

**Аннотация**  
**к адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования**  
**для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**  
**ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга»**

**1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Детский сад предназначен для активной коррекции детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), в учреждении воспитываются дети в возрасте от 3-х до 7-ми лет 2-4 группы здоровья с патологией опорно-двигательного аппарата.

Всего в детском саду воспитывается 42 ребенка. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Общее количество групп – 3 группы компенсирующей направленности, которые функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 10,5-часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Содержание Программы учитывает возрастные, индивидуальные особенности и возможности детей с НОДА.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с НОДА ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга» разработана с учетом:

Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

Примерной образовательной программы «Детство» /научные редакторы Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О. В./ – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2014);

в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, который вступил в силу 01.09.2013 г.;

Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

«Конвенцией ООН о правах ребенка», принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей от 20.11.1989 г.;

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Федеральным государственным общеобразовательным стандартом дошкольного образования, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155;

Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

Постановлением об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и зарегистрированном в Минюсте России от 15.05 2013г. № 26.

## **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с НОДА**

Содержание адаптированной основной общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу коррекционно - развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка с ОВЗ и укрепление его здоровья. Эта цель является ценностным приоритетом всей воспитательно-образовательной работы ГКДОУ: не только в плане физического воспитания, но и обучения, в целом, организации режима, лечебно-профилактической, коррекционной работы, личностно-ориентированного подхода при работе с детьми, вооружения родителей основами психолого-педагогических знаний, их валеологического просвещения.

В основе Программы ГКДОУ заложены следующие основные принципы:

- \* поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- \* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- \* уважение личности ребенка;
- \* реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- \* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- \* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- \* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- \* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- \* сотрудничество ДО с семьей;
- \* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- \* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- \* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- \* учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **2. Используемые парциальные программы**

Цель психолого-педагогического сопровождения ребенка в ГКДОУ: достижение ребенком с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для детей с НОДА в соответствии с индивидуальными познавательными потребностями и возможностями.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- создание ребенку с НОДА специальных условий для осуществления образовательной деятельности, всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в

- обучении на начальном этапе;
- консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) ребенка с НОДА.

Единство указанных направлений позволит обеспечить эффективность коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с НОДА.

*Содержание образовательного и коррекционно-развивающего процесса групп компенсирующей направленности выстроено на основе:*

- парциальной программы «Комплексной физической реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» Л. С. Сековец;
- программы Боряковой Н.Ю., Касициной М.А. «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР». - М.: «Сфера», 2008;
- программы обучения детей с общим недоразвитием речи Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. М: 2014 г.;
- программы Нищевой Н. В. «Система коррекционной работы с детьми с ОНР». - СПб., «Детство-пресс», 2007.

### **3. Содержание программы, ее структура**

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает: описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: «социально-коммуникативное развитие»; «познавательное развитие»; «речевое развитие»; «художественно-эстетическое развитие»; «физическое развитие»; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как: игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с НОДА в общество.

Коррекционная программа: является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с НОДА в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности;

обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала; учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с НОДА, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей дошкольного возраста с НОДА в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлено условия реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые условия реализации программы.

#### **4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ГКДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников и решаются следующие задачи.

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

*Система взаимодействия с родителями включает:*

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- консультирование семей детей, не посещающих ДОУ, по проблемам воспитания и развития ребенка.

<i>Участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование	По плану в течение года

	- «Родительская почта»	
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год  постоянно  ежегодно
В управлении ДОУ	- Участие в работе совета родителей, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация: стендовые консультации, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - обновление информации на сайте ДОУ.	1 раз в месяц 1 раз в квартал По плану мероприятий  Постоянно  По плану В течение года  По плану Постоянно
В воспитательно-образовательном процессе ГКДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми, гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Дни открытых дверей	3 раза в год По плану В течение года По плану  По плану  По плану  По плану