

Утверждено:  
Приказом заведующей ГКДОУ  
«Детский сад №1 «Радуга»  
№ 44 от «31» августа 2016 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**  
**государственного казенного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад №1 «Радуга»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей разработано для ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга» в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:  
Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», действующим с 01.01.2014 ;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1.2. Настоящее положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга».

1.3. Реализация адаптированной основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.4. Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

1.5. Оценка индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации адаптированной основной образовательной программы ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга» по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в ДОУ.

1.6. В условиях ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга» оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.7. Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)

1.8. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка; оптимизации работы с группой детей.

## 2. Цель и задачи

2.1. Цель изучения процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

### 2.2. Задачи:

Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям

Проведение анализа изменений в развитии воспитанников

Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОО

Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника

## 3. Объекты мониторинга

### 3.1. Объектом мониторинга являются:

физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;

личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;

интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);

знания умения, навыки – средства, способствующие развитию ребенка.

3.2. Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

### 3.3. Форма и процедура мониторинга.

Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами ДОО, работающими с ребенком. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг проводится педагогами, работающие в данной возрастной группе, под руководством старшего воспитателя.

Методической основой являются пособия:

«Мониторинг в детском саду» Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011;

Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса во 2-й младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. - СПб., ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2014;

Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. - СПб., ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2014;

Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. - СПб., ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2014;

Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. - Спб., ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2014.

Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами ДОУ подбирается комплект диагностических методик, обеспечивающих:

- возможность качественной и (или) количественной оценки;
- надежность (точность) инструментария;
- валидность инструментария (полноту и адекватность проверочных заданий);
- достоверность результатов исследования.

Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

### 3.4. Средства и методы сбора информации

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности
- художественной деятельности;
- физического развития.

В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);

- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

### 3.5. Сроки и периодичность мониторинга

Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:

- в начале учебного года — 4 неделя сентября;
- в конце учебного года — 4 и 1 недели апрель - май.

Длительность мониторинга не может превышать двух недель в отношении высокоформализованных методов.

Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей

## 4. Права и обязанности.

4.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации.

4.2. Заведующий имеют право рекомендовать по итогам оценки индивидуального развития детей представление опыта работы сотрудника на МО детского сада и районном методическом объединении.

4.3. Заведующий может переносить и изменять сроки оценки воспитанников.

4.4. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан:

- тактично относиться к каждому ребенку;
- ознакомить с результатами родителей;
- соблюдать конфиденциальность.

4.5. Каждый педагогический работник несет ответственность за:

- качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);
- срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации;

## 5. Документация.

5.1. По результатам мониторинга ответственными исполнителями заполняются диагностические карты.

5.2. Воспитатель составляет аналитическую справку по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, которая предоставляется старшему воспитателю учреждения не позднее 7 дней с момента завершения диагностики.

Срок действия положения

Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

Настоящее положение, также изменения и дополнения в положение «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО» могут вноситься на педсовете, организационно-методических совещаниях и вступают в силу с момента их утверждения заведующей ДОУ.

*Принято на педагогическом совете, протокол № 1 от 30.08.2016г.*