

**Опыт работы**  
**Лобановой Ольги Анатольевны**

Воспитателя ГКДОУ №1 «Радуга»  
компенсирующего вида  
города Новопавловска

## **Авторская разработка: «В стране Мультимании»**

(Начальная система игровых занятий с блоками Дьенеша для детей младшего дошкольного возраста. Может быть использована в работе психологов, воспитателей работающих с детьми с ОВЗ, и с детьми общеразвивающих групп, а также в семейном воспитании).

Разработала:

Лобанова Ольга Анатольевна,  
воспитатель ГКДОУ  
«Детский сад №1 «Радуга»  
компенсирующего вида  
г.Новопавловска

Пояснительная записка

### **Воспитывать любя и учить играя! (Мое кредо)**

Вы тот педагог, который считает, что интеллектуальное развитие ребенка - необходимое условие его будущей успешности? Тогда мы с вами в одной команде.

Скептики могут усомниться, будет ли обязательно успешен интеллектуально развитый человек. Ведь интеллект, как говорится, либо есть, либо им обделил Творец. Но я твердо уверена, что уровень интеллекта зависит не столько от врожденных способностей, сколько от того, предоставляется ли ребенку возможность этот уровень постоянно повышать. Ребенок, имеющий достаточную интеллектуальную компетенцию, к концу старшего дошкольного возраста проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, знает об основных природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами - алфавитом, цифрами, умеет пользоваться моделями и схемами, которые в наглядной, доступной для ребенка форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта. Умение соотносить план реальных объектов и план моделей, воспроизводящих данные объекты, свидетельствует о достаточно высоком уровне развития различных форм детского мышления (наглядно-образного, понятийного). На это обстоятельство особенное внимание обращал отечественный психолог А. В. Запорожец.

Ну, а какая образовательная область является мощным средством интеллектуального развития дошкольника, его познавательных сил и творческих способностей, частью общей подготовки к школе и социализации ребенка – ответ напрашивается сам собой. И в познавательной области, математика по праву занимает большое место, ведь она позволяет научить детей не только считать, измерять и решать арифметические задачи, но и развивать у них способность видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения и зависимости, умение «конструировать», оперировать предметами, знаками и символами. Решая различные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, учатся последовательно выполнять необходимые действия, чтобы достичь определенного результата, а также

обобщать и систематизировать накопленные знания, пользоваться ими в своей повседневной и игровой деятельности. Овладевая различными знаниями, они приобретают умение кратко и точно отвечать на вопросы, делать выводы.

Мнение, что математическое мышление совсем не обязательно в жизни, что оно может пригодиться детям только на уроках математики, очень ошибочно! Умение верно улавливать причинно-следственные связи, находить параметры, связывающие различные на первый взгляд события и предметы, навык мыслить системно – это важнейшие условия успеха в профессиональной и личностной сфере, а значит, развитие логического математического мышления – залог будущей жизненной успешности наших детей. А это и есть основа успешной социализации человека в обществе.

Но математика – наука «серьезная», а дети любят играть и творить. Золтан Дьенеш, знаменитый венгерский математик, психолог и педагог, изменил стандартное понятие о том, что математика является неинтересной наукой, далекой от творчества. Методика Дьенеша помогает детям дошкольного возраста в игровой форме освоить различные математические понятия, а также развить важные для малышей психологические процессы. Золтан Дьенеш создал эффективные наглядные материалы в виде логических блоков и игровых пособий. Система Дьенеша помогает нам, педагогам и родителям, активно развивать интеллектуальные и творческие задатки малышей.

Игры с блоками Дьенеша доступно, на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом и размером объектов, с математическими представлениями и начальными знаниями по информатике. Они развивают у детей логическое и аналитическое мышление (анализ, сравнение, классификация, обобщение), творческие способности, а также восприятие, память, внимание и воображение. Игры с логическими блоками дают первоначальное представление о таких понятиях, как алгоритм и кодирование информации. Они способствуют развитию речи: малыши строят высказывания, охотно вступают в речевой контакт со взрослыми. Логические блоки являются отличными помощниками на физкультурных занятиях, на занятиях по математике, развитию речи, конструированию, изобразительной деятельности (аппликация), а также в сюжетно-ролевых играх. Сложно переоценить их значение для формирования интеллектуальных способностей дошкольников, для развития их познавательной активности.

Весь комплекс получаемых детьми знаний – это длинная интеллектуальная лестница, а ее ступеньки - игры и упражнения. На каждую из этих ступенек ребенок обязательно должен подняться. Если какую-то из них он пропустит, то дотянуться до следующей будет значительно труднее. Если же он очень быстро побежит по лесенке, значит, эти ступеньки он уже «перерос» - и пусть бежит. Но впереди обязательно появится такая, перед которой он приостановится. И возможно, что здесь ему надо будет помочь. «Давайте вместе поиграем» - пусть эти слова станут волшебным мостиком

между взрослыми и детьми в огромный мир знаний, мир, в котором есть увлекательная страна «Мультимания».

А почему «Мультимания»? Да, действительно, логические блоки Дьенеша являются отличным средством для развития интеллектуальных способностей ребенка. Но какие методы и приемы наиболее эффективны будут в работе с ними? – одним из методов активизации умственной деятельности может быть использование героев мультипликационных фильмов, потому что встреча с ними – это всегда положительные эмоции. Ну а уж выполнение заданий вместе с ними или для них так же не будет лишено увлекательности и заразительности, потому, что, дети усваивают поначалу не столько смысловую, сколько эмоционально и зрительно окрашенную информацию.

Применяя логические блоки в качестве одного из эффективных средств развития мыслительной активности, я выделила этапы ознакомления детей с новой игрой и разработала содержание совместной деятельности взрослого с детьми на каждом из них.

Игры и упражнения на первом этапе развивают у малышей умения оперировать одним свойством (выявлять и абстрагировать одно свойство от других, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы на его основе)

С помощью игр и упражнений второго этапа развиваются умения оперировать сразу двумя свойствами (выявлять и абстрагировать два свойства; сравнивать, классифицировать и обобщать предметы сразу по двум свойствам). Игры и упражнения третьего этапа формируют умения оперировать сразу тремя свойствами.

Классический вариант логических блоков Дьенеша – это набор из 48 геометрических фигур, но в игровых занятиях на первом этапе я использую только тонкие (исключая толстые) блоки (набор из 24 фигур)



		КАРТОЧКИ СИМВОЛЫ СВОЙСТВ	

и комплект карточек с символами свойств: цвет, форма, величина (исключая карточки обозначающие толщину и карточки с отрицанием свойств).

Прежде чем начать занятия, я предложила детям в течение недели самостоятельно обследовать кубики, что – то строить, складывать, использовать в сюжетно – ролевых играх и т. д.

Перед занятием можно показать детям мультфильм, на основе которого строится игровая ситуация.

**Итак, этап первый.**

**Игровая ситуация 1: «В путь на паровозике из Мультияшково»**

Образовательная тема: «Цвет и размер, классификация по одному признаку».

Цель: ознакомление и обследование фигурок-блоков Дьенеша, классификация их по одному признаку (цвету), введение детей в символику игры. Знакомство с карточками – символами размера.

Оборудование:

1. Наборы блоков Дьенеша для каждого ребенка .
2. Комплекты карточек с символами размера и цвета.
3. Игрушки небольшого размера или плоскостные изображения Миши и Маши из мультфильма «Маша и Медведь».

Ход занятия:

- Ребята, а вы любите смотреть мультфильмы?

- А где вы их смотрите? Кому-то включают на DVD любимые диски, а кто-то знает, на каких каналах целый день транслируют мультфильмы! Как интересно! Но DVD и телевизоры, к сожалению, приходится выключать, а так хочется, наверное, смотреть их все время, а еще лучше прямо поселиться на каком-нибудь мультияшном канале и жить там с его героями!

- Так давайте сегодня мы и отправимся в страну «Мультимания»! А путешествовать будем на паровозике из Мультияшково. Занимайте места и в путь!

Упражнение в артикуляции звуков, обеспечение двигательной активности.

- Повторите пожалуйста за мной песенку паровозика «Чу – чу, чу – чу, далеко я укачу».

- Загудел паровоз и вагончики повез,

Чу – чу, чу – чу, далеко я укачу.

(двигаться друг за другом с круговыми движениями согнутых в локтях рук)

Вагончики цветные бегут, бегут, бегут,

(топать, стоя на месте, руки на поясе)

А круглые колесики

(указательным пальцем правой руки начертить в воздухе большой круг)

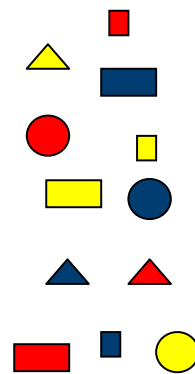
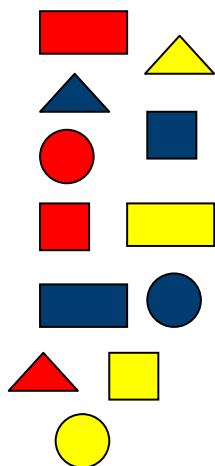
Тук – тук, тук – тук, тук – тук.

( стучать кулачком о кулачок)

- Приехали!
- Посмотрите, какая большая и красивая страна «Мультимания»!
- А кто это нас встречает?
- *Жители этой страны.*
- Они вам знакомы? Назовите их.



- Скажите, а кто из этих героев раньше выступал в цирке, а сейчас живет в лесу и подружился с очень озорной и веселой девочкой?
- Правильно, это Медведь, а девочку зовут Маша. Они как и вы очень любят играть в разные игры. Хотите поиграть вместе с ними? Подойдите к столам, откройте коробочки и посмотрите, что в них.
- *Это фигуры.*
- Сколько фигур в коробочке?
- *Много!*
- Какие фигуры по размеру?
- *Есть большие и маленькие!*
- Миша какой?
- *Он большой, сильный.*
- А Маша?
- *Маша маленькая.*
- Дайте Мише поиграть с большими фигурами, а Маше с маленькими.



- А чтобы Миша и Маша не путали фигуры давайте, все большие и маленькие фигуры будем обозначать вот такими карточками (выставляю символ размера).



Дети находят карточку в своем комплекте, обозначают размер.

- Постройте, пожалуйста, Мише и Маше что – то интересное, то, что вам хочется, порауйте их.

Далее я предлагаю детям самостоятельно исследовать фигурки, перебрать их и поиграть, что – то построить.

## **Игровая ситуация 2: «По дорожке очень даже можно бегать, и скакать».**

Образовательная тема: «Цвет и размер, классификация по одному признаку».

Цель: классификация фигур (блоков) по одному признаку (цвету).  
Знакомство с карточками – символами цвета.

Оборудование:

1. Набор блоков Дьенеша для каждого ребенка.
2. Комплект карточек с символами цвета и размера.
3. Игрушки небольшого размера или плоскостные изображения Миши и Маши из мультфильма «Маша и Медведь».

Ход занятия:

- Ребята, нас уже ждет паровозик из Мультияшково, мы продолжим путешествие по стране «Мультимании».

- Занимайте места в паровозике.

(Физминутка из первого занятия)

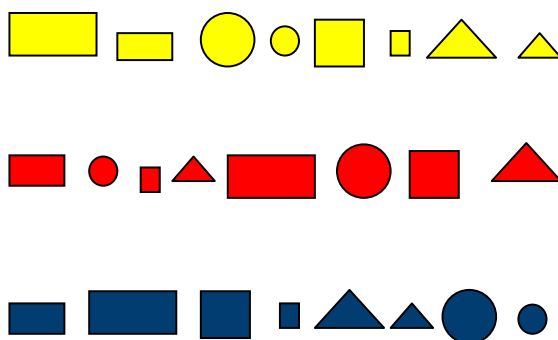
- Сегодня в «Мультимании» нас опять ждут Маша и Медведь, уж очень вы им понравились в прошлый раз. Но сегодня они хотят обратиться к вам с просьбой.

Вы знаете, что Маша очень любит ходить в гости к Мише, только вот осенний дождик размыл все тропинки Маша еле «дохлюпала» к домику Миши. А что если построить новые дорожки, да еще и яркие, красивые!

- Посмотрите, какого цвета фигуры (блоки) в коробочках?

- Красные, синие и желтые!

- Давайте построим дорожки красного, синего и желтого цвета (классификация по цвету) от Маши к Мише и обозначим их вот такими карточками (выставляем символы цвета на каждую дорожку).



- Молодцы! Вы хорошо справились с заданием.

- А сейчас я предлагаю вместе с Машей и Мишей поиграть в подвижную игру «По дорожке на одной ножке».

### **Игровая ситуация 3: «Куда пошла Маша?»**

Образовательная тема: «Цвет, размер и форма, классификация по одному признаку».

Цель: определение объекта поиска по различным дорожкам символической карты. Знакомство с карточками – символами формы.

Оборудование:

1. Набор блоков Дьенеша для каждого ребенка.
2. Комплект карточек с символами цвета, размера и формы.
3. Карта, письмо от Маши.

Ход занятия:



- Ребята, нас уже ждет паровозик из Мультияшково, мы продолжим путешествие по стране «Мультимании». И сегодня я предлагаю опять отправиться в гости к Маше.

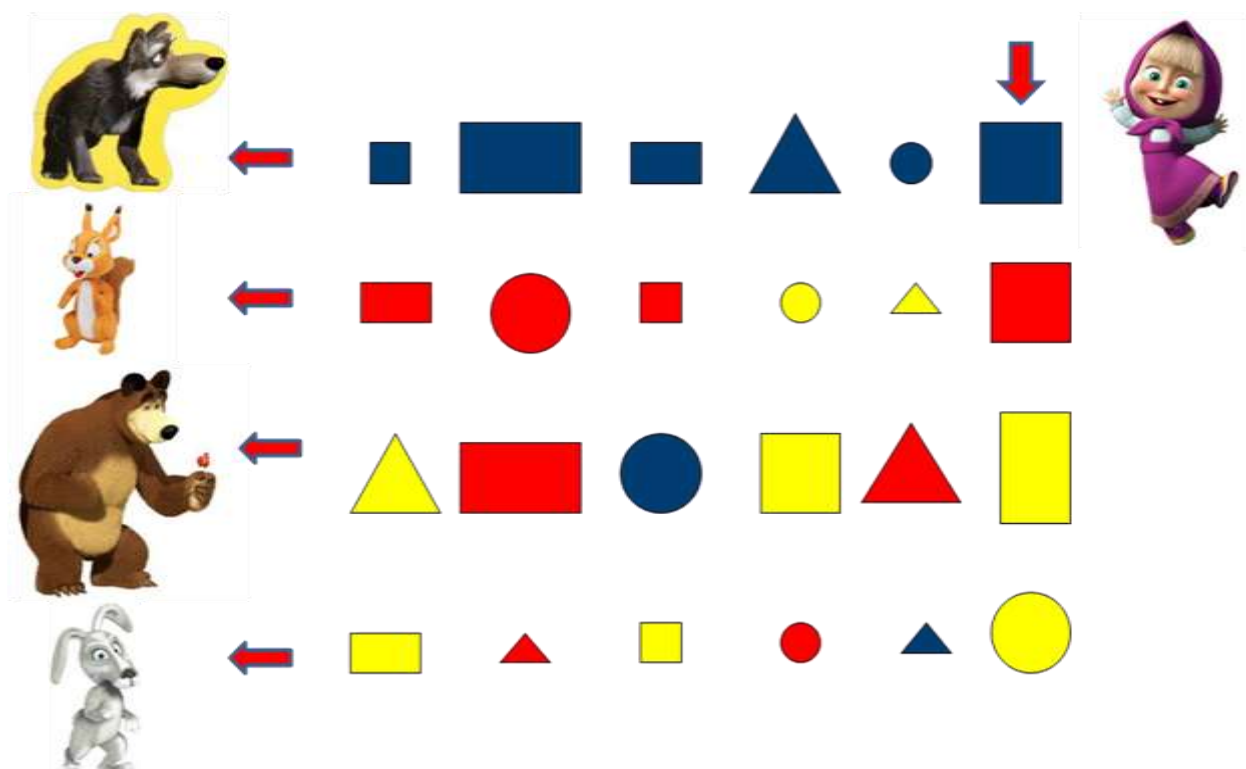
- Занимайте места в паровозике.

(Физминутка из первого занятия)

- Ой, как обидно, Маши нет дома, но она оставила нам письмо.

«Я ушла в гости, а вот к кому, догадайтесь сами. Я пойду по дорожке из больших фигур».

Далее я предлагаю детям работу с картой.



- К кому придет Маша, если будет наступать только на большие фигуры?

- *Маша придет к Мише!*

- А если она пойдет только по синим фигурам?

- *Она попадет к Волку!*

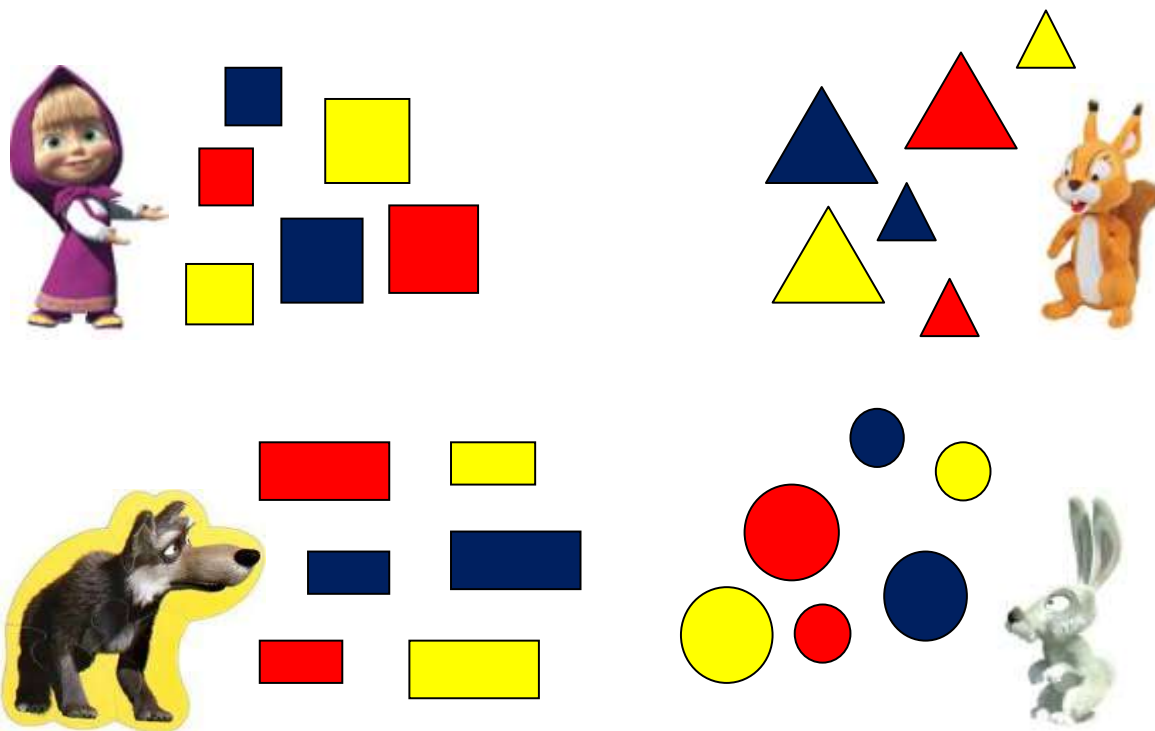
- Как Маше пройти к Зайцу?

- *Нужно идти сначала по большим фигурам, а потом по маленьким.*

Далее дети работают за столами, каждый со своим набором блоков.

Собравшись вместе, друзья решили поиграть, но каждый с фигурами только одного цвета. Волк с синими фигурами (дети кладут около Волка фигуры синего цвета и находят карточку с нужным символом), Белочка с желтыми, а Заяц с красными.

Зайчик удивляется, почему у него все фигурки одного цвета, но все равно разные, не похожие друг на друга. Миша объясняет ему, что все фигуры разной формы. Есть фигуры круглые, есть квадратные, есть треугольные и есть прямоугольные (одновременно выставляются символы формы). Зайчик говорит: «Не хочу больше с красными фигурами играть, я хочу играть с круглыми фигурами!» Кладем около зайчика символ круга. Дети могут сами решить, кому и какую форму дать. Но остается лишний символ формы. Что же делать. Позовем Машу, она будет с нами играть.



- Мы интересно провели время с Машей и её друзьями, а теперь пора возвращаться.

- Остановимся ненадолго на лесной поляне и соберем осенний букет из листьев!

Раз, два, три, четыре, пять –

Будем листья собирать.

Листья березы,

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберем,

Маме осенний букет отнесем.

(Сжимаем и разжимаем кулачки)

(Загибаем большой палец)

(Загибаем указательный палец)

(Загибаем средний палец)

(Загибаем безымянный палец)

(Загибаем мизинец)

(Сжимаем и разжимаем кулачки)

- Расскажите обязательно дома папам и мамам как, где и с кем вы сегодня играли, я думаю им будет очень интересно это узнать.

**Игровая ситуация 4: «Поможем паровозикам из Чаггингтона доставить груз».**

Образовательная тема: «Цвет и форма, классификация по одному признаку».

Цель: классификация предметов по форме, но разных по цвету и размеру.

Оборудование:

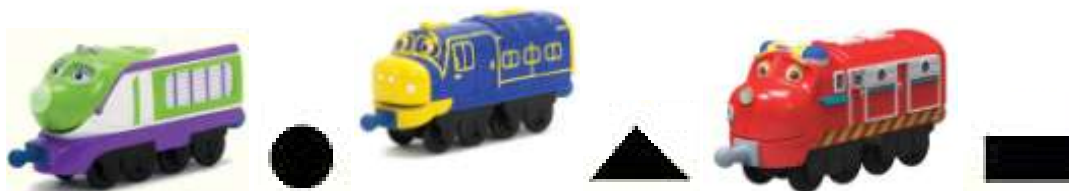
1. Набор блоков Дьенеша для каждого ребенка.
2. Комплект карточек с символами цвета и формы.
3. Игрушки небольшого размера или изображения «Веселых паровозиков из Чаггингтона».

Ход занятия:

- Сегодня паровозик из Мультяшково решил познакомить нас с друзьями – веселыми паровозиками из Чаггингтона. Вы их знаете?
- Да, это Коко, Уилсон и Брюстер.
- Ви дала маленьким паровозикам сложное задание. Каждый из них должен доставить груз определенного цвета. (Раздаю детям заготовки)



- Помогите паровозикам загрузить блоки соответственно карточкам – символам цвета.
- Вместе с паровозиками вы отлично справились с заданием, но Ви торопится дать следующее задание. Нужно срочно прикрепить к паровозикам вагончики, пусть вагончиками будут наши блоки. (Меняю карточки – символы цвета на символы формы).



- Какой формы Вагончики будут у Коко?
- *Круглые!*
- А Брюстер какие повезет?
- *Треугольные!*
- Какой формы вагончики будут у Уилсона?
- *Прямоугольные!*

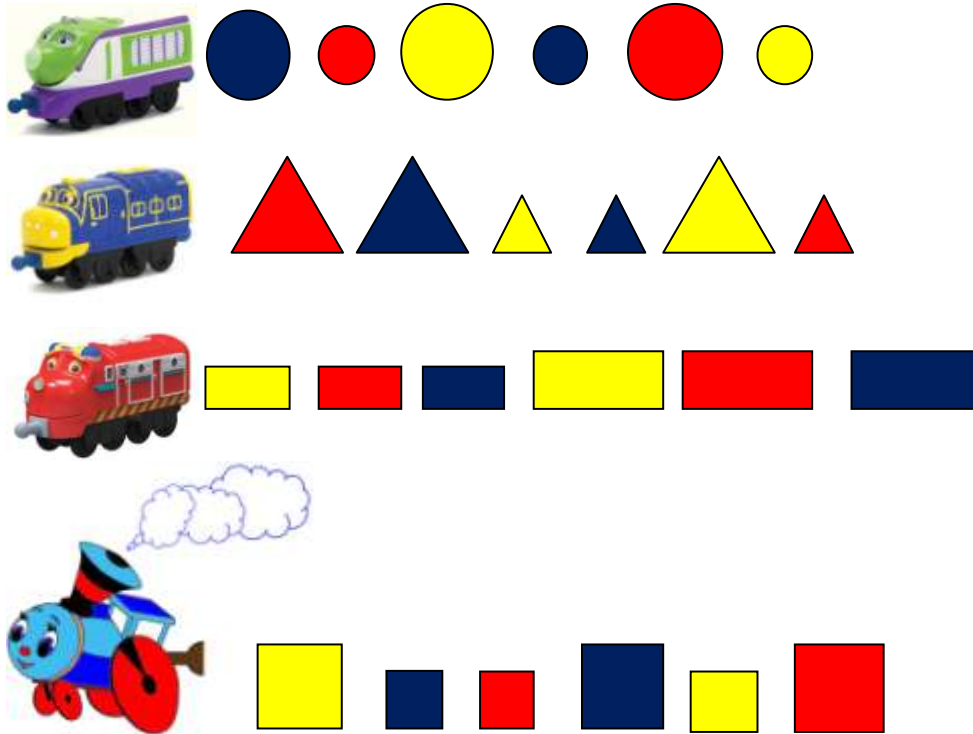
- Ну а квадратные повезет...?

- Паровозик из Мультияшкова!

- Ви напоминает, что рядом могут стоять вагончики одной формы, но разного цвета.

Дети выполняют задание. Тем, кто затрудняется в выполнении, предлагаю карточки – образцы.

Например:



- Паровозики построены, они очень красивые получились! А теперь все вместе давайте потанцуем под веселую песенку (включаю детям песню Андрея Усачева «Мы играли в паровоз» или «Песенку друзей» на слова Сергея Михалкова).

## Этап второй

**Игровая ситуация 5: «Помогаем паровозикам выбрать верный маршрут».**

Образовательная тема: «Цвет и форма, классификация по двум признакам».

Цель: классификация предметов по двум признакам – по форме и цвету. обучение умению оперировать сразу двумя свойствами (выявлять и абстрагировать два свойства; сравнивать, классифицировать и обобщать

предметы сразу по двум свойствам). Учить детей декодировать (расшифровывать) информацию.

Оборудование:

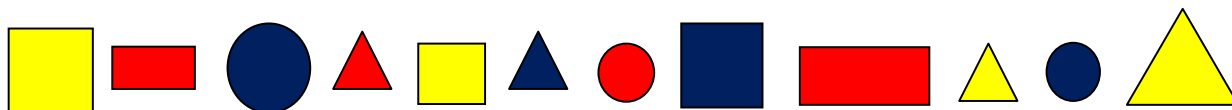
1. Набор блоков Дьенеша для каждого ребенка.
2. Комплект карточек с символами цвета и формы.
3. Игрушки небольшого размера или изображения «Веселых паровозиков из Чаггингтона».

Ход занятия:

- Сегодня веселым паровозикам из Чаггингтона Ви дала сложное, но интересное задание. Им нужно отвезти груз, но по определенному маршруту (маршруты мы будем выкладывать из фигур). А вас, ребята, Ви попросила проложить эти маршруты для юных паровозиков, но рядом могут лежать фигуры только разного цвета и разной формы (классификация по двум признакам: по форме и по цвету).

Дети выполняют задание. Для тех, кому трудно справиться с заданием, есть карточки – подсказки.

Например:

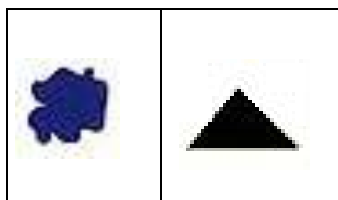


- Вы хорошо справились с заданием, но паровозики начинают движение по маршруту из определенного туннеля, используя карточки – символы, определите туннель для каждого паровозика.

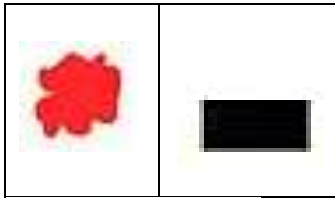
Каждому ребенку раздаю схему.



У Кобо туннель круглый, желтый.



У Брюстера – треугольный, синий.



У Уилсона – прямоугольный, красный.

Паровозики очень рады тому, что могут теперь отправиться в путь, а вы можете это сделать вместе с ними.

Детям дается время на свободную игровую деятельность.

### **Игровая ситуация 6: «Готовим угощение для знаменитого сладкоежки».**

Образовательная тема: «Цвет, форма и размер, классификация по двум признакам».

Цель: закрепление классификации предметов по двум признакам – цвету и форме, подготовка к введению третьего признака – размера, сравнение предметов по размеру. Учить детей декодировать (расшифровывать) информацию.

Оборудование:

1. Набор блоков Дьенеша для каждого ребенка.
2. Комплект карточек с символами формы, размера и цвета.
3. Игрушки небольшого размера или изображения мультипликационных героев из мультфильма «Малыш и Карлсон».

Ход занятия:

- Ребята, а какой мультипликационный герой очень любит варенье, конфеты, торт и все сладкое?
- Конечно, это Карлсон!
- Ребята, вы ничего не слышите?
- А вот я слышу шум моторчика (заношу в группу игрушку Карлсона).
- Сегодня мы с помощью наших блоков угостим сладкоежку Карлсона.
- Готовы? Тогда открывайте наши волшебные коробочки с фигурками.
- Давайте приготовим для Карлсона пирожные, но они могут быть одного цвета и одной формы (красные квадратные, синие квадратные и желтые квадратные). Выставляю карточки с символами.



Дети могут наложить маленький квадрат на большой – получится замечательное двухъярусное банановое пирожное.



Я даю детям возможность проявить фантазию, но не нарушая правила.

В этом задании я предлагаю три карточки с символами (должны получиться желтые квадратные, красные квадратные, синие квадратные пирожные).

- Какой формы получились наши пирожные?
- Правильно, они квадратные.
- А какого цвета?
- Желтое, красное и синее! (банановое, клубничное и черничное).

Физминутка «Сладкоежки»:

Да здравствуют пирожные! (Поднимаем руки высоко вверх)

Любые! Всевозможные!

Слоеные, песочные,

Хрустящие и сочные: (Сжимаем и разжимаем кулачки)

Рулеты, крендельки, (Загибаем пальчики на руках)

Творожные ватрушечки,

Корзиночки и плюшечки,

И с маком пирожки!

Нет в детстве больше радости, - (Хлопки руками)

Увидев эти сладости, (Удивленный взгляд, ручки в сторону)

Поближе к ним подсесть (Приседания)

И все, что видишь, съесть!

Накинуться – и съесть! (Погладить себя по животу)

Но так как, без сомнения, (Легкие повороты головой)

За это поведение

Нас могут наказать, (Погрозить указательным пальчиком)

Придется, к сожалению, (Поднять плечи вверх)

Прочитать стихотворение

И пальчик облизать! («Облизываем» пальчики)

(Сергей Михалков)

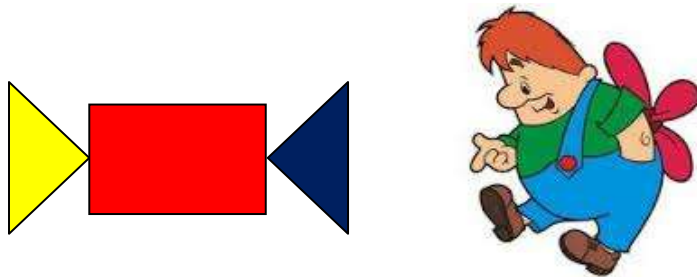
- А сейчас, давайте угостим Карлсона еще и конфетами.

- Я покажу вам образец, а вы из фигур, которые еще есть в коробочке, выложите точно такие.

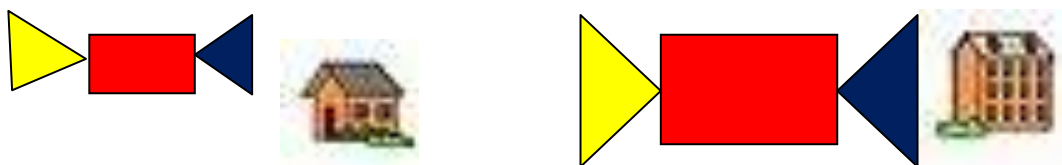
Работа по образцу. На магнитной доске прикрепляется образец. Дети выполняют задание самостоятельно.

Образец:





- Ребята, какую по размеру конфетку вы сделали? Положите около своей конфетки карточку с символом размера.
- А сейчас, тот кто делал большую, сделайте маленькую конфетку, а тот кто маленькую, сделайте наоборот большую и обозначьте нужной карточкой с символом.



- Чем отличаются конфеты?
- Они разные по размеру!
- Карлсон очень рад такому угощению и готов с нами немножко пошалить. Детям можно предложить любую подвижную игру или потанцевать под песенку «Смешной Человечек» слова П. Синявского, музыка А. Журбина.

### **Игровая ситуация 7: «Подарки для Малыша и фрекен Бок».**

Образовательная тема: «Цвет, форма и размер, классификация по двум признакам».

Цель: классификация предметов по двум признакам – форме и размеру.

Оборудование:

1. Набор блоков Дьенеша для каждого ребенка.
2. Комплект карточек с символами формы, размера и цвета.
3. Игрушки небольшого размера или изображения мультипликационных героев из мультфильма «Малыш и Карлсон».
4. Схемы паровозиков для каждого ребенка, карандаши.

Ход занятия:

- В прошлый раз мы угощали сладкоежку Карлсона. Чем мы его угощали?
- Пирожными и конфетами!
- Сделайте, пожалуйста, для нашего гостя такие же конфетки, как и прошлый раз, они ему очень понравились (развитие памяти).

Работа за столами с индивидуальными наборами блоков.

Если дети затрудняются, выставляю образец (см. занятие 5)

- Молодцы, ребята, но Карлсон говорит, что «торт со взбитыми сливками ему тоже подойдет»! Возьмите из коробочки все фигуры вот такой формы (показываю карточку – символ)

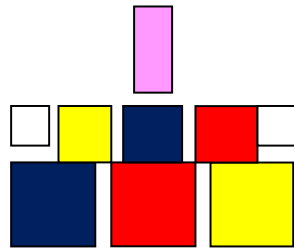




Дети должны взять и большие и маленькие фигуры всех цветов квадратной формы.

- А теперь «испеките» для нашего гостя торт.

Здесь проявляется детская фантазия, а чтобы разнообразить работу детей, на этом занятии я предлагаю детям белые палочки из набора «Цветные счетные палочки» Кюизенера и несколько палочек розового и голубого цвета.



Может получиться двухъярусный торт с одной (двумя, тремя свечками).

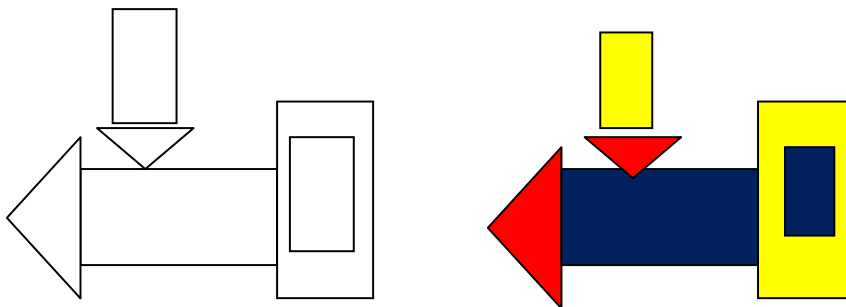
Обязательное условие – использовать все шесть блоков.

(Дети не убирают в коробочки собранные из блоков конфеты и торт)

Физминутка «Сладкоежки» (см. занятие 6).

- А теперь развеселим Малыша и порадуем Фрекен Бок.

Раздаю детям листочки на которых схематично изображен паровозик без колес. Размер изображенных фигур соответствует размерам блоков.



- Ребята, я предлагаю построить для Малыша игрушечный паровозик.

Вам нужно взять из коробочки подходящие блоки и наложить их на схему.

- Чего не хватает паровозику?

- У него нет колес!

- Какой формы колеса?

- Они круглые!

- Возьмите карандаши и дорисуйте паровозику колеса (развитие мелкой моторики, графических навыков).

- Теперь у Малыша есть замечательные игрушки и ему не будет скучно. Я предлагаю убрать блоки в коробочки, а паровозик, теперь уже с колесами, раскрасить так как вам хочется или так, как предложила я.

### **Игровая ситуация 8: «Подарки для Фрекен Бок».**

Цель: классификация предметов по двум признакам – цвету и размеру.

Развитие мелкой моторики, графических навыков.

Оборудование:

1. Набор блоков Дьенеша для каждого ребенка.
2. Комплект карточек с символами формы, размера и цвета.
3. Игрушки небольшого размера или изображения мультипликационных героев из мультфильма «Малыш и Карлсон».
4. Тонированная бумага, карандаши.

Ход занятия:

- Ребята, посмотрите, кого вы видите на картинке?



Да, действительно это домохозяйка из мультфильма про Карлсона.

Только вот какое у неё выражение лица? Оно доброе или сердитое?

- Мне тоже кажется, что Фрекен Бок, чем – то недовольна. А что если ей сделать подарок. Ведь мы готовили уже угощение для Карлсона и порадовали Малыша. Может быть нам удастся улучшить настроение уважаемой дамы?

Посмотрите, какие фигуры в коробочке (в этой игровой ситуации предлагаю детям блоки только круглой формы) и покажите карточку с нужным символом.

- *В коробке только круглые блоки!*

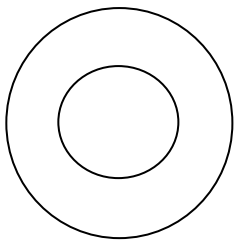
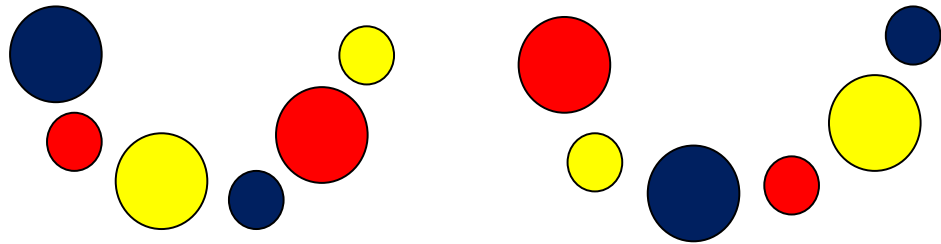
- Что можно сделать из них для Фрекен Бок?

- *Можно сделать бусы!*

- Правильно, соберем бусы, но рядом могут лежать бусинки (фигуры) только разного цвета и разного размера (классификация по двум признакам: по размеру и по цвету).

Дети выполняют задание самостоятельно. Тем, кому сложно, дается карточка – образец.

Например:



- Фрекен Бок очень рада таким красивым бусам и хочет угостить вас своим вкусными плюшками. Только давайте поможем приготовить ей их. Предлагаю детям обвести сначала большой круглый блок, а в его середине обвести маленький. Получится плюшка.

Музыкальная физминутка: песня «Прянички» Марина Мельник.

### Этап третий

#### Игровая ситуация 9: «Домик для друзей».

Перед этим занятием можно показать детям серию «Дом для друзей» из мультфильма «Чебурашка и Крокодил Гена».

Образовательная тема: «Цвет, форма и размер, классификация по трем признакам».

Цель: классификация предметов по трем признакам, систематизация знаний детей о признаках предметов.

Оборудование:

1. Набор блоков Дьенеша для каждого ребенка.
2. Комплект карточек с символами цвета, формы и размера.
3. Игрушки небольшого размера или изображения мультипликационных героев из мультфильма «Чебурашка и Крокодил Гена».
4. План – карта города «Мультияшково».

Ход занятия:

- Ребята, сегодня паровозик приглашает нас в свой родной городок «Мультияшково». Становитесь друг за другом, сейчас наш поезд отправится в путь (дети идут согнув руки в локтях и двигая ими вперед – назад, приговаривая: «Ту – ту – ту»).

Вот поезд наш едет,  
Колеса стучат,

А в поезде этом ребята сидят.

«Ту – ту – ту, ту – ту – ту» -

Пыхтит паровоз,

В город Мультияшково

Ребят он повез.

- Сейчас я загадаю вам загадки, а вы, отгадав их узнаете кто живет в этом городе.

Зверь зеленый, ростом с папу,

Носит и пиджак, и шляпу.

Под гармошку пел в саду

Он про праздник раз в году.

(Крокодил Гена)



Что за странная зверюшка?

Два огромных круглых ушка,

В апельсинах обнаружен

С крокодилом Геной дружен.

(Чебурашка)



Дети отгадывают загадки, а я выставяю игрушки Гены, Чебурашки и других персонажей из мультфильма.

- Ребята, помните, герои мультфильма построили домик для друзей, а потом Чебурашка предложил отдать его для детского садика ребятам. Конечно, мы этому очень рады, но ведь друзьям тоже нужно где – то жить. А давайте построим для них маленький городок с интересными улицами и веселыми, красивыми домиками.

Сейчас вы будете строителями.

А вот и Грузовичок, он привез нам строительный материал – наши блоки (на этом занятии я предлагаю детям только большие блоки).

- Выберите нужную карточку – символ и покажите, какие по размеру привез Грузовичок блоки.

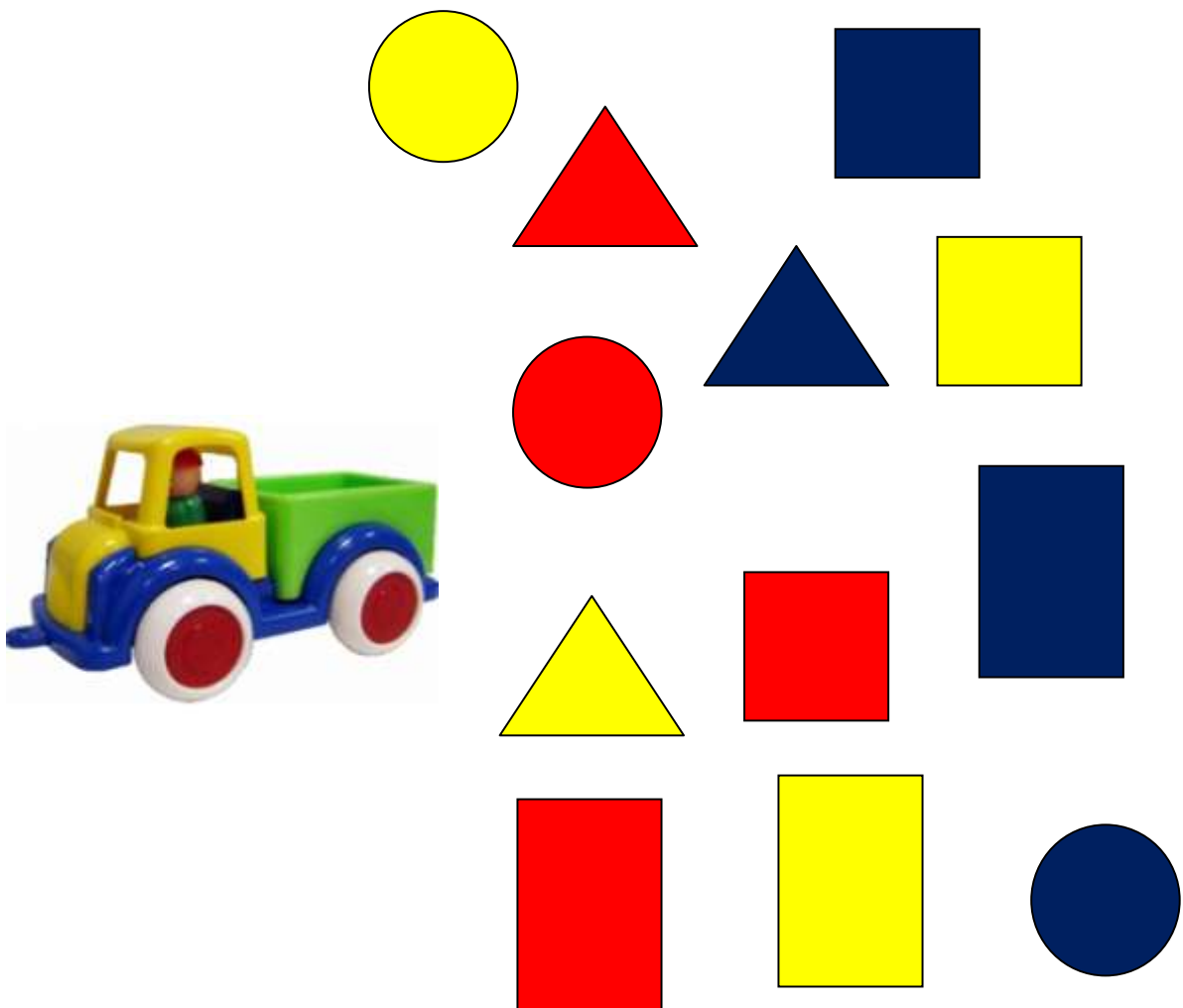
- Правильно, Грузовичок привез только большие блоки.

- Возьмите каждый по одному блоку (в зависимости от количества детей, можно предложить взять и по два блока).













Далее идет работа с картой (Карта 1).

Каждый ребенок находит «место» своему блоку, в соответствии с карточками

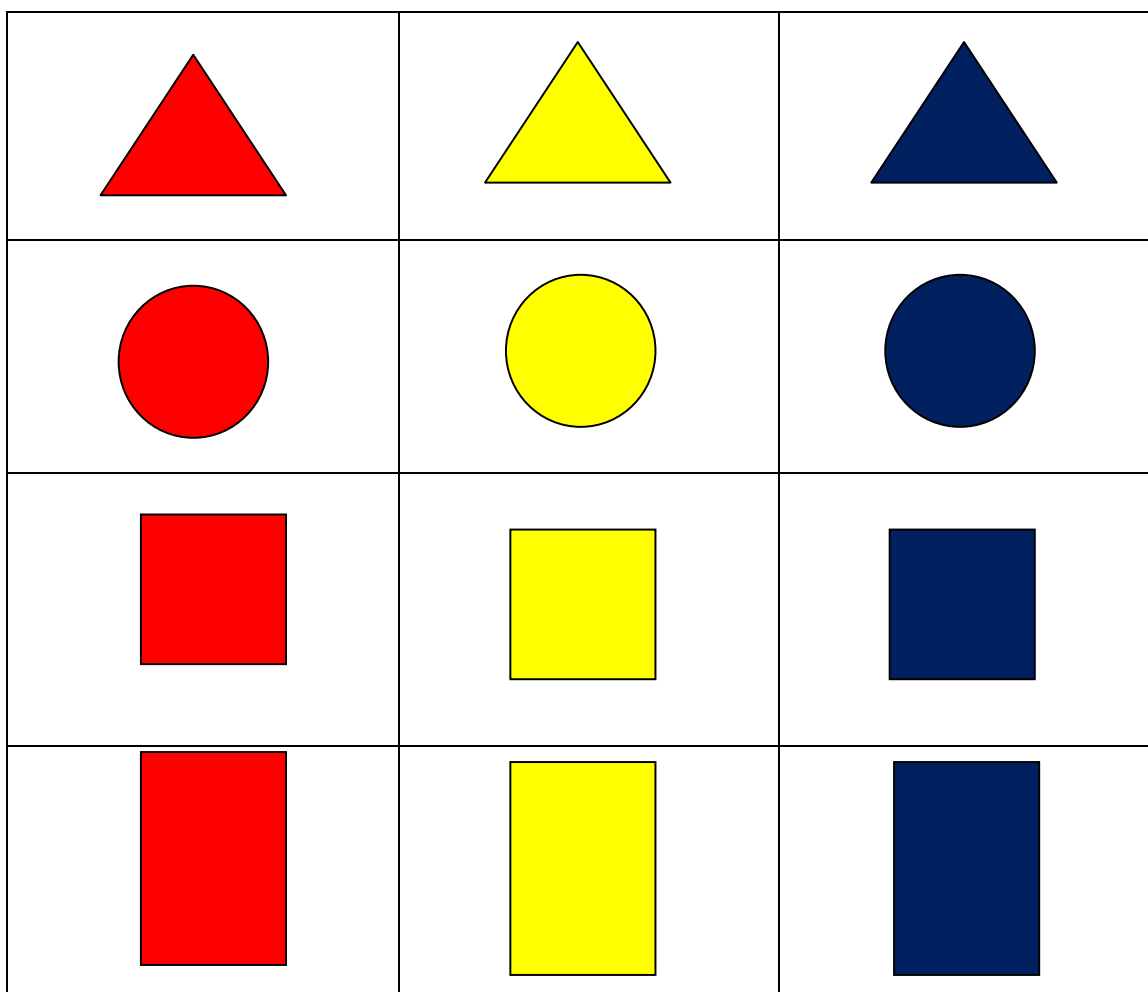
- символами на общей карте.



Kapra 1.

Должен получиться вот такой город из геометрических фигур.



- Но когда наши друзья поселятся в домики этого города, как же они будут ходить друг к другу в гости, писать письма, если у улиц нет названий? Давайте им поможем. Интересно, как можно назвать эту улицу (показываю верхнюю улицу, идущую слева направо)?

- Треугольная.

- Почему вы ее так назвали?

- Потому что на ней треугольные домики.

- Чем же похожи все эти домики - фигуры?

- Формой.

- Какая у них форма?

- Треугольная.

- Какую карточку – символ мы можем сделать табличкой на этой улице?

- Треугольник.

- Правильно.

Сверху на карте выставляю карточку с символом треугольника.

Та же самая работа проводится и для всех остальных улиц.

А как можно назвать первую улицу, идущую сверху вниз?

1. Красная.
2. Почему вы её так назвали?
3. Потому что все домики на этой улице красные.
4. Чем же похожи все эти домики - фигуры?
5. Цветом.

- Какую карточку – символ мы можем сделать табличкой на этой улице?

6. И так давайте ещё раз вспомним, по каким признакам отличаются все домики - фигуры, в городе Мультиашково.
7. Они все большие, разные по форме и цвету.
8. А сейчас сядьте за столы и постройте такой же городок из своих блоков (в наборе только большие блоки).

Заселите жителей городка Мультиашково в их новые домики.

Самостоятельная игровая деятельность детей с блоками и маленькими игрушками из киндер – сюрпризов.

### **Игровая ситуация 10: «Новоселье в Мультиашково».**

Образовательная тема: «Цвет, форма и размер, классификация по трем признакам».

Цель: закрепление умения решать логические задачи по классификации предметов по трем признакам – цвету, форме и размеру; декодирование информации; закрепление умения выстраивать логические фразы-высказывания.

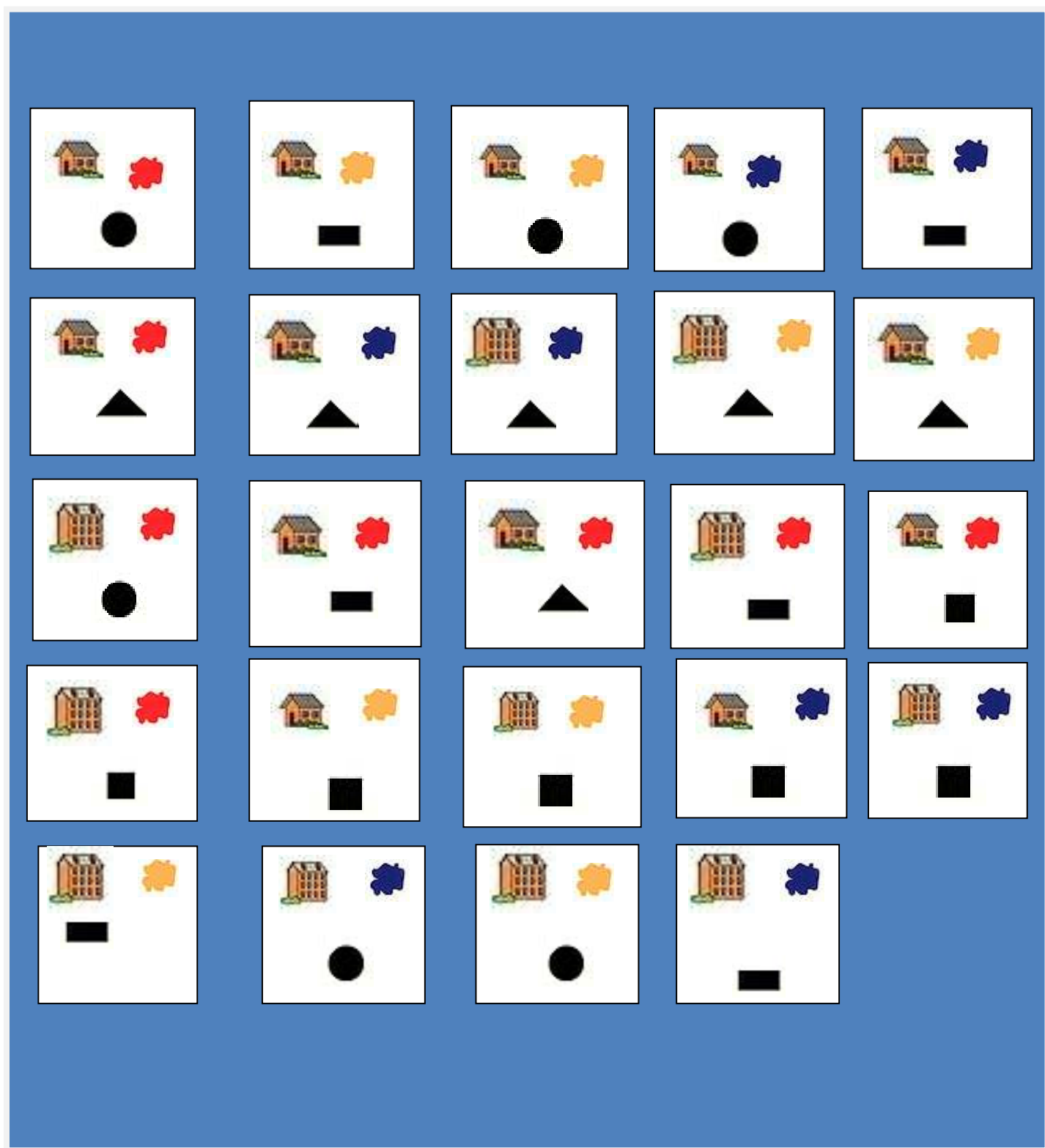
Оборудование:

1. Набор блоков Дьенеша для каждого ребенка.
2. Комплект карточек с символами цвета, формы и размера.
3. Игрушки небольшого размера или изображения мультипликационных героев из мультфильма «Чебурашка и Крокодил Гена».
4. Изображение многоэтажного дома с карточками – символами.

Ход занятия:

- Ребята, где мы побывали с вами на прошлом занятии и что мы делали?
- Правильно, мы помогали жителям Мультиашково строить дома.
- Я решила тоже построить для них дом, но большой, многоэтажный. Вот только на каждой квартире висит кодовый замок, помогите его расшифровать и определить какой формы, цвета и размера квартиры на каждом этаже.





Дети раскладывают фигуры соответственно карточкам – символам.  
- А теперь внимательно посмотрите и скажите, каким образом расположены квартиры в доме.

- На первом этаже все квартиры большие, на втором – квадратные, а на третьем – красные, на четвертом – треугольные, а на пятом – все маленькие.

Физминутка «Новый дом»:

Раз, два, три, четыре, пять - Будем весело играть.	Разжимать кулак.
Вместе пальчики сведём, Это будет новый дом.	Сделать из пальцев «дом»
В доме Чебурашка будет жить В гости к деткам приходите:	Показываем «большие» уши
Гену тоже позовём, Он придёт к нам в новый дом.	Шагаем на месте, машем руками
Про друзей мы не забудем, Дружно в доме жить мы будем.	Показать ладонями дом.

Следующая задача детей - заселить в дом фигурки героев, которые они вытягивают из мешочка. Перед тем как её заселить, ребёнок должен рассказать, где будет жить его герой. Например, ребёнок вытянул Чебурашку. Он должен сказать: «Мой герой будет жить на третьем этаже, в маленькой красной квадратной квартире». После этого «заселить» жильца. После занятия можно предложить детям совместную игру с мягкими модулями и построить большой дом для всех друзей.

Я думаю, что сумела увлечь вас этим интересным, многоплановым по спектру применения пособием (логическими блоками Дьенеша), показать необходимость использования данной технологии в становлении сенсорной культуры и развитии логического мышления у дошкольников.

А одним из методов активизации умственной деятельности может быть использование героев мультипликационных фильмов, потому что встреча с ними – это всегда положительные эмоции. Ну а уж выполнение заданий вместе с ними или для них так же не лишено увлекательности и заразительности, потому, что, дети усваивают поначалу не столько смысловую, сколько эмоционально и зрительно окрашенную информацию.

Используемая литература:

1. Журнал ОБРУЧ № 4, 2013
2. Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. СПб, Детство-Пресс, 2014.
3. Михайлова З. А. Логика и математика для дошкольников. СПб, Детство-Пресс, 2000.
4. Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников. СПб, Детство-Пресс, 2002.
5. Столяр А. А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. М., Просвещение, 1988.
6. Тихомирова Л. Ф., Басов А. В. Развитие логического мышления детей. Ярославль, ТОО Гринго, 1995.
7. Фидлер М. Математика уже в детском саду. М., Просвещение, 1981.

Интернет-источник:

[http://mama.neolove.ru/early\\_childhood\\_education/system\\_denesha/sistema\\_djenesha.html](http://mama.neolove.ru/early_childhood_education/system_denesha/sistema_djenesha.html) © NeoLove.ru