

**Картотека игр**  
**по сенсорному развитию**  
**детей раннего дошкольного возраста**

Составила: Лобанова О.А.  
Воспитатель ГКДОУ № 1 «Радуга»  
компенсирующего вида  
г. Новопавловска

## ЦВЕТ

### Игра «Цветные фонарики»

Цель:

- Упражнять в ходьбе и беге
- Развивать мелкую моторику, ловкость, самостоятельность
- Закреплять умение различать цвета. Учить выполнять игровые действия по словесной инструкции взрослого.

Материал.

Мячи (диаметр 6 см) основных цветов (красный, желтый, синий) – по два на каждого ребёнка.  
На одной стороне игровой площадки находится подставка, на которой воспитатель раскладывает мячи, на другой стороне дети.

Воспитатель:

*Яркие фонарики*

*Поднимем высоко*

*Жёлтый (синий красный) цвет их*

*Виден далеко.*

*Зажглись фонарики!*

Дети бегут к противоположной стороне игровой площадки, берут мячи того цвета, который был назван в стихотворении и поднимают их над головой.

Воспитатель. Погасли фонарики.

Дети кладут мячи на подставку и возвращаются на исходную позицию.

Игра повторяется 3-4 раза.

### ИГРА «Достань ленточку»

Цель:

- Помочь освоиться на гимнастической стенке.
- Развивать ловкость и самостоятельность.
- Закреплять умение различать цвета и находить в пространстве (ленты **красного, синего и зеленого** цветов).

Материал

Ленточки красного, синего и зеленого цветов длиной 30-40 см на каждого ребенка. Игрушки – зайка, кошечка и петушок.

Ленточки одного цвета висят на перекладине нескольких секций гимнастической стенки.

На противоположной стороне зала стоят знакомые детям игрушки – зайка, кошечка и петушок.

Держим в руках много красных и зеленых ленточек, а синяя только одна. Показываем ленточки малышам. Спрашиваем:

- «Где же еще синие ленточки?»

Дети внимательно смотрят вокруг, помогают найти нужные ленты, снимают их и дарят своим друзьям – игрушкам.

Пользуясь паузой, пока дети ходят к игрушкам, вешаем на перекладины гимнастической стенки ленточки красного цвета. Последовательность действий детей та же. Лазают дети так, как им удобно, на какую высоту подняться каждый решает самостоятельно, движения выполняют в подходящем для себя темпе.

В конце дети танцуют с ленточками.

Импровизируем движения, а дети повторяют.

## Игра «Бабочки»

### Цель:

- Упражнять в ходьбе и беге
- Развивать мелкую моторику, ловкость, самостоятельность
- Закреплять умение различать цвета. Учить выполнять игровые действия по словесной инструкции взрослого.

Дети бегают под музыку, изображают бабочек

Взрослый: Бабочки летали  
у лесной полянки

Крылышки устали

Нет ли где тут лавки?

Мы же крошки-бабочки

Нам не нужно лавочки.

Отдохнуть бы нам чуток,

Сядем лучше на цветок.

Дети остановились.

Взрослый: Где любимый наш цветок

1. Красный цветик – огонёк (мак),  
дети находят красный цветок и приседают возле него.

Сели посидели, дальше полетели.

2. Где любимый наш цветок?  
Жёлтый, сладенький медок  
(одуванчик)

3. Где любимый наш цветок?  
Синий яркий лепесток (василёк)

# ОДИН-МНОГО БОЛЬШОЙ-МАЛЕНЬКИЙ

## Игра «Догони мяч»

### Цель:

-Учить самостоятельно выбирать и изменять направление движения, уступать друг другу дорогу.

-Закреплять понятие большой и маленький.

- Учим слышать задание, анализировать услышанное, соотносить слово с предметом и действием.

### Материал

Большие (10-12см) и маленькие (6-7см) диаметром мячи,  
два обруча,  
две корзины большая и маленькая.

Показываем мячи детям и называем их величину. Предлагаем взять каждому маленький мячик и спрятать его в ладошках. Если кто-то из детей взял большой мяч, то он не сможет его спрятать, убеждаем ребенка, что он ошибся и просим взять маленький мяч.

Предлагаем маленькие мячи положить в маленькую корзинку. Затем предлагаем взять большие мячи положить их в большую корзинку. После выбрасываем на пол из корзины большие мячи. Как только дети соберут большие мячи, рассыпаем маленькие.

Дальше игра повторяется еще раз, но рассыпать нужно одновременно все мячи.

Обращаем внимание малышей на количество мячей: их много, а принести надо только один мяч.

Наблюдая за действием детей, не торопясь подсказываем, спрашиваем,

-Какой мячик ты принес? В какую корзинку его нужно положить?

## Игра «Колпачок»

### Цель:

-Закреплять понятия большой и маленький

- Учить детей становиться в круг

- Развивать внимание

### Материал

Большие колпачки 3-х цветов (красный, зеленый и синий) выс.-50см, диам. основ.20см,  
маленькие разноцветные колпачки выс.-25см,  
диам.осн. -15см по количеству детей.

На пол ставим большой колпачок красного цвета.

- Что это за предмет, что это такое? Да это колпачок. Какого цвета колпачок? Мы знаем о нем песенку, давайте ее споем.

Чок, чок, чок, чок!

Стоит красный колпачок,

На тоненьких ножках

В красненьких сапожках.

Чок, чок, чок колпачок!

Наклони-ка свой бочек,

Что ты спрятал колпачок?

Поднимаем большой колпачок, а под ним находим маленькие цветные колпачки.

Предлагаем детям взять по одному колпачку поставить их на пол так, что бы между ними можно было пройти и встать возле колпачков.

Под музыку дети ходят в рассыпную и хлопают в ладоши. По сигналу воспитателя:

- Не зевай, не зевай, колпачок занимай! - малыши встают возле колпачков.

При повторении игры меняем цвет большого колпачка, маленькие располагаем по кругу.

Под музыку дети ходят по кругу и хлопают в ладоши.

Дети шли, шли, шли,

Колпачок нашли.

Чок, чок, чок, чок!

Где стоит твой колпачок?

- Не зевай, не зевай, колпачок занимай!

Дети останавливаются, надевают колпачок на голову. Под музыку дети идут в рассыпную по залу, чтобы колпачок не упал с головы. По сигналу дети снимают свои колпачки и надевают их на большой колпачок.

## Игра «Ноги и ножки».

### Цель:

-Учить слышать задание, анализировать услышанное, соотносить слово с действием.

-Закреплять понятие большой и маленький.

Спрашиваем детей, какие они по росту – большие или маленькие? Конечно, вы все – большие!

Предложите им встать на носочки, поднять руки вверх: «Вот такие большие наши детки! А если они присядут, то станут маленькими-маленькими!» Малыши приседают, затем встают.

«У больших деток большие ножки, и идут они широким шагом. То-о-оп. То-о-оп. То-о-оп.» Эти слова произносятся также на выдохе, быстро ласковым голосом.

Дети, подражая вам, произносят слова в той же тональности. Слова должны совпадать с производимым действием.

Воспитатель читает текст, дети вместе с воспитателем говорят только слово : «Топ!»

Большие ноги идут по дороге:

То-о-о-п! То-о-о-оп! То-о-о-оп!

Маленькие ножки идут по дорожке:

Топ-топ-топ-топ!

## Игра «Выбери мяч».

### Цель:

-Учить слышать задание, анализировать услышанное, соотносить слово с действием.

-Закреплять понятие большой и маленький.

В корзине лежат мячи одного размера (диаметром 12-15).

Воспитатель обращается к детям загадочным голосом: «Посмотрите, какая большая корзина, в ней что-то лежит». Затем берёт корзину, потряхивает ею, мячи шуршат и стучат о стенки. Предложите воспитанникам прислушаться к звукам: «Кто же стучит в корзине? Кто так «разговаривает» с вами?» Послушайте высказывания детей.

Неожиданно резким движением воспитатель выбрасывает мячи из корзины, просит детей догнать их, принести и положить обратно в корзину.

При повторении игры в корзину нужно положить мячи двух размеров: маленькие (диаметром 6-8 см) и большие (диаметром 15 см). После выбрасывания мячей дайте детям задание принести мячи определённого размера. Внимательно смотрите, какого размера мяч приносит малыш. Если ребёнок ошибся, спросите какой мяч он принес, и напомните ему о первоначальном задании.

Принесенные мячи кладутся в одну корзину.

#### Варианты игры:

**1)** В двух разных по величине или по цвету корзинах лежат мячи разного размера : в одной – диаметром 20-22 см, в другой – диаметром 12-15 см.

Воспитатель называет нужный размер мячей, дети приносят рассыпанные мячи и кладут большие в одну корзину, а маленькие – в другую. При этом большие мячи малыши несут, удерживая руками на голове, а маленькие - спрятав за спину.

**2)** Можно использовать мячи трёх размеров: диаметром 6-8 см, 12-15 см и 18-20 см.

Дети приносят мячи в следующей последовательности: маленькие мячи, чуть-чуть побольше и, наконец, большие; или же наоборот, сначала большие мячи, чуть-чуть поменьше и в конце – маленькие.

Большие мячи дети несут на голове, средние – за спиной, а маленькие – перекладывая из руки в руку.

Чтобы ребёнок не перекатывал мяч из одной ладони в другую, напомните и покажите, как нужно широко разводить руки.

**3)** Можно положить в корзину мячи одного размера (диаметром 6-8 см)

Но среди них должны быть массажные (мячи-ежики).

Дети приносят только те мячи, которые называет воспитатель, и дополнительно выполняют с ними определённые действия: массажный мяч прокатывают, а обычный перекадывают из руки в руку.

Упражняясь, ребёнок учится владеть разным хватом мяча. При многократном выполнении двигательного задания идет накопление зрительно-двигательных связей, развивается зрительное и слуховое внимание.

Необходимо пристально следить за точностью выполнения задания.

