у 5 детей, после проведения занятий учителя-дефектолога – у 5 детей, педагога-психолога – у 4 детей.

Во 2-ом коррекционном периоде учитель-логопед проводил коррекционную работу с 11 детьми, учитель-дефектолог – с 13 детьми, педагог-психолог – с 17 детьми (с 1 ребенком – Трапеновой Э. - в 1-м коррекционном периоде задача психологической реабилитации была полностью решена, а по результатам обследования на заседании ПМПк №3 с целью коррекции ЭВС был введен Скипин Я.) После проведения 2-го этапа коррекционной работы учителем-логопедом устойчивая положительная динамика отмечена у 7 детей (63%), учителем-дефектологом – у 7 детей (54%), педагогом-психологом - у 9 детей (53%).

По результатам коррекционной работы за учебный год учителем-логопедом положительная динамика определилась у 9 из 13-ти детей (69%, что на 7% выше, чем в прошлом учебном году), после проведения занятий учителем-дефектологом – у 11 из 15-ти детей (73%, что на 8% ниже уровня прошлого года), после проведения занятий педагогом-психологом – у 12 из 18-ти детей (67%, что на 6% ниже прошлого года). Небольшое снижение результативности работы по двум направлениям можно объяснить тем, что в этом учебном году работа велась с вновь принятыми детьми (в детский сад были зачислены 2 группы), в отличие от прошлого учебного года, когда приема новых воспитанников не было. Волнообразная динамика осталась: после проведения коррекции речевого развития у 2 детей, после проведения занятий учителя-дефектолога – у 2 детей, педагога-психолога – у 4 детей; недостаточная – по всем направлениям коррекции у 2-х детей: Байкова И. и Чудиновских О. Недостаточная динамика среди выпускников детского сада не выявлена.

По результатам коррекции НОДА положительная динамика определилась, в целом, по 12 диагнозам (в среднем, 25%, что на 5% выше, чем в прошлом учебном году). (При определении показателя результативности работы по коррекции НОДА необходимо учесть наличие у многих детей нескольких ортопедических заболеваний.)

На конец года детей с отрицательной динамикой развития ни по одному из направлений нет.

#### **Результативность работы по реабилитации детей в 2013-2014 уч. году**

Направления реабилитации	Доля воспитанников, успешно прошедших программу реабилитации (положительная динамика)	
	2012-13 уч. год	2013-14 уч. год
Коррекция речевого развития (учитель-логопед)	15% (8 чел.)	69% (9 чел.)
Результативность работы с детьми с ЗПР (учитель-дефектолог)	53% (9 чел.)	73% (11 чел.)
Психологическая реабилитация (педагог-психолог)	58% (6 чел.)	67% (12 чел.)
Коррекция НОДА (ниж. конеч-ти, позвоночник):	20% (5 и 5 чел.)	25% (8 и 4 чел.)
Средний показатель	36,5 %	58%

В соответствии с ФГОС ДО в 2013-2014 уч. году проводилась и **диагностика освоения программы в рамках образовательной области «Физическое развитие»**, которая показала следующее:

Уровни освоения образовательной области	2013-2014 уч. год	
	Начало года	Конец года

Высокий уровень	31 % (11 чел.)	47 % (17 чел.)
Средний уровень	51 % (18 чел.)	45 % (16 чел.)
Низкий уровень	18 % (6 чел.)	8 % (3 чел.)
Низший уровень	-	-
<b>По д/саду в баллах</b>	<b>8,6 б</b>	<b>9,4 б.</b>

В 2013-2014 учебном году **одной из годовых задач** была поставлена следующая: продолжить воспитание потребности детей в ведении здорового образа жизни и совершенствование здоровьесберегающей среды в ДОУ. Диагностика **сформированности у детей первичных потребностей быть здоровыми** велась по самостоятельно разработанным диагностическим картам, предполагающим 3-балльную систему оценки уровня развития детей по данному направлению, и показала следующее:

Группы	2013-2014 уч. год
Младшая	2,0 б.
Старшая	2,3 б.
Подготовительная	2,9 б.
Подготовительная	-
<b>По детскому саду</b>	<b>2,4 б.</b>

Показатель по детскому саду на конец учебного года составил 2,4 б., по сравнению с прошлым годом остался на том же уровне.

Диагностика знаний детей по **безопасности поведения в окружающем мире** показала следующее:

Группы	2013-2014 уч. год
Младшая	1,9 б.
Старшая	2,2 б.
Подготовительная	2,9 б.
Подготовительная	-
<b>По детскому саду</b>	<b>2,3 б.</b>

Дети показали хорошие знания по правилам поведения на улице, сигналах светофора, значении дорожных разметок и знаков, о травмоопасных ситуациях в быту, но необходимо продолжать кропотливую работу по формированию практических навыков детей при переходе дороги, по правильному реагированию в ситуациях на дороге, при нахождении дома и на улице без взрослого **Вопросам здоровьесбережения были посвящены мероприятия:**

1. *педсоветы:*

«Итоги работы детского сада в 2013-2014 уч.году.» (июнь);

2. *методические мероприятия:*

оперативный и предупредительный контроль по вопросам охраны здоровья детей (согласно плану);

тематический контроль по теме: «Система работы по воспитанию у дошкольников культуры здоровья»;

консультации для педагогов:

«Музыкальные занятия с использованием артикуляционной и пальчиковой гимнастики», «Новые подходы к профилактике нарушений осанки и сводов стоп у детей на занятиях по физвоспитанию»;

3. *мероприятия с детьми:*

организация в течение года оптимального двигательного режима детей;

мероприятия по плану организации воспитательно-образовательной работы с детьми (блок «Здоровый ребенок – талантливый ребенок»);

циклы бесед по разделам «ЗОЖ и здоровье» (каждая среда), «ОБЖ» (каждый четверг), «ПДД» (каждая пятница);  
 дни здоровья: «Сказочная страна» (апрель);  
 спортивный праздник «В гостях у Снежной бабы» (февраль);  
 занятия в кружке «Са-Фи-Дансе»;  
 неделя Чистюльки;  
 месячник безопасности (апрель);

4. *работа с родителями:*

открытые занятия по физическому развитию, физкультурные досуги с участием родителей, консультации по вопросам здоровья детей;  
 родительские собрания: «Формирование у дошкольников навыков осознанного поведения на улицах города» (общесадовое, февраль), «О здоровье всерьез» (мл. группа, апрель), «Семья на пороге школьной жизни» (подготовительная группа, апрель).

**в) Анализ заболеваемости и посещаемости ДОУ в 2013-2014 учебном году  
 (в сравнении с результатами прошлого учебного года)**

Показатели	2013-2014 учебный год (сентябрь-май)
1.Списочный состав	36
2.Кол-во случаев по болезни	18
3.Кол-во дней по болезни	110
4.Средняя продолжительность заболевания на 1 ребенка	3,09
5.Средняя посещаемость	34

Из таблицы видно, что в 2013-2014 учебном году средняя посещаемость от списочного состава составила 93,2 %, что по сравнению с 1 полугодием выше на 4 %.

**г) Воспитательно-образовательная работа** была построена на основе использования в педагогическом процессе современных образовательных технологий, на принципах развивающего обучения и сотрудничества с детьми и родителями. Воспитатели активно используют технологии и методы, основанные на личностно – ориентированном подходе и способствующие активизации познавательной деятельности детей: экспериментирование, ТРИЗ, исследовательскую деятельность, проблемное обучение, «театр физического воспитания».

С целью интеллектуального, познавательного, эстетического развития в детском саду прошли:

- выставки детских работ: «Зимушка-зима», «Весна-красна», к Дню Победы, детских рисунков: «В кругу семьи»;
- праздники: «Русская масленица», «День 8 Марта», «Юморина», «В стране Светофории», выпускной бал «До свидания, детский сад»;
- тематические занятия к Дню Защитника Отечества и Дню Победы «Предания моей семьи о войне»;
- экскурсии: «На улицах города», в детскую библиотеку «В гости к книге» и целевые прогулки;
- команда воспитанников детского сада результативно выступила на городском конкурсе, посвященном Дню птиц, прошедшем на базе д/сада «Солнышко» и районной библиотеки: в номинации «Поделка из природного материала» Каблова Е. и Уланов В. заняли 2-е место, в номинации «Стихотворение» Косогова Д. – 1-е место и Уланов В. – 3-е место, в номинации



«Рисунок» - Кузменко Н. 1-е место; вокальная группа д/сада (Каблова Е., Косогова Д., Мангасарян Д.) представила песню «Жар-птица» и получила 1-е место;

- команда д/сада участвовала в городской интеллектуальной олимпиаде дошкольников и заняла 5-е место (воспитанники Косогова Д., Уланов В., Евдокимова А.), представление команды было отмечено жюри олимпиады как лучшее и получило специальный диплом;
- воспитанники группы «Капитошка» (воспитатели Лобанова О. А., Чумакова О. С.) приняли участие в межрегиональном турнире способностей дошкольников «Росток» (г. Набережные Челны) со следующими результатами: Каблова Е. заняла 3-е место, Косогова Д., Уланов В., Кузменко Н., Алексеев М., Погорелова А., Мангасарян Д. получили диплом участника турнира;
- воспитанники группы «Капитошка» Алексеев М., Дегтярев С., Каблова Е., Косогова Д., Уланов В., Чабанова Д. были приглашены в райадминистрацию для участия в праздничном концерте, посвященном Дню Матери, где выступили с танцевальной композицией «Мы – маленькие дети»; эти же воспитанники были удостоены чести участвовать в закрытия фестиваля, посвященного Дню птиц, где представили танцевальные композиции «Озорные ребята» и «Блюз».

Для определения уровня познавательного, интеллектуального, эстетического развития детей была проведена диагностика развития интегративных качеств личности ребенка и уровня освоения программы по образовательным областям.

### **Результаты диагностики развития интегративных качеств личности детей и освоения программы**

В прошедшем учебном году в д/саду оценивание достижений детей шло в соответствии с ФГОС: была проведена диагностика освоения программы по образовательным областям в начале и конце учебного года.

#### **Результаты по группам**

##### **Подготовительная группа «Капитошка» (воспитатели Чумакова О. С., Лобанова О. А.):**

- средний балл по освоению детьми программы по образовательным областям с начала к концу учебного года возрос на 1,3 б., количество детей с высоким уровнем освоения увеличилось на 32%, детей с низким уровнем развития нет.

Практически все дети (82%) показали высокий уровень развития интегративных качеств и уровень освоения программы по всем образовательным областям, они готовы к школе.

##### **Старшая группа «Солнышко» (воспитатели Тишкина Л. В., Прохоренко О. В.):**

- средний балл по освоению детьми программы по образовательным областям с начала к концу учебного года возрос на 1 б., количество детей с высоким уровнем освоения увеличилось на 13%, детей с низким уровнем развития – 1 (ребенок-инвалид Докуз Г.), с низким уровнем - 1 (ребенок-инвалид Байков И.);

- более высокие показатели вышли по образовательным областям:

«Физическое развитие» – 8,8 б. – рост с начала года составил 0,5 б.;

«Социально-коммуникативное развитие» – 8,1 б. – рост составил 1,3 б.;

«Художественно-эстетическое развитие» – 8,1 б. – уровень возрос на 1,2 б.;

- наиболее низкий показатель получен по образовательной области «Познавательное развитие» (7,1 б., рост составил всего 0,6 б.);

##### **Младшая группа «Колобок» (воспитатели Макаревич Н. В., Бугайцова Т. П.):**

- средний балл по освоению детьми программы по образовательным областям с начала к концу учебного года возрос на 1,6 б., количество детей с высоким уровнем освоения увеличилось на 26%, детей с низким уровнем развития остается 2 (16%);

- более высокие показатели вышли по образовательным областям (верхняя граница среднего уровня):

«Познавательное развитие» (9,9 б., рост составил 2,4 б.);

«Социально-коммуникативное развитие» – 9,7 б. – рост составил 2,1 б.;

«Речевое развитие» - 9,4 б. – рост составил 1,6 б.;

«Художественно-эстетическое развитие» – 8,1 б. – уровень возрос на 1,2 б.;

#### **Показатели по детскому саду**

Высокий уровень освоения программы вышел по следующим образовательным областям:  
«Социально-коммуникативное развитие» - 9,5 б.;  
«Художественно-эстетическое развитие» - 9.5 б.;  
«Речевое развитие» - 9,5 б.;

Число выпускников в истекшем учебном году – 11 (группа «Капитошка», воспитатели Лобанова О. А., Чумакова О. С.) Результативность подготовки детей к школе следующая:

Уровни готовности	2013-2014 уч.год (11 чел.) Психологическая готовность
1-й (готов)	73 % (8 чел.)
2-й (условно готов)	-
3-й (условно не готов)	27% (3 чел.)
4-й (не готов)	-

## **2. Характеристика образовательных и квалификационных критериев педагогов в 2013-2014 уч. году**

### **Педагогический состав на конец учебного года:**

- 1) Бабкина Н. Н. – зав. детским садом
- 2) Василенко И. В. – ст. воспитатель
- 3) Попова Т. Н. – учитель-дефектолог
- 4) Леушина А. С. – учитель-логопед
- 5) Макаревич Н. В. – воспитатель
- 6) Бугайцова Т. П. – воспитатель
- 7) Чумакова О. С. – воспитатель
- 8) Лобанова О. А. – воспитатель
- 9) Прохоренко О. В. – воспитатель
- 10) Тишкина Л. В. – воспитатель
- 11) Приходько Н. И. – муз. руководитель
- 12) Шестакова т. В. – инструктор по физической культуре
- 13) Медяник Л. П. – педагог-психолог

Вакансий не имеется.

### **Образовательный уровень**

### **3. Работа с родителями.**

Важное место в течение учебного года уделялось работе с родителями. В системе работы с родителями мы ставим следующие задачи:

- Ориентация семьи на воспитание здорового ребенка.
- Освоение родителями основ личностно-ориентированной педагогики и психологии общения с детьми, обеспечивающее эмоциональное и психическое благополучие детей.
- Формирование у родителей теоретических знаний по воспитанию и оздоровлению детей.
- Помощь в приобретении элементарных навыков сохранения и укрепления здоровья детей и взрослых.
- Обеспечение тесного сотрудничества и единых требований ДООУ и семьи в вопросах воспитания и обучения детей, их оздоровления.
- Гигиеническое и педагогическое просвещение родителей, повышение их грамотности в вопросах воспитания и укрепления здоровья дошкольников осуществляется в разнообразных формах.

Для решения поставленных задач мы выбрали следующие формы работы с родителями:

- Дни открытых дверей для просмотра родителями физкультурно-оздоровительной работы, проводимой в детском саду с детьми, занятий, режимных моментов;
- Совместные с родителями праздники и досуги;
- Дни здоровья;
- Выпуск газеты;
- Родительские собрания в форме практикумов, концертов, психолого-педагогических гостиных;
- Индивидуальные беседы и консультации;
- Наглядная информация;
- Анкетирование.
- Родительская гостиная

Проведены при активном участии родителей воспитанников развлечения, праздники, дни здоровья, а также трудовые десанты. Родительские собрания были проведены в таких формах, как психолого-педагогическая гостиная, собрание-концерт, родительский клуб, практикум с участием практически всех специалистов д/сада по следующей тематике:

- «О капризах и упрямстве» (февраль, мл. группа);
- «О здоровье всерьез» (апрель, мл. группа);
- «Художественно-творческая деятельность и психическое развитие ребенка» (февраль. Ст. и подг. группы);
- «Нравственные отношения в семье» (апрель, ст. группа);
- «Семья на пороге школьной жизни» (апрель, подг. группа).

Отрадно было отметить, что в прошедшем учебном году посещаемость родителями всех садовых мероприятий была также, как и в прошлом году, довольно высока и составила в среднем 92%.

Проведенные мероприятия с родителями способствовали повышению их грамотности в вопросах воспитания детей, решения проблемных ситуаций с детьми, сохранению их физического и психического здоровья, о чем свидетельствуют результаты анкетирования и опроса родителей: повысилась их грамотность по привитию детям навыков ЗОЖ, расширились представления о возрастных особенностях детей, о связи художественно-творческой деятельности и психического развития ребенка, о роли родителей в предшкольной и школьной жизни ребенка и других.

#### **4. Анализ финансовой деятельности и материально-технической базы.**

Имеющаяся материально-техническая база соответствует статусу образовательного учреждения и позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность.

Для ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в ГКДОУ оборудованы 3 групповых помещения, в которых созданы условия для развития игровой и познавательной деятельности детей, их физического развития, восстановления и укрепления их здоровья. Групповые помещения оснащены современными игрушками, развивающими играми и пособиями.

Функционировали следующие помещения:

- медицинский кабинет;
- музыкально-спортивный зал;
- методический кабинет;
- массажный кабинет;
- кабинет логопеда;
- кабинет психолога;
- пищеблок

- прачечная;
- бухгалтерия.

Финансовое обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществлялось в году из бюджетных средств, утвержденная бюджетная смета на исполнена через финансовые органы на 100 %.

Дети, находясь в детском саду в дневное время 10 часов и получают четырехразовое питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник), которое обеспечивает их суточную потребность в пищевых веществах и энергии. Средняя стоимость меню за 2-е полугодие учебного 2013-14 года составила руб. 91,73 коп. Натуральные нормы потребления основных продуктов выполнены на 106 %.

## **5. Результативность деятельности коллектива учреждения**

### **2014 уч. год:**

- 5-е место в городской интеллектуальной олимпиаде дошкольников, представление команды было отмечено жюри олимпиады как лучшее и получило специальный диплом;
- 2-ое место в номинации «Поделка из природного материала» в рамках городского конкурса, посвященного Дню птиц (Каблова Е. и Уланов В.);
- 1-ое место в номинации «Стихотворение» (Косогова Д.) и 2-е место (Уланов В.) в рамках городского конкурса, посвященного Дню птиц;
- 1 место в номинации «Песня» (Каблова Е., Косогова Д., Мангасарян Д.) в рамках городского конкурса, посвященного Дню птиц;
- 1-ое место в номинации «Рисунок» (Кузменко Н.) в рамках городского конкурса, посвященного Дню птиц;
- результативное участие в межрегиональном турнире способностей дошкольников «Росток» (г. Набережные Челны): Каблова Е. получила призовое 3-е место, Косогова Д., Уланов В., Кузменко Н., Алексеев М., Погорелова А., Мангасарян Д. – дипломы участников турнира; заведующая д/садом Бабкина Н. Н., педагоги Василенко И. В, Медяник Л. П., Лобанова О. А., Чумакова О. С., Шестакова Т. В. получили сертификаты организаторов турнира в ДООУ;
- участие в районном праздничном концерте, посвященном Дню Матери, воспитанников группы «Капитошка» Алексеева М., Дегтярева С., Кабловой Е., Косоговой Д., Уланова В., Чабановой Д. с танцевальной композицией «Мы – маленькие дети»;
- участие в городском концерте, посвященном закрытию фестиваля «Все птицы в гости к нам!» воспитанников группы «Капитошка» Алексеева М., Дегтярева С., Кабловой Е., Косоговой Д., Уланова В., Чабановой Д., Мангасарян Д. с песней «Жар-птица» и танцевальными композициями «Озорные ребята» и «Блюз» (хореограф и рук-ль театрального кружка Шестакова Т. В.)

Заведующая ГКДОУ № «Радуга» компенсирующего вида

Н.Н. Бабкина

**Протокол исследования удовлетворенности родителей  
качеством предоставления услуг дошкольного образования ГКДОУ №1 «Радуга»  
компенсирующего вида**

Дата проведения опроса – июнь 2014 г.

Приняли участие – 36 чел. (100% семей воспитанников)

Результаты по каждому показателю:

1. Состояние материальной базы учреждения:  
не удовлетворены частично – нет  
удовлетворены полностью – (69%)  
удовлетворены – (31%)
2. Организация питания:  
не удовлетворены частично – нет  
удовлетворены полностью – (79%)  
удовлетворены – (21%)
3. Обеспечение литературой и пособиями:  
не удовлетворены частично – нет  
удовлетворены полностью – (41%)  
удовлетворены - (59%)
4. Санитарно-гигиенические условия:  
не удовлетворены частично – нет  
удовлетворены полностью – (72%)  
удовлетворены - (28%)
5. Профессионализм педагогов:  
не удовлетворены частично – нет  
удовлетворены полностью – (72%)  
удовлетворены - (28%)
6. Взаимоотношения сотрудников с детьми:  
не удовлетворены частично – нет  
удовлетворены полностью – (89%)  
удовлетворены - (11%)
7. Взаимоотношения сотрудников с родителями:  
не удовлетворены частично – нет  
удовлетворены полностью – (89%)  
удовлетворены – (11%)
8. Оздоровление детей:  
не удовлетворены частично – нет  
удовлетворены полностью – (76%)  
удовлетворены – (24%)
9. Присмотр и уход:  
не удовлетворены частично – нет  
удовлетворены полностью – (89%)  
удовлетворены - (11%)
10. Воспитательно-образовательный процесс:  
не удовлетворены частично – нет  
удовлетворены полностью – (79%)  
удовлетворены – (21%)

**Результативность работы по реабилитации детей ГКДОУ №1 «Радуга» компенсирующего  
вида  
в 2014. году**

Направления реабилитации	Доля воспитанников, успешно прошедших программу реабилитации (положительная динамика)
	2014 год
Коррекция речевого развития (учитель- логопед)	69% ((9 чел.)

Результативность работы с детьми с ЗПР (учитель-дефектолог)	73% (11 чел.)
Психологическая реабилитация (педагог-психолог)	67% (12 чел.)
Коррекция НОДА: - плоскостопие - нарушение осанки	25% (8 и 4 чел.)
Средний показатель	58%

Заведующая ГКДОУ № «Радуга» компенсирующего вида

Н.Н. Бабкина







**Показатели динамики освоения программы воспитанниками  
ГКДОУ №1 «Радуга» компенсирующего вида  
с 2012-2013 по 2013-2014 учебный год**

№	Образовательные области	2012-13 уч. год (29 ч.)					Начало 2013-14 уч. года (35 ч.)					Конец 2013-14 уч. года (36 ч.)				
		Ср. балл	Выс. %/ чел.	Ср. %/ чел.	Низк. %/ чел.	Низш %/ чел.	Ср. балл	Выс. %/ чел.	Ср. %/ чел.	Низк. %/ чел.	Низш %/ чел.	Ср. балл	Выс. %/ чел.	Ср. %/ чел.	Низк. %/ чел.	Низш %/ чел.
1	Физическое развитие	<b>9,7</b>	62 (18ч)	31 (9ч)	7 (2ч)	-	<b>8,6</b>	31 (11ч)	51 (18ч)	18 (6ч)	-	<b>9,3</b>	47 (17ч)	45 (16ч)	8 (3ч)	-
2	Речевое развитие	<b>10,3</b>	70 (20ч)	27 (8ч)	3 (1ч)	-	<b>8</b>	20 (7ч)	63 (22ч)	14 (5ч)	3 (1ч)	<b>9,5</b>	50 (18ч)	42 (15ч)	6 (2ч)	2 (1ч)
3	Познавательное развитие	<b>10,3</b>	73 (21ч)	24 (7ч)	3 (1ч)	-	<b>7,9</b>	29 (10ч)	59 (21ч)	9 (3ч)	3 (1ч)	<b>9,4</b>	47 (17ч)	42 (15ч)	8 (3ч)	3 (1ч)
4	Социально-коммуникативное развитие	<b>10,2</b>	62 (18ч)	35 (10ч)	3 (1ч)	-	<b>8,1</b>	23 (8ч)	60 (21ч)	11 (4ч)	6 (2ч)	<b>9,5</b>	47 (17ч)	42 (15ч)	8 (3ч)	3 (1ч)
5	Художественно-эстетическое развитие	<b>10,2</b>	65 (19)	32 (9ч)	3 (1ч)	-	<b>8,2</b>	3 (1ч)	83 (29ч)	11 (4ч)	3 (1ч)	<b>9,5</b>	45 (16ч)	50 (18ч)	3 (1ч)	2 (1ч)
	<b>Средний показатель</b>	<b>10,1</b>	<b>65%</b>	<b>32%</b>	<b>3%</b>	-	<b>8,2</b>	<b>22%</b>	<b>63%</b>	<b>13%</b>	<b>2%</b>	<b>9,4</b>	<b>46%</b>	<b>44%</b>	<b>8%</b>	<b>2%</b>

Заведующая ГКДОУ №1 «Радуга»  
компенсирующего вида

Н. Н. Бабкина

