

## Конспект занятия

# "В гости к мультяшкам"

**Подготовила:**  
**воспитатель ГКДОУ №1 «Радуга»**  
**компенсирующего вида**  
**Лобанова**  
**Ольга Анатольевна**

Ставропольский край  
Кировский район  
г. Новопавловск  
2015 г.

## **Конспект занятия во второй младшей группе по теме: «В гости к мультяшкам»**

**Виды детской деятельности:** игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие музыкальных произведений и художественной литературы.

**Цель:** знакомство детей с логическими блоками Дьенеша эмоционально-практическим путем, введение ребенка в мир символики посредством блоков, пробуждение стремления к самостоятельному познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, развитие сенсорной культуры, психических функций (внимания, памяти, восприятия), создать предпосылки для формирования навыка решения логических задач.

### **Задачи:**

- Сформировать у ребенка представления о двух признаках предметов: цвете и форме, умение их определять, классифицировать предметы по одному из них
- Способствовать освоению детьми умения выявлять только 1 свойство (цвет или форму), оперировать этим свойством
- Ввести в активный словарь названия трех основных цветов (красный, синий, желтый) и геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), артикуляция звуков (по сюжету занятия), упражнять детей в образовании прилагательных от существительных (малина – малиновое и др.)
- Побудить детей к активному участию в воссоздании «дорожек» в игре моделирующей характеры по образцу
- Классифицировать предметы по признаку «большой-маленький»
- Развивать мелкую моторику у детей
- Развивать стремление к поиску ответов в проблемной ситуации через манипулятивную деятельность
- Воспитывать дружелюбие, стремление помочь знакомым героям мультфильма

**Планируемые результаты:** выражает положительные эмоции (интерес, радость), проявляет активность, любознательность, желание поддерживать беседу, классифицирует предметы по форме или цвету.

### **Материалы и оборудование:**

- Комплекты блоков Дьенеша по количеству детей;
- Игрушки или картинки с известными героями мультфильмов;
- сюрпризная коробка или «чудесный» мешочек, в нем: макеты овощей и фруктов ;
- предметные картинки с изображением ягод;
- магнитная доска;
- видеопроектор, экран.

### **Методы и приемы активизации познавательной деятельности:**

- проблемное общение;

- сюрпризный момент;
- интригующее начало;
- информационно-рецептивный (совместная деятельность педагога и ребенка);
- использование ИКТ (видеопроектор, ноутбук);
- деятельностный подход;
- эффект удивления;
- включение музыкального материала и опора на детские литературные произведения, любимые мультфильмы.

### **Ход деятельности**

**1. Вводная часть:** реализация образовательной области «Речевое развитие»

**1.1.** Оргмомент, беседа:

- Ребята, а чем вы любите заниматься больше всего? Смотреть любимые мультики?

- А где вы их смотрите? Кому-то включают на DVD любимые диски, а кто-то знает, на каких каналах целый день транслируют мультфильмы! Как интересно! Но DVD и телевизоры, к сожалению, приходится выключать, а так хочется, наверное, смотреть их все время, а еще лучше прямо поселиться на каком-нибудь мультяшном канале и жить там с его героями! А каких героев мультиков вы знаете?

- Так давайте сегодня мы отправимся на канал «Мультимания»? А путешествовать по нему мы будем на паровозике из Мультяшково. Занимайте места и в путь!

**1.2.** Упражнение в артикуляции звуков, введение в игровую ситуацию, обеспечение двигательной активности

- Загудел паровоз и вагончики повез,

Чу – чу, чу – чу, далеко я укачу. (двигаться друг за другом с круговыми движениями согнутых в локтях рук)

Вагончики цветные бегут, бегут, бегут,

(топать, стоя на месте, руки на поясе)

А круглые колесики

(указательным пальцем правой руки начертить в воздухе большой круг)

Тук – тук, тук – тук, тук – тук.

( стучать кулачком о кулачок)

**2. Основная часть:** реализация образовательной области «Познавательное развитие»

**2.1.** Ознакомление с блоками Дьенеша

- Приехали! А кто это нас встречает?

- Правильно, это Маша и Медведь из мультфильма, и они предлагают вам поиграть в замечательные игры. Откройте коробочки и посмотрите, что в них.

**2.2.** Группировка предметов по размеру:

- Это фигуры.
- Сколько фигур в коробочке?
- Много!
- Какие фигуры по цвету? А по форме?
- Какие фигуры по размеру?
- Есть большие и маленькие!
- Миша большой, положите около него все большие фигуры. Маша – маленькая, дайте ей все маленькие фигуры.

### **2.3. Распознавание «дорожки» по признаку**

- Маша очень любит ходить в гости. Но ходит она по разным дорожкам!

(Детям предлагается задание на экране)

- Давайте подумаем, к кому попадет Маша, если пойдет:
- только по большим фигуркам?
- по дорожке только из синих фигурок?

### **2.4. Игры «Чудесный мешочек» и «Варим варенье»**

- А помните, как Маша варила варенье? Из чего? А это поможет нам вспомнить чудесный мешочек.

(Дети определяют на ощупь фрукты, морковь, шишку)

- Правильно, Маша варила необычное варенье: из морковки и шишек. – А из чего вы привыкли есть варенье?

(Выставляются предметные картинки с изображением малины, клубники, яблока, груши и др., дети называют их)

- а как будет называться варенье из малины? А из яблок? И т. д.
- Ну, этим нас не удивишь! А давайте сварим необычное Машино варенье – из морковки и шишек – для Мишки? Что же получится?

(Дети «варят» в кастрюльке варенье под музыку из м/фильма про Машу, вместе с воспитателем ставят его на плиту)

- Какое же варенье у нас получилось? (Морковное и шишечное) Оно уже готово, давайте его снимем с плиты. А скажите, детям можно подходить к плите, если на ней что-то варится? Конечно, нет, это можно делать только взрослым. Давайте я сниму его с огня.

- Замечательные вы кулинары! И как забавно у нас называется наше варенье! Мишка будет очень рад такому варенью.

### **2.5. Физминутка под музыку «Варенье»**

### **2.6. Выполнение из блоков фигуры по образцу**

- Ребята, а кто из героев мультиков очень любил сладкое? Конечно, Карлсон. А что он любил?

- Давайте ему тоже сделаем подарок – конфеты – вот такие.

- Я покажу вам образец, а вы из фигур, которые еще есть в коробочке, выложите точно такие.

Работа по образцу. На магнитной доске прикрепляется образец. Дети выполняют задание самостоятельно

- Ребята, какую по размеру конфетку вы сделали?

- А сейчас, кто делал большую, сделайте маленькую конфетку, а тот кто маленькую, сделайте наоборот большую.

- Чем отличаются конфеты?
- Они разные по размеру!
- Карлсон очень рад такому угощению и готов с нами немножко пошалить.  
(Детям можно предложить любую подвижную игру или потанцевать под песенку «Смешной Человечек» слова П. Синявского, музыка А. Журбина.)

### **3. Заключение**

- Вот сколько подарков мы сделали для героев мультяшной страны! По каким дорожкам ходила Маша в гости? А что мы приготовили для Мишки? Для Карлсона? А теперь настала пора попрощаться с ними. Занимайте места в паровозике и в путь в детский сад! Давайте скажем до свиданья мультяшкам!  
(Возвращаются с песенкой паровозика)