

**Анализ воспитательно – образовательной работы
в ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга»
за 2019-2020 учебный год**

Содержание:

1. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении.
2. Анализ административно-хозяйственной работы.
3. Анализ предметно-развивающей среды.
4. Особенности образовательного процесса.
5. Анализ физкультурно-оздоровительной работы.
6. Анализ коррекционно-развивающей работы.
7. Анализ воспитательно-образовательной работы.
8. Работа с родителями.
9. Анализ педагогического состава в 2019-2020 учебном году и методической работы.
10. Результативность деятельности коллектива учреждения и годовые задачи на 2019–2020 учебный год.

1. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Радуга» находится по адресу: г. Новопавловск, улица Курская, 13.

ГКДОУ включает два отдельно стоящих здания: основное для осуществления непосредственно образовательного процесса и здание пищеблока. Учреждение расположено у поймы реки Куры. Ближайшее окружение детского сада составляют площадь имени С. М. Кирова, школа искусств, детское кафе «Фея», казачья управа, средняя школа №2, парк, где стоит памятник защитникам города и района от немецких захватчиков с «вечным» огнем.

Территория детского сада озеленена деревьями, кустарниками, имеет цветочные клумбы и 3 групповых участка с современными теневыми навесами, есть альпийская горка с большой моделью ветряной мельницы, сухой речкой с пластиковым мостиком, утятами, фламинго, яркими грибочками. Участок младшей группы «Солнышко» оборудован горкой-паровозиком, навесными детскими качелями. Участок средней группы «Капитошка» оборудован домиком с горкой, качалкой-балансиром, лазом-мостиком; старшей группы «Колобок» - спортивно-игровым комплексом «Космодром», каруселью «Солнышко», домиком для сюжетно-ролевых игр детей. На всех участках есть закрытые песочницы в соответствии с требованиями СанПиН, столики со скамейками, оформлены и размещены малые садовые формы — пергола с вьющимся растением, модель паровозика с вокзалом и садовницей, гномики, ежик, сухая речка с мостиком из бревнышек, модель ветряной мельнички с палисадником, миниклумбы, окруженные яркими пластиковыми заборчиками. На участках достаточно места для обеспечения активной двигательной деятельности дошкольников.

В детском саду обеспечена доступная для инвалидов и людей с ОВЗ среда. При входе имеется табличка с информацией об учреждении, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне. На территории и в здании созданы условия для беспрепятственного доступа в учреждение лиц с расстройствами функций зрения и передвижения: имеется пандус, оборудованы контрастно-рельефные дорожки, ступени

лестниц и двери выделены цветовыми сигналами, имеются подъемник и кресло-коляска, расширенные дверные проемы, для инвалидов по слуху есть индукционные петли и звукоусиливающая аппаратура.

В здании детского сада находится физкультурно-музыкальный зал, методический кабинет, кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, методический, медицинский, процедурный, массажный кабинеты.

Режим работы детского сада 10,5-часовой.

В 2019-2020 учебном году в ГКДОУ функционировали 3 группы для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет: 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи и 2 группы с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Группы скомплектованы по возрастному принципу. Каждая группа имеет свое название и визитную карточку: «Солнышко», «Капитошка», «Колобок».

Списочный состав воспитанников детского сада и движение детей в течение учебного года:
на начало учебного года — 41 ребенок,
на середину года - 41 ребенок,
на конец года — 41 ребенок.

Из 41 ребенка: девочек 21 (51% от общего количества детей на к.г.) и мальчиков 20 (49%), 4 ребенка-инвалида.

В 2019-2020 учебном году функционировали группы следующих возрастов и численности: младшая группа "Солнышко" для детей с ТНР, 3-4 года – на начало года 11 чел., на конец 11 человек;

средняя группа "Капитошка" для детей с НОДА, 4-5 лет — на начало года 15 человек, на конец 15 чел., из них 2 ребенка-инвалида;

старшая группа "Колобок" для детей с НОДА, 5-6 лет - 15 человек в начале года, 15 чел. в конце, из них 2 ребенка-инвалида.

Посещаемость в учебном году составила 100% от общего количества детей.

2. Анализ административно-хозяйственной работы

В течение 2019-2020 учебного года проведены мероприятия, направленные на поддержание санэпидрежима, развитие ППРС, улучшение условий пребывания детей в учреждении, а также повышение качества организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Финансовое обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществлялось в 2019 году из бюджетных средств. На 2019 год утвержденная бюджетная роспись с учетом изменений на общую сумму 10786773,67 руб. исполнена через финансовые органы на 99,76 %.

Средний расход на 1 ребенка за 1 месяц 2019 г. составил 21680,02 руб., за год – 260160,19 руб. Дети находятся в детском саду в дневное время 10,5 часов и получают четырехразовое питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник), которое обеспечивает их суточную потребность в пищевых веществах и энергии. На питание детей в текущем году было израсходовано 839528,02 рублей. Средняя стоимость меню составила 113,27 руб. Натуральные нормы потребления основных продуктов выполнены на 103,13 % (в прошлом году на 102,1%). Документация по организации питания ведется согласно санитарным нормам. Осуществляется контроль за качеством поставляемых продуктов питания, наличием сертификатов качества.

Всего в ГКДОУ работает 26 человек (без внешних совместителей), из них 11 педагогических работников, из которых в 2019-2020 учебном году работали старший воспитатель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель-дефектолог,

педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели. Медицинский персонал включал трех медицинских работников. Средняя заработная плата учебно - вспомогательного и обслуживающего персонала составила 14696,38 рублей. Средняя заработная плата педагогических работников составила 25105,78 рублей.

В 2019 - 2020 учебном году много внимания уделялось вопросам выполнения санэпидрежима ДОО. С этой целью ежемесячно проводились проверки санитарного состояния групп, консультации с помощниками воспитателей по соблюдению требований СанПиН, оперативный и текущий контроль за организацией питания, сна детей, соблюдения двигательного режима, создания условий в группах для охраны жизни и здоровья детей. В марте 2020 г. обновлены инструкции по охране здоровья детей и сотрудников во время организации всех сторон воспитательно-образовательного процесса и в целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции, выпущены памятки и инструкции, проведена большая работа среди сотрудников учреждения и родителей воспитанников по соблюдению санэпидрежима в период пандемии.

В целях безопасности всех субъектов образовательного процесса проводилась работа по охране труда и технике безопасности в ДОО. Были организованы рейды по ОТ и ПБ в группах, на пищеблоке, в прачечной обновлены инструкции по ОТ, проверены участки и малое спортивное оборудование.

Проводилась работа по благоустройству территории детского сада – убрана листва, окопаны и побелены деревья и бордюры, высажены цветы, произведено гравийное покрытие участка под спортивную площадку, начато ее обустройство физкультурным оборудованием.

Все группы оснащены регулируемой по росту детей мебелью.

Приобретены ель новогодняя, спортивное оборудование для спортивной площадки: стена для лазанья, стена для метания, шагоход «Змейка», малый рукоход с турником.

Отопительная система детского сада была своевременно подготовлена, проверена и запущена, персонал детского сада обучен для ведения контроля за качеством отопления. Вопрос соблюдения температурного режима в группах постоянно находился на контроле заведующей, завхоза и старшей медсестры, в течение года во всех помещениях поддерживался необходимый температурный режим.

На контроле администрации находились вопросы качественного освещения помещений детского сада, вовремя проводились замены ламп, прожекторов.

Договора с поставщиками продуктов питания оформлялись вовремя и качественно. Срывов поставок продуктов не было.

В следующем учебном году планируется текущий ремонт помещений учреждения, пополнение материально-технической, методической базы для проведения воспитательно-образовательного процесса на современном уровне.

3. Анализ предметно-развивающей среды.

Имеющаяся материально-техническая база соответствует статусу образовательного учреждения и позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность. Для ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в ГКДОУ оборудованы 3 групповых помещения, в которых созданы условия для развития игровой и познавательной деятельности детей, их физического развития, восстановления и укрепления их здоровья. Групповые помещения оснащены современными игрушками, развивающими играми и пособиями. Кроме групповых в детском саду функционировали следующие помещения:

- медицинский кабинет;
- музыкально-спортивный зал;
- методический кабинет;
- массажный кабинет;
- кабинет логопеда;
- кабинет психолога;
- пищеблок
- прачечная;
- бухгалтерия.

Организованная предметно-развивающая среда нашего ДОО обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. Оборудование в группах размещено по центрам активности, что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность. В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда в детском саду и на участке обеспечивает:

- - максимальную реализацию образовательного потенциала;
- - доступность среды, что предполагает: доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс;
- - свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.
- В групповых комнатах оформлены следующие различные зоны и центры: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы, уголки для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода и другие. Все центры развивающей среды взаимосвязаны и объединены задачами:

1. удовлетворять потребность детей в движении;
- 2) формировать положительный эмоциональный настрой;
- 3) побуждать детей к активной речи.

В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. При проектировании предметно-развивающей среды учитывали принципы половых и возрастных различий детей. Например, для девочек предусмотрены уголок ряжения, такие сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «Больница». Для мальчиков «Механика», «Пожарные», разнообразный строительный материал и др. При организации предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе также учитывается принцип эмоциональной насыщенности. В группах имеется:

- «Центр изобразительности», где расположен изобразительный и вспомогательный материал для художественного конструирования, изобразительного творчества, лепки, аппликации.
- «Книжный центр», в котором собраны библиотечки: книги для чтения детям, иллюстрации к произведениям, тематические альбомы, речевой материал, речевые игры, журналы. Здесь размещаются альбомы с семейными фотографиями детей группы, временные тематические фотовыставки, способствующие развитию различных эстетических представлений детей, а также детские рисунки-иллюстрации.
- Большое внимание уделяется физическому развитию детей, поэтому во всех группах организованы центры физкультуры и здоровья с «дорожками здоровья», коррекционным оборудованием для работы с детьми с НОДА, альбомами о видах спорта, сюжетными шапочками, картотекой подвижных игр, комплексов утренней, бодрящей и корригирующей гимнастики, здесь имеются обручи, мячи, кольцобросы, кегли, мишени, инвентарь для элементов спортивных игр, что позволяет детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость.
- Учебные зоны включают магнитные и меловые доски, наборные полотна, многообразный наглядный, раздаточный, счетный материал. Весь материал подобран с

учетом возраста детей, для коллективной работы и самостоятельного применения.

- «Уголки природы» - среда немыслима без природного содержания, которое является важнейшим средством экологического, эстетического, нравственного, умственного воспитания и духовного развития детей, здесь собраны растения в соответствии с программой каждой возрастной группы и СанПиН.

- «Центры экспериментирования» наполнены развивающими играми, техническими устройствами и игрушками, моделями, предметами для опытно-поисковой деятельности, среди которых весы, мензурки, большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

- В «Центрах правил дорожного движения» находятся: наборы машин, мотоциклы, дидактические игры «Дорожные знаки», «Азбука безопасности», комплекты сюжетных картинок «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников», плакаты «Детям о правилах дорожного движения».

- В «Центры развивающих игр» включены игры на развитие мелкой моторики рук, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры. Данный уголок воспитывает у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

- В «Центрах символики» помещена государственная символика родного края и России, пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, образцы народного декоративно-прикладного искусства, народного костюма, художественная литература по краеведению, альбомы.

Предметно-развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

- физическое развитие: физкультурно-музыкальный зал (спортивное оборудование), оснащен всем необходимым современным оборудованием: канаты, комплект элементов полосы препятствия, гимнастическая стенка с перекладинами для виса; набивные мячи; фитболы; обручи; гимнастические палки; флажки разноцветные; мешочки для метания; наборы мягких модулей, тренажеры, допустимые в работе с детьми НОДА - «Беговая дорожка», «Гребля», «Велосипед», . Оборудование (размеры, габариты и вес предметов) соответствует возрастным особенностям детей и их антропометрическим показателям, количество оборудования определяется из расчета активного участия детей в процессе разных форм двигательной активности;

- познавательно-речевое развитие: развивающие игры, наглядные пособия, уголки интеллектуального развития (детские энциклопедии, книги, журналы для детей);

- художественно-эстетическое развитие: физкультурно-музыкальный зал (синтезатор, 2 музыкальных центра, микрофоны, наборы детских инструментов, аудиозаписей, наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов, книги об искусстве.

- социально-личностное развитие детей: уголки государственной символики и социально-эмоционального развития.

Можно сделать вывод, что в 2019-2020 учебном году созданная в детском саду среда отвечала требованиям СанПиН, были созданы все условия для познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

5. Особенности образовательного процесса

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив ДОУ осуществлял непрерывный воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС дошкольного образования, по адаптированным основным образовательным программам, разработанным на основе:

в младшей группе - Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, с учетом Комплексной образовательной программы ДО для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет (Н. В. Нищевой, СПб, ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020);

в средней и старшей группах - Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с учетом Примерной общеобразовательной программы «Детство» в соответствии с ФГОС ДО (Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др., СПб, ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014).

Работа велась и по программам регионального уровня, использовались парциальные программы:

- «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» Л. С. Сековец;
- «Развитие речи детей дошкольного возраста» О. С. Ушаковой;
- «Основы безопасности детей» Р. М. Литвиновой, М. Б. Перетрухиной и др.;
- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н. В. Нищевой; а также методические пособия:
- «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской;
- «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР» Ю. Боряковой, М. А. Касицыной;
- «Коррекционная работа в дошкольных учреждениях» и «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичёвой, Г. В. Чиркиной.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в рабочих программах педагогов построено в соответствии с требованиями Комплексной образовательной программы ДО для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой, программы «Детство», адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР и адаптированной основной образовательной программой детского сада для детей с НОДА .

Приоритетными направлениями работы детского сада является осуществление коррекционно-воспитательной работы с детьми с ТНР и с детьми с НОДА, поэтому вариативная часть АООП реализовывалась через организацию кружков речевой, физкультурной и художественно-эстетической направленности и авторских программ:

«Са-Фи-Дансе» Фирилевой Ж. Е., Сайкиной Е. Г. - Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2003;

«От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е. В. Колесниковой;

«Театрализованная деятельность. Занимательные материалы», автор-составитель Р. А.

Жукова. — Волгоград: ИТД «Корифей», 2010;

составительских программ «Я и мы», «Мудрые пальчики», «Умелые ручки» и «Домисолька».

В 2019-2020 учебном году в детском саду работа была направлена на решение **годовых задач**:

1. Способствовать формированию мотивации детей к здоровому образу жизни через детско-родительское проектирование и использование нетрадиционных форм здоровьесберегающих технологий.
2. Обеспечить своевременное и эффективное речевое развитие как средство общения, познания, самовыражения ребенка через создание четкой системы взаимодействия специалистов ДОУ.
3. Развивать ответственные и взаимозависимые отношения с семьями воспитанников, обеспечивающие развитие личности ребенка в процессе реализации традиционных и инновационных форм сотрудничества.
4. Формировать патриотические чувства у воспитанников детского сада через углубление представлений о событиях и истории Великой Отечественной войны, судьбах защитников и тружеников тыла, используя различные виды совместной детско-взрослой деятельности.

5. Анализ физкультурно-оздоровительной работы.

а) Работа по сохранению и укреплению здоровья детей

В прошедшем учебном году коллектив детского сада особое внимание уделял решению

задачи охраны жизни и здоровья детей, развитию их физических возможностей и качеств, коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата. В разработанных «Адаптированной основной образовательной программе ДО для детей с НОДА», «Адаптированной основной образовательной программе ДО для детей с ТНР», «Программе развития» отображена система оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий, предусматривающая выбор и чередование специально организованных занятий, форм организации свободного времени, отдыха детей, видов закаливающих, лечебно-профилактических и оздоровительных моментов и процедур, двигательный режим, а также перспективы развития учреждения по основным направлениям его деятельности и функционирования. Так, в 2019-2020 учебном году система закаливания включала:

- контрастные температуры воздуха;
- облегченную одежду;
- сон с доступом свежего воздуха (в весенне-летний период);
- босохождение после сна;
- закаливание водой (обширное умывание и обливание летом ног), нетрадиционные методы закаливания (пальчиковая, дыхательная гимнастика, массаж ушных раковин);
- влажное обтирание (в летний период);
- физкультурные занятия, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна;
- прием детей на воздухе.

Система оздоровительных мероприятий включала:

- профилактику ОРЗ (утренний фильтр детей в период массовой заболеваемости), сведение до минимума контактов с заболевшим ребенком, контроль за состоянием здоровья часто болеющих детей и сотрудников);
- профилактику гриппа (вакцинация);
- достаточное пребывание на свежем воздухе (прогулки, физкультура на воздухе);
- витаминные столы;
- стимулирующую терапию (витаминизация, самомассаж пальцев рук с целью укрепления иммунной системы);
- гигиенические и водные процедуры (игры с водой, обеспечение чистоты среды);
- обеспечение здорового ритма жизни (физические упражнения, щадящий гибкий режим, организация микроклимата и стиля жизни группы, рациональное питание, занятия ОБЖ, психогимнастика);
- активный отдых (праздники, развлечения, игры-забавы, дни здоровья);
- свето- и цветотерапию (обеспечение светового режима, цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса);
- музыкотерапию (музыкальное сопровождение занятий, режимных моментов, театрализованной деятельности);
- оздоровительный массаж.

Вопросам здоровьесбережения были посвящены и методические мероприятия:

1. педсоветы:

«Использование нетрадиционных форм и методов работы в формировании у детей культуры здоровья» (ноябрь), «Итоги работы детского сада в 2019-2020 учебном году» (май);

2. методические мероприятия:

оперативный и предупредительный контроль по вопросам охраны здоровья детей (согласно плану);

тематический контроль по теме: «Система организации работы по формированию у детей культуры здоровья и использованию разнообразных форм и методов оздоровления» (ноябрь); консультации ст. воспитателя для педагогов:

- «Физическое воспитание детей с нарушениями речевого развития», «Полиомиелит.

Непривитые дети в ДОУ», «Мир движений для мальчиков и девочек», «Речевое развитие на физкультуре», «Как оборудовать физкультурный уголок в группе согласно ФГОС дошкольного образования»;

консультации ст. медсестры для педагогов:

«Как рассказать родителям о прививках от гриппа» (сентябрь), «Организация и методика проведения прогулки в д/с» (январь);

3. диагностика и мониторинг:

уровень освоения программы по образовательной области «Физическое развитие»;

уровень ПРС в группах;

уровень знаний детей по ОБЖ и ПДД;

проведение мониторинга здоровья детей;

4. мероприятия с детьми:

организация в течение года оптимального двигательного режима детей;

мероприятия по плану организации воспитательно-образовательной работы с детьми (блок «За здоровьем в детский сад»);

циклы бесед по разделам «ЗОЖ и здоровье» (каждая среда), «ОБЖ» (каждый четверг), «ПДД» (каждая пятница);

дни здоровья: «Приключения Василисы» (сентябрь), «Следопыты» (февраль);

спортивный праздник «Военной музыки оркестр» (февраль);

занятия в кружке «Са-Фи-Дансе»;

неделя Чистюльки (октябрь);

работа микроакватородка;

месячник безопасности (сентябрь);

работа по плану предупреждения ДТТ;

работа по планам проведения физкультурных досугов и развлечений.

В рамках решения задачи здоровьесбережения детей активно шла работа по повышению уровня освоения детьми программы по образовательной области «Физическая культура». За 2019-2020 учебный год проведено: 2 дня здоровья, дни ходьбы (каждый понедельник), волшебной гимнастики (занятия на тренажерах, каждая среда), дни подвижных игр (каждый четверг), музыкальные и физкультурные досуги и развлечения (каждые вторник и среда), неделя Чистюльки (октябрь), что способствовало повышению двигательной активности, созданию благоприятной атмосферы в учреждении, развитию физических качеств детей, приобщению их к ЗОЖ, повышению иммунитета и результативности проведения коррекции ортопедических отклонений.

б) Анализ заболеваемости и посещаемости ДОУ в 2019-2020 учебном году (в сравнении с результатами прошлого учебного года)

В течение года в детском саду осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей). Уровень заболеваемости и посещаемости отслеживается за учебный год составил:

Показатели	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
1.Списочный состав на конец учебного года	41	41
2.Кол-во случаев заболеваний	32	37
3.Кол-во дней по болезни	162	200
4.Средняя продолжительность заболеваемости на 1 ребенка	3,94 дня	4,87
5.Средняя посещаемость	33	32

Из таблицы видно, что в 2019-2020 учебном году заболеваемость несколько выше, чем в

прошлом году. Средняя продолжительность заболеваемости на 1 ребенка выявлена выше на 0,93 дня, чем в прошлом учебном году. Но посещаемость удерживается практически на том же уровне. В следующем учебном году следует продолжить работу по профилактике простудной заболеваемости детей, активизировать взаимодействие с семьями воспитанников по проведению мероприятий по укреплению здоровья детей, изучению эффективных способов повышения сопротивляемости детского организма различным инфекциям.

в) Решение задачи физического развития и воспитания культуры здоровья детей

Для решения задач физического развития дошкольников в ГКДОУ были созданы определенные условия:

- оборудован физкультурно-музыкальный зал для физкультурных занятий;
- в группах выделено место для подвижных игр;
- наличие сухих бассейнов в зале и группе "Капитошка»;
- в группах имеется физкультурное оборудование;
- на групповых участках имеются площадки с зонами для подвижных и спортивных игр, полосой препятствий, спортивным комплексом, гимнастической стенкой.

В течение года рассматривались вопросы, касающиеся поиска путей повышения эффективности работы по физическому развитию дошкольников. Работу по оздоровлению детей строили по следующим **направлениям**:

- создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в содружестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями;
- выполнение рабочей программы инструктора по физкультуре.

Поддерживался оптимальный дифференцированный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы и состояния здоровья, в который входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительная ходьба;
- прогулки-походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке,
- самостоятельная двигательная деятельность на спортивных комплексах и в сухом бассейне, в физкультурном зале;
- физкультурные занятия, релаксационные упражнения и дыхательная гимнастика;
- обучающие занятия;
- танцевально-игровая гимнастика;
- физкультурные праздники, развлечения, спортивные игры;
- физкультминутки, двигательные разминки и динамические паузы в перерывах между занятиями.

Для неспецифической тренировки защитных и компенсаторных возможностей организма ребенка использовали:

- 1) закаливающие процедуры;
- 2) точечный, игровой массаж;
- 3) стопотерапию, профилактику психомоторного закрепощения детей средней и подготовительной групп, учебные занятия проводились в режиме смены динамических поз (сидя, стоя) и чередования различных видов деятельности детей.

Эффект благоприятных изменений, происходящих в организме детей, выражался в повышении работоспособности детей, расширении функциональных возможностей физиологических систем.

Инструктор по физической культуре Шестакова Т. В. использовала разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводила как в зале, так и на воздухе:

- занятия по традиционной схеме;

- занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности;
- занятия – тренировки в основных видах движений;
- ритмическая гимнастика;
- занятия – путешествия;
- олимпийские игры.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие физические данные детей, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли инструктору выбирать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми. Инструктор по физической культуре использовала разнообразные средства и методы, которые позволяли большинству физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей, моторная плотность высокая – 85%.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля. В течение года основными вопросами медико-педагогического контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закаливание.

В ДОУ проводился мониторинг состояния здоровья детей. Воспитатели обеспечивали баланс интеллектуальных и физических нагрузок.

В оздоровительных целях в ДОУ были созданы условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении, что составляло 50-70% от периода бодрствования ребенка в течение суток.

Все педагоги детского сада работали над развитием двигательной активности детей, повышением благоприятного эмоционального настроения каждого ребенка, над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивали у детей навыки личной гигиены, воспитывали привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- расширяли представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;
- разыгрывали сказки, спектакли;
- проводили викторины, праздники;
- организовывали выставки детских рисунков;
- использовали игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводили беседы.

В соответствии с ФГОС ДО в 2019-2020 уч. году проведена диагностика освоения программы в рамках образовательной области «Физическое развитие», которая показала следующее:

Уровни освоения образовательной области	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Высокий уровень	63% (22 чел.)	46% (17 чел.)
Средний уровень	34% (12 чел.)	51% (21 чел.)
Низкий уровень	3% (1 чел.)	3% (1 чел.)
По д/саду в баллах	3,8 б.	3,8 б.

В прошедшем учебном году в детский сад были приняты в группу «Солнышко» дети младшего дошкольного возраста. Можно было отметить не только недостаточный уровень их физического развития, но и низкий уровень развития основных видов движений и уровень знаний и умений в ОО «Физическое развитие»: на н.г. детей с высоким уровнем развития не

было. К концу года произошли небольшие сдвиги: выявлен 1 чел. с высоким уровнем развития, в балльном выражении результат увеличился на 0,1 б. и составил по группе 3 б., что соответствует устойчивому среднему уровню освоения детьми младшей группы программы по физическому развитию.

Хорошую динамику в физическом развитии можно отметить в других группах: в группе «Капитошка» результат возрос на 0,8 б., количество детей с высоким уровнем освоения программы увеличилось с начала года на 39%, количество детей с низким уровнем сведено к нулю, в группе «Колобок» - результат возрос на 0,6 б., детей с низким уровнем в группе нет.

После проведенной работы с детьми можно отметить хорошую динамику по детскому саду на конец года: рост детей с высоким уровнем физического развития произошел на 16% и составил 46%, количество детей с низким уровнем уменьшилось на одного ребенка. По сравнению с прошлым учебным годом результат удерживается на том же уровне, снижения качества работы с детьми по их физическому развитию не наблюдается.

На основании приведенных данных можно сделать вывод о стабильности результатов, качественной работе по физическому развитию детей в прошедшем учебном году. В следующем учебном году необходимо учесть все положительные наработки по физическому развитию детей, коррекции нарушений ОДА, формированию двигательных качеств и совершенствованию их знаний и умений в рамках ОО «Физическое развитие» и продолжить углубленную работу по всем этим направлениям.

6. Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми.

а) Коррекция тяжелых нарушений речи детей младшей группы «Солнышко»

В прошедшем учебном году в детском саду была образована группа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Было принято 11 детей 3-х лет со следующими особенностями согласно заключениям ЦПМПК: задержанное развитие (темпово задержанный тип) — 4 ребенка (36% детей группы), задержанное развитие (неравномерно задержанный тип) — 6 детей (55%), познавательная деятельность в пределах возрастной нормы у 1 чел. (9%), ОНР 1 уровня — 3 чел. (27%), выраженная задержка речевого развития — 10 чел. (91%), дизартрия — 5 чел. (45%).

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи детей группы варьируется от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Дети одной возрастной категории логопедической группы ГКДОУ имеют качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута, определяемого требованиями АООП ДО, учитывался не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга» была направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с нарушениями речи модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Одной из основных задач освоения АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, психолога и др.) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Так, работой по образовательной области «Речевое развитие» руководил учитель-логопед, а другие специалисты подключались к работе и планировали образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвовали воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог. Воспитатели или педагог-психолог руководили работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы; работали над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключался к этой деятельности и

помогал воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступали воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключались к их работе. Решение задач этой области осуществлялось в ходе режимных моментов, коррекционных играх-занятиях, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимали участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляли воспитатели и инструктор по физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи носили игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублировали школьных форм обучения.

В соответствии с ФГОС ДО в 2019-2020 уч. году на начало и конец учебного года была проведена диагностика освоения программы детьми с ТНР в рамках образовательной области «Речевое развитие», которая показала следующее:

Уровни освоения образовательной области	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень	-	-
Средний уровень	-	45% (5 чел.)
Низкий уровень	100% (11 чел.)	55% (6 чел.)
По д/саду в баллах	1,4 б.	2,2 б.

Из таблицы видна динамика освоения детьми программы по ОО «Речевое развитие»: результат возрос на 0,8 б., 45% детей достигли среднего (достаточного) уровня речевого развития, а у детей с низким уровнем развития показатели возросли с начала года на 0,3-1,1 б. и достигли результатов от 1,5 до 2,3 б.

б) Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата детей

С 2000 года все группы д/сада имеют компенсирующую направленность, созданы для детей, имеющих ортопедическую патологию. Поэтому целью всего коррекционно-воспитательного процесса в детском саду является создание оптимальных условий для развития двигательного, интеллектуального, социального и эмоционального потенциала ребенка, формирование его личностных качеств, комплексная физическая реабилитация и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата.

Мониторинг здоровья на начало года года показал наличие заболеваний опорно-двигательного аппарата у следующего количества детей:

- нижние конечности (гипотонус мышц, плоскостопие, различные деформации стоп, Х-образная деформация конечностей, врожденный двусторонний вывих бедер, дисплазия т/бсуставов) – у 29 детей, у этих детей, в совокупности, 39 заболеваний;
- позвоночник (деформации грудной клетки, сколиоз врожденный, вызванный пороком развития кости, и приобретенный, нестабильность ш/о позвоночника, нарушение осанки) - у 22 детей, у этих детей 32 заболевания;
- ДЦП, синдром двигательных нарушений — 4 ребенка.

В течение 2019-2020 учебного года продолжалась углубленная работа по профилактике развития и коррекции нарушений осанки, сколиозов, неправильной стопы у воспитанников детского сада. Эта работа осуществлялась комплексно и включала:

- а) сон на жесткой постели в положении лежа на животе или спине;
- б) правильная и точная коррекция обуви, устранение функционального укорочения конечности, возникшее за счет нарушений осанки; компенсация дефектов стоп (плоскостопие, косолапость);
- в) организация и строгое соблюдение правильного режима дня (время сна, бодрствования, питания и т.д.);
- г) постоянная двигательная активность, включающая прогулки, занятия физическими упражнениями;
- д) отказ от таких вредных привычек, как стояние на одной ноге, неправильное положение тела во время сидения (за партой, рабочим столом, дома в кресле и т.д.);
- е) контроль за правильной, равномерной нагрузкой на позвоночник в положении стоя и сидя;
- ж) исключение таких видов движения, как организованный, нормативный бег и прыжки.

Основными средствами профилактики нарушений осанки являлось правильная организация статико-динамического режима, который включал в себя полный спектр ситуаций, связанных с регулированием нагрузок на опорно-двигательный аппарат ребенка. Особое внимание уделялось исключению воздействий повреждающего характера (например, длительного нахождения в неправильных статистических позах), использование воздействия корригирующего характера (физическая культура и специальный двигательный режим).

Для выработки правильной осанки и профилактики ее нарушений систематически, не менее 2-3 раз в неделю на групповых и индивидуальных занятиях, организованных инструктором по физкультуре и воспитателями тренировались мышцы спины и живота. Упражнения включались в комплекс утренней гигиенической гимнастики, оздоровительной гимнастики, занятия физкультурой.

Задача этих упражнений состояла в увеличении силы и статической выносливости мышц спины и живота, чтобы они могли в течение долгого времени удерживать позвоночник ребенка в прямом положении с приподнятой головой. Упражнения для развития статической выносливости мышц выполнялись в статическом режиме, т.е. в напряжении и удержании в этом состоянии 5-7 сек через паузы для отдыха в течение 8-10 сек. и повторении упражнения 3-5 раз. Затем выполнялись другие упражнения для этой же или другой группы мышц. Занятия проводились по принципу «от более простых упражнений до более сложных» за счет изменения исходного положения (лежа на спине, животе), использования различных положений рук, ног, применения отягощения (палки, гантели, мячи, медицинболы), увеличения числа повторений до 8-10, чередования статических упражнений с динамическими. Таким образом, физические упражнения оказывали стабилизирующее влияние на позвоночник, укрепляя мышцы, позволили добиться корригирующего воздействия на деформацию, улучшали осанку, функцию внешнего дыхания, давали общеукрепляющий эффект.

Уровень двигательной активности в дошкольном возрасте в значительной мере обусловлен не возрастной потребностью в ней (кинезифилией), а организацией физического воспитания в детском саду, поэтому в течение учебного года дети привлекались к организованным и самостоятельным занятиям физической культурой.

Педагоги нашего детского сада понимают, что самое главное средство профилактики и самый необходимый компонент лечения заболеваний позвоночника — это выработка навыка правильной осанки. К сожалению, это очень трудная задача, поскольку сама по себе хорошая осанка может сформироваться в исключительных случаях, у совершенно здорового, переполненного энергией, гармонично физически развитого ребенка. Поэтому система нашей работы сводится к следующему.

Даже при наличии предрасположенности к заболеваниям позвоночника их можно избежать, если выработать навык правильной осанки и выполнять упражнения, направленные на

гармоничное развитие опорно-двигательного аппарата, причем в соответствии с методическими указаниями. Неправильное положение тела или неверное выполнение движений часто переносит нагрузку с мышц, которые мы хотим тренировать, на другие мышечные группы. Перед тем как мы приступаем к собственно тренировке, мы учим детей правильно выполнять упражнения. Это является одной из основных наших задач по коррекции НОДА.

В течение учебного года мы уделяем внимание общеразвивающим и дыхательным упражнениям, упражнениям на координацию движений, на выработку навыка правильной осанки, которые выполняются независимо от индивидуальных особенностей нарушений осанки.

При коррекции типичных нарушений осанки, нарушений мышечного тонуса используем одинаковые группы упражнений. При сутуловатости и круглой спине уделяем больше внимания укреплению мышц спины и плечевого пояса, расслаблению и растягиванию мышц груди, осторожно увеличивая подвижность грудного отдела позвоночника.

При кругло-вогнутой спине укрепляем мышцы живота, спины, задней поверхности бедер, плечевого пояса и растягиваем мышцы груди, поясницы и передней поверхности бедер, избегаем укрепления мышц поясницы и усиления поясничного лордоза. Для этого при тренировке мышц живота в положении лежа на спине инструктор по физкультуре следит, чтобы дети поясницу прижимали к полу и выше поднимали ноги (лордоз при этом уменьшается); при упражнениях для мышц спины в положении лежа на животе поднимали только голову и плечи, под живот подкладывая небольшую подушку.

При плоской спине мы ставим задачу укрепления всех групп позных мышц, мышц плечевого пояса и ног, осторожно развивая подвижность грудного отдела позвоночника и избегая излишнего увеличения поясничного лордоза.

При плосковогнутой спине укрепляем все группы мышц, кроме мышц поясницы (их надо растягивать, чтобы уменьшить поясничный лордоз), обращаем особое внимание на укрепление мышц задней поверхности бедер и брюшного пресса.

К числу функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата относятся также уплощения свода стопы, плоскостопие и полая стопа, связанные с нарушением формирования свода стопы. Специальные комплексы упражнений, направленные на укрепление мышц стопы и голени и формирование сводов стопы, применяются нами в различных формах физического воспитания. Особенностью комплексов является использование игровых упражнений с привлекательными для детей образами, также упражнений с предметами – мячом, обручем, скакалкой. Подобные упражнения профилактической и коррекционной направленности воспринимаются детьми как часть игры и включаются ими в самостоятельную двигательную деятельность, что чрезвычайно важно.

Специальные игры коррекционного содержания, подвижные игры на ортопедических мячах направлены на исправление нарушений осанки, функциональной недостаточности стоп, формирование рационального дыхания и закрепление правильных навыков и умений.

Содержание разделов программы используется на физкультурных занятиях, в утренней корригирующей гимнастике, активной гимнастике после дневного сна, в физминутках и физпаузах, в спортивных досугах и развлечениях.

Весь комплекс мероприятий с детьми и педагогами способствовал стабильным результатам и эффективности реабилитации детей с НОДА:

Направления реабилитации	Доля воспитанников, успешно прошедших программу реабилитации (положительная динамика)	
	2018-19 уч. год (на к.г. - 41 ч): ниж. конеч-ти — у 34 ч. (случаев забол. - 49); позв-ник — у 23 чел. (всего у них 34 заболевания)	2019-20 уч. год (на к.г. - 41 ч): ниж. конеч-ти — у 29 ч. (случаев забол. - 39); позв-ник — у 22 чел. (всего у них 32 заболевания)

Коррекция НОДА:		
- нижние конечности	21 % (7 чел.)	28 % (8 чел.)
- позвоночник	26 % (6 чел.)	24 % (5 чел.)
- ДЦП, с-м двигательных нарушений	30% (1 чел.)	25% (1 чел.)
Средний показатель	26 %	26 %

По результатам коррекции НОДА положительная динамика определилась, в целом, по 13 диагнозам, что в среднем составило 26%, показатель остается на уровне прошлого года. (При определении показателя результативности работы по коррекции НОДА учитывается наличие у многих детей нескольких ортопедических заболеваний.) Детей с отрицательной динамикой течения заболевания нет.

в) Коррекционно-развивающая работа по речевому развитию детей, развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы

В рамках решения задачи укрепления психического здоровья, развития речи и познавательной сферы детей на основании имеющейся нормативно-правовой документации в д/саду предусматривалась и коррекция речевого развития, развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. С этой целью в прошедшем учебном году с детьми работали специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Организация данного процесса обеспечивалась:

- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписания занятий;
- планированием индивидуальной работы с каждым ребенком;
- наличием программного обеспечения и в соответствии с ним планов фронтальных занятий;
- оснащением процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физической культуре с воспитателями групп и родителями.

Задачами коррекционно-развивающего обучения ставились следующие:

1. Укрепление и развитие физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение гибкости системы педагогических воздействий в соответствии с изменяющимися возможностями детей.
3. Индивидуализация и дифференциация педагогических методов, приемов и средств применительно к каждому конкретному ребенку.
4. Развитие познавательных интересов, познавательной активности в освоении окружающей действительности.
5. Формирование эмоционально-положительного отношения детей к занятиям.
6. Развитие мелкой моторики рук.
7. Развитие регулирующей функции речи и овладение коммуникативно-речевыми средствами общения.
8. Взаимодействие узких специалистов и воспитателей в коррекционном процессе.

Хирургом-ортопедом был обследован 41 ребенок (100% детей), специалистами ППк детского сада за учебный год было обследовано в 1-м коррекционном периоде 34 ребенка, во 2-м — 31 ребенок.

По результатам обследования в начале учебного года была намечена коррекционная работа: учителя-логопеда – с 28 детьми, учителя-дефектолога – с 17 детьми, педагога-психолога — с 16 детьми. По результатам проведенной в 1-ом полугодии коррекционной работы с этими детьми и повторного обследования было решено продолжить во 2-ом полугодии работу: учителя-логопеда – с 24 детьми (выведены 4 ребенка с положительной динамикой), учителя-дефектолога – с 14 детьми (2 ребенка выведены с положительной динамикой), педагога-психолога - с 16 детьми (2 ребенка выведены с положительной динамикой и 2 ребенка

зачислено на 2-й коррекционный период). Результаты проведения коррекционной работы за 1-е и 2-е полугодие можно представить в таблице:

Обследовано на н. г. 34 ребенка, в с.г. 34 ребенка	1 этап коррекционной работы			2 этап коррекционной работы		
	УЛ	УД	ПП	УЛ	УД	ПП
Намечена коррекционная работа всего	28 ч.	17 ч.	16 ч.	24 ч.	14 ч.	16 ч.
Положительная динамика развития	14% (4 ч.)	18% (3 ч.)	38% (6 ч.)	55% (13 ч.)	72% (10 ч.)	75% (12 ч.)
Благоприятная динамика развития	36% (10 ч.)	47% (8 ч.)	6% (1 ч.)	-	-	-
Волнообразная динамика развития	25% (7 ч.)	12% (2 ч.)	38% (6 ч.)	33% (8 ч.)	21% (3 ч.)	19% (3 ч.)
Недостаточная динамика развития	28% (8 ч.)	24% (4 ч.)	19% (3 ч.)	12% (3 ч.)	7% (1 ч.)	6% (1 ч.)

Из таблицы видно, что после проведения 1-го этапа коррекционной работы положительная динамика произошла:

- в речевом развитии - у 4 детей, т.е. результативность составила 14%;
- по заключению учителя-дефектолога – у 3 детей, что составило 18%;
- по заключению педагога-психолога — у 6 детей, что составило 33%.

После проведения 2-го этапа:

- в речевом развитии - у 13 детей, что составило 55%;
- по заключению учителя-дефектолога – у 10 детей, что составило 72 %;
- по заключению педагога-психолога — у 12 детей, что составило 75%.

Результативность коррекционно-развивающей работы по развитию ОДА, речевой, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей за 2019-2020 учебный год такова:

Направления реабилитации	Доля воспитанников, успешно прошедших программы реабилитации (положительная динамика)	
	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Коррекция НОДА (ниж. конечности, позвоночник, ДЦП)	26% (7, 6 и 1 чел.)	26% (8, 5 и 1 чел.)
Коррекция речевого развития (учитель-логопед)	75% (15 чел.)	55% (13 чел.)
Результативность работы с детьми с низким уровнем развития познавательной деятельности и ЗПР (уч.-деф.)	75% (13 чел.)	72% (10 чел.)
Психологическая реабилитация (пед.-психолог)	82% (9 ч.)	75% (12 ч.)
Средний показатель	65%	57%

На конец учебного года отрицательной динамики ни по одному из направлений нет, а средний результат ниже уровня прошлого учебного года на 8%. Более низкий процент детей с положительной динамикой выявлен из-за направления «речевое развитие». Причина: невысокий процент устойчивой положительной динамики детей младшей группы с ТНР и в связи с сокращением по времени 2-го коррекционного периода и не в полном объеме проведенной работы из-за приостановления деятельности д/сада и нахождением детей в самоизоляции по коронавирусу. В двух других группах несмотря на эти причины удалось достичь хорошей динамики: детей с положительной динамикой 75%

(это у 22 детей из 30, занимающихся с учителем-дефектологом и педагогом-психологом), показатель свидетельствует о качественно проведенной специалистами коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

Решением ППк детского сада рекомендовано продолжить коррекционную работу в следующем году: учителю-логопеду – с 12 детьми; учителю-дефектологу – с 4 детьми, педагогу-психологу — с 4 детьми.

Педагогам необходимо продолжить работу по повышению профессиональной компетентности в следующих вопросах:

- вовремя замечать у детей признаки повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости;
- разбираться в различных негативных проявлениях поведения детей, предупреждать появление стойких нежелательных отклонений в поведении, повышать компетентность в вопросах формирования коллективных доброжелательных, социально приемлемых отношений среди детей;
- развитие восприятия (зрительного, слухового, тактильного), мнестических процессов, доступных форм наглядно-образного и словесно-логического мышления, мотивации;
- развитие познавательной активности и познавательных интересов у детей, при этом учитывать степень и причины отставания в формировании познавательных процессов в целом, которое складывается у детей под влиянием речевого недоразвития, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин;
- осуществление повседневного наблюдения за развитием детей в каждом периоде коррекционного процесса, изучение индивидуальных особенностей детей с общим недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменения условий общения.

7. Анализ воспитательно-образовательной работы с детьми.

В соответствии с годовыми задачами с целью интеллектуального, познавательного, эстетического развития и трудового воспитания детей воспитательно-образовательная работа в прошедшем учебном году была разбита на следующие блоки: «За здоровьем в детский сад» (в рамках решения годовой задачи №1), «Родина моя Россия» (к юбилею Великой Победы и годовая задача №2), «Мама, папа, садик, я — вместе дружная семья» (годовая задача №3). Результаты решения 1-ой задачи, выполнение мероприятий с детьми блока «За здоровьем в детский сад» и методической работы описаны в физкультурно-оздоровительной работе.

а) Результаты работы по годовой задаче №2.

В рамках блока «Родина моя Россия» с целью расширения у детей кругозора, развития речи и коммуникативных навыков, воспитания нравственных ценностей, любви к родному языку, малой родине и своей стране:

- выставки детских работ: «Дорогами путешествий по родной стране», «Мой город родной», «Мастерская Деда Мороза», «Весна-красна», к Дню Победы;
- концерт: «Чтобы сердце и душа были молоды» (к Дню пожилого человека, октябрь);
- целевые и виртуальные экскурсии: «Моя Родина», «Мир родного языка», «Культура моего народа», в краеведческий музей, к Вечному огню;
- викторины: «По дорогам сказок»;
- в рамках нели развития речи: викторина «В гостях у мудрой Совы», квест-игра «В поисках потерянных сокровищ», развлечение «Усы, лапы и хвосты»;
- праздники: «Зима в родном краю», «Масленица»;
- тематические недели: неделя Почемучек (январь), неделя развития речи (февраль).

б) Результаты работы по годовой задаче №3.

В рамках блока «Мама, папа, садик, я — вместе дружная семья» с целью сплочения педагогического и детско-родительского сообщества, обогащения представлений детей о социальной значимости семьи и детского сада, воспитания у детей положительного отношения к труду работников д/сада, уважительного отношения к своим близким в детском

саду прошли такие мероприятия:

- выставки детских работ : «Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза», «Мамочке наряд к празднику»;
- концерт к Дню воспитателя: «Остров детства»;
- к Дню Матери: игровая программа «Ласковые фанты» (ноябрь);
- акции: «Украсим группу к празднику», «Чудо-столовая», «Сюрприз для друзей и близких»;
- праздники: «Здравствуй, садик, я пришел!», «Осенние дары», «Поздравим маму»;
- развлечения: «В гостях у Мультяшек» (к Всемирному Дню ребенка, ноябрь);
- тематические занятия: к Дню Защитника Отечества.

в) Результаты работы по обучению детей правилам безопасного поведения.

С целью изучения правил дорожного движения, обучения правилам противопожарной безопасности, выработки у детей безопасного поведения дома и на улице проведены следующие мероприятия:

- экскурсии к перекрестку и пешеходному переходу с целью наблюдения за дорогой и обучения правильным навыкам пешехода;
- месячник безопасности (сентябрь);
- игра-викторина «Знаки бывают разные» (сентябрь);
- выставки рисунков: «Автомобили буквально все заполонили» (сентябрь), «Как я езжу в автомобиле» (февраль), «Опасные ситуации» (сентябрь), «Не играйте с огнем» (октябрь);
- развлечения: «Нежданный гость» (сентябрь), «В путешествие на автобусе!» (октябрь);
- квест-игра «Куда спрятались дорожные знаки?» (сентябрь);
- Неделя пожарной безопасности (октябрь);
- выступление агитбригады детского сада: «Дети «Радуги» против ДТП!» (ноябрь).

Все проведенные мероприятия способствовали развитию интеллекта детей, возвышению эстетических чувств, развитию артистизма, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, патриотическому и трудовому воспитанию, чувства сопричастности с историческими событиями в стране, были полезны детям в плане расширения кругозора, раскрепощения, установления эмоционально благоприятной атмосферы в учреждении, укрепления содружества детей, педагогов и родителей. Проведенные мероприятия были организованы на высоком методическом и эстетическом уровне, о чем свидетельствовали многочисленные отзывы родителей воспитанников.

Работа с детьми выполнена не в полном объеме. Часть мероприятий не проведена из-за эпидемии по коронавирусу, поэтому основные из них будут перенесены на следующий учебный год.

г) Результаты диагностики уровня освоения программы

Дата проведения: 20-30 мая 2020 г.

Методы диагностики: наблюдение, беседа с детьми, критериально-ориентированные задания нетестового характера, статистическая обработка информации, анализ.

Используемая диагностическая методика: в младшей группе для детей с ТНР

«Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет)

дошкольной образовательной организации» Верещагиной Н. В., в средней группе для

детей с НОДА «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет)

дошкольной образовательной организации» Верещагиной Н. В., в старшей группе для

детей с НОДА «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет)

дошкольной образовательной организации» Верещагиной Н. В. (Издания альбомов -

СПб, «Детство-пресс», 2014).

Результаты по группам

Младшая группа «Солнышко» (воспитатели Прохоренко О. В., Тишкина Л. В.)

По списку на к.г. – 11 чел., продиагностировано 11 чел.

№	Образовательные области	Уровень освоения программы 2019-2020 учебный год			
		Баллы	Выс. % (чел.)	Ср. % (чел.)	Низ. % (чел.)
1	Социально-коммуникативное развитие	2,9	18 (2 ч.)	64 (7 ч.)	18 (2 ч.)
2	Познавательное развитие	3	9 (1 ч.)	82 (9 ч.)	9 (1 ч.)
3	Речевое развитие	2,2	-	45 (5 ч.)	55 (6 ч.)
4	Художественно-эстетическое развитие	3	-	100 (11 ч.)	-
5	Физическое развитие	3	9 (1 ч.)	82 (9 ч.)	9 (1 ч.)
Ср. значение по группам и по д/саду		2,8	7	75	18

Из таблицы видно, что на конец 2019-2020 учебного года уровень освоения детьми программы достиг 2,8 б., что соответствует (по используемым таблицам оценки педагогического процесса) «среднему» уровню, детей с высоким уровнем развития 7% (1 чел.), со средним — 75%, с низким — 18%.

Вновь прибывшие дети в начале года показали довольно низкий уровень знаний и умений. К концу года знания детей значительно пополнились, весьма заметна положительная динамика. на конец 2019-2020 учебного года уровень освоения детьми программы достиг 2,8 б., что соответствует среднему уровню знаний и умений; по сравнению с началом года результат возрос на 0,8 б. Детей с высоким уровнем развития в начале года не было, на конец года их количество составило 7%, со средним — 75%, детей с низким уровнем уменьшилось на 47% и на конец года остается 18%, из них: 18% (2 человека) в ОО «Социально-коммуникативное развитие», 9% (1 чел.) в ОО «Познавательное развитие», 55% (6 чел.) в ОО «Речевое развитие».

По образовательным областям динамика следующая.

Наибольший качественный скачок в развитии детей произошел по ОО «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

По ОО «Познавательное развитие» - детей с высоким уровнем освоения материала лишь 9% (1 чел.) (на начало года детей с высоким уровнем не было), 64% детей (7 чел.) со средним уровнем, а вот детей с низким уровнем уменьшилось на 63% и свелось к 9% (1 чел.)

По ОО «Социально-коммуникативное развитие» - высокий уровень освоения материала у 18% детей (2 чел.) (на начало года детей с высоким уровнем не было), 82% детей (9 чел.) вышли на средний уровень знаний и умений, детей с низким уровнем уменьшилось на 54%.

По ОО «Речевое развитие» - по результатам вводной диагностики по этой ОО был самый высокий процент детей с низким уровнем развития — 100%, к концу года их количество снизилось до 55% (остается 6 чел.), со средним уровнем освоения программы 45% (5 чел.)

По ОО «Физическое развитие» - детей с высоким уровнем освоения материала 9% (1 чел.) (на начало года детей с высоким уровнем не было), 82% детей (9 чел.) со средним уровнем и с низким уровнем 9% (1 чел.)

По ОО «Художественно-эстетическое развитие» - детей с высоким уровнем освоения программы нет, 100% детей вышли на средний уровень.

В балльном выражении (по 5-тибалльной системе) результаты по образовательным

областям выглядят следующим образом:

по ОО «Речевое развитие» - 2,2 б. (результат с начала года возрос на 0,8 б.);

по ОО «Социально-коммуникативное развитие»- 2,9 б. (результат возрос на 1 б.);

по ОО «Познавательное развитие» - 3 б. (результат возрос на 0,9 б.);

по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 3 б. (наибольший количественный скачок - результат возрос на 1,2 б.);

по ОО «Физическое развитие» - 3 б. (результат возрос на 0,1 б.)

Результаты по критериям, которые были выявлены как западающие в начале года, изменились следующим образом:

- по речевому развитию: результат по критерию «умение рассматривать сюжетные картинки и кратко рассказать об увиденном» к концу учебного года возрос на 0,8 б.; «умение ответить на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения» — на 1 б.; «умение четко (в соответствии с возрастом) произносить звуки» - на 0,4 б.; «использование всех частей речи, простых нераспространенных предложений» возрос на 0,7 б.;

- по социально-коммуникативному развитию — результат по критерию «разыгрывание отрывков из знакомых сказок» возрос на 1,1 б.; «соблюдение правил поведения в общении со взрослыми, сверстниками, в природе» — на 1 б.; «понимание социальной оценки поступков сверстников, героев произведений» — на 1,2 б.; «принятие на себя роли, умение объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию» — на 1 б.;

по познавательному развитию — результаты по критериям «знание своих имени, фамилии, имен родителей» и «ориентирование в помещениях д/сада возросли на 1 б.;

по критериям «правильное определение количественного соотношения 2-х групп предметов, понимание смысла слов «больше», «меньше», «столько же» и «пространственные представления» — на 0,9 б.;

- по художественно-эстетическому развитию — результат по критерию «слушание музыкальных произведений до конца, узнавание знакомых песен, умение петь, не опережая других» возрос на 1,1 б.; «знает, называет и правильно использует детали строительного материала, изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими» на 1,1 б.; «создание изображения предметов из готовых фигур, украшение заготовок из бумаги разной формы» - на 1,2 б.; «изображение или создание отдельных предметов, простых по композиции и по содержанию сюжетов, используя разные материалы» — на 1,1 б.

Вывод: результаты по всем образовательным областям на конец учебного года соответствуют среднему уровню, но ввиду сложившейся обстановки с распространением коронавирусной инфекции задачи, поставленные перед педагогами младшей группы «Солнышко» на 2-е полугодие, решены не в полном объеме: в развитии части детей большого скачка не произошло, планируемых результатов, в частности, по ОО «Речевое развитие» не достигнуто.

Задачи на следующий учебный год:

1. воспитателям группы и специалистам учреждения обратить внимание и обеспечить успешное освоение программы по следующим разделам образовательных областей (показатели ниже других):

в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие»: принятие на себя ролей, умение объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию и разыгрывание отрывков из знакомых сказок;

в рамках ОО «Речевое развитие» - по всем разделам;

в рамках ОО «Познавательное развитие»: правильное определение количественного соотношения 2-х групп предметов, понимание смысла слов «больше», «меньше», «столько же», понимание смысла пространственных обозначений, различение дня-ночи, зимы-лета;

в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие»: знание, называние и правильное использование деталей строительного материала, изменение построек, надстраивая или заменяя одни детали другими; слушание музыкальных произведений до конца, умение петь,

не отставая и не опережая других. Продолжить разучивание с детьми попевок, песенок, формировать умение вступать и петь вместе с другими детьми, продолжить работать с простейшими музыкальными инструментами.

2. Воспитателям группы и специалистам учреждения продумать и провести коррекционно-развивающую работу, обеспечить успешное освоение программы воспитанниками группы, результаты освоения программы которых ниже.

Средняя группа «Капитошка» (воспитатели Гребенкина И. Н., Лобанова О. А.)

По списку на к.г. – 15 чел., продиагностировано 15 чел.

№	Образовательные области	Уровень освоения программы 2019-2020 учебный год			
		Баллы	Выс. % (чел.)	Ср. % (чел.)	Низ. % (чел.)
1	Социально-коммуникативное развитие	4	73 (11 чел.)	27 (4 чел.)	-
2	Познавательное развитие	4,3	73 (11 чел.)	27 (4 чел.)	-
3	Речевое развитие	3,4	7 (1 чел.)	86 (13 чел.)	7 (1 чел.)
4	Художественно-эстетическое развитие	4	73 (11 чел.)	27 (4 чел.)	-
5	Физическое развитие	4	62 (8 чел.)	38 (5 чел.)	-
Ср. значение по группам и по д/саду		4	60	39	1

На конец учебного года дети показали уровень освоения программы, соответствующий (по используемым таблицам оценки педагогического процесса) «высокому» - 4 б., детей с высоким уровнем развития увеличилось на 46% и составило 60%, со средним — 39%, с низким уровнем освоения программы уменьшилось на 13% и составило 1%.

Выше в балльном выражении выявлен результат по образовательной области «Познавательное развитие» - 4,3 б., с высоким уровнем развития 11 чел. (73%, что выше уровня начала года на 52%), со средним 27% (4 чел.), с низким нет.

По ОО «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» - 4 б., что выше уровня начала года на 0,9 б., детей с высоким уровнем развития 73% (11 чел.) - уровень повысился на 59%, со средним 27% (4 чел.), с низким нет.

По ОО «Физическое развитие» - не диагностируется 2 ребенка-инвалида, результат возрос на 0,8 б. и составляет на к.г. 4 б.; с высоким уровнем освоения программы 8 чел. (62%), 5 воспитанников (38%) показали средний уровень физического развития, с низким уровнем нет (в начале года их было 15% (2 чел.))

Ниже результаты по ОО «Речевое развитие» - 3,4 б. (динамика составила 1 б.), лишь 1 воспитанник показал высокий уровень освоения программы, что составило 7%, 13 детей со средним уровнем освоения программы, что составило 86%; детей с низким уровнем 7% (1 чел.)

Наиболее высокие показатели получены по следующим разделам программы:

в рамках ОО «Познавательное развитие» - результативность освоения всех разделов в пределах 4 — 4,7 б., что соответствует высокому уровню;

в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие» - результаты по всем разделам программы от 3,8 до 4,4 б., соответствуют высокому уровню их освоения детьми;
в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие» результаты освоения программы по 6-ти разделам из 7-ми соответствуют высокому уровню.

Результативность освоения программы по ОО «Речевое развитие» соответствует среднему уровню:

- наличие предпочтений в литературных произведениях, проявление заинтересованности в драматизации, пересказать сюжет произведения, заучить стихотворение наизусть — 3,8 б.;
- умение рассказать о содержании сюжетной картинки, в т.ч. по опорной схеме, повторить образец описания игрушки — 3,6 б.;
- умение поддержать беседу, использовать все части речи, понимание слов-синонимов и антонимов — 3 б.;
- определение 1-го звука в слове, образование новых слов по аналогии со знакомыми словами — 3 б.

Три последних показателя можно обозначить как западающие звенья.

Задачи на следующий учебный год

1. Воспитателям группы и специалистам учреждения обратить внимание и обеспечить успешное освоение программы по следующим разделам образовательных областей:

в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- представление о мужских и женских профессиях, выбор предпочитаемых героев произведений, умение поддерживать ролевые диалоги;

в рамках ОО «Познавательное развитие»:

- ориентирование в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости);

в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- преобразование построек в соответствии с заданием взрослого, проявление интереса к конструктивной деятельности;
- умение работать с ножницами (резать ими, вырезать);
- умение слушать музпроизведение до конца, узнавание знакомых песен, умение петь, не опережая и не отставая от других;
- умение выполнять танцевальные движения;

в рамках ОО «Физическое развитие»:

- ходьба, ловля и бросание мяча, катание;
- равновесие, построение, перестроение, лазание, спортивные упражнения, муз.-ритмические движения;
- метание, ползание, подвижные игры.

2. Продумать и запланировать коррекционную работу по всем направлениям с детьми, показавшими более низкий, чем в среднем по группе, уровень.

Старшая группа «Колобок» (воспитатели Макаревич Н. В., Бугайцова Т. П.)

По списку на к.г. – 15 чел., продиагностировано 15 чел.

№	Образовательные области	Уровень освоения программы 2019-2020 учебный год			
		Баллы	Выс. % (чел.)	Ср. % (чел.)	Низ. % (чел.)
1	Социально-коммуникативное развитие	4,8	87 (13 ч.)	13 (2 ч.)	-
2	Познавательное развитие	4,5	60 (9 ч.)	40 (6 ч.)	-
3	Речевое развитие	4,3	40 (6 ч.)	60 (9 ч.)	-

4	Художественно-эстетическое развитие	4,6	80 (12 ч.)	20 (3 ч.)	-
5	Физическое развитие	4,5	62 (8 ч.)	38 (5 ч.)	-
Ср. значение по группам и по д/саду		4,5	65	35	-

Средний балл по освоению детьми программы по образовательным областям 4,5 б., по сравнению с результатами на начало учебного года возрос на 0,9 б.

Количество детей с высоким уровнем развития 65% (их доля с начала года возросла на 11%), со средним — 35%, с низким — нет.

По образовательным областям динамика следующая.

Значительное продвижение детей произошло по ОО «Художественно-эстетическое развитие»: детей с высоким уровнем освоения материала стало 80%, рост составил 26%.

По ОО «Познавательное развитие» детей с высоким уровнем освоения материала стало 60%, рост составил 20%.

По «Социально-коммуникативное развитие» детей с высоким уровнем освоения материала 87%, что выше уровня начала года на 7%, со средним 13%, с низким — нет.

По ОО «Речевое развитие» детей с высоким уровнем освоения материала 40% (6 чел.), что выше, чем в начале года на 6%, со средним уровнем 60% (9 чел.), с низким — нет.

По ОО «Физическое развитие» - результат изменился в балльном выражении, по уровням развития остался на уровне начала года: детей с высоким уровнем 62% (8 чел.) и 38% детей (5 чел.) со средним уровнем освоения материала, с низким — нет.

В балльном выражении (по 5-тибалльной системе) результаты по всем образовательным по сравнению с началом года возросли на 1 б. и выглядят следующим образом:

по ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 4,8 б.;

по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 4,6 б.;

по ОО «Познавательное развитие» - 4,5 б.;

по ОО «Физическое развитие» - 4,5 б.;

по ОО «Речевое развитие» - 4,3 б.

Результаты по критериям, которые были выявлены как западающие в начале года, возросли, в среднем, на 1 балл и достигли следующих показателей:

по ОО «Познавательное развитие»: результат по критерию «Виды транспорта, инструменты, бытовая техника, определение материалов» 4 б.;

по ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

«Правильное пользование ножницами, использование разнообразных приемов вырезания» - 3,9 б.;

по ОО «Речевое развитие»:

«Умение поддержать беседу, высказать свою точку зрения, согласие/несогласие, использование всех частей речи, умение подобрать к сущ-му прилагательные, синонимы» - 4,3 б.,

«Умение драматизировать небольшие сказки, составлять рассказы по сюжетной картинке, по серии картин, пересказывать литературные произведения» - 4,2 б.,

«Определение места звука в слове, сравнение слов по длительности, нахождение слов с заданным звуком» - по 3,9 б.;

по ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

«Соблюдение правил поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе» - 4,7 б., «Понимание и употребление в речи слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики» - 4,7 б.

По ОО «Физическое развитие»:

«Метание», «Лазание», «Равновесие», «Перестроение», «Спортивные упражнения» (4-4,5 б.)

Вывод: задачи, поставленные перед педагогами старшей группы «Колобок» на 1-е и 2-е полугодие, успешно решены, наибольшая динамика выявлена по ОО «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»; полученные в балльном выражении результаты соответствуют высокому уровню освоения программного материала.

Задачи на следующий год:

1. воспитателям группы и специалистам учреждения обратить внимание и обеспечить успешное освоение программы по следующим разделам образовательных областей (показатели чуть ниже других в этой области):

в рамках ОО «Речевое развитие»: «Определение места звука в слове, сравнение слов по длительности, умение находить слова с заданным звуком»;

в рамках ОО «Познавательное развитие»: «Виды транспорта, инструментов, бытовой техники, определение материалов (бумаги, дерева, металла и др.)»;

в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие»: «Работа с ножницами, использование разнообразных приемов вырезания»;

в рамках ОО «Физическое развитие»: «Равновесие», «Лазание», «Спортивные упражнения».

2. Воспитателям группы и специалистам учреждения продумать и провести коррекционно-развивающую работу, обеспечить успешное освоение программы воспитанниками группы, у которых показатели ниже.

3. Провести эффективную подготовку детей к школе.

Сравнение общих итоговых показателей по д/саду

Результаты диагностики уровня освоения программы воспитанниками
ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга»
на конец 2019-2020 уч. Года

№	Образовательные области	Уровень освоения программы 2018-2019 учебный год				Уровень освоения программы 2019-2020 учебный год			
		Баллы	Выс. % (чел.)	Ср. % (чел.)	Низ. % (чел.)	Баллы	Выс. % (чел.)	Ср. % (чел.)	Низ. % (чел.)
1	Социально-коммуникативное развитие	4	71 (27)	26 (10)	3 (1)	4	63 (26 ч.)	31 (13 ч.)	6 (2 ч.)
2	Познавательное развитие	3,6	53 (20)	42 (16)	5 (2)	3,9	51 (21 ч.)	47 (19 ч.)	3 (1 ч.)
3	Речевое развитие	3,5	45 (17)	50 (19)	5 (2)	3,3	17 (7 ч.)	66 (27 ч.)	17 (7 ч.)
4	Художественно-эстетическое развитие	3,8	71 (27)	21 (8)	8 (3)	4	56 (23 ч.)	44 (18 ч.)	-
5	Физическое развитие	3,8	63 (22)	34 (12)	3 (1)	3,8	46 (17 ч.)	51 (19 ч.)	3 (1 ч.)
Ср. значение по группам и по д/с		3,8 б.	61%	34%	5%	3,8 б.	47%	47%	6%

Средний балл по освоению детьми программы по образовательным областям на конец учебного года составил 3,8 б., результат остался на уровне конца прошлого учебного года.

А вот качественные показатели на конец 2019-2020 учебного года ниже, чем в прошлом учебном году: доля детей с высоким уровнем освоения программы составила 47%, что на 14% ниже, со средним уровнем — 47%, с низким - 6% (этот показатель на уровне прошлого года).

К концу учебного года по сравнению с началом года **результаты освоения программы по каждой образовательной области возросли:**

- по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - на 1,2 б. и составил 4 б.;
- по ОО «Социально-коммуникативное развитие» - на 1,1 б. и составил 4 б.;
- по ОО «Познавательное развитие»- на 0,9 б. и составил 3(б.;
- по ОО «Речевое развитие» - на 0,9 б. и составил 3,3 б.;
- по ОО «Физическое развитие» - на 0,8 б. и составил 3,8 б.

Доля детей с **высоким уровнем** усвоения программных задач составила:

- по ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 63%, увеличилась на 28%;
- по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 56%, увеличилась на 31%;
- по ОО «Познавательное развитие»- 51%, увеличилась на 38%;
- по ОО «Физическое развитие» - 46%, увеличилась на 16%;
- по ОО «Речевое развитие» - 17%, увеличилась на 4%.

С низким уровнем освоения программы остаются:

- по ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 6% детей (в гр. «Солнышко» 2 чел.), что ниже уровня начала года на 19%;
- по ОО «Познавательное развитие» - 3% детей (в гр. «Солнышко» 1 чел.), их количество снизилось на 19%;
- по ОО «Речевое развитие» - 17% (в гр. «Солнышко» 6 чел., гр. «Капитошка» 1 чел.), их количество снизилось на 18%;
- по ОО «Физическое развитие» - 3% (в гр. «Солнышко» 1 чел.), их количество снизилось на 2%;
- по ОО «Художественно-эстетическое развитие» количество детей с низким уровнем удалось свести к нулю (в начале года их было 27%).

Выводы

Уровень освоения образовательной программы детьми д/сада соответствует нижней границе высокого уровня освоения программы. Выше других выявлены результаты по ОО «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» (по 4 б.), по этим образовательным областям выявлена и наибольшая динамика (и в балльном отношении, и по количеству детей с высоким уровнем). Хорошая динамика выявлена по ОО «Познавательное развитие»: самое значительное увеличение количества детей с высоким уровнем по детскому саду — на 38%. Самыми низкими выявлены результаты по ОО «Речевое развитие» (3,3 б.), динамику изменений по сравнению с началом года можно назвать незначительной. Хорошую динамику в развитии речи детей можно было отметить в 1-ом полугодии, результат на середину учебного года изменился незначительно. Основной причиной невысокой результативности в этой ОО считаем сложившееся положение с эпидемиологической обстановкой в стране по коронавирусу и перерывом в связи с этим в воспитательно-образовательном процессе. Поэтому обоснованным будет продолжение работы по организации эффективного речевого развития с отбором и использованием современных технологий и методик, а также изучением и применением передового опыта в развитии речи детей.

Задачи на следующий учебный год:

1. всем педагогам - активизировать работу в рамках ОО «Речевое развитие»;
2. воспитателям группы «Солнышко» и «Капитошка», специалистам д/сада продумать и наметить индивидуальную работу с детьми с низким уровнем освоения образовательной программы, а также с детьми с результатами ниже, чем в среднем по группе;
3. воспитателям группы «Колобок» обеспечить эффективную подготовку детей к школьному обучению.

д) Анализ организации дополнительного образования и изучения регионального компонента в детском саду.

В 2019-2020 учебном году дополнительное образование в детском саду было представлено кружками:

- «Са-Фи-Дансе» (танцевально-игровая гимнастика) - во всех группах по 1 р. в неделю;
- «АБВГДейка» - 1 р. в неделю в средней и старшей группах;
- «Радуга» (театральный) — 1 р. в неделю в средней и старшей группах;
- «Мудрые пальчики» (коррекция нарушений психического развития детей) – 1 р. в неделю в средней группе;
- «Умелые ручки» (художественное творчество) - 1 р. в неделю в старшей группе;
- «Я и мы» (социально-коммуникативное развитие) - 1 р. в неделю в старшей группе;
- «Домисолька» - 1 р. в неделю в старшей группе.

Работа в кружках «Са-Фи-Дансе», «АБВГДейка», «Радуга» велась по авторским программам А.Г. Сафиной и Ж.Е. Фирилевой, Е.В. Колесниковой, Р.А. Жуковой соответственно. В кружках использовались составленные педагогами д/сада программы, которые были заслушаны и приняты на вводном педагогическом совете. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составлял не менее 40% от общего объема материала разделов основной программы. Кружковой работой было охвачено 100% воспитанников.

С целью расширения кругозора, изучения истории Ставропольского края, истории казачества, природы родного региона, приобщения к культурным ценностям своей малой родины введен материал, который предполагает подачу информативных сведений, проведение исторических, нравственно-философских бесед, познавательных игр, проблемных ситуаций на основе **регионального материала**, ознакомление с творчеством народов края и творчеством Ставропольских деятелей культуры, а также занятия на базе культурных учреждений города. В раздел учебного плана «Познание предметного и социального мира» включен интегрированный курс региональных авторов Е. С. Туренской и О. С. Кирилкиной «Я в этом удивительном мире».

Регионализация программы пронизывает всю воспитательную систему ДООУ, именно в дошкольном учреждении ознакомление с окружающим миром осуществляется через конкретные традиции и особенности своей социокультурной среды. Преимущество регионального компонента состоит в том, что он позволяет использовать местные историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности своего региона, района, города. Региональный компонент включен в следующие разделы программы:

- речевое развитие: знакомство с писателями города и края, изучение литературного материала;
- природный мир: изучение родной фауны и флоры, рассмотрение экологических проблем и природоохранных мероприятий, проводимых в крае;
- социальный мир: изучение истории края, явлений общественной жизни родного города и края;
- мир музыки и мир искусства и художественная деятельность: знакомство и культурным наследием города и края;
- культурно-досуговая деятельность: проведение развлечений и праздников на основе культурных традиций региона.

Работа по изучению регионального компонента велась в следующих формах: беседы, игры, информативные сведения о регионе, его флоре, фауне, культурной жизни, литературный, музыкальный материал, занятия в культурных учреждениях города, которые проходят практически через все виды деятельности. С целью изучения истории города и округа, познавательного развития детей, их патриотического воспитания за год было организовано 4

целевых прогулки с целью ознакомления с окружающим миром и изучения ПДД и 2 экскурсии: в детскую библиотеку, к памятнику павшим в боях за освобождение города от фашистских захватчиков и Вечному огню. Работники историко-краеведческого музея г. Новопавловска провели занятие с воспитанниками старшей группы «Колобок» на тему «История школьных предметов».

ж) Анализ проведения совместных мероприятий с детьми в рамках взаимодействия с социумом

В 2019-2020 учебном году продолжалось взаимодействие детского сада и учреждениями города: СОШ № 2, школой искусств, детской поликлиникой Кировской районной больницы, городской детской библиотекой, Домом детского творчества, историко-краеведческим музеем. С новопавловским музеем в этом году заключен договор о сотрудничестве.

В прошедшем учебном году педагоги с целью осуществления преемственности с СОШ №2, эффективной подготовки воспитанников к обучению в школе организовывали взаимопосещения занятий в детском саду и уроков в начальных классах школы.

Работа с детской поликлиникой позволяет учреждению получать квалифицированную консультацию по коррекционно-оздоровительной работе для специалистов д\с, иметь в учреждении врача-ортопеда, массажиста. В течение учебного года осуществлялись плановые медицинские осмотры детей ортопедом, врачом-педиатром, окулистом, хирургом, лором, фтизиатром, проведены плановые вакцинации детей и пробы Манту.

В деле эстетического развития детей и подготовки их к школьному обучению детский сад активно сотрудничает с Новопавловской школой искусств, городской детской библиотекой и Домом детского творчества. В детском саду среди детей, их родителей ведется большая просветительская работа по развитию детей в этих направлениях, по расширению представлений о задачах и структуре функционирования этих учреждений, по организации знакомства с опытом педагогов данных учреждений. Показателем результативности является большой процент воспитанников детского сада, посещающих школу искусств и Дом детского творчества, а также проведение совместных мероприятий. Так, в октябре м-це в детском саду прошел концерт, организованный педагогами школы искусств.

Проводились мероприятия по плану предотвращения дорожно-транспортного травматизма.

С целью обучения культуре общения, изучения культурных традиций народов, семьи, патриотического, нравственного воспитания, развития творческого потенциала детей в детском саду прошли праздники, развлечения с участием родителей воспитанников и многочисленных гостей д\сада. Посещение детьми социально-культурных учреждений способствовало обретению новых знаний, расширению кругозора, круга общения. С уверенностью можно сказать, что такое сотрудничество, несомненно, имеет большое воспитательное значение, развивает нравственные и культурные качества и обогащает внутренний мир ребёнка. Такая плодотворная работа позволила раскрыть и развить все стороны ребёнка, способствовала развитию у детей всех компетентностей, особенно социальной и информационной. В следующем учебном году необходимо продолжить сотрудничество детского сада с учреждениями города.

8. Работа с родителями.

В ГКДОУ сложилась система активной, тесной совместной работы с родителями. Эта работа в прошедшем учебном году строилась на единстве принципов воспитания детей в дошкольном учреждении и семье, согласно поставленным годовым задачам, на основе годового плана работы детского сада, а так же рабочих программ воспитателей и специалистов и проходила по нескольким направлениям.

С целью повышения качества образовательного процесса, эффективной организации совместной работы ДОУ и семьи по подготовке детей к школе, совершенствования работы с родителями для педагогов было организовано консультирование педагогов по вопросам:

«Основные нарушения детско-родительских отношений», «Терпимое отношение к ребенку и его семье».

С целью установления тесного сотрудничества с семьями воспитанников, изучения семьи и установления контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка необходимо иметь полное представление о родителях (законных представителях). Для решения данной задачи в 2019-2020 учебном году было продолжено социологическое обследование семей наших воспитанников, обновлен банк данных о семьях воспитанников, уточненные данные занесены в паспорта групп и использовались в индивидуализации взаимодействия с каждой семьей.

Было проведено анкетирование родителей по вопросам: «Воспитание культуры здоровья», «Развитие речи детей» и «Удовлетворенность работой детского сада».

По ответам родителей анкеты «Воспитание культуры здоровья» можно судить о том, что они не всегда четко понимают, какие показатели составляют понятие «Здоровый образ жизни», представление о факторах, влияющих на здоровье ребенка, одностороннее. В основном, указали правильное питание и прогулки. Несколько человек указали на экологическую обстановку и качество продуктов питания. Только 10% родителей ответили, что необходимо обеспечить ребенку дома, в семье и в ДОУ здоровый образ жизни в комплексе. 20% указали на необходимость закаливания. Однако, в качестве закаливающих процедур упоминали, в основном, прогулки на свежем воздухе и водные процедуры, что свидетельствует о недостаточности знаний о способах и методиках закаливания. 90% признают важность и приоритетную значимость физического развития в ДОУ и дома. 90% отметили, что нуждаются в помощи детского сада в процессе укрепления и сохранения здоровья детей.

Основная цель развития речи в ДОУ, по мнению 85% родителей - развивать мышление, память, внимание, воображение; 67% родителей - развивать у детей речь; 49% - учить детей слушать литературные произведения разных жанров; 46% - учить пересказывать и драматизировать небольшие литературные. По мнению большинства родителей занятия по развитию речи в дошкольном возрасте очень важны для развития человека, как социальной личности. 89% родителей считают, что в детском саду созданы условия для речевого развития ребёнка. 58% родителей часто (ежедневно) уделяют время и внимание совместному чтению вместе с ребёнком. 55% родителей нуждаются в помощи воспитателей детского сада по проблеме речевого развития ребёнка (словарная работа; произношение; воспитание интереса к чтению книг; скороговорки, звук «р»; уделять внимание пересказу; занятия; сообщать о проблемах у ребенка). Таким образом, родители осознают актуальность развития речи ребенка дошкольного возраста, верно понимают свою роль в этом вопросе, большая часть создают для развития речи ребенка соответствующие условия.

Поэтому просветительскую работу с родителями по воспитанию у детей культуры здоровья и речевому развитию необходимо продолжать.

С целью повышения педагогической культуры родителей, расширения их психолого-педагогических знаний воспитателями и специалистами детского сада проведены родительские собрания, было организовано групповое и индивидуальное консультирование родителей, на сайте учреждения, в родительских уголках, папках-передвижках размещались информационно-ознакомительные и наглядно-просветительские материалы.

В течение учебного года проведены собрания:

- в младшей группе «Солнышко» на темы: «Давайте познакомимся!» (форма проведения – родительская гостиная), «За здоровьем в детский сад!» (форма проведения – практикум), «Речевое и сенсорное развитие детей» (форма проведения — мастер-класс);
- в средней группе «Капитошка» и старшей группе «Колобок» по темам: «Семь лепестков здоровья» (форма проведения – мастер-класс), «Как мы развиваем речь детей: один день из жизни ребенка в детском саду» (форма проведения — деловая игра).

В ноябре месяце состоялось общесадовое родительское собрание на тему «Детство без опасности», на котором обсуждались вопросы формирования у детей знаний о правилах

дорожного движения, выработки у детей навыков безопасного, осторожного поведения на улице и в доме.

В соответствии с годовыми задачами учреждения воспитателями для родителей планово вывешивалась стендовая информация следующей тематики:

в младшей группе - «Адаптация ребенка к условиям детского сада», «У ребенка энурез»; «Кризис 3-х лет», «Капризный ребенок», «Почему мы кричим на детей?», «Простые советы по развитию речи детей 3-4 лет», «Я хочу!»;

в средней группе: «Можно и нельзя», «Почему мы кричим на детей?», «Если ребенок берет чужое», «Чему учится ребенок, когда играет», «Влияние речи родителей на развитие речи детей», «Игры по развитию речи ребенка в семье», «Ошибки родителей в старании развить речь ребенка»;

старшей группе - «Учите детей трудиться», «Искусство общения с ребенком: 10 золотых правил», «Почему мы кричим на детей?», «Развиваем воображение», «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников», «Развиваем речь ребенка 5-6 лет: что можно успеть до школы», «Научите ребенка любить свою Родину».

Специалистами детского сада в родительских уголках так же размещалась информация разнообразной тематики:

- консультации медсестры: «Прививки от гриппа», «Откуда берутся болезни?», «Пневмококковая инфекция», «СПИД: не нужно бояться, нужно знать», «Все о галотерапии»;

- консультации инструктора по физкультуре: «Безопасное кресло», «Игровой физкультурный тренинг для всей семьи», «Оздоровительный эффект прогулок», «Заряд энергии и бодрости с самого утра!», «Зимние забавы должны быть безопасны», «Развитие речи детей на занятиях физкультурой»;

- консультации учителя-дефектолога: «Обучение дошкольников ПДД в семье», «Учите детей отгадывать загадки», «Знакомство с детской книгой — 1-й шаг к желанию ребенка научиться читать», «Как выявить проблемы ребенка?», «Зачем нужно развивать мелкую моторику?», «Развиваем чувство времени у старших дошкольников»;

- консультации учителя-логопеда: "Артикуляционная гимнастика", "Развитие мелкой моторики", "Выполнение домашнего задания", "Развитие внимания и мышления", "Речевые игры дома»;

- консультации педагога-психолога: «В детский сад без слез, или как уберечь ребенка от стресса», «Влияние мультфильмов на психологическое состояние ребенка», «Специфические детские страхи», «Как воспитывать ребенка, учитывая особенности его темперамента», «Детские истерики»;

- консультации музыкального руководителя: "Музыкальное воспитание в семье», «Музыкальные потребности детей», «Самодельные музыкальные инструменты в развитии музыкальности детей», «Учимся слушать музыку дома», «Классическая музыка в жизни ребенка», «Развитие ритмических способностей ребенка».

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

На сайте учреждения были подготовлены репортажи о проведенных в детском саду мероприятиях, а также размещены памятки, рекомендации по предотвращению распространения коронавируса.

С целью приобщения родителей к участию в жизни детского сада осуществлялись совместная подготовка и организация развлечений и праздников, посещение родителями открытых занятий, их участие в групповых и общесадовых мероприятиях (выставках, мастер-классах, днях здоровья, совместных проектах).

С активным участием родителей работали все групповые мастерские совместных работ: чудесные поделки были подготовлены детьми и родителями в рамках мастерских «Краски осени!», «Масленица широкая», мастерской Деда Мороза. Воспитателями совместно с родителями были подготовлены выставки к 9 Мая.

5) Участие родителей в управлении ДОУ: работали Совет родителей, групповые

родительские комитеты.

Выводы

1) Вся работа детского сада в прошедшем учебном году строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

2) В течение года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

3) Сотрудничество семьи и детского сада предусматривало «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса: мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, совместных проектов.

4) Результаты анкетирования показали компетентность родителей в вопросах оздоровления и речевого развития детей и стремление активно сотрудничать с детским садом по вопросам развития детей. Результаты анкетирования «Удовлетворенность работой детского сада», проведенного в декабре 2020 г., показали положительную оценку работы коллектива и 100%-ную удовлетворенность качеством работы детского сада.

5) Посещаемость родителями всех садовых мероприятий была стабильно высокой - в среднем 95%. Учреждение пользуется популярностью у жителей города, большинство из которых хотели бы привести своих малышей в наш детский сад. 92% родителей удовлетворены организацией коррекционного воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Результаты анкетирования показали, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

6) Из-за сложившейся обстановки с распространением коронавируса план проведения мероприятий с родителями выполнен не в полном объеме,

Исходя из вышесказанного можно выделить такие направления совместной работы на следующий учебный год:

- дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в воспитательно-образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями, в том числе нетрадиционных, через вовлечение их в совместную деятельность;
- формирование правового сознания и культуры родителей;
- продолжить освоение педагогами современных форм работы с родителями, в т. ч. ведение диагностических исследований в рамках семьи, опросов среди родителей воспитанников и их использование в воспитательной работе;
- активизировать индивидуальную работу педагогов с родителями воспитанников.

9. Анализ педагогического состава в 2019-2020 учебном году и методической работы

В ГКДОУ в прошедшем учебном году количество педагогических работников, по сравнению с 2018-2019 учебным годом, не изменилось (11 человек), но в составе произошли изменения: в октябре был принят новый музыкальный руководитель. Список педагогов следующий:

Василенко И В. - ст. воспитатель

Бугайцова Т. П. – воспитатель
Гребенкина И. Н. – воспитатель и педагог-психолог
Лобанова О. А. - воспитатель
Макаревич Н. В. - воспитатель
Попова Т. Н. - учитель-дефектолог
Ковалева Н. С. - музыкальный руководитель
Прохоренко О. В. - воспитатель
Тишкина Л. В. - воспитатель
Чмелева А. С. - учитель-логопед
Шестакова Т. В. - инструктор по физической культуре

Образовательный уровень

Уровень образования педагогов за прошедший учебный год не изменился:

- высшее образование имеют 6 педагогов, это 55 % педагогических работников;
- незаконченное высшее – нет;
- средне-специальное – 5 чел. - 45%.

Квалификационный уровень

В прошедшем учебном году изменился уровень квалификации:

- высшая кв. категория – 7 чел. (64%);
- соответствуют занимаемой должности — 3 чел. (36% педагогов);
- без категории — 1 чел. (вновь принятый музруководитель).

Два педагога имеют звания: «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования РФ». Три воспитателя имеют Почетную грамоту МО СК.

Курсы ПК в учебном году прошли 3 педагога, переподготовку — 1 педагог.

Возрастной ценз

Возраст педсостава на конец 2019-2020 учебного года:

- 30-40 лет – 2 чел. – 18% (показатель увеличился на 1 чел.);
- 40-50 лет – 6 чел. – 45% (количество не изменилось);
- 50-54 лет – 1 чел. – 9% (количество осталось прежним);
- 55 лет и выше – 2 чел. – 18% (показатель уменьшился на 1 чел.);

Средний возраст педсостава уменьшился на 1 год и составляет 47 лет (1 педагог вышел на пенсию и прибыл педагог более молодой).

По педагогическому стажу:

- 0-10 лет – 1 чел.
- 10-15 лет – 1 чел.
- 15-20 лет – 3 чел. (показатель выше на 1 чел., чем в прошлом году)
- свыше 20 лет – 6 чел. (показатель ниже на 1 чел., чем в прошлом году)

Педстаж, в среднем, на члена коллектива составляет 22 года (на 2 года меньше, чем в прошлом году).

Выводы:

- 1) данные позволяют сделать вывод о том, что возраст педработников и их педагогический стаж имеют тенденцию к уменьшению (пришел молодой педагог);
- 2) курсы повышения квалификации педагоги проходят своевременно;
- 3) на высшую квалификационную категорию аттестована значительная часть педколлектива;
- 4) в учреждении удерживается высокий уровень профессионального мастерства педагогов, прослеживается тенденция к постоянному, систематическому его совершенствованию.

Задачи:

в следующем учебном году пройти курсы повышения квалификации 4 педагогам, переподготовку в соответствии с должностями — 2-м педагогам.

Анализ методической работы в части решения годовых задач и выполнения плана работы с педагогами

Работа с педагогическими кадрами велась по направлениям, определенным годовыми задачами, была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности. Годовыми задачами были определены такие основные направления работы педагогического коллектива: повышение у детей, их семей культуры здоровья, речевое развитие (апробирование модели взаимодействия воспитателей и специалистов д/сада в речевом развитии воспитанников), развитие традиционных и инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников и воспитания патриотизма через знакомство с историей Великой Отечественной войны.

В прошедшем году осуществлялся оперативный, текущий контроль по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса. В декабре была проведена фронтальная проверка с целью выявления западающих звеньев в организации взаимодействия воспитателей и специалистов по речевому развитию детей в логопедической группе. Проверка показала, что система взаимодействия проходит апробирование, она уже в общем и целом выстроена, по результатам проверки сделаны выводы, идет работа по совершенствованию структуры и стиля работы каждого специалиста и отработка системы взаимоотношений и совместной работы с родителями детей с ТНР.

Состоялись тематические проверки по следующим направлениям: «Система организации работы по формированию у детей культуры здоровья и использованию разнообразных форм и методов оздоровления», «Система работы по обеспечению своевременного и эффективного речевого развития детей», в ходе которых были сделаны следующие выводы.

По итогам тематической проверки по воспитанию культуры здоровья можно сделать вывод, что в детском саду педагогами в тесном сотрудничестве с медицинскими работниками, родителями ведется большая работа по укреплению здоровья детей, по приобщению детей к ЗОЖ, работе большое значение уделяется вооружению детей способами оздоровления, способами профилактики простудных, ортопедических заболеваний. В минувшем учебном году проведено множество мероприятий, направленных на повышение знаний педагогов о методах и технологиях воспитания у детей культуры здоровья. Тематический контроль показал высокий уровень качества ведения педагогами данной работы, использование эффективных форм работы с детьми и родителями по формированию культуры здоровья у ребенка и, в целом, у семьи.

Тематическая проверка организации работы по развитию речи детей показала, что педагоги используют разнообразные формы работы, владеют на достаточно высоком уровне методикой развития речи детей. Педагогам даны рекомендации избегать собственного монолога на занятиях, активно развивать диалогическую речь детей, предоставляя им возможность вступать в непринужденный разговор с взрослыми; не ограничивать активность детей на занятии, давая возможность ребенку обдумать свой ответ, довести его до логического завершения, предусматривая вариативность, избегать трафаретных ответов; систематически проводить работу по обогащению монологической речи дошкольников, составлению описательных рассказов по образцу воспитателя, рассказов на запланированную тему, пересказов произведений, используя инновационные технологии; избегать преобладания прямых способов влияния на ребенка, широко использовать активные и интерактивные формы, методы работы с детьми, раздаточные пособия с учетом возможностей детей. планировать и проводить мероприятия (праздники, литературные вечера, пьесы-сказки в старшем дошкольном возрасте для показа малышам), посвященные творчеству писателей, поэтов, иллюстраторов книг; активизировать формы работы по приобщению детей к чтению.

В целом, работа педагогов с детьми по данным направлениям признана удовлетворительной.

Решение годовых задач №3 и 4 было осуществлено не в полном объеме, т. к.

проведение основных мероприятий в рамках решения этих задач было запланировано на март-май месяцы. В это период деятельность д/сада была приостановлена в связи с эпидемией по коронавирусу.

С целью решения годовых задач, отбора эффективных методов в воспитательно-образовательной работе, совершенствования работы в детском саду были проведены следующие методические мероприятия.

По задаче №1 — мероприятия перечислены в разделе «Физкультурно-оздоровительная и коррекционно-развивающая работа».

По задаче №2:

- педсовет по теме: «Совершенствование модели взаимодействия специалистов ДООУ как условие развития речевых способностей дошкольников»;
- семинар-практикум по теме: «Система коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями развития речи»;
- методическая неделя по развитию речи;
- консультации для педагогов на темы: «Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы в процессе групповых (подгрупповых) занятий», «Приемы педагогической коррекции внеречевых процессов у детей», «Организация и содержание индивидуальной работы по развитию правильного звукопроизношения у детей», «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста», «Руководство речевой деятельностью дошкольников на занятиях и в повседневной жизни».

По задаче №3:

- педчас по теме: «Разнообразие форм взаимодействия педагогов с семьей»;
- мастер-класс по теме: «Использование инновационных форм здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками. Коммуникативные игры и танцы. Игры со звуками»;
- консультация для педагогов по теме: «Физическое воспитание детей с нарушениями речевого развития».

По задаче №4:

- педчас по теме: «Реализация созданной предметно-развивающей среды центра патриотического развития через сотрудничество с родителями»;
- консультация для педагогов по теме: «Предметно-развивающая среда по нравственно-патриотическому воспитанию».

С целью повышения методических знаний педагогов, обогащения и внедрения передового опыта в педпроцесс, активизации педагогов в использовании современных педтехнологий в различных образовательных областях, изучения нормативных документов помимо перечисленных выше были проведены:

- педсоветы по темам: «На пороге новый 2019-2020 учебный год», «Итоги работы детского сада в 2019-2020 учебном году»;
- круглый стол по теме: «Повышение качества образования: международный опыт, личные достижения»;
- практикум по теме: «Сюжетно-ролевые игры: как увлечь ребенка за 5 минут?»;
- старшим воспитателем, специалистами учреждения было организовано консультирование педагогов по темам: «Использование технологии «план-дело-анализ» во 2-й младшей группе», «Возможности использования полифункциональных игр в познавательном развитии дошкольников», «Основные виды музыкально-дидактических игр и пособий в музыкально-сенсорном развитии детей», «Педагогические технологии организации процесса восприятия музыки детьми дошкольного возраста», «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии».

Среди достижений в работе учреждения можно назвать участие педагогов во Всероссийских конкурсах:

- инструктора по физической культуре Шестаковой Т. В. во Всероссийском профессиональном конкурсе «Лучший педагог ДОО»;
- воспитателя Лобановой О.А. и ст. воспитателя Василенко И. В. во Всероссийском

дистанционном конкурсе «Воспитатель года России-2019»;

- воспитателя Бугайцовой Т.П. во Всероссийском тестировании «ТоталТест», Всероссийском конкурсе «Педагог ДОО — это призвание», Всероссийском конкурсе «Задачи и формы организации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей».

Педагоги удостоены дипломов победителей и призеров данных конкурсов.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о высоком уровне профмастерства педагогов, активное использование педагогами в практике наработанных в ходе обсуждений на семинарах-практикумах, педсоветах и других методических мероприятиях материалов и рекомендаций. В следующем учебном году необходимо продолжить активное применение эффективных наработок и инновационного опыта работы передовых педагогов, дальнейшее активное участие в конкурсах педмастерства и обеспечение участия воспитанников в различных мероприятиях городского, регионального и федерального уровней.

10. Результативность деятельности коллектива учреждения и задачи на следующий учебный год

Эффективность деятельности коллектива детского сада характеризуется решением поставленных задач, получением положительных результатов на конец учебного года. Результативность работы педагогического коллектива за последние 3 года такова:

2016-2017 уч. год:

- участие педагогов учреждения в районном этапе конкурса «Воспитатель года» в качестве членов жюри;
- участие педагогов учреждения в работе комиссий отдела образования по проведению фронтальных проверок д/с «Березка» и «Колосок»;
- выступление педагога-психолога Медяник Л. П. с опытом работы учреждения на краевом круглом столе по теме: «Сохранение психологического здоровья детей дошкольного возраста»;
- выступление ст. воспитателя Василенко И. В. на районном семинаре по теме: «Планирование работы воспитателя ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО», на секции руководителей и старших воспитателей ДООУ Кировского района по теме: «Организация методической работы дошкольной образовательной организации как условие реализации ФГОС ДО»;
- участие воспитанников д/сада в городской интеллектуальной олимпиаде дошкольников;
- участие воспитанников детского сада в районной августовской конференции.

2018-2019 учебный год:

- участие воспитанников д/сада в городской интеллектуальной олимпиаде дошкольников «Знайка», где команда группы «Солнышко» заняла 4-е место;
- участие ст.воспитателя Василенко И. В. в краевом конкурсе «Мастер-класс по конструированию»;
- участие воспитанников средней и подготовительной групп во Всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Умка»;
- участие воспитанников средней и подготовительной групп во Всероссийской викторине «Азбука безопасности на дороге» (дипломами 1-й степени награждены 3 чел., дипломами 2-й степени — 2 чел.)

2019-2020 учебный год:

- воспитанники средней и старшей групп приняли участие в международной олимпиаде «Клевер» в номинациях «Мир сказок», «Безопасное поведение» и «Размышлялки»: с лучшими результатами вышли 3 чел. из 5-ти участников;
- воспитанники д/сада приняли участие в осеннем этапе олимпиады «Умка»: дипломами победителя удостоены 19 из 20-ти участников олимпиады;
- 1 воспитанник завоевал 1-е место во Всероссийском конкурсе «Любопытный Я»;
- победителями региональных викторин стали: по временам года «От весны до зимы» - 1 чел., по правилам дорожного движения «Дорожная азбука для дошколят» - 1 чел.;

- воспитанники старшей группы приняли участие в межрегиональном турнире способностей «Росток»: дипломами победителей награждены 3 воспитанника детского сада;
- инструктор по физ-ре Шестакова Т. В. заняла 1-е место во всероссийском профессиональном конкурсе для педагогов ДОО «Лучший педагогов ДОО» в номинации «Инструктор по физической культуре», где представила разработку Дня здоровья по теме «Правила движения достойны уважения»;
- воспитатель Лобанова О.А. и ст. воспитатель Василенко И.В. стали победителями Всероссийского дистанционного конкурса «Воспитатель года России — 2019»;
- воспитатель Бугайцова Т.П. Стала победителем во Всероссийском тестировании «Тотал-Тест», Всероссийском конкурсе «Педагог ДОО — это призвание», Всероссийском конкурсе «Задачи и формы организации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей»..

Исходя из анализа работы детского сада в прошедшем учебном году можно сделать выводы:

1. В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.
2. План воспитательно-образовательной работы в связи со сложившейся обстановкой с распространением коронавируса выполнен не в полном объеме: в частности, часть мероприятий по решению годовых задач №3 и 4 не проведено, поэтому их проведение запланировать на следующий учебный год.
3. В связи с открытием группы для детей с ТНР и апробированием в прошедшем учебном году системы взаимодействия воспитателей и специалистов детского сада решение задач речевого развития и отработку системы педагогического взаимодействия в логопедической группе следует наметить в следующем учебном году.
3. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост количества детей с высоким уровнем освоения программного материала, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном, показатели выполнения программы соответствуют достаточному уровню их освоения, но ниже прочих выявлены результаты освоения программы по ОО «Речевое развитие».
4. Продолжить укрепление здоровья детей: заболеваемость детей, в целом, низкая, но все же выше уровня прошлого учебного года.
5. Методическая работа в ДОУ, в целом, эффективна, но следует продолжить работу над повышением активности участия педагогов и воспитанников ДОУ в очных и заочных формах городских, региональных и федеральных конкурсов.
6. Деятельности всего детского сада в 2019-2020 учебном году можно дать удовлетворительную оценку.

Перспективы работы на новый учебный год:

продолжать совершенствование системы диагностирования и оказания коррекционной помощи каждому ребёнку детского сада;

отработать систему взаимодействия воспитателей и специалистов по речевому развитию детей в логопедической группе;

повысить эффективность взаимодействия педагогов и родителей детей с тяжелыми нарушениями речи;

активно привлекать к воспитательно-образовательному процессу родителей воспитанников, целенаправленно повышать педагогическую осведомленность и грамотность родителей по вопросам воспитания и развития детей с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей;

совершенствовать профессиональное мастерство педагогического коллектива детского сада;

продолжить работу по патриотическому воспитанию дошкольников в юбилейный год Великой Победы.

Исходя из вышеизложенного, с учетом реализации «Программы развития ГКДОУ «Детский сад №1 «Радуга» приоритетными в 2020-2021 уч. год будут следующие задачи:

1. Продолжить формирование основ здорового образа жизни детей посредством использования нетрадиционных здоровьесберегающих технологий.
2. Совершенствовать организацию речевого развития детей посредством организации эффективного взаимодействия воспитателей и специалистов детского сада.
3. Повысить качество использования нетрадиционных форм и методов работы с семьёй с целью построения конструктивно-партнёрских отношений детского сада и семьи.
4. Продолжить формирование патриотических чувств детей через знакомство с историей и событиями Великой Отечественной войны.