

**Конспект занятия по воспитанию здорового образа жизни у детей
на тему:
«А УШИ – ЧТОБЫ СЛЫШАТЬ»**

Подготовила:
воспитатель Макаревич Н. В.

Цели:

1. Обучающая: сформировать знания детей о роли слуха для ориентировки в пространстве.
2. Развивающая: развивать слуховую память и внимание детей, стимулировать познавательную деятельность.
3. Воспитывающая: пробудить у детей стремление заботиться о своем здоровье.

Задачи:

- дать детям первичное представление о строение органов слуха;
- познакомить со способами предупреждения болезней и гигиены органа слуха;
- познакомить детей со средствами ухода за ушами.

Словарь: лаборатория, ушная раковина, среднее ухо, внутреннее ухо.

Оборудование: наушники, схема/модель органа слуха, набор карточек с правилами по профилактике заболеваний органов слуха, аудиозапись, набор предметов по уходу за ушами, игрушки.

Ход занятия:

1. Вступительная беседа:

В. – Сейчас у нас время эфира с планетой Знаний.

(Звучит аудиозапись: «Дорогие мои друзья, я планета Знаний, вновь приглашаю вас к себе в гости и посетить страну Слуха. Где вас встретит ваш знакомый магистр знаний»).

В. – Хотите посетить знакомую нам планету? Тогда приготовьтесь к встрече с вашим знакомым магистром знаний. Становитесь на волшебное облако и в путь.

(Звучит аудиозапись «Облака»).

2. Основная часть:

М. – Здравствуйте! Я рада нашей встрече. Добро пожаловать в страну слуха. Как вы думаете о чем здесь пойдет речь?

М. – Посмотрите, что здесь лежит? (Наушники).

Сейчас мы с вами проведем эксперимент.

(Дети надевают наушники, магистр задает 2-3 вопроса).

М. – О чем я сейчас вас спрашивала? Как вы думаете, почему вы меня не слышали? Так человек слушает? А зачем нам уши?

Д/игра: «Угадай, кто позвал?» (Дети встают в круг, водящий в центре, угадывают, кто из детей позвал его по имени).

М. – Молодцы, у вас очень хороший слух!

А как вы думаете, че слушает кошечка и другие животные? Давайте посетим дружную полянку зверей и посмотрим какие у них ушки.

(Рассматривание ушей животных, их различную форму).

М. – А теперь давайте сделаем вывод: Чем слушают зверюшки? А сколько у них ушей? А сколько ушей у нас?

Подробнее о наших ушах мы узнаем сегодня в вашей лаборатории. А кто из вас помнит, что такое лаборатория?

Занятия в лаборатории:

1. Работа со схемой и моделью:

М. – Как вы думаете, какая нам понадобится помощница – книга, которая могла бы нам узнать про уши (слух).

(Дети достают книгу «Человек»).

М. – Так какую проблему мы должны решить?

М. – На самом деле у каждого человека не 2, а 6 ушей! 2 – наружных, 2 – средних, 2 – внутренних уха.

(Рассматривание модели уха).

2. Знакомство с правилами гигиены уха:

М. – Чтобы уши не болели и слух оставался хорошим, нужно знать и выполнять правила.

Коллективная работа:

1. не ковырять в ушах;
2. не допускать попадания воды в уши;
3. защищать уши от сильного ветра;
4. защищать уши от сильного шума;
- 5 не втягивать в себя слизь из носа;
6. сильно не сморкаться.

Игровое упражнение: «Как и чем можно чистить уши».

(Задание: выбрать из предложенных на столе предметов те, которыми можно чистить уши).

Гимнастика для ушей.

М. – Когда вы утром встаете, то день начинается с чего? (С гимнастики).

Вот и для ушей есть специальная гимнастика:

1. подергать себя за оба уха;
2. потереть мочки уха между пальцами;
3. ладонями отогнуть ушные раковины, а затем резко отпустить.

3. *Заключение:*

Д/игра: «Отгадайте, на чем путешествовал Мишутка?»

М. – Мой помощник Мишутка решил попутешествовать. А вы должны угадать, на чем он путешествовал, добираясь сюда.

(Детям предлагается лечь в коврик, прислушаться к звукам. Появляется Мишутка).

М. – Так на чем же я путешествовал? (ответы детей). Какие молодцы! Как хорошо слышат ваши ушки!

Итог:

А теперь расскажите, что нового вы сегодня узнали?